

# Literatur

---

- Adick, C. (2014): Deutschland als Bildungsexportland. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(5), S. 744-763.
- Adorno, T. W. (1971): Erziehung nach Auschwitz. *Erziehung zur Mündigkeit* (S. 92-109). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Adorno, T. W. (1996): Theorie der Halbbildung. *Gesammelte Schriften. 8: Soziologische Schriften* (4. Aufl., Bd. 8, S. 93-121). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Adorno, T. W.; Horkheimer, M. (2008): *Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente*. Frankfurt a.M.: Fischer.
- Ahrens, S. (2011): *Experiment und Exploration: Bildung als experimentelle Form der Welterschließung*. Bielefeld: transcript.
- Ahrens, S. (2017): Anders-Denken anders denken. Warum die Bildungsforschung keine Bildung findet. In: R. Wartmann; S. Vock (Hg.), *Verantwortung* (S. 33-58). Brill & Schöningh: Paderborn.
- Ahrens, S.; Wimmer, M. (2014): Das Demokratieversprechen des Partizipationsdiskurses. Die Gleichsetzung von Demokratie und Partizipation. In: A. Schäfer (Hg.), *Hegemonie und autorisierende Verführung* (S. 175-199). Brill und Schöningh: Paderborn.
- Ajourri, P.; Marcel, L.; Maatsch, J. (2010): Zum Thema. *Zeitschrift für Ideengeschichte*, IV(1), S. 4.
- Allemann-Ghionda, C.; Reichenbach, R. (2008): Bildung: Thematisierungsformen und Bedeutung in der Erziehungswissenschaft. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54(1), S. 1-4.
- Allmendinger, J. (2013): Bildungsgesellschaft: Über den Zusammenhang von Bildung und gesellschaftlicher Teilhabe in der heutigen Gesellschaft. *Bundeszentrale für politische Bildung*. <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/158109/teilhabe-durch-bildung> [Stand: 05.10.21].
- Appadurai, A. (2016): Streben nach Hoffnung. Das Narrativ der Flucht und die Ideologie des Nationalstaats. *Blätter für deutsche und internationale Politik*. <https://www.eurozine.com/streben-nach-hoffnung/> [Stand: 18.08.2021].
- Arnold, R. (o.J.): Didaktik der Lehrerbildung – das Konzept der reflexiven pädagogischen Professionalisierung. *PÄD-Forum: unterrichten erziehen*, 33(3), S. 170-174.

- Assmann, A. (1993): *Arbeit am nationalen Gedächtnis: Eine kurze Geschichte der deutschen Bildungsidee*. Frankfurt a.M., New York, Paris: Campus.
- Balibar, É.; Wallerstein, I. M. (2019): *Rasse, Klasse, Nation: ambivalente Identitäten* (7. Aufl.). Hamburg: Argument Verlag.
- Ballauf, T. (1970): *Skeptische Didaktik*. Heidelberg: Quelle und Meyer Verlag.
- Ballauf, T. (1986): *Pädagogik als Bildungslehre* (4. Aufl.). Frankfurt a.M.: Haag und Herchen Verlag.
- Balzer, N. (2004): Von den Schwierigkeiten, nicht oppositional zu denken: Linien der Foucault-Rezeption in der deutschsprachigen Erziehungswissenschaft. In: N. Ricken; M. Rieger-Ladich (Hg.), *Michel Foucault: Pädagogische Lektüren* (S. 15–38). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Barad, K.M. (2007): *Meeting the universe halfway: quantum physics and the entanglement of matter and meaning*. Durham: Duke University Press.
- Barad, K.M. (2013): Diffraktionen: Differenzen, Kontingenzen und Verschränkungen von Gewicht (Geschlechter Interferenzen). In: C. Bath; H. Meissner; S. Trinkaus (Hg.), *Geschlechter Interferenzen: Wissensformen – Subjektivierungsweisen – Materialisierungen* (S. 27–67). Berlin: Lit.
- Baumgart, F. (1989): Modernisierung unter konservativem Vorzeichen: Zur preußischen Bildungspolitik in der Ära Beckedorff. In: K.-E. Jeismann (Hg.), *Bildung, Staat, Gesellschaft* (S. 117–127). Stuttgart: Steiner-Verl. Wiesbaden.
- Baumgart, F. (1990): *Zwischen Reform und Reaktion: Preußische Schulpolitik 1806–1859*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Baumgart, F. (2001): *Erziehungs- und Bildungstheorien: Erläuterungen – Texte – Arbeitsaufgaben* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Baumgart, A.; Henken, Y.-K. (2019): Die Theorie-Reihe im Suhrkamp Verlag. Jürgen Habermas und Dieter Henrich im Diskurs mit Siegfried Unseld. In: M. Bormuth (Hg.), *Jahrbuch der Karl Jaspers-Gesellschaft* (459–477). Nr. 6. Göttingen: Wallstein Verlag.
- Becker, R.; Hadjar, A. (2006): Bildungsexpansion – erwartete und unerwartete Folgen. In: A. Hadjar; R. Becker (Hg.), *Die Bildungsexpansion: erwartete und unerwartete Folgen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Beiler, F. (2022): *Delignys andere Kartografie. Topografien einer kollaborativen Praxis*. Bielefeld: transcript (Im Erscheinen).
- Beiler, F. et al. (2014): *Kleine Theorie der unbedingten Schule*. Hamburg: Katzenberg.
- Bellmann, J. (2011): Jenseits von Reflexionstheorie und Sozialtechnologie. In: J. Bellmann & T. Müller (Hg.), *Wissen, was wirkt* (S. 197–214). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Benner, D. (1995): *Wilhelm von Humboldts Bildungstheorie. Eine problemgeschichtliche Studie zum Begründungszusammenhang neuzeitlicher Bildungsreform*. Weinheim: Juventa.

- Benner, D.; Brüggem, F. (2004): *Bildsamkeit/Bildung*. In: D. Benner & J. Oelkers (Hg.), *Historisches Wörterbuch der Pädagogik* (S. 174–205). Weinheim: Beltz.
- Bennington, G. (1994): Derridabase. In: J. Derrida; G. Bennington (Hg.), *Jacques Derrida. ein Portrait*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Berg, E.; Fuchs, M. (2016): Phänomenologie der Differenz. Reflexionsstufen ethnografischer Repräsentationen. In: Dies. (Hg.), *Kultur, soziale Praxis, Text: die Krise der ethnographischen Repräsentation* (4. Aufl., S. 11–108). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Bhabha, H. K. (2011): *Die Verortung der Kultur*. Tübingen: Stauffenburg-Verl.
- BildungsLab (Hg.) (2021): *Bildung. Ein postkoloniales Manifest*. Münster: Unrast.
- Blioumi, A. (2014): Dekonstruktive Literaturdidaktik am Beispiel der deutschen Abteilung der Universität Athen. Zur Diskussion um eine praxisbezogene Theoriebildung. *Informationen Deutsch als Fremdsprache*, 41(1), S. 17–31.
- Blühdorn, I. (2020): Demokratie der Nicht-Nachhaltigkeit. Begehung eines umweltsoziologischen Minenfeldes. In: M. Mock et al. (Hg.), *Nachhaltige Nicht-Nachhaltigkeit* (S. 287–328). Bielefeld: transcript.
- Boger, M.-A.; Castro Varela, M.d.M. (2021): Was ist postkoloniale Bildung (überhaupt)? In: BildungsLab (Hg.), *Bildung. Ein postkoloniales Manifest* (S. 11–16). Münster: Unrast Verlag.
- Bollenbeck, G. (1994): *Bildung und Kultur: Glanz und Elend eines deutschen Deutungsmusters* (2. Aufl.). Frankfurt a.M.: Insel Verlag.
- Bolz, N. (1982): Tod des Subjekts. Die neuere französische Philosophie im Zeichen Nietzsches. *Zeitschrift für Philosophische Forschung*, 36(3), S. 444–452.
- Bolz, N. (1995): Die Moderne als Ruine. In N. Bolz; W. van Reijen (Hg.), *Ruinen des Denkens, Denken in Ruinen* (S. 7–23). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Brandes, E. (1808): Betrachtungen über den Zeitgeist in Deutschland in den letzten Decennien des vorigen Jahrhunderts. Reprint 1977. Königsstein: Scriptor.
- Bublitz, H. (2010): *Im Beichtstuhl der Medien: die Produktion des Selbst im öffentlichen Bekenntnis*. Bielefeld: transcript.
- Buck, G. (1984): *Rückwege aus der Entfremdung: Studien zur Entwicklung der deutschen humanistischen Bildungsphilosophie*. Paderborn: Schöningh.
- Buden, B. (2008): Strategischer Universalismus: Dead concept walking. Von der Subalternität der Kritik heute. In: Ders.; S. Nowotny (Hg.), *Übersetzung: Das Versprechen eines Begriffs* (S. 169–182). Wien: Turia + Kant.
- Bünger, C.; Lütke-Harmann, M. (Hg.) (2020): *unbedingte bildung: Perspektiven kritischer Bildungstheorie*. Wien: Löcker.
- Bünger, C. (2021): »Eingreifendes Denken« – Überlegungen zur Praxis der Bildungstheorie. In: C. Thompson; M. Brinkmann; M. Rieger-Ladich (Hg.), *Praktiken und Formen der Theorie: Perspektiven der Bildungsphilosophie* (S. 54–72). Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Bürger, J. (2012): Die Stunde der Theorie. *Zeitschrift für Ideengeschichte*, VI(4), S. 5–10.

- Burckhardt, M. (2018): *Philosophie der Maschine*. Berlin: Matthes & Seitz.
- Burghardt, D. (2021): Theorien revolutionärer Praxis Bildungsphilosophische Überlegungen zu den Revolutionsbewegungen. In: C. Thompson; M. Brinkmann; M. Rieger-Ladich (Hg.), *Praktiken und Formen der Theorie: Perspektiven der Bildungsphilosophie* (S. 73-90). Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Butler, J. (2001): *Psyche der Macht: das Subjekt der Unterwerfung*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp. Original (1997): *The Psychic Life of Power: Theories in Subjection*. Redwood City: Stanford University Press.
- Butler, J. (2002): Was ist Kritik? Ein Essay über Foucaults Tugend. *Deutsche Zeitschrift für Philosophie*, 50 (2002), S. 249-265.
- Butler, J. (2012): Gender and Education. In N. Ricken; N. Balzer (Hg.), *Judith Butler: Pädagogische Lektüren* (S. 15-28). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Butler, J.; Spivak, G. C. (2011): *Sprache, Politik, Zugehörigkeit* (2. Aufl.). Zürich: Diaphanes.
- Castro-Varela, M.d.M. (2015): Strategisches Lernen. *Luxemburg. Gesellschaftliche Analyse und linke Praxis*, 2(22).
- Castro-Varela, M.d.M. (2016): Die Notwendigkeit eines epistemischen Wandels. Postkoloniale Betrachtungen auf Bildungsprozesse. In: T. Geier; K.U. Zaborowski (Hg.), *Migration: Auflösungen und Grenzziehungen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Chakrabarty, D. (2010): *Europa als Provinz: Perspektiven postkolonialer Geschichtsschreibung*. Frankfurt a.M./New York: Campus Verlag.
- Czejrowska, A. (2020): Vorwort. In: C. Bünger; M. Lütke-Harmann (Hg.), *Unbedingte Bildung: Perspektiven kritischer Bildungstheorie* (S. 9-11). Wien: Löcker.
- Czejrowska, A. (2021): Einfach kompliziert. Schule und die Sache mit dem Posthumanismus. In: C. Thompson; M. Brinkmann; M. Rieger-Ladich (Hg.), *Praktiken und Formen der Theorie: Perspektiven der Bildungsphilosophie* (S. 108-124). Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Czollek, M. (2020): *Gegenwartsbewältigung*. München: Carl Hanser Verlag.
- Dammer, K.-H. (2015): Gegensätze ziehen sich an: Gemeinsamkeiten und Synergieeffekte zwischen Inklusion und Neoliberalismus. In: S. Kluge et al. (Hg.), *Inklusion als Ideologie* (S. 21-39). Jahrbuch für Pädagogik. Frankfurt a.M.: Peter Lang.
- Danius, S.; Jonsson, S.; Spivak, G. (1993): An Interview with Gayatri Chakravorty Spivak. *boundary 2*, 20(2), S. 24-50.
- Degele, N.; Dries, C. (2005): *Modernisierungstheorie: eine Einführung*. München: Fink.
- Deleuze, G. (1993): Postskriptum über die Kontrollgesellschaften. In: Ders., *Unterhandlungen: 1972-1990* (7. Aufl., S. 254-262). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Derrida, J. (1972): *Marges de la philosophie*. Paris: Ed. de Minuit.
- Derrida, J. (1981): *Dissemination*. Chicago: University Press.
- Derrida, J. (1982): *Die Postkarte. von Sokrates bis an Freud und jenseits*. Berlin: Brinkmann u. Bose.

- Derrida, J. (1986): Sporen. Die Stile Nietzsches. In: Hamacher, Werner (Hg.), *Nietzsche aus Frankreich* (S. 129-168). Frankfurt a.M./Berlin: Ullstein.
- Derrida, J. (1989): *Die Schrift und die Differenz*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Derrida, J. (1991): *Gesetzeskraft: der »mystische Grund der Autorität«*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Derrida, J. (1993): *Falschgeld. Zeit geben*. München: Fink.
- Derrida, J. (1997a): Die Einsprachigkeit des Anderen und die Prothese des Ursprungs. In: A. Haverkamp (Hg.), *Die Sprache der Anderen: Übersetzungspolitik zwischen den Kulturen* (S. 15-42). Frankfurt a.M.: Fischer.
- Derrida, J. (1997b): *Einige Statements und Binsenweisheiten über Neologismen, New-Ismen, Post-Ismen, Parasitismen und andere kleine Seismen*. Berlin: Merve.
- Derrida, J. (1998): *Vergessen wir nicht – die Psychoanalyse!*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Derrida, J. (2000): *Politik der Freundschaft*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Derrida, J. (2001): *Von der Gastfreundschaft*. Wien: Passagen.
- Derrida, J. (2003): *Die Einsprachigkeit des Anderen*. München: Fink.
- Derrida, J. (2011): *Psyche. Erfindung des Anderen*. Wien: Passagen Forum.
- Derrida, J. (2013): Einzigartigkeit, Verjährung, Vergebbarkeit. In: D. Bankier (Hg.), *Fragen zum Holocaust. Interviews mit prominenten Forschern und Denkern* (S. 114-138). 2. Aufl. Göttingen: Wallstein Verlag.
- Derrida, J. (2021): *Geschlecht III. Geschlecht, Rasse, Nation, Menschheit*. Wien und Berlin: Turia + Kant.
- Dirim, İ.; Döll, M.; Neumann, U. (2011): Bilinguale Schulbildung in der Migrationsgesellschaft am Beispiel der türkisch-deutschen Grundschulklassen in Hamburg. In: L.M. Eichinger; A. Plewnia; M. Steinle (Hg.), *Sprache und Integration: über Mehrsprachigkeit und Migration* (S. 129-156). Tübingen: Narr.
- Dirim, İ.; & Khakpour, N. (2018): Migrationsgesellschaftliche Mehrsprachigkeit in der Schule. In: İ. Dirim; P. Mecheril (Hg.), *Heterogenität, Sprache(n) und Bildung: eine differenz- und diskriminierungstheoretische Einführung* (S. 201-226). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Dirim, İ.; Knappik, M. (2018): Deutsch in allen Fächern. In: İ. Dirim; P. Mecheril (Hg.), *Heterogenität, Sprache(n) und Bildung: eine differenz- und diskriminierungstheoretische Einführung* (S. 227-247). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Dirim, İ.; Knappik, M.; Thoma, N. (2018): Sprache als Mittel der Reproduktion von Differenzordnungen. In: İ. Dirim; P. Mecheril (Hg.), *Heterogenität, Sprache(n) und Bildung: eine differenz- und diskriminierungstheoretische Einführung* (S. 51-62). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Dirim, İ.; Mecheril, P. (Hg.) (2018a): *Heterogenität, Sprache(n) und Bildung: eine differenz- und diskriminierungstheoretische Einführung*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Dirim, İ.; Mecheril, P. (2018b): Heterogenitätsdiskurse, Sprachverhältnisse und die Schule – Einführung. In: İ. Dirim; P. Mecheril (Hg.), *Heterogenität, Sprache(n) und*

- Bildung: eine differenz- und diskriminierungstheoretische Einführung* (S. 17-18). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Dirim, İ.; Mecheril, P. (2018c): Vorwort oder zum grundlegenden Anliegen des Buches. In: İ. Dirim; P. Mecheril (Hg.), *Heterogenität, Sprache(n) und Bildung: eine differenz- und diskriminierungstheoretische Einführung* (S. 11-14). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Dreßen, W. (1982): *Die pädagogische Maschine: zur Geschichte des industrialisierten Bewusstseins in Preussen, Deutschland*. Frankfurt a.M.: Ullstein.
- Ehrenberg, A. (2015): *Das erschöpfte Selbst: Depression und Gesellschaft in der Gegenwart* (2. Aufl.). Frankfurt a.M.: Campus.
- Ehrenspeck, Y.; Rustemeyer, D. (1996): Bestimmt unbestimmt. In: A. Combe; W. Helsper (Hg.), *Pädagogische Professionalität: Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns* (S. 368-391). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Engelhardt, U. (1986): *Bildungsbürgertum: Begriff- und Dogmengeschichte eines Etiketts*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Erzeren, Ö. (2021): Die Chance der Mehrsprachigkeit. *taz.de*. [https://taz.de/Schulen-in-Deutschland/!5796061/\[Stand: 20.09.2021\]](https://taz.de/Schulen-in-Deutschland/!5796061/[Stand: 20.09.2021]).
- Eßbach, W. (2009): *Ungeliebte Moderne. Theoretischer Radikalismus im 20. Jahrhundert*. <https://castbox.fm/episode/1.-Vorlesung%3A-Die-schwierige-Moderne---Max-Weber-und-Sigmund-Freud-id1582028-id106177176?country=de> [Stand: 18.09.2021].
- Euler, P. (2014): Notizen über die »Kritik der Kritik« oder: Über das Verhältnis von Substanz und Revision kritischer Bildungstheorie. In: H. Bierbaum et al. (Hg.), *Kritik – Bildung – Forschung: pädagogische Orientierungen in widersprüchlichen Verhältnissen* (S. 27-54). Opladen: B. Budrich.
- Felsch, P. (2012): Der Leser als Partisan. *Zeitschrift für Ideengeschichte*, 6(4), S. 35-49.
- Felsch, P. (2015): *Der lange Sommer der Theorie. Geschichte einer Revolte 1960-1990*. München: C.H. Beck.
- Fichte, J.G. (Hg.) (1965): *Sämtliche Werke, Bd. VI: Reprint der Ausgabe Berlin 1845-1846*. Berlin: De Gruyter.
- Fischer, W. (1989): *Unterwegs zu einer skeptisch-transzendental-kritischen Pädagogik. Aufsätze 1979-1988*. St. Augustin: Academia.
- Fleck, L. (1980). *Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache: Einführung in die Lehre vom Denkstil und Denkkollektiv* (12. Aufl.). Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag.
- Flitner, W. (Hg.) (1989a): Über die Macht in der Erziehung. In: Ders. (Hg.), *Theoretische Schriften. Abhandlungen zu normativen Aspekten und theoretischen Begründungen der Pädagogik* (S. 56-66). Paderborn: Schöningh.
- Flitner, W. (1989b): Ist Erziehung sittlich erlaubt? In: Ders. (Hg.), *Theoretische Schriften. Abhandlungen zu normativen Aspekten und theoretischen Begründungen der Pädagogik* (S. 190-197). Paderborn: Schöningh.

- Forster, E. (2017): Ausblick auf das Ende des kolonialen Denkens. In: R. Wartmann; S. Vock (Hg.), *Verantwortung* (S. 187-206). Paderborn: Brill und Schöningh.
- Foucault, M. (1977): *Überwachen und Strafen: die Geburt des Gefängnisses*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Foucault, M. (1978): *Dispositive der Macht: Über Sexualität, Wissen und Wahrheit*. Berlin: Merve.
- Foucault, M. (1993): *Die Ordnung des Diskurses* (erw. Ausg.). Frankfurt a.M.: Fischer-Taschenbuch.
- Foucault, M. (1994): Das Subjekt und die Macht. In H.L. Dreyfus; P. Rabinow (Hg.), *Michel Foucault: Jenseits von Strukturalismus und Hermeneutik* (2. Aufl., S. 241-261). Weinheim: Beltz-Athenäum.
- Foucault, M. (1998): The Subject and Power. In J. Nida-Rümelin; W. Vossenkuhl (Hg.), *Ethische und politische Freiheit* (S. 387-404). Berlin: De Gruyter.
- Foucault, M. (2004): *Hermeneutik des Subjekts: Vorlesung am Collège de France (1981/82)*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Foucault, M. (Hg.) (2005): *Schriften in vier Bänden: Dits et Ecrits*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Freud, S. (2007): Die infantile Wiederkehr des Totemismus. In: Ders.: *Totem und Tabu* (S. 151-217). Frankfurt a.M.: Fischer.
- Friedrichs, W. (2021): Radikale Demokratiebildung. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 97, S. 430-445.
- Frisch, M. (1949): Kultur als Alibi. *Der Monat*, 1(7). S. 82-85.
- Fuchs, M. (2009): Kulturelle Bildung – Eine Bestandsaufnahme. In: K. Bäßler et al. (Hg.), *Kulturelle Bildung: Aufgaben im Wandel* (S. 7-26). Berlin: Deutscher Kulturrat.
- Gamm, G. (1992): *Die Macht der Metapher: im Labyrinth der modernen Welt*. Stuttgart: Metzler.
- Gasché, R. (1986): *The tain of the mirror: Derrida and the philosophy of reflection*. Cambridge, Mass.: Harvard Univ. Press.
- Gasché, R. (1994): Über Kritik, Hyperkritik und Dekonstruktion: Der Fall Benjamin. In: A. Haverkamp (Hg.): *Gewalt und Gerechtigkeit. Derrida-Benjamin* (S. 196-216). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Gazdar, K. (2010): *Zwischen Dichtern und Denkern, Richtern und Henkern: auf der Suche nach deutscher Identität*. München: Olzog.
- Gelhard, A. (2018a): Skeptische Bildung. Zürich: Diaphanes.
- Gelhard, A. (2018b): Bildungsphilosophie und politische Theorie. *Philosophische Rundschau*, 65(2), S. 85-115.
- Gogolin, I. (1994): *Der monolinguale Habitus der multilingualen Schule*. Münster: Waxmann.
- Gogolin, I. (2006): Es bleibt eine Werteentscheidung. *Erziehung und Wissenschaft. Zeitschrift der Bildungsgewerkschaft GEW*, (36), S. 7-8.



- Grimm, J.; Grimm, W. (1984): *Deutsches Wörterbuch: Biermörder – Dwatsch* (Bd. 2). München: dtv.
- Grijasnowa, O. (2021): *Die Macht der Mehrsprachigkeit: über Herkunft und Vielfalt*. Berlin: Dudenverlag.
- Gruschka, A. (2001): Bildung: Unvermeidbar und überholt, ohnmächtig und rettend. *Zeitschrift für Pädagogik*, 47(5), S. 621-639.
- Guattari, F. (2013): *Qu'est-ce que l'écosophie?*. Paris – Saint-Germain-la-Blanche-Herbe: Lignes Imec.
- Ha, K.N. (2014): Imperfect Steal: Humboldts Erben in postkolonialer Liquidationskrise? *no-humboldt21.de*. <https://www.no-humboldt21.de/information/imperfect-steal-humboldts-erben-in-postkolonialer-liquidationskrise/> [Stand 05.06.2021].
- Hadjar, A.; Becker, R. (2009): Erwartete und unerwartete Folgen der Bildungsexpansion in Deutschland. In R. Becker (Hg.), *Lehrbuch der Bildungssoziologie* (S. 195-213). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften/GWV Fachverlage GmbH Wiesbaden.
- Hall, S. (1994): *Rassismus und kulturelle Identität*. Hamburg: Argument-Verlag.
- Han, B.-C. (2013): *Agonie des Eros* (3. Aufl.). Berlin: Matthes und Seitz.
- Haraway, D.J. (1995): *Die Neuerfindung der Natur: Primaten, Cyborgs und Frauen*. Frankfurt a.M. und New York: Campus.
- Haraway, D.J. (1997): *ModestWitness@SecondMillennium.FemaleManMeetsOncoMouse: feminism and technoscience*. New York: Routledge.
- Heinemann, A.; Mecheril, P. (2018): (Schulische) Bildung, normative Referenzen und reflexive Professionalität. In: I. Dirim; P. Mecheril (Hg.), *Heterogenität, Sprache(n) und Bildung: eine differenz- und diskriminierungstheoretische Einführung* (S. 247-271). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Herbrechter, S. (2014): Posthumanistische Bildung? In: S. Kluge; I. Lohmann; G. Steffens (Hg.), *Menschenverbesserung – Transhumanismus*. (S. 267-282). Jahrbuch für Pädagogik. Frankfurt a.M., Bern & Wien: Lang.
- Herder, J.G. (1793/1971): *Briefe zu Beförderung der Humanität. Ausgewählte Werke in Einzelausgaben* (Bd. 2). Berlin: Aufbau-Verlag.
- Heydorn, H.-J. (1979): *Über den Widerspruch von Bildung und Herrschaft. Bildungstheoretische Schriften* (Bd. 2). Frankfurt a.M.: Büchse d. Pandora.
- Heydorn, H.-J. (1980): *Ungleichheit für alle: Zur Neufassung des Bildungsbegriffs* (Bd. 3). Frankfurt a.M.: Syndikat Autoren- u. Verl.-Ges.
- Horn, E. (2014). *Zukunft als Katastrophe*. Frankfurt a.M.: Fischer.
- Humboldt, W. v. (1789a/1968): Über Religion. In: A. Leitzmann (Hg.), *Wilhelm von Humboldts Gesammelte Schriften* (Bd. 1, S. 45-76). Berlin: De Gruyter.



- Humboldt, W. v. (1789b/1960): Über Religion. In: A. Flitner & K. Giel (Hg.), *Wilhelm von Humboldt. Werke in fünf Bänden* (Bände 1-5, Bd. 1, S. 1-32). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Humboldt, W. v. (1791/1968): Ideen über Staatsverfassung, durch die neue französische Konstitution veranlaßt. In: A. Leitzmann (Hg.), *Wilhelm von Humboldts Gesammelte Schriften* (Bd. 1, S. 77-85). Berlin: De Gruyter.
- Humboldt, W. v. (1792/1968): Ideen zu einem Versuch, die Grenzen der Wirksamkeit des Staats zu bestimmen. In: A. Leitzmann (Hg.), *Wilhelm von Humboldts Gesammelte Schriften* (Bd. 1, S. 97-254). Berlin: De Gruyter.
- Humboldt, W. v. (1793a/1960): Theorie der Bildung des Menschen. In: A. Flitner; K. Giel (Hg.), *Wilhelm von Humboldt. Werke in fünf Bänden* (Bd. 1, S. 234-240). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Humboldt, W. v. (1793b/1968): Theorie der Bildung des Menschen. Bruchstück. In: A. Leitzmann (Hg.), *Wilhelm von Humboldts Gesammelte Schriften* (Bd. 1, S. 282-287). Berlin: De Gruyter.
- Humboldt, W. v. (1795a/1968): Plan einer vergleichenden Anthropologie. In: A. Leitzmann (Hg.), *Wilhelm von Humboldts Gesammelte Schriften* (Bd. 1, S. 377-410). Berlin: De Gruyter.
- Humboldt, W. v. (1795b/1960): Über die männliche und weibliche Form. In: A. Flitner; K. Giel (Hg.), *Wilhelm von Humboldt. Werke in fünf Bänden* (Bd. 1, S. 296-336). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Humboldt, W. v. (1799a): Brief an Johann Wolfgang von Goethe vom 18.3. <https://www.h-briefe.bbaw.de/Brief?id=650> [Stand: 05.10.2021].
- Humboldt, W. v. (1799b): Brief an Johann Wolfgang von Goethe vom 28.11. <https://www.vh-briefe.bbaw.de/Brief?id=603> [Stand: 05.10.2021].
- Humboldt, W. v. (1800/1981): An Schiller: Über Sprache und Dichtung. In: A. Flitner; K. Giel (Hg.), *Wilhelm von Humboldt. Werke in fünf Bänden* (Bd. 5, S. 195-199). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Humboldt, W. v. (1801/1981): Fragmente der Monographie über die Basken. In: A. Flitner; K. Giel (Hg.), *Wilhelm von Humboldt. Werke in fünf Bänden* (Bd. 5, S. 234-240). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Humboldt, W. v. (1807/1961): Ueber den Charakter der Griechen, die idealische und historische Ansicht desselben. In: A. Flitner; K. Giel (Hg.), *Wilhelm von Humboldt. Werke in fünf Bänden* (Bd. 2, S. 65-72). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Humboldt, W. v. (1807-1808/1968): Geschichte des Verfalls und Untergangs der griechischen Freistaaten. In: A. Leitzmann (Hg.), *Wilhelm von Humboldts Gesammelte Schriften* (Bd. 3, S. 161-218). Berlin: De Gruyter.
- Humboldt, W. v. (1809a/1968): Die Errichtung einer wissenschaftlichen Deputation bei der Sektion des öffentlichen Unterrichts. In: A. Leitzmann (Hg.), *Wilhelm von Humboldts Gesammelte Schriften* (Bd. 10, S. 179-198). Berlin: De Gruyter.

- Humboldt, W. v. (1809b/1968): Bericht der Sektion des Kultus und Unterrichts. In: A. Leitzmann (Hg.), *Wilhelm von Humboldts Gesammelte Schriften* (Bd. 10, S. 199-223). Berlin: De Gruyter.
- Humboldt, W. v. (1810/1981): Einleitung in das gesammte Sprachstudium. In: A. Flitner; K. Giel (Hg.), *Wilhelm von Humboldt. Werke in fünf Bänden* (Bd. 5, S. 127-136). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Humboldt, W. v. (1813/1981): Denkschrift über die deutsche Verfassung an den Freiherrn von Stein. In: A. Flitner; K. Giel (Hg.), *Wilhelm von Humboldt. Werke in fünf Bänden* (Bd. 4, S. 302-322). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Humboldt, W. v. (1816/1981): Bruchstück einer Selbstbiographie. In: A. Flitner; K. Giel (Hg.), *Wilhelm von Humboldt. Werke in fünf Bänden* (Bd. 5, S. 1-10). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Humboldt, W. v. (1821/1968): Ueber den Einfluss des verschiedenen Charakters der Sprachen auf Literatur und Geistesbildung. In: A. Leitzmann (Hg.), *Wilhelm von Humboldts Gesammelte Schriften* (Bd. 7, S. 640-644). Berlin: De Gruyter.
- Humboldt, W. v. (1823/1968): Inwiefern lässt sich der ehemalige Culturzustand der eingebornen Völker Amerikas aus den Ueberresten ihrer Sprachen beurtheilen? In: A. Leitzmann (Hg.), *Wilhelm von Humboldts Gesammelte Schriften* (Bd. 5, S. 1-30). Berlin: De Gruyter.
- Humboldt, W. v. (1827a/1968): Lettre à Monsieur Abel-Rémusat, sur la nature des formes grammaticales en général, et sur le génie de la langue Chinoise en particulier. In: A. Leitzmann (Hg.), *Wilhelm von Humboldts Gesammelte Schriften* (Bd. 5, S. 254-308). Berlin: De Gruyter.
- Humboldt, W. v. (1827b/1963): Ueber die Verschiedenheiten des menschlichen Sprachbaues. In: A. Flitner; K. Giel (Hg.), *Wilhelm von Humboldt. Werke in fünf Bänden* (Bd. 3, S. 144-367). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Humboldt, W. v. (1830-35/1963): Ueber die Verschiedenheit des menschlichen Sprachbaues und ihren Einfluss auf die geistige Entwicklung des Menschengeschlechts. In: A. Flitner; K. Giel (Hg.), *Wilhelm von Humboldt. Werke in fünf Bänden* (Bd. 3, S. 368-756). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Humboldt, W. v. (1843/1968): Cantabrica. In: A. Leitzmann (Hg.), *Wilhelm von Humboldts Gesammelte Schriften* (Bd. 3, S. 114-136). Berlin: De Gruyter.
- Ivo, H. (2002): Nation als geistige Form der Menschheit: Wilhelm von Humboldts Sprachdenken als Exegese der conditiones humanae. *Sitzungsberichte der Leibniz-Sozietät*, 53(2), 5-24.
- Jacob, F. (1990): *La statue intérieure*. Paris: Ed. Jacob.
- Jäger, G.; Tenorth, H.-E. (1987): Pädagogisches Denken. In: K.-E. Jeismann; P. Lundgreen (Hg.), *Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte*, Bd. III: 1800-1870 (S. 71-103). München: Beck.
- Janov, A. (1975): *Der Urschrei*. Frankfurt a.M.: Fischer-Taschenbuch-Verlag.

- Jasanoff, S. (2002): Citizens At Risk: Cultures of Modernity in the US and EU. *Science as Culture*, 11(3), S. 363-380.
- Jasanoff, S. (2007): *Designs on nature: science and democracy in Europe and the United States* (5. Aufl.). Princeton, NJ: Princeton Univ. Press.
- Jašová, M. (2021): *Bildung als deutscher Sonderweg. Reflexionen zur Verschränkung zwischen Bildung und Nation*. Masterarbeit an der Universität Hamburg. In erweiterter und überarbeiteter Fassung: 2022: Humboldt und andere Mythen. Zur Kritik des deutschen Bildungs- und Kulturnationalismus. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Jašová, M., & Wartmann, R. (2020): Bildung provinzialisieren. *Tertium Comparationis – Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 26(1). S. 38-62.
- Jašová, M., & Wartmann, R. (2021): Neue Rechte, alte Gefahr. *Debatte. Beiträge zur Erwachsenenbildung*, 3(2-2020), S. 180-196.
- Kaiser, G. (2019a): *Wie man eine Bildungsnation an die Wand fährt*. 23.04.2019. <https://www.youtube.com/watch?v=ICx6hPR5dHY> [Stand: 19.08.21].
- Kaiser, G. (2019b): *Deutschland verdummt*. 02.07.2019. <https://www.youtube.com/watch?v=U8ngB-dVPTU>, [Stand: 19.08.21].
- Kaiser, G. (2021): *Bildung und Kultur*. 05.02.2021. <https://www.youtube.com/watch?v=bL2gf5D1cNk> [Stand: 19.08.21]
- Keckeisen, W. (1983): Kritische Erziehungswissenschaft. In: D. Lenzen; K. Mollenhauer (Hg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Bd. 1: Theorien und Grundbegriffe der Erziehung und Bildung* (S. 117-138). Stuttgart: Kohlhammer.
- Kessl, F.; Plößer, M. (2010): Differenzierung, Normalisierung, Andersheit. Soziale Arbeit als Arbeit mit den Anderen- eine Einleitung. In: F. Kessl; M. Plößer (Hg.), *Differenzierung, Normalisierung, Andersheit: Soziale Arbeit als Arbeit mit den Anderen* (S. 7-16). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften & GWV Fachverlage GmbH.
- Khakpour, N.; Mecheril, P. (2018): Klasse oder die Moralisierung des Scheiterns. In: İ. Dirim; P. Mecheril (Hg.), *Heterogenität, Sprache(n) und Bildung: eine differenz- und diskriminierungstheoretische Einführung* (S. 133-158). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Kittler, F.A. (Hg.) (1980): *Austreibung des Geistes aus den Geisteswissenschaften: Programme des Poststrukturalismus*. Paderborn: Schöningh.
- Kittler, F.A. (1986): Grammophon. Film. Typewriter. Berlin: Brinkmann u. Bose.
- Kittler, F.A. (2003): *Aufschreibesysteme 1800, 1900* (3. Aufl.). München: Fink.
- Kittler, F.A. (2010): Dionysos revisited. Vom patriarchalen Ideenhimmel und dem Reich der irdischen Liebe. *Lette International*, 89, S. 11-18.
- Klafki, W. (1958): Erste Studie: Bildung und Erziehung im Spannungsfeld von Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. *Die Sammlung*. 13. Jg., S. 448-462.

- Klafki, W. (1985): *Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik: Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik*. Weinheim, Basel: Beltz.
- Klein, R. (2010): Fest-Stellungen: zur Entsorgung von Reflexivität durch Kultur- und Bildungsstandards. In: R. Klein; S. Dungs (Hg.), *Standardisierung der Bildung: zwischen Subjekt und Kultur* (S. 29-54). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kleinbeck, J.; Precht, O. (2021): Verfinsterungen. Derridas *Geschlecht III* und die Frage des philosophischen Nationalismus. In: G. Bennington; K. Chenoweth; R. Therezo (Hg.): *Geschlecht III. Geschlecht, Rasse, Nation, Menschheit* (S. 159-185). Berlin & Wien: Turia+Kant.
- Knappik, M.; Mecheril, P. (2018): Migrationshintergrund oder die Kulturalisierung von Ausschlüssen. In: İ. Dirim; P. Mecheril (Hg.), *Heterogenität, Sprache(n) und Bildung: eine differenz- und diskriminierungstheoretische Einführung* (S. 159-178). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Knobloch, P. (2019): Subjektivierung und moderne/koloniale Bildung. Zur Formierung von Grenzsubjekten. In: N. Ricken; R. Casale; C. Thompson (Hg.), *Subjektivierung: erziehungswissenschaftliche Theorieperspektiven* (S. 160-176). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Koller, H.-C. (1997): Bildung in einer Vielfalt von Sprachen: Zur Aktualität Humboldts für die bildungstheoretische Diskussion unter den Bedingungen der (Post-)Moderne. In: L. Koch; W. Marotzki; A. Schäfer (Hg.), *Die Zukunft des Bildungsgedankens* (S. 45-64). Weinheim: Dt. Studien-Verl.
- Koller, H.-C. (1999): *Bildung und Widerstreit: Zur Struktur biographischer Bildungsprozesse in der (Post-)Moderne*. München: Fink.
- Koller, H.-C. (2001): Bildung und die Dezentrierung des Subjekts. In: B. Fritzsche et al. (Hg.), *Dekonstruktive Pädagogik* (S. 35-48). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Koller, H.-C. (2005): Negativität und Bildung. Eine bildungstheoretisch inspirierte Lektüre von Kafkas »Brief an den Vater«. In: D. Benner (Hg.), *Erziehung – Bildung – Negativität: theoretische Annäherungen, Analysen zum Verhältnis von Macht und Negativität, exemplarische Studien* (S. 136-149). Weinheim: Beltz.
- Koller, H.-C. (2006): Das Mögliche identifizieren? Zum Verhältnis von Bildungstheorie und Bildungsforschung am Beispiel der erziehungswissenschaftlichen Biographieforschung. In: L. Pongratz; M. Wimmer; W. Nieke (Hg.), *Bildungsphilosophie und Bildungsforschung* (S. 108-124). Bielefeld: Janus.
- Koller, H.-C. (2012): *Bildung anders denken: Einführung in die Theorie transformatorischer Bildungsprozesse*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Koller, H.-C. (2016a): Bildung. In: P. Mecheril; V. Kourabas; M. Rangger (Hg.), *Handbuch Migrationspädagogik* (S. 32-44). Weinheim, Basel: Beltz.
- Koller, H.-C. (2016b): Ist jede Transformation als Bildungsprozess zu begreifen? Zur Frage der Normativität des Konzepts transformatorischer Bildungsprozesse. In:

- D. Verständig; J. Holze; R. Biermann (Hg.), *Von der Bildung zur Medienbildung* (S. 149-161). Wiesbaden: Springer VS.
- Koller, H.-C. (2021a): *Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft: Eine Einführung* (9. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Koller, H.-C. (2021b): Inspiration und Irritation durch literarische Texte. Zu einer Form erziehungswissenschaftlicher Theoriebildung und ihren Praktiken. In: C. Thompson; M. Brinkmann; M. Rieger-Ladich (Hg.), *Praktiken und Formen der Theorie: Perspektiven der Bildungsphilosophie* (S. 126-142). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Kölling, N. (2021): *Wer ist das Volk? – Die neue Gefahr von rechts*. <https://www.zdf.de/dokumentation/zdfinfo-doku/wer-ist-das-volk-die-neue-gefahr-von-rechts-100.html> [Stand: 16.09.2021].
- Koselleck, Reinhart (1990): Einleitung – Zur anthropologischen und semantischen Struktur der Bildung. In: Ders. (Hg.), *Bildungsbürgertum im 19. Jahrhundert. Teil 2: Bildungsgüter und Bildungswissen* (S. 11-46). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Krappmann, L. (2013): Bildung ist ein Überlebensinstrument – weltweit. *Bundeszentrale für politische Bildung*. <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/151602/bildung-als-ueberlebensinstrument> [Stand: 07.05.2020].
- Kraus, J. (2017): *Wie man eine Bildungsnation an die Wand fährt: Und was Eltern jetzt wissen müssen* (5. Aufl.). Stuttgart: Herbig.
- Krug, U. (2016): *Der Wert und das Es: über Marxismus und Psychoanalyse in Zeiten sexueller Konterrevolution*. Freiburg Wien: ça-ira.
- Kubler, G. (1982): *Die Form der Zeit. Anmerkungen zur Geschichte der Dinge*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Kuklik, C. (2021): Ausländische Lehrkräfte. Keine Anerkennung, keine Anstellung. *Tageschau.de*. 10.10.2021, 15:24. <https://www.tagesschau.de/wirtschaft/unternehmen/anerkennung-auslaendische-lehrkraefte-101.html> [Stand 10.10.2021].
- Laclau, E. (2002): *Emanzipation und Differenz*. Wien & Berlin: Turia + Kant.
- Latour, B. (1987): *Science in Action*. Cambridge: Harvard University Press.
- Latour, B. (2004): »Ein Experiment von und mit uns allen«. In: G. Gamm; A. Hetzel; M. Lilienthal (Hg.), *Die Gesellschaft im 21. Jahrhundert: Perspektiven auf Arbeit, Leben, Politik: 13. Darmstädter Gespräch* (S. 185-195). Frankfurt a.M. & New York: Campus.
- Latour, B. (2007): *Reassembling the social: an introduction to Actor-Network-Theory*. Oxford Univ. Press.
- Latour, B. (2013): Versuch eines »Kompositionistischen Manifests«. *Zeitschrift für Theoretische Soziologie*. 1/2013. S. 8-30.
- Latour, B. (2019): *Wir sind nie modern gewesen: Versuch einer symmetrischen Anthropologie* (7. Aufl.). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Lehmann-Rommel, R.; Ricken, N. (2004): »Die Schule brennt!«? Bildungsreform zwischen Machtpraktiken und pädagogischem Eigensinn. *FoRuM Supervision*, 12(23), S. 15-33.

- Leipold, J. (2017): *Edward Bernays und die Wissenschaft der Meinungsmache*. ARTE France & INA.
- Lenzen, D. (2014): *Bildung statt Bologna!*. Berlin: Ullstein.
- Lepenies, W. (2003): Rückkehr zur Kultur. In: A. Bernard; U. Raulff (Hg.), *Theodor W. Adorno, »Minima moralia« neu gelesen* (S. 23-27). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Lohmann, I. (1999): <https://www.bildung.com>. Strukturwandel der Bildung in der Informationsgesellschaft. In: I. Gogolin; D. Lenzen (Hg.), *Medien-Generation* (S. 183-208). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lorey, I. (2020): *Demokratie im Präsens: eine Theorie der politischen Gegenwart*. Berlin: Suhrkamp.
- Lowen, A. (1975): *Bioenergetik*. Reinbek: Rowohlt.
- Lüders, J. (2015): *Ambivalente Selbstpraktiken Eine Foucault'sche Perspektive auf Bildungsprozesse in Weblogs*. Bielefeld: transcript.
- Lugones, M. (2010): Toward a Decolonial Feminism. *Hypatia*, 25(4), S. 742-759.
- Luhmann, N. (1980): Frühneuzeitliche Anthropologie: Theorietechnische Lösungen für ein Evolutionsproblem der Gesellschaft. In: Ders. (Hg.), *Gesellschaftsstruktur und Semantik* (S. 162-234). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Luhmann, N. (1981): Theoriesubstitution in der Erziehungswissenschaft. Von der Philanthropie zum Neuhumanismus. In: Ders. (Hg.), *Gesellschaftsstruktur und Semantik* (S. 105-194). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Luhmann, N.; Schorr, K.-E. (2015): *Reflexionsprobleme im Erziehungssystem*. 4. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Lyotard, J.-F. (1986): *Das postmoderne Wissen. Ein Bericht*. Graz: Böhlau.
- Lyotard, J.-F. (1989): *Der Widerstreit*. München: Fink.
- Mabe, J.E. (2007): Anton Wilhelm Amo interkulturell gelesen. Nordhausen: Traugott Bautz.
- Mambrol, N. (2016): *Strategic Essentialism*. Literary Theory and Criticism [https://literariness.org/2016/04/09/strategic-essentialism/\[Stand 10.10.2021\]](https://literariness.org/2016/04/09/strategic-essentialism/[Stand 10.10.2021]).
- Marx, K. (1962): *Karl Marx Friedrich Engels Werke*. Band 23. Berlin: Dietz Verlag.
- Masschelein, J. (2003): Trivialisierung von Kritik. Kritische Erziehungswissenschaft weiterdenken. *Zeitschrift für Pädagogik*, 46. Beiheft, S. 124-141.
- Masschelein, J.; Ricken, N. (2003): Do We (Still) Need the Concept of Bildung? *Educational Philosophy and Theory*, 35(2), S. 139-154.
- McKay, A. (2021): Don't look up. Netflix.
- Mecheril, P. (2009): *Politik der Unreinheit: ein Essay über Hybridität* (2. Aufl.). Wien: Passagen.
- Mecheril, P. (2016): Migrationspädagogik – ein Projekt. In: P. Mecheril; V. Kourabas; M. Rangger (Hg.), *Handbuch Migrationspädagogik* (S. 8-30). Weinheim Basel: Beltz.

- Mecheril, P. (2018): Differenzordnungen bilden – Einführung. In: İ. Dirim; P. Mecheril (Hg.), *Heterogenität, Sprache(n) und Bildung: eine differenz- und diskriminierungstheoretische Einführung* (S. 93–94). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Mecheril, P.; & Shure, S. (2018): Schule als institutionell und interaktiv hervor-gebrachter Raum. In: İ. Dirim; P. Mecheril (Hg.), *Heterogenität, Sprache(n) und Bildung: eine differenz- und diskriminierungstheoretische Einführung* (S. 63–89). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Mecheril, P.; Vorrink, A.J. (2018): Heterogenität als wirksamer Diskurs. In: İ. Dirim; P. Mecheril (Hg.), *Heterogenität, Sprache(n) und Bildung: eine differenz- und diskriminierungstheoretische Einführung* (S. 26–39). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Menze, C. (2003): *Nationalcharakter und Sprache bei Wilhelm von Humboldt*. Lüneburg: Unibuch Verlag.
- Messerschmidt, A. (2016): Involviert in Machtverhältnisse. In: A. Doğmuş; Y. Karakaşoğlu; P. Mecheril (Hg.), *Pädagogisches Können in der Migrationsgesellschaft* (S. 59–70). Wiesbaden: Springer VS.
- Messerschmidt, A. (2017): Rassismuskritische Bildungsarbeit gegen nationalen Populismus. In: D. Salomon; J.-M. Springer; A. Wischmann (Hg.), *Pädagogik in Zeiten von Krieg und Terror* (S. 211–224). Berlin: Peter Lang.
- Messerschmidt, A. (2020): Bedingt und kontextualisiert – Notizen zur Bildung in machtvollen Verhältnissen. In: C. Bünger; M. Lütke-Harmann (Hg.), *Unbedingte Bildung: Perspektiven kritischer Bildungstheorie* (S. 159–170). Wien: Löcker.
- Meyer-Drawe, K.; Fischer, M. (1990): *Illusionen von Autonomie: diesseits von Ohnmacht und Allmacht des Ich*. München: P. Kirchheim.
- Mohamed, S. (2020): #MustFall: Überlegungen zur Dekolonialisierung und einer postkolonialen Ästhetik an der Universität. *Tertium Comparationis – Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 26(1), S. 22–37.
- Müller, J. (1995): *Mythen der Rechten: Nation, Ethnie, Kultur*. Berlin: Edition ID-Archiv.
- Münker, S.; Roesler, A. (2012): *Poststrukturalismus* (2. Aufl.). Stuttgart: J.B. Metzler.
- Nandi, M. (2009): *Gayatri Chakravorty Spivak: eine interkulturelle Einführung*. Nordhausen: Bautz.
- Neuffer, M. (2012): Das Ende der »Alternative«. *Zeitschrift für Ideengeschichte*, 4(4), S. 50–61.
- Nohl, H. (1945/46): Geleitwort. *Die Sammlung. Zeitschrift für Kultur und Erziehung*, 1(1), S. 2.
- Nohl, H. (1946a): Manuskript zu einem Vortrag in Hildesheim 1946. Auszüge sind veröffentlicht In: E. Blochmann (Hg.) (1969), *Herman Nohl in der pädagogischen Bewegung seiner Zeit 1879–1960* (S. 185–188). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Nohl, H. (1946b): Brief an Elisabeth Blochmann vom 10.3.1946. Auszüge sind veröffentlicht In: E. Blochmann (Hg.) (1969), *Herman Nohl in der pädagogischen Bewegung seiner Zeit 1879–1960* (S. 200). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.



- Nohl, A.-M. (2021): Horizonte der Systematisierung in der Erziehungswissenschaft. Zu den Potenzialen eines reflexiven Verhältnisses theoretischer Grundbegriffe und empirischer Rekonstruktion. In: C. Thompson; M. Brinkmann; M. Rieger-Ladich (Hg.), *Praktiken und Formen der Theorie: Perspektiven der Bildungsphilosophie* (S. 186-202). Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Nordmann, A. (2015): *Technikphilosophie zur Einführung* (2. Aufl.). Hamburg: Junius.
- Oelkers, J. (2000): Demokratie und Bildung: Über die Zukunft eines Problems. *Zeitschrift für Pädagogik*, 46(3), S. 333-347.
- Offe, C. (Hg.) (2003): *Demokratisierung der Demokratie: Diagnosen und Reformvorschläge*. Frankfurt a.M.: New York: Campus.
- Ortmeyer, B. (2008): *Herman Nohl und die NS-Zeit. Forschungsbericht*. Frankfurt a.M.: Fachbereich Erziehungswissenschaften der Johann Wolfgang Goethe Universität.
- Paret, C. (2020): Schiffbruch ohne Zuschauer. Warum die Universität nicht mehr Ort gefährlicher Gedanken ist. *Lettre International*. Herbst 2020. S. 29-31.
- Paris, H. (1979): Die Brille von Foucault. *taz-Magazin*, (22.6.1979), S. 12-13.
- Pravica, S. (2015): Bachelards tentative Wissenschaftsphilosophie. Wien: Passagen.
- Pazzini, K.-J. (2002): Tertius datur. Skizze zur Funktion des Vaters in Bildung. In: W. Friedrichs; O. Sanders (Hg.), *Bildung/Transformation* (S. 85-110). Bielefeld: transcript.
- Perls, F. S. (1976): *Gestalt-Therapie in Aktion*. Stuttgart: Klett.
- Perner, A. (2003): Zur Unterscheidung von Depression und Melancholie. In: A. Michels et al. (Hg.), *Melancholie und Depression* (S. 30-66), Jahrbuch für klinische Psychoanalyse, Bd. 5. Tübingen: edition diskord.
- Peukert, H. (1988): Bildung: Reflexionen zu einem uneingelösten Versprechen. In: G. Otto (Hg.), *Bildung: Die Menschen stärken, die Sachen klären* (S. 12-17). Seelze: Friedrich.
- Peukert, H. (1990): ›Erziehung nach Auschwitz‹ – eine überholte Situationsdefinition? Zum Verhältnis von Kritischer Theorie und Erziehungswissenschaft. *Neue Sammlung*, 29, S. 127-140.
- Pravica, S. (2015): *Bachelards tentative Wissenschaftsphilosophie*. Wien: Passagen Verlag.
- Prenzel, A. (2001): Egalitäre Differenz in der Bildung. In: H. Lutz; N. Wenning (Hg.), *Unterschiedlich verschieden: Differenz in der Erziehungswissenschaft* (S. 93-107). Wiesbaden: Springer Fachmedien GmbH.
- Prenzel, A. (2006): *Pädagogik der Vielfalt: Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik* (3. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Prenzel, A. (2015): Pädagogik der Vielfalt: Inklusive Strömungen in der Sphäre spätmoderner Bildung. *EWE – Erwägen Wissen Ethik*, 26(2), S. 157-168.
- Raulff, U.; Schlack, S. (2012): Zum Thema. *Zeitschrift für Ideengeschichte*, 4(4), S. 4.

- Rebenich, S. (2010): Einsamkeit um der Freiheit willen. Wilhelm von Humboldt, die Griechen und das Bürgertum. *Zeitschrift für Ideengeschichte*, IV(1), S. 24-38.
- Recalcati, M. (2000): *Der Stein des Anstosses: Lacan und das Jenseits des Lustprinzips*. Wien: Turia und Kant.
- Reh, S.; Ricken, N. (2014): Relative und radikale Differenz – Herausforderung für die ethnographische Forschung in pädagogischen Feldern. In: A. Tervoorren et al. (Hg.), *Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern* (S. 25-46). Bielefeld: transcript.
- Rheinberger, H.-J. (2005): Augenmerk. In: Ders. (Hg.), *Iterationen* (S. 51-73). Berlin: Merve.
- Rheinberger, H.-J. (2008): *Historische Epistemologie zur Einführung* (2. Aufl.). Hamburg: Junius.
- Rheinberger, H.-J. (2019): *Experimentalsysteme und epistemische Dinge: eine Geschichte der Proteinsynthese im Reagenzglas* (3. Aufl.). Göttingen: Wallstein-Verlag.
- Rheinberger, H.-J. (2021): *Spalt und Fuge. Eine Phänomenologie des Experiments*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Rheinberger, H.-J.; Zischler, H. (2016): Videoaufzeichnung des Werkstattgesprächs im Haus der Kulturen der Welt [<https://www.hkw.de/de/app/mediathek/video/50119>; Stand 07.02.2022].
- Richter, D. (1996): Der Beitrag der Literatur für eine Anthropologie der Kindheit. In: D. Dracklé (Hg.), *Jung und wild: zur kulturellen Konstruktion von Kindheit und Jugend* (S. 76-89). Berlin: D. Reimer.
- Ricken, N. (1999): *Subjektivität und Kontingenz: Markierungen im pädagogischen Diskurs*. Würzburg: Königshausen & Neumann.
- Ricken, N. (2006): *Die Ordnung der Bildung: Beiträge zu einer Genealogie der Bildung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Ricken, N. (2007): Von der Kritik der Disziplinarmacht zum Problem der Subjektivation: Zur erziehungswissenschaftlichen Rezeption Michel Foucaults. In: C. Kammler; R. Parr (Hg.), *Foucault in den Kulturwissenschaften* (S. 157-167). Heidelberg: Synchron Wiss.-Verl. der Autoren.
- Ricken, N. (2012): Bildsamkeit und Sozialität. In: N. Ricken; N. Balzer (Hg.), *Judith Butler: Pädagogische Lektüren* (S. 329-352). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Ricken, N. (2015): Bildung als Dispositiv: Bemerkungen zur (Macht-)Logik eines Subjektivierungsmusters. In: J. Othmer; A. Weich (Hg.), *Medien – Bildung – Dispositive* (S. 41-58). Wiesbaden: Springer VS.
- Ricken, N. (2019): Bildung und Subjektivierung: Bemerkungen zum Verhältnis zweier Theorieperspektiven. In: N. Ricken; R. Casale; C. Thompson (Hg.), *Subjektivierung: erziehungswissenschaftliche Theorieperspektiven* (S. 95-118). Weinheim: Beltz Juventa.

- Rieger-Ladich, M. (2004): Autonomie revisited: Kritik und Wiederaneignungsversuch einer Leitkategorie des pädagogischen Diskurses. In: A. Autiero; S. Goertzt; M. Striet (Hg.), *Endliche Autonomie: interdisziplinäre Perspektiven auf ein theologisch-ethisches Programm* (S. 207-236). Münster: Lit.
- Rieger-Ladich, M. (2014): Pädagogik als kritische Theorie? Intellektuelle Stellungskämpfe nach 1945. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60 (Beiheft), S. 66-84.
- Rieger-Ladich, M. (2016): »Gegen-Schicksalsgeschichten« erzählen: Konturen einer Politischen Ästhetik nach Jacques Rancière und Alexander Kluge. In: R. Casale; H.-C. Koller; N. Ricken (Hg.), *Das Pädagogische und das Politische: zu einem Topos der Erziehungs- und Bildungsphilosophie* (S. 143-164). Paderborn: Schöningh.
- Rieger-Ladich, M.; Ricken, N. (2009): Macht und Raum: Eine programmatische Skizze zur Erforschung von Schularchitekturen. In: J. Böhme (Hg.), *Schularchitektur im interdisziplinären Diskurs* (S. 186-203). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Riesenweber, C. (2012): Edition, Nation und Wissenschaft. Text und Nation als Objekte in von der Hagens Nibelungen-Edition von 1807. In: K. Grabbe; S.G. Köhler; M. Wagner-Egelhaaf (Hg.), *Das Imaginäre der Nation: Zur Persistenz einer politischen Kategorie in Literatur und Film* (S. 81-105). Bielefeld: transcript.
- Rödel, S. (2021): (Erwachsenen-)Bildung in Zeiten rechtsgerichteter Metapolitik – Für eine Re-Politisierung der Erziehungswissenschaft und Erwachsenenbildungswissenschaft. *Debatte. Beiträge zur Erwachsenenbildung*, 3(2-2020), S. 132-149.
- Rosenberg, F.v.; Geimer, A. (Hg.) (2014): *Bildung unter Bedingungen kultureller Pluralität*. Wiesbaden: Springer VS.
- Röttgers, K. (2008): Wandern und Wohnen in labyrinthischen Texturen. In: W. Jäger; R. Schützeichel; H. Abels (Hg.), *Universität und Lebenswelt: Festschrift für Heinz Abels* (S. 9-28). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Ruhloff, J. (1991): Bildung – nur ein Paradigma im pädagogischen Denken? In: W. Fischer; J. Ruhloff (Hg.), *Skepsis und Widerstreit. Neue Beiträge zur skeptisch-transzendental-kritischen Pädagogik* (S. 173-183). Sankt Augustin: Academia.
- Ruhloff, J. (1998): *Versuch über das Neue in der Bildungstheorie*. *Zeitschrift für Pädagogik* 44(3). S. 411-423.
- Ruhloff, J. (2009): Gefährdende Momente. Vom Einführen in die Pädagogik. In: E. Sattler; C. Rabl (Hg.), *Einsätze theoretischer Erziehungswissenschaft. 1: Weitermachen?* (S. 70-77). Würzburg: Königshausen & Neumann.
- Said, E.W. (2019): *Orientalismus* (6. Aufl.). Frankfurt a.M.: S. Fischer.
- Sander, W. (2018): *Bildung. Ein kulturelles Erbe für die Weltgesellschaft*. Schwalbach am Taunus: Wochenschau Verlag.
- Sanders, O. (2004): Deleuzes kritische Pädagogik. In: L.A. Pongratz; W. Nieke; J. Masschelein (Hg.), *Kritik der Pädagogik – Pädagogik als Kritik* (S. 156-179). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Sanders, O. (2011): Deleuze's Pedagogies as a Theory of ›Bildung‹: Becoming-Pedagogue and the Concept of a New School. *Policy Futures in Education*, 9(4), S. 454-464.
- Sanders, O. (2013): Philosophie pädagogisieren, Lyotard zum Beispiel – und: Wozu Bildungsphilosophie? In: C. Thompson; A. Schäfer (Hg.), *Pädagogisierung* (S. 85-102). Halle: pedocs.
- Sanders, O. (2021): Eine bildungsphilosophische Flaschenpost in Zeiten steigender Meeresspiegel und sich abzeichnender Superintelligenzen. In: C. Thompson; M. Brinkmann; M. Rieger-Ladich (Hg.), *Praktiken und Formen der Theorie: Perspektiven der Bildungsphilosophie* (S. 34-52). Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Sattler, E. (2009): *Die riskierte Souveränität: erziehungswissenschaftliche Studien zur modernen Subjektivität*. Bielefeld: transcript.
- Schäfer, A. (1996): *Das Bildungsproblem nach der humanistischen Illusion*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Schäfer, A. (2004): *Theodor W. Adorno: ein pädagogisches Porträt*. Weinheim, Basel & Berlin: Beltz.
- Schäfer, A. (2006): Bildungsforschung: Annäherungen an eine Empirie des Unzugänglichen. In: L. Pongratz; W. Nieke; M. Wimmer (Hg.), *Bildungsphilosophie und Bildungsforschung* (S. 86-107). Bielefeld: Janus-Press.
- Schäfer, A. (2009): *Die Erfindung des Pädagogischen*. Paderborn: Schöningh.
- Schäfer, A. (2011a): *Das Versprechen der Bildung*. Paderborn: Schöningh.
- Schäfer, A. (2011b): *Irritierende Fremdheit: Bildungsforschung als Diskursanalyse*. Paderborn: Schöningh.
- Schäfer, A. (2014): Die An-Archie der Ordnung und das Problem der Bindung. In: Ders. (Hg.), *Hegemonie und autorisierende Verführung* (S. 7-24). Paderborn: Brill & Schöningh.
- Schäfer, A. (2016): Selbst-bestimmung: Liberale Einsätze des Politischen. In: R. Casale; H.-C. Koller; N. Ricken (Hg.), *Das Pädagogische und das Politische* (S. 11-26). Paderborn: Brill & Schöningh.
- Schäfer, A. (2019): Bildung und/als Subjektivierung. Annäherungen an ein schwieriges Verhältnis. In: N. Ricken; R. Casale; C. Thompson (Hg.), *Subjektivierung: erziehungswissenschaftliche Theorieperspektiven* (S. 119-136). Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Schäfer, A. (2020): Sakralisierte Bildungsräume. Zwischen Versprechen und Kritik. In: C. Büniger; M. Lütke-Harmann (Hg.), *Unbedingte Bildung: Perspektiven kritischer Bildungstheorie* (S. 69-93). Wien: Löcker.
- Schäfer, A.; Thompson, C. (2014): Arbeit am Begriff der Empirie – eine Einleitung. In: Dies. (Hg.), *Arbeit am Begriff der Empirie* (S. 7-28). Halle-Wittenberg Martin-Luther-Universität: pedocs.de.
- Scherrer, M. (2021): *Fernbeziehungen. Diffraktionen zu Intimität in medialen Zwischenräumen*. Bielefeld: transcript.

- Scherrer, M.; Wartmann, R. (2021): Theorie und Empirie als diffraktive Verschränkung. In: D. Fischer et al. (Hg.), *Theorie und Empirie – Erkenntnisproduktion zwischen Theoriebildung und empirischen Praxen*. Wittenberger Gespräche VII (S. 144-166). Halle-Wittenberg Martin-Luther-Universität: pedocs.de.
- Schild, P.; Spiegel, S. (2019): #Infokrieg – Wie die neuen Rechten die Medien »hacken«. <https://www.youtube.com/watch?v=mPe4uS9xZYI> [Stand: 06.05.2020]
- Schiller, F. (2000): *Über die ästhetische Erziehung des Menschen*. Ditzingen: Reclam.
- Schmidgen, H. (2017): *Forschungsmaschinen: Experimente zwischen Wissenschaft und Kunst*. Berlin: Matthes & Seitz.
- Schulz, K. (2010): Kulturen der Bildung. Standardisierungsprozesse in der logopädischen Sprachtherapie. In: R. Klein; S. Dungs (Hg.), *Standardisierung der Bildung: zwischen Subjekt und Kultur* (S. 203-222). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Seitter, W. (1985): *Menschenfassungen: Studien zur Erkenntnispolitikwissenschaft*. München: Boer.
- Shure, S. (2021): Orte der Bildung neu be\_gründen?! In: BildungsLab (Hg.), *Bildung. Ein postkoloniales Manifest* (S. 19-21). Münster: Unrast.
- Sieg, U. (2013): *Geist und Gewalt: Deutsche Philosophen zwischen Kaiserreich und Nationalsozialismus*. München: Carl Hanser Verlag.
- Siegert, B. (1993): *Relais: Geschehnisse der Literatur als Epoche der Post, 1751-1913*. Berlin: Brinkmann und Bose.
- Sloterdijk, P. (1999): *Regeln für den Menschenpark: Ein Antwortschreiben zu Heideggers Brief über den Humanismus*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag.
- Spivak, G.C. (1992): Verschiebung und der Diskurs der Frau. In: V. Barbara (Hg.), *Dekonstruktiver Feminismus. Literaturwissenschaft in Amerika* (S. 182-218). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Spivak, G.C. (1993): The Politics of Translation. In: Dies. (Hg.), *Outside in the Teaching Machine* (179-201). New York: Routledge.
- Spivak, G.C. (1996): Transnationality and Multiculturalist Ideology. Interview with Gayatri Chakravorty Spivak (interviewed by D. Bahri & M. Vasudeva). In: D. Bahri; M. Vasudeva (Hg.), *Between the lines: South Asians and postcoloniality* (S. 64-89). Philadelphia: Temple University Press.
- Spivak, G.C. (1997): Translator's Preface. In: J. Derrida (1997), *Of Grammatology* (S. IX-LXXXIIX). Baltimore, Maryland: Johns Hopkins University Press.
- Spivak, G.C. (2008): *Weitere Überlegungen zur kulturellen Übersetzung*. transversal texts. <https://transversal.at/transversal/0608/spivak/de> [Stand: 20.09.2021].
- Spivak, G.C. (2012a): *An Aesthetic Education in the Era of Globalization*. Cambridge, Massachusetts London, England: Harvard University Press.
- Spivak, G.C. (2012b): *Gayatri Spivak on An Aesthetic Education in the Era of Globalization*. <https://www.youtube.com/watch?v=YBzCwzvudvo> [Stand: 17.02.2022].
- Spivak, G.C. (2012c): *Nationalism and the Imagination*. Kalkutta: Seagull Books.

- Sternberger, D. (1968): Vorbemerkung. In: D. Sternberger; G. Storz; W.E. Süskind (Hg.), *Aus dem Wörterbuch des Unmenschen*. Hamburg/Düsseldorf: Claassen.
- Stiegler, B. (2009): *Von der Biopolitik zur Psychomacht: Logik der Sorge*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Stiftung Humboldt Forum im Berliner Schloss (2021): Starke Typen. Wilhelm und Alexander von Humboldt. *Humboldt Forum Magazin*. [https://www.humboldtforum.org/de/impressum/\[Stand: 07.09.2021\]](https://www.humboldtforum.org/de/impressum/[Stand: 07.09.2021]).
- Stojanov, K. (2011): *Bildungsgerechtigkeit: Rekonstruktionen eines umkämpften Begriffs*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Straub, J. (2007): Andere Fremde. Annotationen zur Erforschung kultureller Differenz und interkultureller Kommunikation im Rahmen einer relationalen Hermeneutik. In: H.-C. Koller; W. Marotzki; O. Sanders (Hg.), *Bildungsprozesse und Fremdheitserfahrung* (S. 109-140). Bielefeld: transcript.
- Tenorth, H.-E. (1996): Georg Bollenbeck: Bildung und Kultur. Glanz und Elend eines deutschen Deutungsmusters. *Zeitschrift für Pädagogik*, 42(2), S. 303-305.
- Tenorth, H.-E. (1997): Bildung: Thematisierungsformen und Bedeutung in der Erziehungswissenschaft. *Zeitschrift für Pädagogik*, 43(6), S. 969-984.
- Tenorth, H.-E. (2009): Bildungstechnologie – mehr als ein Oxymoron? In: L. Wigger (Hg.), *Wie ist Bildung möglich?*. (S. 201-227). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Tenorth, H.-E. (2010): Wilhelm von Humboldts (1767-1835) Universitätskonzept und die Reform in Berlin – eine Tradition jenseits des Mythos. *Zeitschrift für Germanistik*, 20(1), S. 15-28.
- Tenorth, H.-E. (2015): Humboldts Modell – Konzept, Idee und Realität des deutschen Universitätsmodells, von Berlin aus gesehen. In: U. Banscheraus et al. (Hg.), *Differenzierung im Hochschulsystem. Nationale und internationale Entwicklungen und Herausforderungen* (S. 77-94). Münster & New York: Waxmann.
- Tenorth, H.-E. (2017): Die Vergötterung. Wilhelm von Humboldt wird seit je missverstanden. Kritische Bilanz eines Mythos. *DIE ZEIT*, (26). <https://www.zeit.de/2017/26/wilhelm-von-humboldt-mythos-gelehrter-politiker> [Stand: 20.07.2020].
- Thompson, C. (2003): *Selbständigkeit im Denken. Der philosophische Ort der Bildungslehre Theodor Ballauffs*. Opladen: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Thompson, C. (2009): *Bildung und die Grenzen der Erfahrung: Randgänge der Bildungsphilosophie*. Paderborn: Schöningh.
- Thompson, C. (2017): »Erinnerungen ans Versäumte«. Zur Frage der Verantwortung einer Erziehung »nach Auschwitz«. In: R. Wartmann; S. Vock (Hg.), *Verantwortung* (S. 101-114). Paderborn: Brill & Schöningh.
- Thompson, C. (2021): Praktiken und Formen der Theorie. Konturen der »Wissensarbeitsforschung«. In: C. Thompson; M. Brinkmann; M. Rieger-Ladich (Hg.), *Praktiken und Formen der Theorie: Perspektiven der Bildungsphilosophie* (S. 11-32). Weinheim Basel: Beltz Juventa.

- Thompson, C.; Brinkmann, M.; Rieger-Ladich, M. (2021): Vorwort. In: C. Thompson; M. Brinkmann; M. Rieger-Ladich (Hg.), *Praktiken und Formen der Theorie: Perspektiven der Bildungsphilosophie* (S. 8-10). Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Thompson, C. et al. (Hg.) (2021): *Praktiken und Formen der Theorie: Perspektiven der Bildungsphilosophie*. Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Todorov, T. (1985): *Die Eroberung Amerikas. Das Problem des Anderen*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Trabant, J. (1986): *Apelotes oder Der Sinn der Sprache: Wilhelm von Humboldts Sprach-Bild*. München: Fink.
- Trabant, J. (1990): *Traditionen Humboldts*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Trabant, J. (2012): *Weltansichten: Wilhelm von Humboldts Sprachprojekt*. München: Beck.
- Trier, L.v. (2012): *Melancholia*. Grünwald: Concorde Video.
- Turnheim, M. (2009): *Mit der Vernunft schlafen: Das Verhältnis Lacan – Derrida*. Zürich: Diaphanes.
- Unsel, S. (1974): *Chronik für das Jahr 1974*. Eintrag vom 1. Juli, unveröffentlicht, DLA.
- Vaerting, M. (1928): *Die Macht der Massen* (Soziologie und Psychologie der Macht. Bd. 1), Berlin-Friedenau: Pfeiffer.
- Visker, R. (2006): Zum Unbegriff des Politischen. Pluralismus und Me-Ontologie. In: A. Schäfer; M. Wimmer (Hg.), *Selbstausslegung im Anderen* (S. 115-128). Münster, München & Berlin: Waxmann.
- Vogl, J. (2008): Genealogie. In: C. Kammler; R. Parr; U. J. Schneider (Hg.), *Foucault-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung* (S. 255-258). Berlin: Springer.
- Wartmann, R. (2018): Erschöpfte Selbst-Bildungen. In: U. Bohmann; S. Börner (Hg.), *Praktiken der Selbstbestimmung: zwischen subjektivem Anspruch und institutionellem Funktionserfordernis* (189-214). Wiesbaden: Springer VS.
- Wartmann, R. (2020): Schon wieder ein ultimatives Boytoy. Zur ambivalenten Widerständigkeit des Aufschreibesystems 1800 an Schulen. In: B. Hoffarth; E. Reuter; S. Richter (Hg.), *Geschlecht und Medien: Räume, Deutungen, Repräsentationen* (S. 195-216). Frankfurt: Campus.
- Wartmann, R. (2021): Das postkoloniale Ende der Bildung. In: S. Knauß et al. (Hg.), *Auf den Spuren von Anton Wilhelm Amo Philosophie und der Ruf nach Interkulturalität* (S. 237-260). Bielefeld: transcript.
- Weber, A. (2016): *Sprachen sterben aus: Auf Nimmerwiederhören. Interview mit Mandana Seyfeddinipu*. Süddeutsche.de, <https://www.sueddeutsche.de/kultur/sprachwissenschaftlerin-auf-nimmerwiederhoeren-1.3243369?reduced=true> [Stand: 18.02.2022].
- Weber, M. (2008): Interkulturelle Pädagogik. In: H. Faulstich-Wieland; P. Faulstich (Hg.), *Erziehungswissenschaft: ein Grundkurs* (S. 408-422). Reinbek: Rowohlt.
- Weisgerber, J. L. (1967): *Die Sprachgemeinschaft als Gegenstand sprachwissenschaftlicher Forschung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.



- Wellbery, D.E. (1999): Schopenhauer, Nietzsche, Beckett: Zur Krise der Repräsentation in der Moderne. In: A. Schäfer; M. Wimmer (Hg.), *Identifikation und Repräsentation* (S. 27-38). Opladen: Leske + Budrich.
- Wikipedia (2005): Wilhelm von Humboldt. [https://de.wikipedia.org/wiki/Wilhelm\\_von\\_Humboldt](https://de.wikipedia.org/wiki/Wilhelm_von_Humboldt) [Stand: 18.02.2022].
- Wildt, M. (2002): *Generation des Unbedingten: das Führungskorps des Reichssicherheitshauptamtes*. Hamburg: Hamburger Edition.
- Wimmer, M. (1988): *Der Andere und die Sprache: Vernunftkritik und Verantwortung*. Berlin: Reimer.
- Wimmer, M. (1989): Emmanuel Lévinas. *Lendemains. Etudes comparées sur la France/ Vergleichende Frankreichforschung* (54), S. 125-129.
- Wimmer, M. (1996): Die Gabe der Bildung: Überlegungen zum Verhältnis von Singularität und Gerechtigkeit im Bildungsgedanken. In: J. Masschelein; M. Wimmer (Hg.), *Alterität, Pluralität, Gerechtigkeit* (S. 129-162). Sankt Augustin & Leuven: Academia Verlag und Leuven University Press.
- Wimmer, M. (1999): »Spiegel ohne Stanniol«. Zum Status der Repräsentation in der wissenschaftstheoretischen Grundlagendiskussion. In: A. Schäfer; M. Wimmer (Hg.), *Identifikation und Repräsentation* (S. 39-67). Opladen: Leske + Budrich.
- Wimmer, M. (2003): Machbarkeitsphantasien und Zukunftsvorstellungen in der Pädagogik. In: A. Schäfer; M. Wimmer (Hg.), *Machbarkeitsphantasien* (S. 185-203). Opladen: Leske & Budrich.
- Wimmer, M. (2007): Bildung und Wahn. Konfigurationen von Wissen und Wahn in Bildungsprozessen. In: K.-J. Pazzini; M. Schuller; M. Wimmer (Hg.), *Wahn – Wissen – Institution II: Zum Problem einer Grenzziehung* (S. 83-112). Bielefeld: transcript.
- Wimmer, M. (2009): Vom individuellen Allgemeinen zur mediatisierten Singularität: Sprache als Bildungsmedium bei Humboldt und Derrida. In: R. Reichenbach; M. Wimmer; L. A. Pongratz (Hg.), *Medien, Technik und Bildung* (S. 57-84). Paderborn: Schöningh.
- Wimmer, M. (2013): Das Selbst als Phantom. In: R. Mayer; C. Thompson; M. Wimmer (Hg.), *Inszenierung und Optimierung des Selbst* (S. 295-321). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Wimmer, M. (2014a): Antihumanismus, Transhumanismus, Posthumanismus: Bildung nach ihrem Ende. In: S. Kluge; A. Liesner; E. Weiß (Hg.), *Inklusion als Ideologie* (S. 237-265). Jahrbuch für Pädagogik. Frankfurt a.M., Bern u.a.: Peter Lang Edition.
- Wimmer, M. (2014b): Bildungsruinen in der Wissensgesellschaft. Anmerkungen zum Diskurs über die Zukunft der Bildung. In: Ders. (Hg.), *Pädagogik als Wissenschaft des Unmöglichen* (S. 135-150). Paderborn: Schöningh.
- Wimmer, M. (2014c): Pädagogik – Eine Wissenschaft des Unmöglichen?. In: Ders. (Hg.), *Pädagogik als Wissenschaft des Unmöglichen* (S. 9-41). Paderborn: Schöningh.

- Wimmer, M. (2014d): Vergessen wir nicht – den Anderen! In: Ders. (Hg.), *Pädagogik als Wissenschaft des Unmöglichen* (S. 431-452). Paderborn: Schöningh.
- Wimmer, M. (2014e): Unmögliche Empirie oder Empirie des Unmöglichen?. Zum Status des Undarstellbaren in der empirischen Bildungsforschung. In: Ders. (Hg.), *Pädagogik als Wissenschaft des Unmöglichen* (S. 391-429). Paderborn: Schöningh.
- Wimmer, M. (2014f): Pädagogik als Kulturwissenschaft. Programmatistische Überlegungen zum Status der allgemeinen Erziehungswissenschaft. In: Ders. (Hg.), *Pädagogik als Wissenschaft des Unmöglichen* (S. 377-390). Paderborn: Schöningh.
- Wimmer, M. (2014g): Ethik der Differenz und Gerechtigkeit. Zur pädagogischen Relevanz der Philosophie von Emmanuel Levinas. In: Ders. (Hg.), *Pädagogik als Wissenschaft des Unmöglichen* (S. 317-342). Paderborn: Schöningh.
- Wimmer, M. (2015): Perfektionierung des Unverbesserlichen: unvermeidbar und unmöglich. *psychosozial*, 141(3), S. 81-99.
- Wimmer, M. (2016): *Dekonstruktion und Erziehung: Studien zum Paradoxieproblem in der Pädagogik* (2. Aufl.), Paderborn: Schöningh.
- Wimmer, M. (2019a): Der gesprochene Körper. Zur Authentizität von Körpererfahrungen in Körpertherapien. In: Ders. (Hg.), *Posthumanistische Pädagogik: Unterwegs zu einer poststrukturalistischen Erziehungswissenschaft* (S. 133-144). Paderborn: Brill & Schöningh.
- Wimmer, M. (2019b): Der zerbrochene Spiegel der Anthropologie, der Posthumanismus und der Einsatz der Dekonstruktion. In: Ders. (Hg.), *Posthumanistische Pädagogik: Unterwegs zu einer poststrukturalistischen Erziehungswissenschaft* (S. 9-96). Paderborn: Brill & Schöningh.
- Wimmer, M. (2019c): Die performative Kraft von Paradoxien. Theoriebildung in posttheoretischen Zeiten. In: Ders. (Hg.), *Posthumanistische Pädagogik: Unterwegs zu einer poststrukturalistischen Erziehungswissenschaft* (S. 389-422). Paderborn: Brill & Schöningh.
- Wimmer, M. (2022): Der unbedingte Mensch. Die Zukunft der Perfektionierung und die Perfektionierung der Zukunft. In: C. Heite; et al. (Hg.), *Perfektionierung*. Wiesbaden: Springer (Im Erscheinen).
- Wimmer, M., & Schäfer, A. (1999): Vorwort. In: A. Schäfer; M. Wimmer (Hg.), *Identifikation und Repräsentation* (S. 6). Opladen: Leske + Budrich.
- Winthrop-Young, G. (2005): *Friedrich Kittler zur Einführung*. Hamburg: Junius.
- Wrana, D. (2021a): Bildungstheorie in the Making. Pädagogische Gegenstandskonstruktionen im Kontext der PISA-Debatte. In: C. Thompson; M. Brinkmann; M. Rieger-Ladich (Hg.), *Praktiken und Formen der Theorie: Perspektiven der Bildungsphilosophie* (S. 203-228). Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Wrana, D. (2021b): Wusste Achill von sich, dass er frei war? Zur Problematisierung des Selbstwissens in der Kulturgeschichte der Subjektivität. In: S. Janßen; T. Al-

- kemeyer (Hg.), *Selbstsein als Sich-Wissen? Zur Bedeutung der Wissensgeschichte für die Historisierbarkeit des Subjekts*. (S. 59-90). Heidelberg: Mohr Siebeck.
- Wulf, C. (1985): Fortschritt als pädagogischer Mythos. In: Ders.; T. Schöfthaler (Hg.), *Im Schatten des Fortschritts. Gemeinsame Probleme im Bildungsbereich in Industrienationen und Ländern der Dritten Welt* (S. 13-26). Saarbrücken, Fort Lauderdale: Breitenbach.
- Žižek, S. (2001): *Die Tücke des Subjekts*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Žižek, S. (2015): The Optimism of Melancholia. <http://bigthink.com/videos/the-optimism-of-melancholia> [Stand: 09.05.2016].

