

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1:	Die vier bildungsrelevanten Elemente zur professionellen Identität (vgl. Becker-Lenz et.al. 2012: 10–27; vgl. Miller et.al. 2021: 27f., 33)	75
Tabelle 2:	Konstruktionsprinzipien professioneller Identität (vgl. Harmsen 2004: 214–227, 302, 319–320).....	78
Tabelle 3:	Qualitätskriterien auf Kontext-, Kompetenz- und Klient*innenebene (vgl. DBSH o.J. 14f.)	90
Tabelle 4:	Kompetenzen auf zwei Handlungsebenen und in drei Dimensionen (vgl. von Spiegel 2004: 113f.)	94
Tabelle 5:	Zusammenhang von Bedürfnissen und Menschenrechten (vgl. Staub- Bernasconi 2019: 293–295; vgl. Leideritz/Vlecken 2016: 63–65; vgl. A/RES/217 A (III) 1948)	115
Tabelle 6:	Betrachtungsweisen von Sozialer Arbeit als Menschenrechtsprofession (vgl. Weser 2020: 101).....	159
Tabelle 7:	Begriffliche Fassung von Ethos (vgl. Schmid Noerr 2012: 34)	166
Tabelle 8:	Einteilung der philosophischen Ethik (vgl. Großmaß/Perko 2011: 22)	168
Tabelle 9:	Sechs Stufen des moralischen Urteilens nach Lawrence Kohlberg (vgl. Kohlberg 2017: 126–132; vgl. Garz 2008: 101–106)	179
Tabelle 10:	Die sechs Stufen der Curricula-Analyse	202
Tabelle 11:	Primäre und sekundäre Schlüsselwörter für die Curricula-Analyse in Stufe 2 ..	204
Tabelle 12:	Analyse der generellen Beschreibungen der Studiengänge in Stufe 3	206
Tabelle 13:	Anzahl und Gewichtung menschenrechtsspezifischer und -relevanter Lehrveranstaltungen in den Curricula – Stufe 4	207
Tabelle 14:	Datenset zu den Studierenden und den studentischen Papers	211
Tabelle 15:	Kategoriensystem zur Auswertung der Papers	214
Tabelle 16:	Professionsverständnis von Studierenden	214
Tabelle 17:	Menschenrechtsspezifische Lehrveranstaltungen nach Fachhochschul- Standorten	223
Tabelle 18:	Übersicht der Expert*innen und Interviews nach Ausbildungsstandort und -angebot	224
Tabelle 19:	Datenset zu den Dozent*innen und den Transkripten	227
Tabelle 20:	Kategoriensystem zur Auswertung der Expert*innen-Interviews	228

Tabelle 21:	Gegenwärtige und zukünftige Themen der Sozialen Arbeit	231
Tabelle 22:	Methoden und didaktische Herangehensweisen der Expert*innen	236
Tabelle 23:	Aufbau und Ablauf der LV Demokratie und Freiheit mit besonderer Beachtung der Menschenrechte	249
Tabelle 24:	Individual- und Präsenzphase 1 der Lehrveranstaltung	251
Tabelle 25:	Individual- und Präsenzphase 2 der Lehrveranstaltung	254
Tabelle 26:	Individual- und Präsenzphase 3 der Lehrveranstaltung	257
Tabelle 27:	Individual- und Präsenzphase 4 der Lehrveranstaltung	259