

# INHALT

<b>Vorwort .....</b>	<b>9</b>
<b>Einleitung .....</b>	<b>II</b>
<b>I. Anthropologie und Pädagogik – Skizzen einer problematischen Allianz .....</b>	<b>21</b>
1. Präliminarien zu einer ›Anthropologie des Zwischen‹ .....	23
2. Probleme einer »anthropologischen Betrachtungsweise in der Pädagogik« .....	27
3. ›Grenzforschung‹ als Korrektiv – Anspruch und Selbstverständnis der Philosophischen Anthropologie Plessners .....	31
4. Wesenhafte Unergründlichkeit – Der Mensch als ›offene Frage‹ .....	36
5. Zur pädagogischen Rezeptionsweise von Plessners Werk .....	44
<b>II. ›Identität‹ – Anfragen an eine pädagogische Leitkategorie .....</b>	<b>55</b>
1. Notizen zur Geschichte, Konjunktur und Kritik des Identitätsbegriffs .....	56
2. »Vergessene Zusammenhänge« – Zur Stellung der Leiblichkeit und des Anderen in identitätstheoretischen Diskursen .....	60
3. Lebensführung und -gestaltung mit oder ohne Identität? .....	86
4. Ansätze einer pädagogisch-sozialwissenschaftlichen Identitätskritik .....	91
<b>III. »Nur an dem anderen seiner selbst hat er – sich« – Zur Verschränkungs-Struktur leiblich-exzentrischer Subjektivität .....</b>	<b>101</b>
1. Vorwissenschaftliche Erfahrung als Leitfaden – Anmerkungen zur Methodik und Terminologie der Plessner'schen Anthropologie .....	106

2. Dualismus versus Doppelaspektivität – Plessners Kritik der Vorgelagertheit des Selbst innerhalb der cartesianischen »divisio mundi« .....	110
3. Das ›Zwischen‹ als ›Verschränkung‹ – Zu einem Grundmotiv von Plessners Denken .....	115
<b>A. Grenzverhältnisse I: Nicht-Koizidenz und Selbst-Transzendenz – Die leiblich-exzentrische Seinsweise des Menschen .....</b>	<b>121</b>
1. Exzentrisches Sein als ›Verschränkung‹ – Zur Genese und Charakteristik eines leiblich-exzentrischen Selbst .....	124
2. Der Körper als Übergang – Die offene Dialektik der ›Grenze‹ .....	127
3. Das Merkmal der ›Positionalität‹ und der Entwicklungscharakter des Lebendigen .....	131
4. »Ich bin, aber ich habe mich nicht« – Das Paradox der exzentrischen Seinsweise des Menschen .....	137
5. Leibgebundene Reflexion – Zur Stellung des Bewusstseins in Plessners Anthropologie .....	145
<b>B. Grenzverhältnisse II: Archäologie der Innenwelt – Zur Problematik einer Identität des Ich .....</b>	<b>151</b>
1. Fremdheit des Eigenen und Vertrautheit im Fremden .....	155
2. Die »ontologische Zweideutigkeit« des Psychischen – Zur Struktur der Innenwelt .....	159
3. Zur Funktion und Genese des Ich in Plessners Philosophie .....	164
<b>C. Grenzverhältnisse III: Zwischen Nähe und Ferne – Spuren des Anderen in Plessners Anthropologie .....</b>	<b>191</b>
1. Die vermittelte Unmittelbarkeit des menschlichen Selbst- und Weltverhältnisses .....	196
2. Generalität und Anonymität des Sozialen – Die Sphäre der Mitwelt .....	200
3. Zugänge zum Anderen – Leibliche Inter-Subjektivität im Vollzug .....	205
4. Die Responsivität menschlichen Verhaltens – Lachen und Weinen als ›Antwortregister‹ .....	226
5. Relevanz und Grenzen sprachvermittelter Inter-Subjektivität .....	229

<b>IV. Selbstsein als Anderswerden – Plessners Konzept der ›Verkörperung‹ in inter-subjektivitäts- und bildungstheoretischer Perspektive</b>	237	
A. »Persona heißt Maske« –		
Die Verkörperungsdimension der menschlichen Existenz	241	
1. Die Verkörperungsfunktion der Sinne – Das Projekt einer ›Ästhesiologie des Leibes‹	242	
2. Die Verkörperung eines Anderen des Selbst im Selbst – Plessners rollentheoretischer Ansatz	251	
3. Lebensführung als leibliche Inszenierung – Das Schauspiel der ›Verkörperung‹	279	
B. Die ›Verkörperung‹ als Bildungs-Prinzip		287
1. Zur Leibgebundenheit von Bildungsprozessen – Historische Impulse	288	
2. Pädagogische Weichenstellungen – Mollenhauers »Korrekturen am Bildungsbegriff«	292	
3. Bildung als ›Verkörperung‹	297	
4. Verkörperungen als habitualisierte Haltungen – Möglichkeiten eines Dialogs zwischen Plessner und Bourdieu	302	
<b>V. Exzentrische Subjektivität, Verkörperung und Bildung – Ein Resümee</b>	309	
<b>Siglen</b>	313	
<b>Literatur</b>	315	
1. Schriften Plessners	315	
2. Zum Werk Helmuth Plessners	315	
3. Zur Philosophischen und Pädagogischen Anthropologie	322	
4. Weitere Literatur	326	

