

# Inhalt

---

- 1 Einleitender Problemaufriss | 7**
- 2 ›Wissen‹ zwischen Wissenschaft und Lebenswelt.  
Zusammenführung wissenssoziologischer und  
erwachsenenpädagogischer Diskurslinien | 17**
  - 2.1 Ausgangspunkt: ›Wissen‹ | 18
  - 2.2 Fokussierung von Wissensstrukturen | 29
  - 2.3 ›Wissen‹: (k)ein Thema in der Erwachsenenbildungswissenschaft | 38
  - 2.4 Gesellschaftliche Zeitdiagnose ›Wissensgesellschaft‹ | 52
- 3 Wissenschaftskommunikation im  
intermediären Ver-Mittlungsraum.  
Herstellung einer erweiterten Bezugnahme | 67**
  - 3.1 ›Wissen‹ im Zusammenspiel  
von Wissenschaft und Öffentlichkeiten | 68
  - 3.2 Wissenschaftskommunikation im Spannungsfeld  
verschiedener Akteur\*innen | 76
  - 3.3 Öffentliche Beteiligungsformate an wissenschaftlichem Wissen | 85
  - 3.4 Erwachsenenpädagogische Ver-Mittlungsmöglichkeiten  
hin zur Aneignung wissenschaftlichen Wissens | 89
- 4 Lernkulturen im Da-Zwischen.  
Erweiterung eines  
erwachsenenpädagogischen Zugangs | 97**
  - 4.1 Erwachsenenpädagogisches Verständnis von Lernkulturen | 97
  - 4.2 Science Slam als erwachsenenpädagogische Lernkultur | 114
- 5 Methodische Erschließung des Forschungsgegenstandes.  
Darstellung des Forschungsdesigns | 123**
  - 5.1 Methodologische Grundlegung über Perspektivenverschränkung | 124
  - 5.2 Begründung und Beschreibung des Samples  
als Grundlage für die Perspektivenverschränkung | 132
  - 5.3 Erhebungsverfahren für die Perspektivenverschränkung | 138
  - 5.4 Bereitstellung des Datenmaterials  
für die Perspektivenverschränkung | 148
  - 5.5 Auswertungsverfahren für die Perspektivenverschränkung | 150

<b>6</b>	<b>Empirische Annäherung an die Kontaktfläche zwischen den Wissensstrukturen.</b>	
	<b>Detaillierung der Auswertungsschritte</b>	157
6.1	Entwicklung der Auswertungskategorien für die Vorabinterviews und fokussierten Interviews in Perspektivengruppen	157
6.2	Inhaltliche Zusammenfassung als Zusammenführung der Auswertungskategorien	170
6.3	Interpretation entlang der Auswertungskategorien	183
<b>7</b>	<b>Perspektivenverschränkung zur Ausdifferenzierung der Lernkultur.</b>	
	<b>Zusammen-Denken einflussnehmender Merkmale</b>	231
7.1	Inszenierungsstrategien des wissenschaftlichen Wissens	231
7.2	Vermittlungspraktiken des wissenschaftlichen Wissens	236
7.3	Figuren der Überführung	242
<b>8</b>	<b>Zusammenführende Reflexion und Ausblick</b>	255
(a)	Er-Fassen der Lernkultur ›Science Slam‹ in der ›Figur des Da-Zwischen‹	256
(b)	Betrachtung des Veranstaltungsformats ›Science Slam‹ zwischen Wissenschaftskommunikation und Erwachsenenbildung	263
(c)	Erschließung von erwachsenenpädagogischen Lernkulturen	266
(d)	Nachdenken über erwachsenenpädagogische Wissenschaftskommunikation	270
	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	273
	<b>Tabellenverzeichnis</b>	275
	<b>Literatur</b>	277