

Literaturverzeichnis⁷¹

- Abendschön, Simone (2022): Politische Sozialisation von Kindern im Vorschul- und Grundschulalter. In: Baumgardt, Iris/Lange, Dirk (Hrsg.): *Young Citizens – Handbuch politische Bildung in der Grundschule*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 60–68.
- Abs, Hermann Josef/Engartner, Tim/Hedtke, Reinhold/Oberle, Monika/Heijens, Marie/Hellmich, Simon Niklas/Hulkovych, Valeriia/Huschle, Lucy/Wasenitz, Stella (Hrsg.) (2025): *Pilotmonitor politische Bildung. Indikatoren zur datengestützten Berichterstattung*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Achour, Sabine (2021): Demokratiebildung: Was ist das? – Politische Bildung, die sich lohnt. In: Achour, Sabine/Debus, Bernward/Debus, Tessa/Massing, Peter (Hrsg.): *Demokratiebildung. Wochenschau. Politik und Wirtschaft unterrichten. Sonderausgabe Sekundarstufe I/II*. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 4–13.
- Achour, Sabine (2025): Gesellschaftspolitische, didaktische und pädagogische Perspektiven auf Demokratiebildung: Ein Überblick über Kontroversen, Synergien, Chancen und Desiderate. In: Achour, Sabine/Siebertkorb, Matthias/Pech, Detlef/Zelck, Johanna/Eberhard, Philip (Hrsg.): *Handbuch Demokratiebildung und Fachdidaktik*. Bd. 1: Grundlagen und Querschnittsaufgaben. Frankfurt/M.: Wochenschau, S.19–43.
- Achour, Sabine/Debus, Bernward/Debus, Tessa/Massing, Peter (Hrsg.) (2021): *Demokratiebildung. Wochenschau. Politik und Wirtschaft unterrichten. Sonderausgabe Sekundarstufe I/II*. Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Achour, Sabine/Meyer-Heidemann, Christian (2020): Politische Bildung als Unterrichts- und Schulprinzip. In: Achour, Sabine/Busch, Matthias/Massing, Peter/Meyer-Heidemann, Christian (Hrsg.): *Wörterbuch Politikunterricht*. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 176–179.
- Achour, Sabine/Siebertkorb, Matthias/Pech, Detlef/Zelck, Johanna/Eberhard, Philip (Hrsg.) (2025): *Handbuch Demokratiebildung und Fachdidaktik*. Bd. 1: Grundlagen und Querschnittsaufgaben. Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Achour, Sabine/Wagner, Susanne (2019): *Wer hat, dem wird gegeben: Politische Bildung an Schulen. Bestandsaufnahme, Rückschlüsse und Handlungsempfehlungen*. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Adorno, Theodor W. (1966): *Erziehung zur Mündigkeit. Vorträge und Gespräche mit Hellmuth Becker 1959–1969*, hrsg. v. Gerd Kadelbach. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Ahlheim, Klaus (2007): Politische Bildung. In: Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e. V. (Hrsg.): *Fachlexikon der sozialen Arbeit*. 6. Aufl., Baden-Baden: Nomos, S. 722–723.
- Ahlrichs, Rolf (2019): *Demokratiebildung im Jugendverband. Grundlagen – empirische Befunde – Entwicklungsperspektiven*. Weinheim u.a.: Beltz Juventa.

71 Handbücher und Lexika aus Kapitel 4 finden sich am Ende des Verzeichnisses.

- Ahlrichs, Rolf/Fritz, Fabian (2021a): Sportvereine als Orte von politischer Bildung und Demokratiebildung. Ergebnisse ausgewählter Evaluations- und Forschungsprojekte im Spiegel des 16. Kinder- und Jugendberichts. In: Forum Kinder- und Jugendsport 2, H. 2, S. 6–14.
- Ahlrichs, Rolf/Fritz, Fabian (2021b): Mehr als nur Sport? Demokratiebildung in und um den Sportverein. Empirische Schlaglichter aus aktuellen Forschungsprojekten. In: standpunkt:sozial 30, H. 2/3, S. 46–56.
- Ahlrichs, Rolf/Fritz, Fabian (2024): Politische Bildung im Verein. Das kritische Potenzial einer unterschätzten Bildungsinstitution. In: Chehata, Yasmine/Eis, Andreas/Lösch, Bettina/Schäfer, Stefan/Schmitt, Sophie/Thimmel, Andreas/Trumann, Jana/Wohnig, Alexander (Hrsg.): Handbuch kritische politische Bildung. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 386–394.
- Ahlrichs, Rolf/Fritz, Fabian/Maykus, Stephan/Richter, Elisabeth/Riekmann, Wibke/Schwerthelm, Moritz/Sturzenhecker, Benedikt (2022): Demokratie statt Kampf – Replik auf Werner Lindners Kritik an Konzepten jugendarbeiterischer Demokratiebildung. In: deutsche jugend 70, H. 10, S. 449–452.
- Ahlrichs, Rolf/Maykus, Stephan/Richter, Elisabeth/Richter, Helmut/Riekmann, Wibke/Sturzenhecker, Benedikt (2021): Demokratiebildung im 16. Kinder und Jugendbericht – kritische Kommentare aus Sicht demokratischer Kinder- und Jugendarbeit. In: deutsche jugend 69, H. 10, S. 426–440.
- Albers, Stine (2017): Bildung und Vielperspektivität im Sachunterricht – ein „inniges“ Verhältnis. In: GDSU-Journal 7, H. 6, S. 11–20.
- Albrecht, Tobias (2023): Radikale Demokratietheorie und Bildung. Ein (Selbst-)Missverständnis. Bielefeld: transcript, S. 213–237.
- Arbeitskreis deutscher Bildungsstätten (AdB) (2021): Innovationskraft in Krisenzeiten. Das Programm politische Jugendbildung trotz der Corona-Pandemie. Online: www.adb.de/download/praxisbericht/Einf%C3%BChrung%20in%20die%20Berichte%20der%20Fachgruppen.pdf, 07.08.2024
- Asal, Katrin/Burth, Hans-Peter (2016): Schülervorstellungen zur Politik in der Grundschule. Lebensweltliche Rahmenbedingungen, politische Inhalte und didaktische Relevanz. Eine theoriegeleitete empirische Studie. Opladen u.a.: Budrich UniPress.
- Aschersleben, Karl (1976): Einführung in die Unterrichtsmethodik. Stuttgart: Kohlhammer.
- Assel, Hans-Günther (1969): Die Perversion der politischen Pädagogik im Nationalsozialismus. München: Ehrenwirth.
- Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung (2022): Bildung in Deutschland 2022. Bildung in Deutschland 2022. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zum Bildungspersonal. Bielefeld: wbv. Online: www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2022/pdf-dateien-2022/bildungsbericht-2022.pdf, 06.11.2023
- Autor:innengruppe Fachdidaktik (2017): Was ist gute politische Bildung? Leitfaden für den sozialwissenschaftlichen Unterricht. 2. Aufl., Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Bächtiger, André/Dryzek, John S./Mansbridge, Jane/Warren, Mark E. (2018): The Oxford Handbook of Deliberative Democracy. Oxford: Oxford University Press.

- Bächtiger, André/Steenbergen, Marco (2013): Deliberative Demokratie. Die Macht des besseren Arguments. In: Kriesi, Hanspeter/Müller, Lars/NCCR Democracy (Hrsg.): Herausforderung Demokratie. Zürich: Lars Müller Publishers, S. 426–431.
- Bade, Gesine (2024): Lehrkräfte im Sachunterricht zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Unterschätzte Potentiale Politischer Bildung in der Grundschule. Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Balg, Dominik (2025): Der angemessene Umgang mit konfligierenden Ansichten und der besondere Beitrag der Philosophiedidaktik zur Demokratiebildung. In: Achour, Sabine/Sieberkorb, Matthias/Pech, Detlef/Zelck, Johanna/Eberhard, Philip (Hrsg.): Handbuch Demokratiebildung und Fachdidaktik. Bd. 2: Fachperspektiven. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 186–195.
- Ballhausen, Ulrich (2022): Jugendbildung: Gelegenheitsraum der Demokratiebildung. In: Beutel, Wolfgang/Gloe, Markus/Himmelmann, Gerhard/Lange, Dirk/Reinhardt, Volker/Seifert, Anne (Hrsg.): Handbuch Demokratiepädagogik. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 600–614.
- Balzter, Nadine/Ristau, Yan/Schröder, Achim (2014): Wie politische Bildung wirkt. Wirkungsstudie zur biographischen Nachhaltigkeit politischer Jugendbildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Barbehön, Marlon/Wohnig, Alexander (2022a): (Politische) Bildung als Verhinderung: Zu den Verkürzungen eines präventiven Zukunftsbezugs. In: Bünger, Carsten/Czejkowska, Agnieszka/Lohmann, Ingrid/Steffens, Gerd (Hrsg.): Jahrbuch für Pädagogik 2021. Zukunft – Stand jetzt. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 170–181.
- Barbehön, Marlon/Wohnig, Alexander (2022b): Politische Bildung in der und für die Demokratie. Über das Verhältnis von staatlichem Regieren und politischem Bilden. In: APuZ 72, H. 48, S. 11–16.
- Barth, Dorothee/große Prues, Peter (Hrsg.) (2024): Strukturen der Vielstimmigkeit – Demokratiebildung als gesellschaftlich relevante Aufgabe der Fachdidaktiken. Impulspapier. Osnabrück: Universität Osnabrück.
- Barth, Dorothee/große Prues, Peter (Hrsg.) (2025): Demokratiebildung als Querschnittsaufgabe. Fachdidaktische Zugänge, Perspektiven und Potenziale. Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Baumgardt, Iris/Lange, Dirk (2022b): Einleitung. In: Dies. (Hrsg.): Young Citizens. Handbuch politische Bildung in der Grundschule. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 12–15.
- Baumgardt, Iris/Lange, Dirk (Hrsg.) (2022a): Young Citizens. Handbuch politische Bildung in der Grundschule. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Becher, Andrea/Gläser, Eva/Kallweit, Nina (Hrsg.) (2024): Politische Bildung im Sachunterricht. Potenziale – Positionen – Perspektiven. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Becker, Egon/Herkommer, Sebastian/Bergmann, Joachim (1967): Erziehung zur Anpassung? Eine soziologische Untersuchung der politischen Bildung in Schulen. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

- Becker, Helle (2020): Demokratiebildung und politische Bildung in den Handlungsfeldern der Kinder- und Jugendarbeit (SGB VIII § 11–13). Materialien zum 16. Kinder- und Jugendbericht. München: Deutsches Jugendinstitut e.V.
- Becker, Helle (2022): Integrationsmodell für politische Bildung in der Jugendbildung/Jugendarbeit. In: Fachstelle politische Bildung – Transversalen / Transfer für Bildung e.V. (Hrsg.): Politische Bildung und Jugendarbeit. Handreichung für eine verbindende Perspektive. Essen: Transfer für Bildung e.V., S. 41–55. Online: www.transfer-politische-bildung.de/transferstelle/fachstelle-politische-bildung/mitteilung/artikel/broschuere-politische-bildung-und-jugendarbeit-handreichung-fuer-eine-verbindende-perspektive-1/, 11.06.2025
- Bedorf, Thomas/Röttgers, Kurt (Hrsg.) (2010): Das Politische und die Politik. Berlin: Suhrkamp.
- Behr, Wolfgang (1972): Politikwissenschaft und politisch-didaktische Grundkategorien. In: Gesellschaft–Staat–Erziehung 17, H. 5, S. 289–304.
- Behrmann, Günter (2006): Von der politischen Erziehung zur sozialwissenschaftlichen Bildung. Die ersten Fachzeitschriften und die programmatische Wende in der politischen Bildung. In: Gesellschaft. Wirtschaft. Politik 55, H. 2, S. 271–291.
- Benner, Dietrich (2016): Bildung – Moral – Demokratie. Weinheim u.a.: Beltz Juventa.
- Berkemeyer, Nils/May, Michael (2023): Demokratiepädagogik und Demokratietheorie – Problemzonen eines schwierigen Verhältnisses. In: Bokelmann, Oliver (Hrsg.): Demokratiepädagogik. Theorie und Praxis der Demokratiebildung in Jugendhilfe und Schule. Wiesbaden: Springer VS, S. 13–33.
- Bernhard, Armin/Rothermel, Lutz/Rühle, Manuel (2018): Einleitung. In: Dies. (Hrsg.): Handbuch Kritische Pädagogik. Eine Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 11–23.
- Bernzen, Christian/Gros, Tobias (2021): Finanzierung freier Träger der Offenen Kinder- und Jugendarbeit. In: Deinet, Ulrich/Sturzenhecker, Benedikt/Schwanenflügel, Larissa von/Schwerthelm, Moritz (Hrsg.): Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit. 5. Aufl., Wiesbaden: Springer VS, S. 1873–1881.
- Besand, Anja/Hölzel, Tina/Jugel, David (2018): Inklusives politisches Lernen im Stadion. Politische Bildung mit unbekanntem Team und offenem Spielverlauf. Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung des Projekts Lernort Stadion. Dresden: Weiterdenken – Heinrich-Böll-Stiftung Sachsen.
- Besand, Anja/Jugel, David (2015): Zielgruppenspezifische politische Bildung jenseits tradiertter Differenzlinien. In: Dönges, Christoph/Hilpert, Wolfram/Zurstrassen, Bettina (Hrsg.): Didaktik der inklusiven politischen Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 99–109.
- Beutel, Silvia-Iris/Beutel, Wolfgang/Gloe, Markus (2021): Demokratische Schulentwicklung. In: Achour, Sabine/Bernward/Debus, Tessa/Massing, Peter (Hrsg.): Demokratiebildung. Wochenschau. Politik und Wirtschaft unterrichten. Sonderausgabe Sekundarstufe I/II. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 14–20.
- Beutel, Wolfgang (2021): Demokratisches Handeln und Schule. Gründe und Beispiele für Demokratiebildung. In: Franzmann, Elisabeth/Berkemeyer, Nils/May, Michael (Hrsg.): Wie viel Verfassung braucht der Lehrberuf? Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 175–187.

- Beutel, Wolfgang (2023): Demokratiepädagogik, Demokratiebildung und Schule. In: Pädagogik 75, H. 3, S. 14–19.
- Beutel, Wolfgang (2025): Verständnis von Demokratiebildung. In: Beutel, Wolfgang/Lange, Dirk (Hrsg.): Monitor Demokratiebildung. Bd. 2: Der Monitor-Bericht. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 205–218.
- Beutel, Wolfgang/Gloe, Markus (2025): Dokumentenanalyse. In: Beutel, Wolfgang/Lange, Dirk (Hrsg.): Monitor Demokratiebildung. Bd. 2: Der Monitor-Bericht. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 86–112.
- Beutel, Wolfgang/Gloe, Markus/Himmelmann, Gerhard/Lange, Dirk/Reinhardt, Volker/Seifert, Anne (Hrsg.) (2022b): Handbuch Demokratiepädagogik. Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Beutel, Wolfgang/Gloe, Markus/Reinhardt, Volker (2022c): Demokratiepädagogik. In: Beutel, Wolfgang/Gloe, Markus/Himmelmann, Gerhard/Lange, Dirk/Reinhardt, Volker/Seifert, Anne (Hrsg.): Handbuch Demokratiepädagogik. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 19–42.
- Beutel, Wolfgang/Kenner, Steve/Lange, Dirk (2022a): Monitor Demokratiebildung. In: Berkessel, Hans/Busch, Matthias/Faulstich-Wieland, Hannelore (Hrsg.): Gerechtigkeit. 8. Jahrbuch Demokratiepädagogik. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 134–141.
- Beutel, Wolfgang/Lange, Dirk (Hrsg.) (2025): Monitor Demokratiebildung. Bd. 2: Der Monitor-Bericht. Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Beutel, Wolfgang/Lange, Dirk/Kenner, Steve (Hrsg.) (2025): Monitor Demokratiebildung. Bd. 1: Demokratiebildung. Eine Orientierung. Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Beyer, Lena/Gorr, Claudia/Kather, Caroline/Komorek, Michael/Röben, Peter/Selle, Simona (2020): Außerschulische Lernorte und die Weiterentwicklung der Bildungslandschaft. In: Dies. (Hrsg.): Orte und Prozesse außerschulischen Lernens erforschen und weiterentwickeln. Berlin u.a.: LIT, S. 11–22.
- Bezirksregierung Arnsberg (o.D.): Demokratiebildung. Online: www.bra.nrw.de/bildung-schule/unterricht/demokratiebildung, 29.07.2025
- Birnbacher, Leonhard/Durand, Judith/Költch, Anke/Mielke, Patrick/Spielhaus, Riem/Stadler, Katharina (2023): Bildung und Demokratie. Empirische Perspektiven auf Kita und Schule. Weinheim u.a.: Beltz Juventa.
- Bittlingmayer, Uwe H./Gerdes, Jürgen/Sahrai, Diana/Scherr, Albert (2013): Entpolitisierung wider Willen? Anmerkungen zum Spannungsverhältnis von schulischen und Social- und Life Skills-Programmen und politischer Bildung. In: Bremer, Helmut/Kleemann-Göhring, Mark/Teiwes-Kügler, Christel/Trumann, Jana (Hrsg.): Politische Bildung zwischen Politisierung, Partizipation und politischem Lernen. Beiträge für eine soziologische Perspektive. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 253–275.
- Bittlingmayer, Uwe/Gerdes, Jürgen/Yüksel, Gökçen (2020): Vergessene Kinder? Demokratiebildung in Förderschulen. Eine Expertise für das Deutsche Jugendinstitut. Materialien zum 16. Kinder- und Jugendbericht. München: Deutsches Jugendinstitut e.V.
- Bittner, Stefan (2001): Learning by Dewey? John Dewey und die Deutsche Pädagogik 1900–2000. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Blankertz, Herwig (1969): Theorien und Modelle der Didaktik. München: Juventa.

- Blömeke, Sigrid/Herzig, Bardo (2009): Schule als gestaltete und zu gestaltende Institution – ein systematischer Überblick über aktuelle und historische Schultheorien. In: Blömeke, Sigrid/Bohl, Thorsten/Haag, Ludwig/Lang-Wojtasik, Gregor/Sacher, Werner (Hrsg.): *Handbuch Schule. Theorie – Organisation – Entwicklung*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 15–28.
- Böhme, Jeanette (2009): *Schularchitektur im interdisziplinären Diskurs. Territorialisierungskrise und Gestaltungsperspektiven des schulischen Bildungsraums*. Wiesbaden: VS.
- Böhme, Jeanette/Herrmann, Ina (2011): *Schule als pädagogischer Machtraum. Typologie schulischer Raumentwürfe*. Wiesbaden: VS.
- Böhnisch, Lothar (2007): *Politische Pädagogik. Eine problemorientierte Einführung*. Weinheim u.a.: Beltz Juventa.
- Bohnsack, Fritz (1976): *Erziehung zur Demokratie. John Deweys Pädagogik und ihre Bedeutung für die Reform unserer Schule*. Ravensburg: Otto Maier.
- Bohnsack, Fritz (2003): *Demokratie als erfülltes Leben. Die Aufgabe von Schule und Erziehung. Ausgewählte und kommentierte Aufsätze unter Berücksichtigung der Pädagogik John Deweys*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Bokelmann, Oliver (2023): *Demokratiebildung in Jugendhilfe und Schule. Einleitung zum Sammelband*. In: Ders. (Hrsg.): *Demokratiepädagogik. Theorie und Praxis der Demokratiebildung in Jugendhilfe und Schule*. Wiesbaden: Springer VS, S. 1–9.
- Bollenbeck, Georg (1996): *Bildung und Kultur. Glanz und Elend eines deutschen Deutungsmusters*. Frankfurt/M. u.a.: Suhrkamp.
- Bonus, Stefanie/Riekmann, Wibke (2024): *Jugendverbandsarbeit in der postmigrantischen Gesellschaft*. In: Chehata, Yasmine/Eis, Andreas/Lösch, Bettina/Schäfer, Stefan/Schmitt, Sophie/Thimmel, Andreas/Trumann, Jana/Wohnig, Alexander (Hrsg.): *Handbuch kritische politische Bildung*. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 377–385.
- Borchert, Jens (2017): *Bildung als Anspruch – Maßnahmenangebot zwischen Vielfalt und Beschränkung*. In: Schweder, Marcel (Hrsg.): *Jugendstrafvollzug – (k)ein Ort der Bildung!?* Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 18–32.
- Borchert, Jens/Beyer, Diana/Jütz, Maren (2019): *Politische Bildung im Jugendstrafvollzug. Angebote, Bedarfe und Leerstellen. Zentrale Ergebnisse und Handlungsempfehlungen*. Berlin: Anne Frank Zentrum. Online: www.annefrank.de/fileadmin/user_upload/bericht_strafvollzug_web.pdf, 04.08.2021
- Bourdieu, Pierre (1982): *Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft*. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, Pierre (2020 [1971]): *Abhängigkeit in der Unabhängigkeit. Die relative gesellschaftliche Autonomie des Bildungswesens*. In: Ders. (Hrsg.): *Bildung. Schriften zur Kulturosoziologie 2*. Berlin: Suhrkamp, S. 301–343.
- Brachmann, Jens (2008): *Der pädagogische Diskurs der Sattelzeit. Eine Kommunikationsgeschichte*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Bracker, Rosa/Fritz, Fabian/Pape, David (2021): *Herausforderungen in der Demokratiebildung und politischen Bildung unter Corona-Bedingungen. Einblicke in zwei Hamburger Praxisbeispiele aus der Jugendarbeit*. In: *standpunkt: sozial* 30, H. 1, S. 59–68.

- Bracker, Rosa/Riekmann Wibke (2023): Demokratie und politische Bildung in der Jugendverbandsarbeit. In: Achour, Sabine/Gill, Thomas (Hrsg.): Partizipation und politische Teilhabe mit allen: Auftrag politischer Bildung. Vom Klassenrat zum zivilen Ungehorsam. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 145–155.
- Brade, Janine/Dühlmeier, Bernd (2022): Lehren und Lernen an außerschulischen Lernorten. In: Kahlert, Joachim/Fölling-Albers, Maria/Götz, Margarete/Hartertinger, Andreas/Miller, Susanne/Wittkowske, Steffen (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 3., überarb. Aufl., Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 455–463.
- Bredlow, Karl-Heinz (2015): Freiheit in Unfreiheit: Subkultur als Strukturelement im Jugendstrafvollzug. In: Schweder, Marcel/Borchert, Jens (Hrsg.): Handbuch Jugendstrafvollzug. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 354–371.
- Brezinka, Wolfgang (1974): Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft. München: Reinhardt.
- Briese, Volker/Heitmeyer, Wilhelm/Klönne, Arno (Hrsg.) (1981): Entpolitisierung der Politikdidaktik? Politische Bildung zwischen Reform und Gegenreform. Weinheim u.a.: Beltz Juventa.
- Broden, Anne (2017): Rassismuskritische Bildungsarbeit. Herausforderungen – Dilemmata – Paradoxien. In: Fereidooni, Karim/El, Meral (Hrsg.): Rassismuskritik und Widerstandsformen. Wiesbaden: Springer VS, S. 819–835.
- Brückner, Peter (1968): Die Transformation des demokratischen Bewusstseins. In: Agnoli, Johannes/Brückner, Peter (Hrsg.): Die Transformation der Demokratie. Frankfurt/M.: EVA, S. 89–193.
- Brügelmann, Hans (2020): Grundschule als demokratischer Lern- und Lebensraum. Ein Forschungsbericht über soziales Lernen und politische Bildung von Kindern. Eine Expertise für das Deutsche Jugendinstitut. Materialien zum 16. Kinder- und Jugendbericht. München: Deutsches Jugendinstitut e. V.
- Bühler, Walter/Kanitz, Horst/Siewert, Hans-Jörg (1978): Lokale Freizeitvereine. Entwicklung, Aufgaben, Tendenzen. Sankt Augustin: Institut für Kommunalwissenschaften.
- Bundesausschuss politische Bildung (bap) (2014): Kompetenzorientierung in der Politischen Bildung. bap-Material 2014/1. Online: www.bap-politischebildung.de/wp-content/uploads/2014/03/bap-Material-12014_Kompetenzorientierung.pdf, 12.08.2025
- Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF) (2024): Nationaler Bildungsbericht Österreich 2024. Wien.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ) (2015): Qualitätsstandards für Beteiligung von Kindern und Jugendlichen. Allgemeine Qualitätsstandards und Empfehlungen für die Praxisfelder Kindertageseinrichtungen, Schule, Kommune, Kinder- und Jugendarbeit und Erzieherische Hilfen. Berlin.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ) (2017): 15. Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland. Berlin. Bundestags-Drucksache 18/11050.

- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ) (2020): 16. Kinder- und Jugendbericht – Förderung demokratischer Bildung im Kindes- und Jugendalter. Berlin. Bundestags-Drucksache 19/24200.
- Bundeszentrale für politische Bildung (bpb) (Hrsg.) (1971): Sprache und Politik. Vorträge und Materialien einer Arbeitstagung der Bundeszentrale für politische Bildung vom 8.–13. März 1971 in Bremen. Bonn.
- Bundeszentrale für politische Bildung (bpb) (Hrsg.) (2023): Das Wesen der Erfahrung. Themen und Materialien. Bonn.
- Bünger, Carsten (2013): Die offene Frage der Mündigkeit. Studien zur Politizität der Bildung. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Bünger, Carsten (2018): Bildungsphilosophie. In: Bernhard, Armin/Rothermel, Lutz/Rühle, Manuel (Hrsg.): Handbuch Kritische Pädagogik. Eine Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 229–244.
- Bünger, Carsten (2019): Negative Normativität. Zur prekären Konstitution pädagogischer Kritik. In: Meseth, Wolfgang/Casale, Rita/Tervooren, Anja/ Zirfas, Jörg (Hrsg.): Normativität in der Erziehungswissenschaft. Wiesbaden: Springer VS, S. 95–114.
- Bünger, Carsten (2021): „Eingreifendes Denken“ – Überlegungen zur Praxis der Bildungstheorie. In: Thompson, Christiane/Brinkmann, Malte/Rieger-Ladich, Markus (Hrsg.): Praktiken und Formen der Theorie. Perspektiven der Bildungsphilosophie. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 54–72.
- Bünger, Carsten/Jergus, Kerstin (2024): Zur Politizität pädagogischer Beziehungen. Erkundungen im Anschluss an die politische Theorie Ernesto Laclaus. In: Wittig, Steffen/Mayer, Ralf/Sperschneider, Julia (Hrsg.): Ernesto Laclau. Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: Springer VS, S. 43–65.
- Bünger, Carsten/Jergus, Kerstin (2025): Zum Bildungsversprechen der Demokratie. Pädagogische Aspekte politischer Subjektivierung. In: Friedrichs, Werner/Kierot, Lara/Lange, Dirk/Marchart, Oliver (Hrsg.) (2025): Radikale Demokratiebildung. Postfundamentale Streifzüge. Wiesbaden: Springer VS, S. 147–166.
- Bünger, Carsten/Jergus, Kerstin (2025): Zum Bildungsversprechen der Demokratie. Pädagogische Aspekte politischer Subjektivierung. In: Friedrichs, Werner/Kierot, Lara/Lange, Dirk/Marchart, Oliver (Hrsg.): Radikale Demokratiebildung. Postfundamentale Streifzüge. Wiesbaden: Springer VS, S. 147–167.
- Bünger, Carsten/Mayer, Ralf (2009): Erfahrung — Wachstum — Demokratie? Bildungstheoretische Anfragen an Deweys Demokratiebegriff und dessen programmatische Rezeption. In: Zeitschrift für Pädagogik 55, H. 6, S. 837–848.
- Bürgin, Julika (2017): Politische Bildung in der Sozialen Arbeit. In: Sozialmagazin 42, H. 12, S. 68–74.
- Bürgin, Julika (2021): Extremismusprävention als polizeiliche Ordnung. Zur Politik der Demokratiebildung. Weinheim u.a.: Beltz Juventa.

- Bürgin, Julika (2025): Politische Bildung oder Demokratiebildung? Wie sich die Diskursverschiebung im Feld der Sozialen Arbeit niederschlägt und durch sie befördert wird. In: Görtler, Michael/Schäfer, Stefan (Hrsg.): Politische Bildung in der Sozialen Arbeit. Theoretische Perspektiven und Standortbestimmungen. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 135–148.
- Bürgin, Julika/Lösch, Bettina (2013): Die Hochschule als wissenschaftlicher Reflexionsort für die außerschulische politische Bildung. Eine strukturpolitische Initiative. In: Journal für politische Bildung 3, H. 4, S. 40–46.
- Busch, Matthias (2016): Staatsbürgerkunde in der Weimarer Republik. Genese einer demokratischen Fachdidaktik. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Busch, Matthias/Dittgen, Michell/Frericck, Leonard/Weyand, Birgit (Hrsg.) (2025): Demokratiebildung als Querschnittsaufgabe der Lehrer:innenbildung. Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Butterer, Hanna/Pelzel, Steffen/Sämann, Jana/Wohnig Alexander (2024): lost concepts?! - Demokratiebildung und Bildung für Nachhaltige Entwicklung als umkämpfte Felder kritischer politischer Bildung. In: Feldmann, Dominik/Pelzel, Steffen/Sämann, Jana (Hrsg.): Kampffeld politische Bildung. Bielefeld: Westfälisches Dampfboot, S. 108–122.
- Butterer, Hanna/Sämann, Jana/Wohnig, Alexander (2023): Lernorte außerschulischer politischer Bildung – Innovationsräume und Tendenzen ihrer Funktionalisierung. In: heiEDUCATION Journal. Transdisziplinäre Studien zur Lehrerbildung 6, H. 2, S. 23–42.
- Cano, Marcela/Wenzler, Nils (Hrsg.) (2023): (Re-) Organisation von Berechtigung und Formen der Solidarität. Das Jugendverbandssystem und die Selbstorganisation junger Menschen. Weinheim u.a.: Beltz Juventa.
- Casale, Rita/Koller, Hans-Christoph/Ricken, Norbert (Hrsg.) (2016): Das Pädagogische und das Politische. Zu einem Topos der Erziehungs- und Bildungsphilosophie. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Cetinyilmaz, Cancuma (2021): Die Demokratietheorie John Deweys und ihre Rezeption in der Demokratiepädagogik. Siegen: universi.
- Chapell, Zsuzsanna (2012): Deliberative Democracy: A Critical Introduction. London u.a.: Bloomsbury Academic.
- Chehata, Yasmine/Eis, Andreas /Lösch, Bettina/Schäfer, Stefan/Schmitt, Sophie/Thimmel, Andreas/Trumann, Jana/Wohnig, Alexander (Hrsg.) (2024): Handbuch kritische politische Bildung. Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Ciupke, Paul (2005): „Selten war es still im Haus.“ Zur Kulturgeschichte der Heimvolkshochschulen. Außerschulische Bildung 36, H. 2, S. 142–151.
- Ciupke, Paul (2010): Orte der politischen Bildung. Von der Bildungsstätte zum „Lernen vor Ort“. In: Hessische Blätter für Volksbildung 60, H. 4, S. 315–324.
- Clarke, Adele E./Keller, Reiner (Hrsg.) (2012): Interdisziplinäre Diskursforschung. Situationsanalyse: Grounded Theory nach dem Postmodern Turn. Wiesbaden: Springer VS.

- Claußen, Bernhard (2018): Politische Bildung – Pädagogikum im Kontext und Spektrum Sozialer Arbeit. In: Otto, Hans-Uwe/Thiersch, Hans/Treptow, Rainer/Ziegler, Holger (Hrsg.): Handbuch Soziale Arbeit. 6. Aufl., München: Reinhardt, S. 1166–1174.
- Cloos, Peter (2013): Was tun die PädagogInnen? Muster pädagogischen Handelns im Alltag. In: Deinet, Ulrich/Sturzenhecker, Benedikt (Hrsg.): Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit. 4. Aufl., Wiesbaden: Springer VS, S. 61–70.
- Cloos, Peter/Königeter, Stefan/Müller, Burkhard/Thole, Werner (2009): Die Pädagogik der Kinder- und Jugendarbeit. 2. Aufl., Wiesbaden: VS.
- Coelen, Thomas (2006): Vorpolitische Kompetenzen in einer demokratischen Öffentlichkeit. John Deweys Bedeutung für die Sozialpädagogik (Vortrag vor dem Habilitationsausschuss der Fakultät für Pädagogik an der Universität Bielefeld am 02.11.2006).
- Coelen, Thomas (2008): Kommunale Jugendbildung. In: Coelen, Thomas/Otto, Hans-Uwe (Hrsg.): Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch. Wiesbaden: VS, S. 732–740.
- Coelen, Thomas (2010): Partizipation und Demokratiebildung in pädagogischen Institutionen. In: Zeitschrift für Pädagogik 56, H. 1, S. 37–52.
- Coelen, Thomas/Wohnig, Alexander (2025): Spannungsverhältnis von Schule und Demokratiebildung. In: Achour, Sabine/Pech, Detlef/Eberhard, Philip/Sieberkrob, Matthias/Zelck, Johanna (Hrsg.): Handbuch Demokratiebildung und Fachdidaktik. Bd. 1: Grundlagen und Querschnittsaufgaben. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 65–75.
- Comtesse, Dagmar/Flügel-Martinsen, Oliver/Martinsen, Franziska/Nonhoff, Martin (Hrsg.) (2019): Radikale Demokratietheorie. Ein Handbuch. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Cornel, Heinz (2018): Der Erziehungsgedanke im Jugendstrafrecht: Historische Entwicklungen. In: Dollinger, Bernd/Schmidt-Semisch, Henning (Hrsg.): Handbuch Jugendkriminalität. Kriminologie und Sozialpädagogik im Dialog. Wiesbaden: Springer VS, S. 533–558.
- Cramer, Colin (2022): Projekt: Demokratie in Schule und Lehrer:innenbildung (Demo). Online: www.colin-cramer.de/site/research_de_Demo.html, 01.09.2025
- Dahmer, Ilse et al. (1968): Geisteswissenschaftliche Pädagogik am Ausgang ihrer Epoche – Erich Weniger. Weinheim u.a.: Beltz.
- Dalton, Russel J. (2017): The Participation Gap. Oxford: Oxford University Press.
- Damerau, Frederik/May, Michael/Patz, Janine (2017): Demokratiebildung in Professionalisierungsprozessen – Eine Analyse der Thüringer Ausbildungssituation in ausgewählten Regelstrukturen sozialer Berufe. Jena: KomRex.
- De Moll, Frederick/Kirschner, Christian/Riefling, Markus/Rodrian-Pfennig, Margit (2013): Überlegungen zu einem Modell radikaldemokratischer politischer Bildung: Eine Dezentrierung des Kompetenzbegriffs. In: Bremer, Helmut/Kleemann-Göhling, Mark/Teiwes-Kügler, Christel/Trumann, Jana (Hrsg.): Politische Bildung zwischen Politisierung, Partizipation und politischem Lernen. Beiträge für eine soziologische Perspektive. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 293–314.

- Demirovic, Alex (2023): Politische Bildung und Demokratie. In: Baader, Meike Sophia/Freytag, Tatjana/Kempa, Karolina (Hrsg.): Politische Bildung in Transformation – Transdisziplinäre Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS, S. 25–42.
- Demokratiebildung als Auftrag der Schule – Fachverbände fordern eine Überarbeitung! Online: [gppe.de/wp-content/uploads/2025/01/Stellungnahme_SWK_DVPB_GPJE_DeGeDe_GSOeBW_DGS.pdf](https://www.gppe.de/wp-content/uploads/2025/01/Stellungnahme_SWK_DVPB_GPJE_DeGeDe_GSOeBW_DGS.pdf), 20.02.2025
- Detjen, Joachim/Massing, Peter/Richter, Dagmar/Weißeno, Georg (2012): Politikkompetenz. Ein Modell. Schwalbach/Ts: Wochenschau.
- Deutscher Bundesjugendring (DBJR) (2020): Politische Bildung in der Jugendverbandsarbeit - anerkennen, wertschätzen, weiterentwickeln! Berlin. Online: <https://www.dbjr.de/fileadmin/Positionen/2020/2020-DBJR-POSITION-vv-PolitischeBildung.pdf>, 29.07.2025
- Deutscher Bundesjugendring (DBJR) (2002): Mitwirkung mit Wirkung. Positionsbeschreibung des Deutschen Bundesjugendrings zur Partizipation von Kindern und Jugendlichen in politischen Zusammenhängen und Kriterienkatalog. Berlin. Online: www.dbjr.de/fileadmin/Positionen/2002/2002-DBJR-Position-vv-12-mitwirkung.pdf, 04.01.2025
- Deutscher Bundesjugendring (DBJR) (2011): Impulse für eine starke Demokratie. Berlin. Online: www.dbjr.de/fileadmin/Positionen/2011/2011-DBJR-Position-vv-80-ImpulseDemokratie.pdf, 04.01.2025
- Dewey, John (1916 [1985]): Democracy and Education. The Middle Works. Vol. 9., Carbondale: Southern Illinois University Press.
- Dewey, John (1916 [2011]): Demokratie und Erziehung. Eine Einleitung in die philosophische Pädagogik. 8. Aufl. Hrsg. v. Jürgen Oelkers. Weinheim u.a.: Beltz Juventa.
- Dewey, John (1927 [1996]): Die Öffentlichkeit und ihre Probleme. Hrsg. v. Hans-Peter Krüger. Bodenheim: Philo.
- Dewey, John (2000): Demokratie und Erziehung. Eine Einleitung in die philosophische Pädagogik. Weinheim u.a.: Beltz.
- Dietz, Dennis/Streller, Sabine/Bolte, Claus (2025): Das neue weiße Gold. Lokale und globale Perspektiven auf den Abbau von Lithium. In: Achour, Sabine/Sieberkorb, Matthias/Pech, Detlef/Zelck, Johanna/Eberhard, Philip (Hrsg.): Handbuch Demokratiebildung und Fachdidaktik. Bd. 2: Fachperspektiven. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 107–117.
- Dondl, Jakob (2013): Politik-Lernen in der Grundschule. Überlegungen zur politischen Bildung anhand einer Studie zu demokratieorientierten Vorstellungen von Viertklässlern. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Dühlmeier, Bernd/Sandfuchs, Uwe (2019): Die Grundschule und ihre Geschichte. In: Dühlmeier, Bernd/Sandfuchs, Uwe (Hrsg.): 100 Jahre Grundschule. Geschichte – aktuelle Entwicklungen – Perspektiven. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S.15–32.
- DVPB/GPJE/DeGeDe/GSÖBW/DGS (2024): Problematische Stellungnahme der SWK zu
- Ebner von Eschenbach, Malte (2016): Doing Difference – Die Reflexion auf Unterscheidungen als Ansatz Politischer Erwachsenenbildung. In: Magazin Erwachsenenbildung 9, H. 28, S. 2–9.

- Ebner von Eschenbach, Malte (2017): Impulse zum Umgang mit Kontingenz in der Politischen Bildung. Online: www.ide-journal.org/article/2017-volume-4-number-1-impulse-zum-umgang-mit-kontingenz-in-der-politischen-bildung/, 08.11.2017
- Ehnert, Katrin/Walter, Elisa (2023): Demokratieförderung. In: *Journal für politische Bildung* 13, H. 2, S. 20–23.
- Ehrenspeck, Yvonne/Rustemeyer, Dirk (1996): Bestimmt unbestimmt. In: Helsper, Werner/Combe, Arno (Hrsg.): *Pädagogische Professionalität*. Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 368–390.
- Einsiedler, Wolfgang (1997): Grundlegende Bildung durch Sachunterricht. In: *Direktorium des Instituts für Grundschulpädagogik Potsdam* (Hrsg.): *Grundlegung von Bildung in der Grundschule von heute*. Potsdam, 05. - 07.06.1997. Konferenzbeiträge. Potsdam: Universität Potsdam, S. 157–161.
- Eis, Andreas (2024): Didaktische Prinzipien und methodische Zugänge kritischer politischer Bildungspraxis. In: Chehata, Yasmine/Eis, Andreas/Lösch, Bettina/Schäfer, Stefan/Schmitt, Sophie/Thimmel, Andreas/Trumann, Jana/Wohnig, Alexander (Hrsg.): *Handbuch kritische politische Bildung*. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 213–221.
- Ellwein, Thomas (1972): *Politische Verhaltenslehre*. 7. Aufl., Stuttgart: Kohlhammer.
- Engelmann, Sebastian (2021): *Lebensformen des Demokratischen*. Pädagogische Impulse. Weinheim u.a.: Beltz Juventa.
- English, Andrea (2005): Negativität der Erfahrung und die Grundstruktur des Lernens. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 49, Beiheft Erziehung – Bildung – Negativität, S. 49–61.
- Feest, Johannes/Galli, Thomas (2016): Gefangenengewerkschaften: Betrachtung eines nicht ganz neuen Phänomens. In: *Forum Strafvollzug* 65, H. 1, S. 20–22.
- Felsch, Philipp (2015): *Der lange Sommer der Theorie. Geschichte einer Revolte 1960–1990*. München: Beck.
- Felton, Mark/Garcia-Mila, Merce/Gilabert, Sandra (2009): Deliberation versus dispute: The impact of argumentative discourse goals on learning and reasoning in the science classroom. In: *Informal Logic* 26, H. 4, S. 417–446.
- Fend, Helmut (1969): *Sozialisierung und Erziehung. Eine Einführung in die Sozialisierungsforschung*. Weinheim u.a.: Beltz.
- Fend, Helmut (2006): *Neue Theorie der Schule*. Wiesbaden: VS.
- Fischer, Kurt Gerhard (1958): Lehrer sind Beamte der Demokratie. In: *Gesellschaft–Staat–Erziehung* 3, H. 2, S. 55–56.
- Fischer, Kurt Gerhard (1965): *Politische Bildung. Eine Chance für Demokratie*. Linz: Oberösterreichischer Landesverlag.
- Fischer, Kurt Gerhard (1973): *Einführung in die politische Bildung*. 3. Aufl., Stuttgart: Metzler.
- Fischer, Kurt Gerhard (1979): Wo steht die Politische Bildung heute? Versuch einer Standortbestimmung, der durchaus nicht frei von Unmut versucht wird. In: *Materialien zur politischen Bildung* 1979, H. 1, S. 67–73.
- Fischer, Kurt Gerhard (Hrsg.) (1977): *Unterrichtsskizzen zum Thema Jugendarbeitslosigkeit*. Stuttgart: Metzler.

- Fishkin, James (1997): *The Voice of the People. Public Opinion and Democracy*. New Haven: Yale University Press.
- Fishkin, James (2009): *When the People Speak. Deliberative Democracy and Public Consultation*. Oxford: Oxford University Press.
- Flügel-Martinsen, Oliver (2020): *Radikale Demokratietheorien zur Einführung*. Hamburg: Junius.
- Flügel-Martinsen, Oliver (2021): *Kritik der Gegenwart – Politische Theorie als kritische Zeitdiagnose*. Bielefeld: transcript.
- Friedrichs, Werner (2018): *Das Demokratisch-Imaginäre als Ausgangspunkt einer Demokratiebildung*. In: Kenner, Steve/Lange, Dirk (Hrsg.): *Citizenship Education. Konzepte, Anregungen und Ideen zur Demokratiebildung*. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 60–71.
- Friedrichs, Werner (2022): *Demokratie als Experiment*. In: Beutel, Wolfgang/Gloe, Markus/Himmelman, Gerhard/Lange, Dirk/Reinhardt, Volker/Seifert, Anne (Hrsg.): *Handbuch Demokratiepädagogik*. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 72–77.
- Friedrichs, Werner (2025): *Radikale Demokratiebildung. Anders über Demokratie und ihre Bildung nachdenken*. In: Friedrichs, Werner/Kierot, Lara/Lange, Dirk/Marchart, Oliver (Hrsg.): *Radikale Demokratiebildung. Postfundamentale Streifzüge*. Wiesbaden: Springer VS, S. 3–11.
- Friedrichs, Werner/Kierot, Lara/Lange, Dirk/Marchart, Oliver (Hrsg.) (2025): *Radikale Demokratiebildung: Postfundamentale Streifzüge*. Wiesbaden: Springer VS.
- Fritz, Fabian (2024): *Jugendarbeit und Demokratiebildung in non-profit „Community Owned Sports Clubs“ des englischen Fußballs. Ein partizipatives Forschungsprojekt mit Kindern, Jugendlichen und Jugendarbeiter*innen*. Weinheim u.a.: Beltz Juventa.
- Fritz, Fabian/Schmidt, Birger/Walter, Simon/Zwecker, Markus (Hrsg.) (2024): *Wie gelingt partizipative politische Bildung für Jugendliche und junge Erwachsene im Fußball? Weinheim u.a.: Beltz Juventa.*
- Fritz, Fabian/Wohnig, Alexander (2021): *Sozialarbeitspolitik als Demokratisierung der Sozialen Arbeit*. In: DREIZEHN. Zeitschrift für Jugendsozialarbeit 14, H. 26, S. 15–18.
- Fritz, Fabian/Ziegler, Holger (2022): *„Kein Fußball den Faschisten“ – Zum Projekt „Bildung am Millerntor“*. Potentiale und Grenzen der politischen Jugendbildung und Demokratiebildung nach dem Lernort-Stadion-Modell beim Museum für den FC St. Pauli. In: Arnold, Patrick/Kotthaus, Jochem (Hrsg.): *Soziale Arbeit im Fußball. Theorie und Praxis sozialpädagogischer Fanprojekte*. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 174–187.
- Gadow, Tina/Pluto, Liane (2014): *Jugendverbände im Spiegel der Forschung. Forschungsstand auf der Basis empirischer Studien seit 1990*. In: Oechler, Melanie/Schmidt, Holger (Hrsg.): *Empirie der Kinder- und Jugendverbandsarbeit. Forschungsergebnisse und ihre Relevanz für die Entwicklung von Theorie, Praxis und Forschungsmethodik*. Wiesbaden: Springer VS, S. 101–194.
- Gagel, Walter (1981): *Politik–Didaktik–Unterricht. Eine Einführung in didaktische Konzeptionen*. 2. Aufl., Stuttgart: Kohlhammer.

- Gagel, Walter (2000): Einführung in die Didaktik des politischen Unterrichts. 2. Aufl., Opladen: Leske + Budrich.
- Galli, Thomas (2021): Sinn und Unsinn von Haftstrafen. Zwei Perspektiven. In: APuZ 71, H. 42–43, S. 13–17.
- Gemeinnützige Hertie-Stiftung (2023): Mehr und besser. Vorschläge für eine Demokratiebildung von morgen. Bericht der Hertie-Kommission Demokratie und Bildung. Frankfurt/M.
- George, Siegfried/Nitzschke, Volker (1987): Eine didaktische Konzeption – drei Lernsituationen am Beispiel der Entstehung der Bundesrepublik Deutschland. In: Nitzschke, Volker/Sandmann, Fritz (Hrsg.): Metzler Handbuch für den politischen Unterricht. Stuttgart: Metzler, S. 110–128.
- Gerbeshi, Leonora/Ertl, Sonja (2023): Möchten Grundschulkinder im Unterricht (mehr) mitbestimmen? In: Haider, Michael/Böhme, Richard/Gebauer, Susanne/Gößinger, Christian/Munser-Kiefer, Meike/Rank, Astrid (Hrsg.): Nachhaltige Bildung in der Grundschule. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 307–312.
- Gerdes, Jürgen (2022): Demokratiebildung. In: Bauer, Ullrich/Bittlingmayer, Uwe H./Scherr, Albert (Hrsg.): Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie. 2., überarb. Aufl., Wiesbaden: Springer VS, S. 1325–1350.
- Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) (Hrsg.) (2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Vollst. überarb. und erw. Ausgabe, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung (GPJE) (Hrsg.) (2004): Anforderungen an nationale Bildungsstandards für den Fachunterricht in der Politischen Bildung an Schulen. 2. Aufl., Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Gessner, Susann/Klingler, Philipp/Schneider, Maria (Hrsg.) (2023): Politische Bildung im Sachunterricht der Grundschule. Impulse für Fachdidaktik und Unterrichtspraxis. Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Giesecke, Hermann (1972): Didaktik der politischen Bildung. 7., völlig neubearbeitete Aufl., München: Juventa.
- Giesecke, Hermann (1973): Methodik des politischen Unterrichts. 5. Aufl., München: Juventa.
- Giesecke, Hermann (1980a): Was „ist“ eine didaktische Theorie? In: Neue Sammlung 20, H. 1, S. 65–67.
- Giesecke, Hermann (1980b): Entwicklung der Didaktik des politischen Unterrichts. In: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Projektgruppe Bildungsbericht (Hrsg.): Bildung in der Bundesrepublik Deutschland. Bd. 1. Reinbek: Rowohlt, S. 501–547.
- Glaß, Christian (2017): Politische Bildung. In: Kreft, Dieter/Mielenz, Ingrid (Hrsg.): Wörterbuch Soziale Arbeit. Aufgaben, Praxisfelder, Begriffe und Methoden der Sozialarbeit und Sozialpädagogik. 8. Aufl., Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 723–727.
- Gloe, Markus/Oefering, Tonio (Hrsg.) (2017): Politische Bildung meets Politische Theorie. Baden-Baden: Nomos.

- Goerdeler, Jochen (2015): Jugendstrafvollzugsgesetze. In: Schweder, Marcel/Borchert, Jens (Hrsg.): Handbuch Jugendstrafvollzug. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S.180–200.
- Goffman, Erving (1974): *Frame Analysis. An Essay on the Organization of Experience*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Goffman, Erving (2018): *Asyle: Über die soziale Situation psychiatrischer Patienten und anderer Insassen*. 20. Aufl., Berlin: Suhrkamp.
- Gökbudak Mahir/Hedtke, Reinhold/Hagedorn, Udo (2022): 5. Ranking Politische Bildung. Politische Bildung im Bundesländervergleich. Bielefeld: Universität, Fakultät für Soziologie.
- Goll, Thomas (2022): Außerschulisches Lernen. Begriffsbestimmung und theoretische Reflexion. In: Reinhardt, Volker/Lange, Dirk (Hrsg.): *Basiswissen Politische Bildung*. Bd. 2: Forschung, Planung und Methoden Politischer Bildung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 186–195.
- Goll, Thomas/Schmidt, Ingrid (Hrsg.) (2021): *Politische Bildung von Anfang an? Kindertageseinrichtungen und Grundschulen als Orte politischer Bildung und demokratischen Lernens*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Görtler, Michael (2022): Politische Bildung in der Sozialen Arbeit. In: Sander, Wolfgang/Pohl, Kerstin (Hrsg.): *Handbuch politische Bildung*. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 186–193.
- Görtler, Michael/ Schäfer, Stefan (Hrsg.) (2025): *Politische Bildung in der Sozialen Arbeit. Theorieperspektiven und Standortbestimmungen*. Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Graebisch, Christine (2018): Recht und Rechtswirklichkeit im Jugendstrafvollzug. In: Dollinger, Bernd/Schmidt-Semisch, Henning (Hrsg.): *Handbuch Jugendkriminalität. Kriminologie und Sozialpädagogik im Dialog*. Wiesbaden: Springer VS, S. 689–709.
- Grammes, Tilman (1986): *Politikdidaktik und Sozialisationsforschung. Problemgeschichtliche Studien zu einer pragmatischen Denktradition in der Fachdidaktik*. Frankfurt/M.: Peter Lang. (Dissertation FU Berlin 1985.)
- Grammes, Tilman (1998): *Kommunikative Fachdidaktik. Politik — Geschichte — Recht — Wirtschaft*. Opladen: Leske + Budrich.
- Grammes, Tilman (2011a): Konzeptionen der politischen Bildung – bildungstheoretische Lesarten aus ihrer Geschichte. In: Autorengruppe Fachdidaktik (Hrsg.): *Konzepte der politischen Bildung*. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 27–50.
- Grammes, Tilman (2011b): Kooperation – Demokratie leben im sozialen Nahraum bei Friedrich Oetinger. In: May, Michael/Schattschneider, Jessica (Hrsg.): *Klassiker der Politikdidaktik neu gelesen. Originale und Kommentare*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 39–64.
- Grammes, Tilman (2020): Demokratiepädagogik. In: Achour, Sabine/Busch, Matthias/Massing, Peter/Meyer-Heidemann, Christian (Hrsg.): *Wörterbuch Politikunterricht*. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 51–53.
- Grammes, Tilman (2023a): Was ist Demokratiepädagogik? In: *Journal für politische Bildung* 13, H. 2, S. 18–19.

- Grammes, Tilman (2023b): Von der Demokratiepädagogik zur Demokratiebildung. Zur notwendigen reflexiven Wende einer erfolgreichen schulpädagogischen und zivilgesellschaftlichen Praxis. In: Beutel, Silvia-Iris/Ruberg, Christiane (Hrsg.): *Un-gewissheit als Erfahrung in der Demokratie*. 1. Jahrbuch Demokratiepädagogik & Demokratiebildung. Frankfurt/M.: debus Pädagogik, S. 205–219.
- Greiffenhagen, Martin (Hrsg.) (1980): *Kampf um Wörter. Politische Begriffe im Meinungsstreit*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung (zuerst: München: Hanser 1980).
- Greuel, Frank (2018): Das (zu) weite Feld der Prävention oder wo Prävention beginnen und enden sollte. Ein Plädoyer für einen engen Präventionsbegriff. In: Drachenfels, Magdalena von/Offermann, Philipp/Wunderlich, Carmen (Hrsg.): *Radikalisierung und De-Radikalisierung in Deutschland. Eine gesamtgesellschaftliche Herausforderung*. Frankfurt/M.: Leibniz-Institut für Hessische Stiftung Friedens- und Konfliktforschung, S. 133–137.
- Grosser, Dieter/Hättich, Manfred/Oberreuter, Heinrich/Sutor, Bernhard (Hrsg.) (1976): *Politische Bildung. Grundlagen und Zielprojektionen für den Unterricht an Schulen*. Stuttgart: Klett.
- Gruschka, Andreas (1988): *Negative Pädagogik: Einführung in die Pädagogik mit Kritischer Theorie*. Wetzlar: Büchse der Pandora.
- Gruschka, Andreas (2011): Kritische Theorie der Pädagogik. In: Baader, Meike S./Herrmann, Ulrich (Hrsg.): 68 – Engagierte Jugend und Kritische Pädagogik. Impulse und Folgen eines kulturellen Umbruchs in der Geschichte der Bundesrepublik. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 176–197.
- Gudrich, Hannelore/Fett, Stefan (1974): *Die pluralistische Gesellschaftstheorie. Grundpositionen und Kritik*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Günther, Klaus (1986): Spielregel-Demokratie im Widerstreit. Politische Bildung auf dem Weg zu mehr Dissensfähigkeit? In: APuZ 34, H. 51–52, S. 3–13.
- Gürses, Hakan (2020): Die Dinge der Ordnung. Differenz, Sprache und das Politische angesichts des Neuen Materialismus. In: Friedrichs, Werner/Hamm, Sebastian (Hrsg.): *Zurück zu den Dingen! Politische Bildungen im Medium gesellschaftlicher Materialität*. Baden-Baden: Nomos, S. 217–232.
- Gutmann, Amy (1999): *Democratic Education (Revised edition)*. Princeton: Princeton University Press.
- Gutmann, Amy/Thompson, Dennis (2004): *Why Deliberative Democracy?* Princeton: Princeton University Press.
- Habermas, Jürgen (1981): *Theorie des kommunikativen Handelns*. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Habermas, Jürgen (1992): Faktizität und Geltung. Beiträge zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtsstaats. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Habermas, Jürgen (1996): Drei normative Modelle der Demokratie: Zum Begriff deliberativer Demokratie. In: Münkler, Herfried (Hrsg.): *Die Chancen der Freiheit. Grundprobleme der Demokratie*. München u.a.: Piper, S. 11–24.
- Habermas, Jürgen (1999a): *Theorie des kommunikativen Handelns*. 3. Aufl., Frankfurt/M.: Suhrkamp.

- Habermas, Jürgen (1999b): Die Einbeziehung des Anderen. Studien zur politischen Theorie. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Hafeneger, Benno (2019): Politische Bildung ist mehr als Prävention. In: Journal für politische Bildung 9, H.2, S. 22–25.
- Hafeneger, Benno (2022): Politische Bildung in der außerschulischen Jugendbildung. In: Pohl, Kerstin/Sander, Wolfgang (Hrsg.): Handbuch politische Bildung. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 176–185.
- Hamburger, Franz (2008): Einführung in die Sozialpädagogik. 2., überarb. Aufl., Stuttgart: Kohlhammer.
- Hameister, Ilka/May, Michael (2025): Politikdidaktische Konzeptionen. Originale und Kommentare. Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Hannappel, Hans/Melenk, Hartmut (1979): Alltagssprache. Semantische Grundbegriffe und Analysebeispiele. München: Wilhelm Fink.
- Hartwich, Hans-Hermann (1987): Politische Bildung und Politikwissenschaft im Jahre 1987. In: Gegenwartskunde 34, H. 1, S. 5–17.
- Hebenstreit, Stefan (2020): Draußen im außerschulischen Lernort. Fußballstadien als Erfahrungsräume sportbasierter Jugendbildungsarbeit. In: Bous, Barbara/Hildmann, Jule/Scholz, Martin (Hrsg.): Draußen lernen: Handlungsorientierte Bildungsprojekte. Forschung rund um die Erlebnispädagogik. Augsburg: ZIEL, S. 46–60.
- Hehlmann, Wilhelm (1933): Politische Pädagogik. Berlin: Junker und Dünnhaupt.
- Heil, Matthias (2023): Was die Politische Theorie von der Politischen Bildung lernen kann. In: theorieblog.de – Politische Theorie, Philosophie & Ideengeschichte. Online: www.theorieblog.de/index.php/2023/02/was-die-politische-theorie-von-der-politischen-bildung-lernen-kann/, 13.08.2025
- Heil, Matthias (2024): Das Bildungsdefizit der Politischen Theorie. Ein Versuch der Wiederannäherung mit Blick auf gesellschaftlichen Wandel. In: Emde, Oliver/Keuler, Charlotte/Prehm, Felix (Hrsg.): Gesellschaftliche Transformation und politische Bildung. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 54–64.
- Hemmer, Ingrid/Fischer, Tobias/El Hourani, Mariam/Frey, Marie-Luise/Hogefeld, Christine/Schmitz, Pascal/Wolf, Klaudia/Simon, Gilla/Koch-Hillmaier, Andrea/Kleinschrot, Dorothee/Riemenschneider, Kristina/Hille, Sven/Dengg, Joachim/Kanwischer, Marion/Reck, Una/Hlawatsch, Sylke/Hentzsch, Barbara/Beck, Kristin (2023): Vermittlungsansätze der außerschulischen Lernorte Natur, Museum und Schülerlabor. In: Hlawatsch, Sylke/Felzmann, Dirk (Hrsg.): Didaktik der Geowissenschaften. Berlin u.a.: Springer Spektrum, S. 277–324.
- Henkenborg, Peter (2000): Werte und kategoriale Schlüsselfragen im Politikunterricht. Politische Bildung und Werteerziehung: Begründungen, Prinzipien und Kontroversen. In: Breit, Gotthard/Schiele, Siegfried (Hrsg.): Werte in der politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 263–287.
- Hentges, Gudrun (1999): Debatten um die politische Pädagogik bzw. Bildung vor und nach 1945: Theodor Litt und Theodor Wilhelm (Pseudonym: Friedrich Oetinger) als Beispiele. In: Butterwegge, Christoph (Hrsg.): Alte und neue Rechte an den Hochschulen. Münster: Agenda, S. 159–176.

- Herausgeber*innenkollektiv Forschungsschwerpunkt Nonformale Bildung der TH Köln (Hrsg.) (2025): Momente. Alltagsorientierte politische Bildung. Neue Perspektiven für die Offene Kinder- und Jugendarbeit. Köln: Technische Hochschule.
- Herbart, Johann F. (1806 [1964]): Allgemeine Pädagogik aus dem Zweck der Erziehung abgeleitet. In: Asmus, Walter (Hrsg.): Johann Friedrich Herbart. Pädagogische Schriften. Bd. 2. Düsseldorf u.a.: Helmut Küpper.
- Herrmann, Ina (2014): Schulische Heterotopien - Schulräumliche Heterotopien. Pädagogische Organisationen im Spannungsfeld von Einsperrung und Ausschließung. In: Hartz, Ronald/Rätzer, Matthias (Hrsg.): Organisationsforschung nach Foucault. Macht - Diskurs - Widerstand. Bielefeld: transcript, S. 233–256.
- Hess, Diana E./McAvoy, Paula (2014): The Political Classroom. Evidence and Ethics in Democratic Education. New York: Routledge.
- Heydorn, Heinz-Joachim (2004): Bildungstheoretische Schriften und pädagogische Schriften: 1949–1967. Studienausgabe Bd. 1. Wetzlar: Büchse der Pandora.
- Hillgen, Wolfgang (1971): Vorschläge für didaktische Kategorien zur Strukturierung von Inhalten und Intentionen Politischer Bildung. In: Hessisches Institut für Lehrerfortbildung, Hauptstelle Reinhardswaldschule (Hrsg.): Protokoll des Lehrgangs 1478: Der Stand der Diskussion um die Politische Bildung, vom 2.–4. Juni 1969. Kassel, S. 76–92.
- Hilpert, Wolfram (2015). Inklusive politische Bildung – inklusive Gesellschaft. Dossier: Inklusiv politisch. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Himmelmann, Gerhard (2001): Demokratie Lernen als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschaftsform. Ein Lehr- und Studienbuch. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Himmelmann, Gerhard (2018): Demokratie als Gesellschaftsform – Politische Bildung und Zivilgesellschaft. In: Kenner, Steve/Lange, Dirk (Hrsg.): Citizenship Education. Konzepte, Anregungen und Ideen zur Demokratiebildung. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 26–37.
- Hirsch, Anja (2019): Gemeinwohlorientiert und innovativ? Die Förderung politischer Jugendbildung durch unternehmensnahe Stiftungen. Bielefeld: transcript.
- Hirschfeld, Uwe (2012): Gramscis Beitrag zur politischen Bildung Sozialer Arbeit. In: Eichinger, Ulrike/Weber, Klaus (Hrsg.): Soziale Arbeit. Hamburg: Argument, S. 159–189.
- Hirschfeld, Uwe (2015): Politische Bildung in der Sozialen Arbeit. Beiträge zur politischen Theorie Sozialer Arbeit. Hamburg: Argument.
- Höhne, Thomas (2022): (Politische) Bildung als Prävention? Die relative Autonomie der politischen Bildung – und ihre Aufhebung in der Politik der Prävention. In: Wohnig, Alexander/Zorn, Peter (Hrsg.): Neutralität ist keine Lösung! Politik, Bildung – politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 82–101.
- Holland-Cunz, Barbara (2010): Demokratiekritik. In: Becker, Ruth/Kortendiek, Beate (Hrsg.): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Wiesbaden: VS, S. 538–546.

- Holtmann, Antonius (1970): Die Anforderungen der politischen Didaktik an die Entwicklung von Lehr- und Lernmitteln im politischen Unterricht. In: Bundeszentrale für politische Bildung (Hrsg.): Lehr- und Lernmittel im politischen Unterricht. (Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung, H. 89). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 10–39.
- Holzkamp, Klaus (1992): Die Fiktion administrativer Planbarkeit schulischer Lernprozesse. In: Braun, Karl-Heinz/Wetzel, Konstanze (Hrsg.): Lernwidersprüche und pädagogisches Handeln. Bericht von der 6. Internationalen Ferien-Universität Kritische Psychologie, 24.–29. Februar 1992 in Wien. Marburg: Arbeit und Gesellschaft, S. 1–15.
- Honneth, Axel (2012): Erziehung und demokratische Öffentlichkeit. Ein vernachlässigtes Kapitel der politischen Philosophie. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 15, H. 3, S. 429–441.
- Hormel, Ulrike/Scherr, Albert (2004): Bildung für die Einwanderungsgesellschaft. Perspektiven der Auseinandersetzung mit struktureller, institutioneller und interaktioneller Diskriminierung. Wiesbaden: VS.
- Horn, Klaus-Peter (2002): Konkurrenz und Koexistenz. Das Pädagogische Seminar und das Institut für Politische Pädagogik in der Zeit des Nationalsozialismus. In: Horn, Klaus-Peter/Kemnitz, Heidemarie (Hrsg.): Pädagogik Unter den Linden. Stuttgart: Steiner, S. 227–252.
- Hufer, Klaus-Peter (2013): Der Arbeits- und Forschungsprozess des Projekts. In: Hufer, Klaus-Peter/Länge, Theo W./Menke, Barbara/Overwien, Bernd/Schudoma, Laura (Hrsg.): Wissen und Können. Wege zum professionellen Handeln in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 18–20.
- Hufer, Klaus-Peter (2021): Politische Bildung in der Erwachsenenbildung. In: Sander, Wolfgang/Pohl, Kerstin (Hrsg.): Handbuch politische Bildung. 5., vollst. überarb. Aufl., Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 168–175.
- Hummrich, Merle/Kramer, Rolf-Torsten (2017): Schulische Sozialisation. Wiesbaden: Springer VS.
- ifo Institut (2023): Der ifo-„Ein Herz für Kinder“-Chancenmonitor. In: ifo Schnelldienst 76, H. 4, S. 33–47.
- Joas, Hans (2000): Philosophie der Demokratie. Beiträge zum Werk von John Dewey. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Jöhnck, Johannes (2022): Politische Bildung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung – didaktische Grundlagen aus Fachrichtung und Fachdidaktik. In: Jöhnck, Johannes/Baumann, Simon (Hrsg.): Politische Bildung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Grundlagen und Praxisbeispiele für Förderschulen und Inklusion. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 75–93.
- Jörke, Dirk (2003): Demokratie als Erfahrung. John Dewey und die politische Philosophie der Gegenwart. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.
- Jörke, Dirk/Selk, Veith (2019): John Dewey. In: Comtesse, Dagmar/Flügel-Martinsen, Oliver/Martinsen, Franziska/Nonhoff, Martin (Hrsg.): Radikale Demokratietheorien. Ein Handbuch. Berlin: Suhrkamp, S. 78–87.

- Journal für politische Bildung (2023): Demokratiebildung. Journal für politische Bildung 13, H. 2.
- Kahl, Ramona/Becker, Reiner (2016): Demokratiebildung und Extremismusprävention in Hessen. Ergebnisse der Bestandserhebung im Frühjahr 2016. Marburg: Demokratiezentrum im beratungsNetzwerk hessen.
- Kahle, Lena/Elhan, Uğur/Ramadani, Demokrat/Achenbach, Christine (Hrsg.) (2025): Demokratie, Bildung und Teilhabe in der Migrationsgesellschaft. Kritische Perspektiven und pädagogische Herausforderungen. Frankfurt/M.: debus Pädagogik.
- Kelle, Uwe/Kluge, Susann (2010): Vom Einzelfall zum Typus. Fallvergleich und Fallkontrastierung in der qualitativen Sozialforschung. Wiesbaden: VS.
- Kenner, Steve (2020): Politische Bildung – Bildungsaufgabe mit Verfassungsrang? In: Haarmann, Moritz Peter/Kenner, Steve/Lange, Dirk (Hrsg.): Demokratie, Demokratisierung und das Demokratische. Wiesbaden: Springer VS, S. 31–48.
- Kenner, Steve (2022): Demokratie und Partizipation. In: Baumgardt, Iris/Lange, Dirk (Hrsg.): Young Citizens – Handbuch politische Bildung in der Grundschule. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 320–326.
- Kenner, Steve/Lange, Dirk (2020): Demokratiebildung. In: Achour, Sabine/Busch, Matthias/ Meyer-Heidemann, Christian/Massing, Peter (Hrsg.): Wörterbuch Politikunterricht. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 48–51.
- Kenner, Steve/Lange, Dirk (2022a): Demokratiebildung als Querschnittsaufgabe. In: Beutel, Wolfgang/Gloe, Markus/Himmelmann, Gerhard/Lange, Dirk/Reinhardt, Volker/ Seifert, Anne (Hrsg.): Handbuch Demokratiepädagogik. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 62–71.
- Kenner, Steve/Lange, Dirk (2022b): Demokratiebildung für und mit Young Citizens. In: Lehren und Lernen. Zeitschrift für Schule und Innovation aus Baden-Württemberg 48, H. 3, S. 8–11.
- Kenner, Steve/Lange, Dirk (2022c): Young Citizens – Was ist das Politische an der politischen Bildung? In: Baumgardt, Iris/Lange, Dirk (Hrsg.): Young Citizens – Handbuch politische Bildung in der Grundschule. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 12–21.
- Kenner, Steve/Lange, Dirk (2025): Demokratie, das Demokratische und Demokratisierung als Kategorien emanzipatorischer Demokratiebildung. In: Beutel, Wolfgang/Kenner, Steve/Lange, Dirk (Hrsg.): Monitor Demokratiebildung. Bd. 1: Demokratiebildung. Eine Orientierung. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 21–34.
- Kenner, Steve/Lange, Dirk (Hrsg.) (2018): Citizenship Education. Konzepte, Anregungen und Ideen zur Demokratiebildung. Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Kessl, Fabian (2010): Demokratietheoretische Vergewisserungen in der Sozialen Arbeit. In: Lösch, Bettina/Thimmel, Andreas (Hrsg.): Kritische politische Bildung. Ein Handbuch. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 129–143.
- Kessl, Fabian (2016): Erziehungswissenschaftliche Forschung zu Raum und Räumlichkeit. Eine Verortung des Thementils „Raum und Räumlichkeit in der erziehungswissenschaftlichen Forschung“. In: Zeitschrift für Pädagogik 68, H. 1, S. 5–19.

- Kessler, Stefanie (2018): Politische Bildung in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit. Erste Ergebnisse aus einem explorativen qualitativen Forschungsprojekt. In: Deichmann, Carl/Partetzke, Marc (Hrsg.): Schulische und außerschulische politische Bildung. Qualitative Studien und Unterrichtsbeispiele hermeneutischer Politikdidaktik. Wiesbaden: Springer VS, S. 159–175.
- Kierot, Lara (2023a): Demokratiebildung als frühes politisches Lernen. Schule als Ort des Politischen. In: Sachunterricht Weltwissen 7, H. 4, S. 16–20.
- Kierot, Lara (2023b): Rassismus in den Vorstellungen angehender Lehrkräfte. Ein Beitrag zur politikdidaktischen Forschung. Wiesbaden: Springer VS.
- Kierot, Lara/Friedrichs, Werner/Marchart, Oliver/Lange, Dirk (Hrsg.) (2025): Radikale Demokratiebildung. Wiesbaden: Springer VS.
- Kirschner, Christian (2013): Kontingenz als Bildungsgelegenheit. Kritische politische Bildungspraxis im Lichte ungewisser Grundlagen. In: Widmaier, Benedikt/Overwien, Bernd (Hrsg.): Was heißt heute Kritische Politische Bildung? Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 154–161.
- Klattenhoff, Klaus (2006 [2012]): Johann Friedrich Herbart (1776–1841). Begründer der Pädagogik als eigenständige Wissenschaft. In: Dollinger, Bernd (Hrsg.): Klassiker der Pädagogik. 3. Aufl., Wiesbaden: Springer VS, S. 101–123.
- Knoll, Michael (2018): Anders als gedacht. John Deweys Erziehung zur Demokratie. In: Zeitschrift für Pädagogik 64, H. 5, S. 700–718.
- Köhnlein, Walter (2022): Aufgaben und Ziele des Sachunterrichts. In: Kahlert, Joachim/Fölling-Albers, Maria/Götz, Margarete/Hartinger, Andreas/Miller, Susanne/Wittkowske, Steffen (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 3., überarb. Aufl., Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S.100–109.
- Koller, Hans-Christoph (2021): Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. 9. Aufl., Urban-Taschenbücher. Stuttgart: Kohlhammer.
- Korn, Judy/Mücke, Thomas (2015): Pädagogische-bildender Ansatz zur Deradikalisierung. In: Journal für politische Bildung 5, H. 4, S. 25–32.
- Koselleck, Reinhart (2006): Begriffsgeschichten. Studien zur Semantik und Pragmatik der politischen und sozialen Sprache. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Krammer, Reinhard (2008): Kompetenzen durch Politische Bildung. Ein Kompetenz-Strukturmodell. In: Informationen zur politischen Bildung Bd. 29: Kompetenzorientierte Politische Bildung, S. 5–14.
- Kubac, Richard (2013): Vergebliche Zusammenhänge? Erkenntnispolitische Relationierungen von Bildung und Kritik. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Kühberger, Christoph (2015): Kompetenzorientiertes historisches und politisches Lernen. Methodische und didaktische Annäherungen für Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung. Innsbruck u.a.: StudienVerlag.
- Kuhn, Hans-Werner/Massing, Peter/Skuhr, Werner (1993): Politische Bildung in Deutschland. Entwicklung – Stand – Perspektiven. 2. Aufl., Opladen: Leske + Budrich.
- Kühr, Herbert (1980): Politische Didaktik. Königstein: Athenäum.

- Kultusministerkonferenz (KMK) (2015 [1970]): Empfehlungen zur Arbeit in der Grundschule. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 02.07.1970 i. d. F. vom 11.06.2015. Berlin. Online: www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/1970/1970_07_02_Empfehlungen_Grundschule.pdf, 29.07.2025
- Kultusministerkonferenz (KMK) (2018): Demokratie als Ziel, Gegenstand und Praxis historisch-politischer Bildung und Erziehung in der Schule. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 06.03.2009 i. d. F. vom 11.10.2018. Berlin. Online: www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2018/Beschluss_Demokratieerziehung.pdf, 06.09.2025
- Kultusministerkonferenz (KMK) (o.D.): Demokratiebildung. Berlin. Online: www.kmk.org/themen/allgemeinbildende-schulen/weitere-unterrichtsinhalte-und-themen/demokratiebildung.html, 29.07.2025
- Kunstreich, Timm/May, Michael (1999): Soziale Arbeit als Bildung des Sozialen und Bildung am Sozialen. In: Widersprüche 19, H. 73, S. 35–52.
- Lacław, Ernesto/Mouffe, Chantal (1985 [2001]): Hegemony and Socialist Strategy. Towards a Radical Democratic Politics. London u.a.: Verso.
- Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) (2020): Orientierungs- und Handlungsrahmen für das übergreifende Thema "Demokratiebildung". Ludwigsfelde-Struveshof.
- Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg (LpB BW) (o.D.): Demokratiebildung im Unterricht – Konzept. Stuttgart. Online: www.lpb-bw.de/demokratiebildung-konzept, 06.09.2025
- Landwehr, Claudia (2012): Demokratische Legitimation durch rationale Kommunikation. Theorien deliberativer Demokratie. In: Lembcke, Oliver W./Ritzi, Claudia/Schaal, Gary S. (Hrsg.): Zeitgenössische Demokratietheorie. Wiesbaden: VS, S. 355–385.
- Laner, Iris/Peterlini, Hans Karl (2023): Erfahrung und Bildung: Über erziehungswissenschaftliche Kontroversen und den Versuch eines Dialogs. In: Laner, Iris/Peterlini, Hans Karl (Hrsg.): Erfahrung bildet? Eine Kontroverse. Diskussionen eines erziehungswissenschaftlichen Konzeptes unter den Aspekten Leib – Zeit – Raum. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 7–18.
- Lässig, Simone (2010): Wer definiert relevantes Wissen? Schulbücher und ihr gesellschaftlicher Kontext. In: Fuchs, Eckhardt/Kahlert, Joachim/Sandfuchs, Uwe (Hrsg.): Schulbuch konkret. Kontexte – Produktion – Unterricht. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 199–215.
- Lernort Stadion e.V. (LOS) (2023): Wir bringen politische Bildung ins Fußballstadion. Berlin. Online: www.lernort-stadion.de/, 01.11.2023
- Liesenberg, Katharina (2025): Die Radikalität alltäglicher Erfahrung. Zu John Deweys gesellschaftstheoretischen Voraussetzungen von Demokratie. In: Zeitschrift für Politische Theorie 15, H. 2, S. 249–270.
- Lindner, Werner (2021): Was ist „sozialpädagogische Bildung“? Anregungen und Konturierungen für die Kinder- und Jugendarbeit. In: deutsche jugend 69, H. 12, S. 531–540.

- Lindner, Werner (2022): Demokratie-Illusionen (in) der Kinder- und Jugendarbeit. In: deutsche jugend 70, H. 5, S. 219–228.
- Lindner, Werner (2023): Was ist sozialpädagogische Bildung? Kontroverse und Kritik. In: deutsche jugend 71, H. 2, S. 77–85.
- Lißmann, Hans-Joachim/Sandmann, Fritz (1987): Unterrichtsmodelle. Ein Thema – drei didaktische Konzeptionen. In: Nitzschke, Volker/Sandmann, Fritz (Hrsg.): Metzler Handbuch für den politischen Unterricht. Stuttgart: Metzler, S. 86–110.
- Lödige, Hartwig (1985): Die Didaktik der politischen Bildung. Eine Wissenschaft ohne Gegenstand? In: APuZ 33, H. 50, S. 3–18.
- Lösch, Bettina (2007): Deliberative Politik – Demokratisches Bewusstsein und politisches Handeln. In: Lange, Dirk/Himmelmann, Gerhard (Hrsg.): Demokratiebewusstsein. Interdisziplinäre Annäherungen an ein zentrales Thema der Politischen Bildung. Wiesbaden: Springer VS, S. 76–86.
- Lösch, Bettina (2012): Warum ist eine kritische politische Bildung nötig? In: eNewsletter Wegweiser Bürgergesellschaft 5, 11.05.2012. Online: www.buergergesellschaft.de/fileadmin/pdf/gastbeitrag_loesch_120511.pdf, 10.09.2024
- Lösch, Bettina (2020): Wie politisch darf und sollte politische Bildung sein? Die aktuelle Debatte um ‚politische Neutralität‘ aus Sicht einer kritisch-emanzipatorischen politischen Bildung. In: Gärtner, Claudia/Herbst, Jan-Hendrik (Hrsg.): Kritisch-emanzipatorische Religionspädagogik. Diskurse zwischen Theologie, Pädagogik und Politischer Bildung. Wiesbaden: Springer VS, S. 383–402.
- Lösch, Bettina (2022): Der Diskurs um Neutralität aus demokratietheoretischer Sicht. Welche Standards und Kriterien der Profession Politische Bildung gewährleisten eine demokratische Offenheit? In: Wohnig, Alexander/Zorn, Peter (Hrsg.): Neutralität ist keine Lösung! Politik, Bildung – politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 137–161.
- Lösch, Bettina (2025): Widersprüche der Demokratiebildung in einer kapitalistischen Gesellschaft. Zum Erfordernis politischer Bildung. In: Achour, Sabine/Sieberkorb, Matthias/Pech, Detlef/Zelck, Johanna/Eberhard, Philip (Hrsg.): Handbuch Demokratiebildung und Fachdidaktik. Bd. 1: Grundlagen und Querschnittsaufgaben. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 177–188.
- Lötscher, Alexander (2014): Der Klassenrat – Ritualisierte Demokratie in der öffentlichen Schule. In: Ziegler, Béatrice (Hrsg.): Vorstellungen, Konzepte und Kompetenzen von Lehrpersonen der politischen Bildung. Beiträge zur Tagung „Politische Bildung empirisch 2012“ (Politische Bildung in der Schweiz 3). Zürich u.a.: Rüegger, S. 56–73.
- Ludwig, Peter H. (2021): Das „terminologische Babylon“ in der Pädagogik. Ein weiterhin erforderliches Plädoyer für begriffliche Klarheit. In: Pädagogische Rundschau 75, H. 2, S. 189–204.
- Luhmann, Niklas (2008): Ideengeschichte in soziologischer Perspektive. In: Luhmann, Niklas (Hrsg.): Ideen-Evolution. Beiträge zur Wissenssoziologie. Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 234–252.
- LVR-Freilichtmuseum Lindlar (2023): Museum als außerschulischer Lernort. Online: freilichtmuseum-lindlar.lvr.de/de/fuer_kinder/schulen__kinder__und_jugendgruppen/außerschulischer_lernort/außerschulischer_lernort_1.html, 06.11.2023

- Mairhofer, Andreas (2021): Empirisches Wissen zur Finanzierung der Offenen Kinder- und Jugendarbeit. In: Deinet, Ulrich/Sturzenhecker, Benedikt/Schwanenflügel, Larissa von/Schwerthelm, Moritz (Hrsg.): Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit. 5. Aufl., Wiesbaden: Springer VS, S. 1857–1872.
- Marchart, Oliver (2010): Die politische Differenz. Berlin: Suhrkamp.
- Marchart, Oliver (2013): Das unmögliche Objekt. Eine postfundamentalistische Theorie der Gesellschaft. Berlin: Suhrkamp.
- Marz, Ulrike (2020): Kritik des Rassismus. Eine Einführung. Stuttgart: Schmetterling.
- Masschelein, Jan (1991): Kommunikatives Handeln und pädagogisches Handeln. Die Bedeutung der Habermasschen kommunikationstheoretischen Wende für die Pädagogik. Weinheim: Deutscher Studienverlag.
- Massing, Peter (2012): Die vier Dimensionen der Politikkompetenz. In: APuZ 62, H. 46–47, S. 23–29.
- Massing, Peter/Weißeno, Georg (Hrsg.) (1995): Politik als Kern der politischen Bildung. Wege zur Überwindung unpolitischen Politikunterrichts. Opladen: Leske + Budrich.
- Mathis, Christian/Siepmann, Katja/Duncker, Ludwig (2015): Anregungen zum Perspektivenwechsel – Eine Pilotstudie zur Unterrichtsqualität. In: Fischer, Hans-Joachim/Giest, Hartmut/Michalik, Kerstin (Hrsg.): Bildung im und durch Sachunterricht. Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 73–80.
- Mauz, Anna/Gloe, Markus (2019): Demokratiekompetenz bei Service-Learning. Modellentwicklung und Anregungen für die Praxis. Berlin: Stiftung Lernen durch Engagement.
- May, Michael (2020): Strategien der Demokratiebildung in Zeiten des Rechtspopulismus – Zwischen Ausgrenzung, Neutralität und Gesprächsbereitschaft. In: Oberlechner, Manfred/Heinisch, Reinhard/Duval, Patrick (Hrsg.): Nationalpopulismus bildet? Lehren für Unterricht und Bildung. The New European National Populism. Lessons for School Education. Le nouveau national-populisme européen. Quelles leçons pour l'école? Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 203–218.
- May, Michael (2022): Haltung ist keine didaktische Strategie! Zu einem Missverständnis im Kontext der Demokratiebildung. In: Gesellschaft. Wirtschaft. Politik 70 H. 1, S. 17–21.
- May, Michael (2022): Was ist Demokratiebildung? In: Beelmann, Andreas/Michelsen, Danny (Hrsg.): Rechtsextremismus, Demokratiebildung, gesellschaftliche Integration: Interdisziplinäre Debatten und Forschungsbilanzen. Wiesbaden: Springer VS, S. 251–264.
- May, Michael (2025): Demokratiebildung jenseits der Kompetenzorientierung. In: Yacek, Douglas/Lipkina, Julia (Hrsg.): Unterricht jenseits der Kompetenzorientierung. Lehr- und Lernansätze für mehr Bildung. Stuttgart: Kohlhammer, S. 73–86.
- Mayer, Ralf/Schäfer, Alfred/Wittig, Steffen (Hrsg.) (2019): Jacques Rancière: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: Springer VS.

- Maykus, Stephan (2013): Bildung, Bürger und Kommune. Warum Jugendämter Politik und Jugendhilfe Politisches einer Kommunalen Sozialpädagogik (wieder-)entdecken sollten. In: Eger, Frank/Hensen, Gregor (Hrsg.): Das Jugendamt in der Zivilgesellschaft. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 190–226.
- McNay, Lois (2014): *The Misguided Search for the Political. Social Weightlessness in Radical Democratic Theory*. Cambridge u.a.: Polity.
- Merck, Walther (1934): *Das Eigentum im Wandel der Zeiten*. Langensalza: Beyer.
- Meyer, Dorothee/Hilpert, Wolfram (2018): Politik, einfach für alle. Grundlagen und Weiterentwicklungen der bpb-Reihe ‚einfach POLITIK‘. In: *Sonderpädagogische Förderung heute* 63, H. 4, S. 346–358.
- Meyer, Dorothee/Lindmeier, Christian (2018): Editorial. In: *Sonderpädagogische Förderung heute* 63, H. 4, S. 342–344.
- Meyer, Max (2022): *Radikale Demokratietheorie. Potenziale für eine kritische sozialwissenschaftliche Bildung*. Siegen: universi.
- Miedema, Siebren/Wardekker, Willem L. (1999): Pädagogik, Identität und gesellschaftlicher Wandel. In: Sünker, Heinz/Krüger, Heinz-Hermann (Hrsg.): *Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?! Frankfurt/M.: Suhrkamp*, S. 87–111.
- Miller, Susanne (2022): Primarstufe. In: Harring, Marius/Rohlf, Carsten/Gläser-Zikuda, Michaela (Hrsg.): *Handbuch Schulpädagogik*. 2. aktual. u. erw. Aufl., Münster u.a.: Waxmann, S. 120–131.
- Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (MKJS BW) (2019): *Leitfaden Demokratiebildung. Schule für Demokratie, Demokratie für Schule*. Stuttgart. Online: [km.baden-wuerttemberg.de/de/schule/faecheruebergreifend/demokratiebildung](https://www.km.baden-wuerttemberg.de/de/schule/faecheruebergreifend/demokratiebildung), 06.09.2025
- Möller, Lara/Lange, Dirk (2022a): Demokratiebildung: Zur Einordnung im Kontext der Politischen Bildung. In: *Kranich* 40, H. 1, S. 6–7.
- Möller, Lara/Lange, Dirk (2022b): Demokratiebildung in Österreich. In: Beutel, Wolfgang/Gloe, Markus/Himmelmann, Gerhard/Lange, Dirk/Reinhardt, Volker/Seifert, Anne (Hrsg.): *Handbuch Demokratiepädagogik*. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 293–301.
- Mouffe, Chantal (2000): *The Democratic Paradox*. London u.a.: Verso.
- Mouffe, Chantal (2007): *Über das Politische. Wider die kosmopolitische Illusion*. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Müller, Carsten (2013): Die Herausforderung sozialpädagogischer Bildung zum Bürger. Eine Aufgabe des Jugendamtes in der Zivilgesellschaft?! In: Eger, Frank/Hensen, Gregor (Hrsg.): *Das Jugendamt in der Zivilgesellschaft*. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 227–239.
- Müller, Ernst/Picht, Barbara/Schmieder, Falko (Hrsg.) (2024): *Das 20. Jahrhundert in Grundbegriffen. Lexikon zur historischen Semantik in Deutschland*. Basel: Schwabe.
- Müller, Ernst/Schmieder, Falko (2016): *Begriffsgeschichte und historische Semantik. Ein kritisches Kompendium*. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Müller-Mathis, Stefan/Wohnig, Alexander (Hrsg.) (2017): *Wie Schulbücher Rollen formen. Konstruktionen der ungleichen Partizipation in Schulbüchern*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

- Mundwiler, Vera/Kreuz, Judith/Hauser, Stefan/Eriksson, Brigit/Luginbühl, Martin (2017): Mündliches Argumentieren als kommunikative Praktik – Schulbuchübungen und empirische Befunde im Vergleich. In: Hauser, Stefan/Luginbühl, Martin (Hrsg.): Gesprächskompetenz in schulischer Interaktion – Normative Ansprüche und kommunikative Praktiken. Bern: hep, S. 91–119.
- Nationale Akademie der Wissenschaften Leopoldina/Rat für Nachhaltige Entwicklung (2021): Klimaneutralität. Optionen für eine ambitionierte Weichenstellung und Umsetzung. Positionspapier. Online: www.leopoldina.org/publikationen/detailansicht/publication/klimaneutralitaet-optionen-fuer-eine-ambitionierte-weichenstellung-und-umsetzung-2021/, 29.07.2025
- Negt, Oskar (2010): Der Politische Mensch. Demokratie als Lebensform. Göttingen: Steidl.
- Negt, Oskar (2018): Gesellschaftspolitische Herausforderungen für Demokratiebildung. In: Kenner, Steve/Lange, Dirk (Hrsg.): Citizenship Education. Konzepte, Anregungen und Ideen zur Demokratiebildung. Frankfurt am Main: Wochenschau, S. 21–25.
- Neumann, Jana/Riedel, Julia/Sturzenhecker, Benedikt (2020): Partizipation in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit. Eine qualitative Studie zur Sicht der Nutzer/innen offener Einrichtungen in Hamburg-Eimsbüttel. In: deutsche Jugend 68, H. 2, S. 57–65.
- Nick, Peter (2021): Anforderungen an Wissen und Können der Fachkräfte der Jugendarbeit und ihre Ausbildung. In: Deinet, Ulrich/Sturzenhecker, Benedikt/Schwanenflügel, Larissa von/Schwerthelm, Moritz (Hrsg.): Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit. 5. Aufl., Wiesbaden: Springer VS, S. 139–159.
- Nießeler, Andreas (2020): Kulturen des Sachunterrichts. Bildungstheoretische Grundlagen und Perspektiven der Didaktik. Reihe: Kinder. Sachen. Welten. Dimensionen des Sachunterrichts Bd. 12. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Nietz-Vialis, Sina M. (2025): Demokratiebildung in der Ganztagschule. Ansätze, Perspektiven und Praxisimpulse. Freiburg: Herder.
- Nohl, Arnd-Michael (2022): Erziehende Demokratie. Orientierungszumutungen für Erwachsene. Wiesbaden: Springer VS.
- Nolte, Paul (2011): Von der repräsentativen zur multiplen Demokratie. In: APuZ 59, H. 1–2, S. 5–12.
- Nonnenmacher, Frank (1999): Politisches Lernen in der Schule. Begründung einer fachdidaktischen Konzeption. Unveröffentlichtes Manuskript. Frankfurt/M.
- Nonnenmacher, Frank (2009): Politische Bildung in der Schule. Demokratisches Lernen als Widerspruch im System. In: Kluge, Sven/Steffens, Gerd/Weiß, Edgar (Hrsg.): Jahrbuch für Pädagogik 2009. Frankfurt/M. u.a.: Lang, S. 269–279.
- Novkovic, Dominik (2021): Politische Bildung, Gesellschaftskritik und Kinderpolitik. Anforderungen an eine demokratische Jugendhilfe. In: deutsche jugend 69, H.12, S. 522–530.

- Nugel, Martin (2022): Politische Bildung im Studium der Sozialen Arbeit: Gegenwart und Zukunft – Politische Bildung als Bildungsgegenstand im Studium der Sozialen Arbeit. Nürnberger Hochschulschriften Nr. 55. Nürnberg: Evangelische Hochschule Nürnberg. Online: www.kidoks.bs-z-bw.de/frontdoor/deliver/index/docId/2868/file/combinepdf-3.pdf, 25.09.2023
- Nyssen, Elke (1995): Schule als gesellschaftliche Institution. In: Dies./Schön, Bärbel (Hrsg.): Perspektiven für pädagogisches Handeln. Eine Einführung in Erziehungswissenschaft und Schulpädagogik. Weinheim u.a.: Juventa, S. 128–141.
- Oberle, Monika (2022): Demokratiebildung in der Schule. In: Möller, Kurt/Neuscheler, Florian/Steinbrenner, Felix (Hrsg.): Demokratie gestalten! Herausforderungen und Ansätze für Bildungs- und Sozialarbeit. Stuttgart: Kohlhammer, S. 62–73.
- OECD (2023): PISA 2022 Ergebnisse. Bd. 1: Lernstände und Bildungsgerechtigkeit. Bielefeld: wbv Media.
- Oeffering, Tonio (2024): Demokratie-Lernen und/oder Politik-Lernen. Eine fachdidaktische Debatte. In: Schöne, Helmar/Carmelet, Gordon (Hrsg.): Demokratiebildung in der Schule. Kontroversen um das Bildungsziel Demokratie. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 149–161.
- Oelkers, Jürgen (1983): Pädagogische Anmerkungen zu Habermas' Theorie des kommunikativen Handelns. In: Zeitschrift für Pädagogik 29, H. 2, S. 271–280.
- Oelkers, Jürgen (2011): Dewey in Deutschland – ein Missverständnis. In: Ders. (Hrsg.): Demokratie und Erziehung. Eine Einleitung in die philosophische Pädagogik. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 489–509.
- Oelkers, Jürgen (2020): Öffentliche Bildung und partizipatorische Demokratie. Ein Essay. In: Magazin erwachsenenbildung.at 19, H. 1, S. 2–9.
- Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz (2021): Demokratiebildung in der Grundschule. Speyer.
- Pech, Detlef (2009): Dauerzitation ohne Konsequenz. Oder: Sachunterricht ist Politische Bildung. Eine (essayistische) Annäherung an Wolfgang Klafkis Allgemeinbildungsbegriff im Sachunterrichtsdiskurs auf der Höhe der Zeit. In: widerstreit sachunterricht 7, H. 6, S. 37–41.
- Pelzel, Steffen/Sämann, Jana/Feldmann, Dominik (Hrsg.) (2024): Kampffeld politische Bildung. Zur Analyse und Kritik aktueller Versuche von Einhegung, Einebnung und Begrenzung. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Pelzel, Steffen/Wohnig, Alexander (2022): De-normalisierte Normativität. Zur Bedeutung einer widersprüchlichen Bestimmung normativer Leitideen und Begriffe in der Didaktik der Sozialwissenschaften. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften (zdg) 13, H. 1, S. 59–76.
- Peter, Hilmar (2005): Wozu Jugendbildungsstätten gut sind. In: Außerschulische Bildung 36, H. 2, S. 159–165.
- Petrik, Andreas (2010): Two Kinds of Political Awakening in the Civic Education Classroom. A Comparative Argumentation Analysis of the “Constitutional Debates” of Two “Found-a-Village” Projects with 8th Graders. In: Journal of Social Science Education 9, H. 3, S. 52–67.

- Petrik, Andreas (2012): Von den Schwierigkeiten, ein politischer Mensch zu werden. Konzept und Praxis einer genetischen Politikdidaktik. Opladen u.a.: Barbara Budrich.
- Peucker, Christian/Pluto, Liane (2024): Wo stehen Jugendverbände? Ein empirischer Blick auf Organisationsstruktur, Ehrenamtliche und Öffnung der Jugendverbände für junge Menschen mit Einwanderungsgeschichte. Deutsches Jugendinstitut (Präsentation auf dem Bundeskongress Kinder- und Jugendarbeit am 17.09.2024 in Potsdam).
- Pohl, Kerstin (2011): Gesellschaftstheorie in der Politikdidaktik. Die Theorierezeption bei Hermann Giesecke. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Pohl, Kerstin (2020): Sozialwissenschaftliche Bildung oder Politik als Kern? In: Bundeszentrale für politische Bildung (bpb): Dossier Politische Bildung. Online: www.bpb.de/lernen/politische-bildung/304314/sozialwissenschaftliche-bildung-oder-politik-als-kern/, 04.08.2023
- Pohl, Kerstin (2022): Politische Bildung als Unterrichtsfach in der Schule. In: Sander, Wolfgang/Pohl, Kerstin (Hrsg.): Handbuch politische Bildung. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 143–151.
- Pohl, Kerstin (Hrsg.) (2016): Positionen der politischen Bildung 1. Ein Interviewbuch zur Politikdidaktik. 3. Aufl., Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Pongratz, Ludwig A. (2013): Unterbrechung. Studien zur Kritischen Bildungstheorie. Opladen u.a.: Barbara Budrich.
- Pongratz, Ludwig A. (2017): Unmögliche Möglichkeiten. Bildungsphilosophische Grenzgänge. In: Thompson, Christiane/Schenk, Sabrina (Hrsg.): Zwischenwelten der Pädagogik. Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 313–325.
- Prehm, Felix (2024): Subjektgeschichte Politischer Bildung 1955–1980. Konstruktion und Transformation des Eigenen und Anderen. Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Pröbstl, Gerlinde/Schmidt-Hönig, Kerstin (2023): Lernen „erleben“. Potenziale und rechtliche Rahmenbedingungen für außerschulische Lernsettings. In: Erziehung und Unterricht 173, H. 3–4, S. 285–294.
- Rawls, John (2005): Political Liberalism. Expanded Edition. New York: Columbia University Press.
- Reichenbach, Roland (1999): Demokratisches Selbst und dilettantisches Subjekt. Demokratische Bildung und Erziehung in der Spätmoderne. Habilitationsschrift, eingereicht an der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg/Schweiz.
- Reichenbach, Roland (2007): Philosophie der Bildung und Erziehung. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Reinhardt, Sibylle (1980): Moralisches Urteil im politischen Unterricht. In: Gegenwartskunde 27, H. 4, S. 449–460.
- Reinhardt, Sibylle (2010): Was leistet Demokratie-Lernen für die politische Bildung? Gibt es empirische Indizien zum Transfer von Partizipation im Nahraum auf Demokratie-Kompetenz im Staat? Ende einer Illusion und neue Fragen. In: Lange, Dirk/Himmelmann, Gerhard (Hrsg.): Demokratiedidaktik. Impulse für die Politische Bildung. Wiesbaden: VS, S. 125–141.

- Reinhardt, Sibylle (2022): Politik-Didaktik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 10. Aufl., Berlin: Cornelsen.
- Reinhardt, Sibylle (2023): Die deliberative Demokratietheorie von Jürgen Habermas: Ist sie für die Fachdidaktik hilfreich? In: Gesellschaft. Wirtschaft. Politik 72, H. 3, S. 373–380.
- Reinhardt, Sibylle/Grammes, Tilman/Petrik, Andreas (Hrsg.) (2014): "Ich freue mich, dass Sie Spaß am Politik-Unterricht haben!" Ein Streifzug durch das Werk der politik-didaktischen Klassikerin Sibylle Reinhardt. Opladen u.a.: Barbara Budrich.
- Reinhardt, Volker (2005): Projektarbeit und Demokratie-Lernen. In: Himmelmann, Gerhard/Lange, Dirk (Hrsg.): Demokratiekompetenz. Beiträge aus Politikwissenschaft, Pädagogik und politischer Bildung. Wiesbaden: Springer VS, S. 164–178.
- Reinhardt, Volker (Hrsg.) (2018): Wirksamer Politikunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Richter, Elisabeth/Richter, Helmut/Sturzenhecker, Benedikt/Lehmann, Teresa/Schwerthelm, Moritz (2016): Bildung zur Demokratie – Operationalisierung des Demokratiebegriffs für pädagogische Institutionen. In: Knauer, Rainard/Sturzenhecker, Benedikt (Hrsg.): Demokratische Partizipation von Kindern. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 106–131.
- Richter, Elisabeth/Riekmann, Wibke/Stettner, Oliver (2025): Sind Jugendverbände Werkstätten der Demokratie? Ungenutzte Instrumente und Potenziale der demokratischen Partizipation. In: deutsche jugend 73, H.3, S. 103–111.
- Richter, Helmut (1991): Der pädagogische Diskurs. Versuch über den pädagogischen Grundgedankengang. In: Peukert, Helmut/Scheuerl, Hans (Hrsg.): Wilhelm Flitner und die Frage nach einer allgemeinen Erziehungswissenschaft im 20. Jahrhundert. Weinheim u.a.: Beltz, S. 141–153.
- Richter, Helmut (2001): Kommunalpädagogik. Studien zur interkulturellen Bildung. Frankfurt/M. u.a.: Lang.
- Richter, Helmut (2016): Pädagogik des Sozialen. Bildungsbündnis in Demokratiebildung. In: Widersprüche 36, H. 142, S. 47–59.
- Richter, Helmut (2019): Sozialpädagogik – Pädagogik des Sozialen. Grundlegungen, Institutionen und Perspektiven der Jugendbildung. 2., bearb. Aufl., Wiesbaden: Springer VS.
- Richter, Helmut/Sturzenhecker, Benedikt (2011): Demokratiebildung am Ende? Jugendverbände zwischen Familiarisierung und Verbetrieblichung. In: deutsche jugend 59, H. 2, S. 61–67.
- Richter, Sophia/Friebertshäuser, Barbara (2012): Der schulische Trainingsraum – Ethnographische Collage als empirische, theoretische und methodologische Herausforderung. In: Friebertshäuser, Barbara/Kelle, Helga/Boller, Heike/Bolling, Sabine/Huf, Christina/Langer, Antje/Ott, Marion/Richter, Sophia (Hrsg.): Feld und Theorie. Herausforderungen erziehungswissenschaftlicher Ethnographie. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 71–88.

- Ricken, Norbert (2007): Von der Kritik der Disziplinarmacht zum Problem der Subjektivation. Zur erziehungswissenschaftlichen Rezeption Michel Foucaults. In: Kammler, Clemens/Parr, Rolf (Hrsg.): Foucault in den Kulturwissenschaften. Eine Bestandsaufnahme. Heidelberg: Synchron, S. 157–176.
- Ricken, Norbert (2011): Erkenntnispolitik und die Konstruktion pädagogischer Wirklichkeiten – eine Einführung. In: Reichenbach, Roland/Ricken, Norbert/Koller, Hans-Christoph (Hrsg.): Erkenntnispolitik und die Konstruktion pädagogischer Wirklichkeiten. Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 9–24.
- Rieber, Viktoria (2025): „Demokratisch entscheiden oder einen Kompromiss finden“ – Entscheidungsverständnisse von Grundschüler:innen im Sachunterricht. In: Schomaker, Claudia/Peschel, Markus/Goll, Thomas (Hrsg.): Mit Sachunterricht Zukunft gestalten?! – Herausforderungen und Potenziale im Kontext von Komplexität und Ungewissheit. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 170–179.
- Riekman, Wibke (2011): Demokratie und Verein. Potenziale demokratischer Bildung in der Jugendarbeit. Wiesbaden: VS.
- Riekman, Wibke (2021): Position der Sozialpädagogik zur außerschulischen Bildung. In: Hufer, Klaus-Peter/Oeftering, Tonio/Oppermann, Julia (Hrsg.): Positionen der politischen Bildung 3. Interviews zur außerschulischen Jugend- und zur Erwachsenenbildung. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 133–143.
- Riekman, Wibke (2022): Jugendverbandsarbeit. In: Rießen, Anne van/Bleck, Christian (Hrsg.): Handlungsfelder und Adressierungen der Sozialen Arbeit. Stuttgart: Kohlhammer, S. 108–115.
- Riekman, Wibke/Epstein, Alf-Tomas (2014): Empirie der Jugendverbandsarbeit bis 1990. In: Oechler, Melanie/Schmidt, Holger (Hrsg.): Empirie der Kinder- und Jugendverbandsarbeit. Forschungsergebnisse und ihre Relevanz für die Entwicklung von Theorie, Praxis und Forschungsmethodik. Wiesbaden: Springer VS, S. 19–100.
- Röhrig, Paul (1964): Politische Bildung. Herkunft und Aufgabe. Stuttgart: Klett.
- Röken, Gernot (2011): Demokratie-Lernen und demokratisch-partizipative Schulentwicklung als Aufgabe für Schule und Schulaufsicht. Münster: MV-Wissenschaft.
- Ruhloff, Jörg (2006): Bildung und Bildungsgerede. In: Vierteljahrszeitschrift für wissenschaftliche Pädagogik 82, H. 3, S. 287–299.
- Salomon, David (2024): Demokratiekonflikte in der politischen Bildung. Überlegungen zur Erneuerung einer politischen Konfliktendidaktik. In: Feldmann, Dominik/Steffen, Pelzel/Sämann, Jana (Hrsg.): Kampffeld politische Bildung. Zur Analyse und Kritik aktueller Versuche von Einhegung, Einebnung und Begrenzung. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 24–33.
- Salomon, David/Schneider, Sam (2024): Demokratietheoretische Grundlagen. In: Chehata, Yasmine/Eis, Andreas/Lösch, Bettina/Schäfer, Stefan/Schmitt, Sophie/Thimmel, Andreas/Trumann, Jana/Wohnig, Alexander (Hrsg.): Handbuch kritische politische Bildung. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 69–76.
- Sämann, Jana (2024): Erkenntnisse der Begleitforschung. In: Sämann, Jana/Wohnig, Alexander (Hrsg.): Politische Bildung in Handlungsfeldern der Jugendarbeit. Ergebnisse des Projektes „Von- und Miteinander Lernen. Kompetenzteams aus außerschulischer Jugendbildung und Sozialpädagogik zur Stärkung politischer Bildung“ (VoMiLe). Siegen: Seminar für Sozialwissenschaften, S. 44–71.

- Sämman, Jana/Wohnig, Alexander (2022a): Politische Bildung und Demokratiebildung in der (außerschulischen politischen) Jugend(bildungs)arbeit. In: Forum für Kinder- und Jugendarbeit 38, H. 1, S. 4–9.
- Sämman, Jana/Wohnig, Alexander (2022b): Entgrenzungen im Diskurs um Demokratiebildung und politische Bildung. In: Der pädagogische Blick 30, H. 4, S. 257–268.
- Sämman, Jana/Wohnig, Alexander (2023): Kooperationen zwischen außerschulischer politischer Jugendbildung und Schule – Einblick in empirische Erkenntnisse und Ableitung von Gelingensbedingungen. In: Jugendhilfe 61, H. 1, S. 23–29.
- Sander, Wolfgang/Pohl, Kerstin (Hrsg.) (2022): Handbuch politische Bildung. 5. Aufl., Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Santen, Eric van (2005): Ehrenamt und Mitgliedschaften bei Kindern und Jugendlichen. Eine Übersicht repräsentativer empirischer Studien. In: Rauschenbach, Thomas/Schilling, Matthias (Hrsg.): Kinder- und Jugendhilfereport 2. Analysen, Befunde und Perspektiven. Weinheim u.a.: Juventa, S. 175–202.
- Saretzki, Thomas (2017): Jürgen Habermas (geb. 1929): Kritische Theorie, gesellschaftliche Lernprozesse und öffentliches Engagement. In: Gloe, Markus/Oeffering, Tonio (Hrsg.): Politische Bildung meets Politische Theorie. Baden-Baden: Nomos, S. 177–198.
- Schaeffer, Barbara/Lambrou, Ingrid (1973): Politische Bildung als Unterrichtsprinzip. Erfahrungen und Modelle in der Hauptschule. 3. Aufl., Frankfurt/M.: EVA.
- Schäfer, Alfred (2011): Das Versprechen der Bildung. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Schäfer, Alfred (2012): Das Pädagogische und die Pädagogik. Annäherungen an eine Differenz. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Schäfer, Alfred (2017): Einführung in die Erziehungsphilosophie. 2. Aufl., Weinheim u.a.: Beltz Juventa.
- Schäfer, Alfred (2020): Sakralisierte Bildungsräume. Zwischen Versprechen und Kritik. In: Bünger, Carsten/Lütke-Harmann, Martina (Hrsg.): unbedingte bildung. Perspektiven kritischer Bildungstheorie. Wien: Löcker, S. 69–93.
- Schäfer, Alfred/Thompson, Christiane (2009): Produktive Heterogenität. Perspektiven auf das Verhältnis von Bildung und Wissen. In: Kubac, Richard (Hrsg.): Weitermachen? Einsätze theoretischer Erziehungswissenschaft. Würzburg: Königshausen & Neumann, S. 183–193.
- Schäfer, Alfred/Thompson, Christiane (2013b): Pädagogisierung – eine Einleitung. In: Schäfer, Alfred/Thompson, Christiane (Hrsg.): Pädagogisierung. Halle: Martin-Luther-Universität, S. 7–25.
- Schäfer, Alfred/Thompson, Christiane (Hrsg.) (2013a): Pädagogisierung. Halle: Martin-Luther-Universität.
- Schäfer, Stefan (2021): Internationale Jugendarbeit und politische Theorie. Diskurse und Perspektiven. Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Schäfer, Stefan (2022): (Politische) Bildung. In: van Rießen, Anne/Bleck, Christian (Hrsg.): Handlungsfelder und Adressierungen der Sozialen Arbeit. Stuttgart: Kohlhammer, S. 369–377.

- Schäfer, Stefan (2022): Transformatorische Partizipation: Politische Bildung zwischen Demokratie und Demokratisierung. In: *Migration und Soziale Arbeit* 44, H. 1, S. 19–25.
- Schäfer, Stefan (2025): Bildende Demokratisierung. Politische Bildung und radikale Demokratiebildung in der Sozialen Arbeit. In: Görtler, Michael/Schäfer, Stefan (Hrsg.): *Politische Bildung in der Sozialen Arbeit. Theorieperspektiven und Standortbestimmungen*. Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Schäfer, Stefan/Widmaier, Benedikt (2024): Politische Bildung in der Internationalen Jugendarbeit. In: *Journal für politische Bildung* 14, H. 2, S. 74–77.
- Schattschneider, Jessica/May, Michael (Hrsg.) (2011): *Klassiker der Politikdidaktik*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Scherb, Armin (2022): *Pragmatistische Politikdidaktik und Demokratielernen. Ein Studienbuch*. Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Scherr, Albert (1997): *Subjektorientierte Jugendarbeit. Eine Einführung in die Grundlagen emanzipatorischer Jugendpädagogik*. Weinheim u.a.: Juventa.
- Scherr, Albert (2013): „Die Differenz ist nicht folgenlos aufhebbar“: Zum Verhältnis von außerschulischer politischer Jugendbildung und politischer Erwachsenenbildung. In: Hufer, Klaus-Peter/Länge, Theo W./Menke, Barbara/Overwien, Bernd/Schudoma, Laura (Hrsg.): *Wissen und Können. Wege zum professionellen Handeln in der politischen Bildung*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 171–174.
- Scherr, Albert (2020): Subjekt- und Identitätsbildung. In: Bollweg, Petra/Buchna, Jennifer/Coelen, Thomas/Otto, Hans-Uwe (Hrsg.): *Handbuch Ganztagsbildung*. 2. Aufl., Wiesbaden: Springer VS, S. 243–255.
- Scherr, Albert/Sachs, Lena (2021): Wie offen ist die Offene Kinder- und Jugendarbeit? Ergebnisse eines Projekts zur Öffnung der Jugendarbeit für Geflüchtete und Empfehlungen für eine aktive Öffnung. In: *deutsche jugend* 69, H. 2, S. 53–62.
- Schiele, Siegfried/Schneider, Heinrich (Hrsg.) (1980): *Die Familie in der politischen Bildung*. Stuttgart: Klett.
- Schiess, Gertrud (1973): *Die Diskussion über die Autonomie der Pädagogik*. Weinheim u.a.: Beltz.
- Schmidt, Holger (2014): "Das Gesetz bin ich". Verhandlungen von Normalität in der Sozialen Arbeit. Wiesbaden: Springer VS.
- Schmidt, Holger (2021): Empirisches Wissen zu den Besucher:innen. In: Deinet, Ulrich/Sturzenhecker, Benedikt/Schwanenflügel, Larissa von/Schwerthelm, Moritz (Hrsg.): *Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit*. 5. Aufl., Wiesbaden: Springer VS, S. 295–306.
- Schmidt, Manfred G. (2019): *Demokratietheorien. Eine Einführung*. 6. Aufl., Wiesbaden: Springer VS.
- Schmiederer, Rolf (1971): Zur Kritik der Politischen Bildung. Ein Beitrag zur Soziologie und Didaktik des Politischen Unterrichts. Frankfurt/M.: EVA.
- Schmitter, Romina (1971): Reflexion sprachlicher Steuerungen – Unterrichtsversuch in einer 7. Klasse. In: Bundeszentrale für politische Bildung (Hrsg.): *Lehr- und Lernmittel im politischen Unterricht. (Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung, H. 89)*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 213–218.

- Schneider, Heinrich (Hrsg.) (1975): Politische Bildung in der Schule. Bd. 1: Zur Entwicklung der Diskussion in der Bundesrepublik Deutschland. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Schneider, Lisa/Kaplan, Anne/Fereidooni, Karim (2018): Jugendstrafvollzug und Jugendarrest als politische Bildungsräume. In: Zeitschrift für Jugendkriminalrecht und Jugendhilfe 29, H. 4, S. 321–327.
- Schöne, Helmar/Carmelet, Gordon (Hrsg.) (2024): Demokratiebildung in der Schule. Kontroversen um das Bildungsziel Demokratie. Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Schörken, Rolf (1975): Die öffentliche Auseinandersetzung um Lehrpläne für politische Bildung und das Konsensusproblem. In: Fischer, Kurt Gerhard (Hrsg.): Politische Bildung – Anspruch und Wirklichkeit. Stuttgart: Klett, S. 5–19.
- Schörken, Rolf (1980): Verständigungsprobleme in Politik-Lehrplänen. In: Fischer, Kurt Gerhard (Hrsg.): Zum aktuellen Stand der Theorie und Didaktik der politischen Bildung. 4. Aufl., Stuttgart: Metzler, S. 218–227.
- Schreiber, Felix/Cramer, Colin (2023): Conceptual Systematic Review. Vorschlag einer neuen Methode für die Wissenschaftsforschung. In: Hofbauer, Susann/Schreiber, Felix/Vogel, Katharina (Hrsg.): Grenzziehungen und Grenzbeziehungen des Disziplinären. Verhältnisbestimmungen (in) der Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 95–100.
- Schröder, Achim (2014): Das Besondere am Lernort Jugendbildungsstätte – aktuelle Herausforderungen und Perspektiven der politischen Jugendbildung. In: deutsche jugend 62, H. 6, S. 253–260.
- Schröder, Achim/Balzter, Nadine/Schroedter, Tommy (2004): Politische Jugendbildung auf dem Prüfstand. Ergebnisse einer bundesweiten Evaluation. Weinheim u.a.: Beltz Juventa.
- Schubert, Klaus (2003): Innovation und Ordnung. Grundlagen einer pragmatischen Theorie der Politik. Münster u.a.: LIT.
- Schulte, Axel (1980): Der Konsens in der politischen Bildung. Demokratischer Rahmen oder Mittel der Ausgrenzung von Gesellschaftskritik und Alternativen? Hannover: SOAK.
- Schumacher, Moritz (2021): Einfach so mitmachen geht nicht. Zugänge im Raum der Offenen Kinder- und Jugendarbeit als herausfordernde Partizipationsvoraussetzung. In: Müller, Falko/Munsch, Chantal (Hrsg.): Jenseits der Intention – Ethnografische Einblicke in Praktiken der Partizipation. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 224–235.
- Schwarz, Susanne-Verena (2020): Demokratie/Postdemokratie. In: Weiß, Gabriele/Zirfas, Jörg (Hrsg.): Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie. Wiesbaden: Springer VS, S. 391–403.
- Schweder, Marcel/Herzog, Kathleen (2015): Pflicht oder Kür? – Kooperationen im und mit dem Jugendstrafvollzug. In: Schweder, Marcel (Hrsg.): Handbuch Jugendstrafvollzug. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 17–27.
- Schwerthelm, Moritz (2018): Demokratische Partizipation in der Offenen Jugendarbeit – Teilnahmeveruche von Jugendlichen. In: Kammerer, Bernd (Hrsg.): Auf dem Weg zur jugendgerechten Kommune? Neue Ansätze der Partizipation Jugendlicher. Nürnberg: emwe-Verlag, S. 107–128.

- Schwerthelm, Moritz (2023): Demokratiebildung in und durch Offene Kinder- und Jugendarbeit. In: Bokelmann, Oliver (Hrsg.): *Demokratiepädagogik. Theorie und Praxis der Demokratiebildung in Jugendhilfe und Schule*. Wiesbaden: Springer VS, S. 191–203.
- Seckinger, Mike/Pluto, Liane/Peucker, Christian/ Santen, Eric van (2016): *Einrichtungen der offenen Kinder- und Jugendarbeit. Eine empirische Bestandsaufnahme*. Weinheim u.a.: Beltz Juventa.
- Seckinger, Mike/Pluto, Liane/Peucker, Christian/Gadow, Tina (2009): *DJI - Jugendverbandserhebung. Befunde zu Strukturmerkmalen und Herausforderungen. Projekt „Jugendhilfe und sozialer Wandel – Leistungen und Strukturen“*. München: Deutsches Jugendinstitut.
- Seifert, Anne (2016): Bildung, die verändert? Transformatorische Bildungsprozesse im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Bittner, Alexander/Pyhel, Thomas/Bischoff, Vera (Hrsg.): *Nachhaltigkeit erfahren. Engagement als Schlüssel einer Bildung für nachhaltige Entwicklung*. München: oekom, S. 53–66.
- Selk, Veith (2023): *Demokratiedämmerung. Eine Kritik der Demokratietheorie*. Berlin: Suhrkamp.
- Selk, Veith/Jörke, Dirk (2012): Der Vorrang der Demokratie. Die pragmatische Demokratietheorie von John Dewey und Richard Rorty. In: Lembcke, Oliver W./Ritzi, Claudia/Schaal, Gary S. (Hrsg.): *Zeitgenössische Demokratietheorie*. Wiesbaden: VS, S. 255–284.
- Simon, Toni (2021): Demokratie im Sachunterricht – Sachunterricht in der Demokratie. In: Ders. (Hrsg.): *Demokratie im Sachunterricht – Sachunterricht in der Demokratie*. Wiesbaden: Springer VS, S. 1–22.
- Simonson, Julia/Kelle, Nadiya/Kausmann, Corinna/Tesch-Römer, Clemens (Hrsg.) (2022): *Freiwilliges Engagement in Deutschland: Der Deutsche Freiwilligensurvey 2019*. Mannheim u.a.: Springer VS.
- Sitter, Kerstin (2019): *Geometrische Körper an inner- und außerschulischen Lernorten. Der Einfluss des Protokollierens auf eine sichere Begriffsbildung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Sontheimer, Kurt (1975): Politische Bildung zwischen Utopie und Verfassungswirklichkeit. In: Schneider, Heinrich (Hrsg.): *Politische Bildung in der Schule. Erster Band: Zur Entwicklung der Diskussion in der Bundesrepublik Deutschland*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, S. 202–221.
- Sörensen, Paul (2020): Die unmöglichen Subjekte des Postfundamentalismus. Pädagogik als Herausforderung des radikaldemokratischen politischen Denkens. In: *Politische Vierteljahresschrift* 61, H. 1, S. 15–38.
- Sörensen, Paul (2025): Stühle hoch und alle Fragen offen... Plädoyer für radikaldemokratische In(ter)ventionen im Sozialraum Schule. In: Friedrichs, Werner/Kierot, Lara/Lange, Dirk/Marchart, Oliver (Hrsg.): *Radikale Demokratiebildung. Postfundamentale Streifzüge*. Wiesbaden: Springer VS, S. 219–238.
- Stadt und Land NRW (2023): *Lernort Bauernhof*. Online: stadtundland-nrw.de/lernort-bauernhof/, 06.11.2023

- Stammwitz, Wolfgang (1993): Von der „Staatsbürgerkunde“ zum „Politischen Unterricht“. Ein neues Fach im Spiegel seiner Benennungen (1945–1951). In: Rathenow, Hannsfred/Richter, Uwe (Hrsg.): Politische Bildung im Wandel. Festschrift für Wolfgang Northemann. Opladen: Leske + Budrich, S. 29–43.
- Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz (SWK) (2024) (Hrsg.): Demokratiebildung als Auftrag der Schule – Bedeutung des historischen und politischen Fachunterrichts sowie Aufgabe aller Fächer und der Schulentwicklung. Bonn.
- Statistisches Bundesamt (Destatis) (2020): Privatschulen in Deutschland – Fakten und Hintergründe. Destatis Kontext. Online: www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Schulen/Publikationen/Downloads-Schulen/privatschulen-deutschland-dossier-2020.pdf?__blob=publicationFile, 14.01.2024
- Statistisches Bundesamt (Destatis) (2023): 21111-0002: Schüler: Deutschland, Schuljahr, Geschlecht, Schulart, Jahrgangsstufen. Online: www-genesis.destatis.de/genesis//online?operation=table&code=21111-0002&bypass=true&levelindex=0&levelid=1698852778858#abreadcrumb, 01.11.2023
- Straube, Philipp (2025): Demokratiebildung und Physikunterricht. Die Chancen der Bewertungskompetenz. In: Achour, Sabine/Sieberkorb, Matthias/Pech, Detlef/Zelck, Johanna/Eberhard, Philip (Hrsg.): Handbuch Demokratiebildung und Fachdidaktik. Bd. 2: Fachperspektiven. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 85–95.
- Strauss, Anselm L./Corbin, Juliet M. (1996): Grounded Theory. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Stubbe, Tobias C./Schaufelberger, Rahim/Krieg, Maria/Kleinkorres, Ruben/Schlitter, Theresa (2023): Schullaufbahnpräferenzen am Übergang in die Sekundarstufe und der Zusammenhang mit leistungsrelevanten und sozialen Merkmalen. In: McElvany, Nele/Lorenz, Ramona/Frey, Andreas/Goldhammer, Frank/Schilcher, Anita/Stubbe, Tobias C. (Hrsg.): IGLU 2021. Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre. Münster u.a.: Waxmann, S. 231–249.
- Sturzenhecker, Benedikt (2006): „Wir machen ihnen ein Angebot, das sie ablehnen können“. In: Lindner, Werner (Hrsg.): 1964 -2004. Vierzig Jahre Kinder- und Jugendarbeit in Deutschland. Aufbruch, Aufstieg und neue Ungewissheit. Wiesbaden: VS, S. 179–192.
- Sturzenhecker, Benedikt (2008a): Demokratiebildung in der Jugendarbeit. In: Coelen, Thomas/Otto, Hans-Uwe (Hrsg.): Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch. Wiesbaden: VS, S. 704–713.
- Sturzenhecker, Benedikt (2008b): Zum Bildungsanspruch von Jugendarbeit. In: Otto, Hans-Uwe/ Rauschenbach, Thomas (Hrsg.): Die andere Seite der Bildung. Wiesbaden: VS, S. 147–165.
- Sturzenhecker, Benedikt (2013): Demokratiebildung in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit. In: Deinet, Ulrich/Sturzenhecker, Benedikt (Hrsg.): Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit. 4. Aufl., Wiesbaden: Springer VS, S. 325–337.
- Sturzenhecker, Benedikt (2020): Demokratiebildung in der Kinder- und Jugendarbeit. In: Bollweg, Petra/Buchna, Jennifer/Coelen, Thomas/Otto, Hans-Uwe (Hrsg.): Handbuch Ganztagsbildung. 2. Aufl., Wiesbaden: Springer VS, S. 1261–1271.

- Sturzenhecker, Benedikt/Peters, Lutz (2023): Demokratiebildung in der Sozialpädagogik. In: Bokelmann, Oliver (Hrsg.): Demokratiepädagogik. Theorie und Praxis der Demokratiebildung in Jugendhilfe und Schule. Wiesbaden: Springer VS, S. 49–61.
- Sturzenhecker, Benedikt/Schwerthelm, Moritz (2016a): Demokratie ist machbar – gerade in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit. In: Knauer, Raingard/Sturzenhecker, Benedikt (Hrsg.): Demokratische Partizipation von Kindern. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 187–204.
- Sturzenhecker, Benedikt/Schwerthelm, Moritz (2016b): Die Kinder- und Jugendarbeit nach § 11 SGB VIII – Erfahrungsraum für Subjekt- und Demokratiebildung. Online: www.ew.uni-hamburg.de/einrichtungen/ew2/sozialpaedagogik/files/schwerthelm-sturzenhecker-2016-jugendarbeit-nach-p11.pdf, 30.09.2024
- Sturzenhecker, Benedikt/Vesper, Laura-Aliki (2021): Politische Bildung mit Kindern ist Demokratiebildung. Grundbegriffe, Begründungen und Handlungsprinzipien. In: Außerschulische Bildung 51, H. 2, S. 4–10.
- Sünker, Heinz (2012): Soziale Arbeit und Bildung. In: Thole, Werner (Hrsg.): Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch. Wiesbaden: VS, S. 249–266.
- Sutor, Bernhard (1971): Didaktik des politischen Unterrichts. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Sutor, Bernhard (1975): Philosophisch-anthropologische Grundlagen der politischen Bildung. In: Gutjahr-Löser, Peter/Knütter, Hans-Hellmuth (Hrsg.): Der Streit um die politische Bildung. München u.a.: Olzog, S. 43–72.
- Sykes, Gresham M. (2007): The Society of Captives. A Study of a Maximum Security Prison. Princeton: Princeton University Press.
- Theel, Tobias/Valtin, Anne/Schluzy-Neumann, Katja (2023): Abschlussbericht: Demokratiebildungsprozesse bei Kindern im Übergang von der Kita in die Grundschule. Schriftenreihe des Deutschen Kinderhilfswerkes e.V. Berlin: Deutsches Kinderhilfswerk.
- Thimmel, Andreas (2017): Bildung. In: Kessel, Fabian/Kruse, Elke/Stövesand, Sabine/Thole, Werner (Hrsg.): Soziale Arbeit – Kernthemen und Problemfelder. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 222–234.
- Thimmel, Andreas/Schäfer, Stefan (2020): Politische Bildung und Soziale Arbeit. In: *bap-Webdossier – Profession Politische Bildung*. Online: www.profession-politische-bildung.de/grundlagen/soziale-arbeit/, 19.11.2020
- Thole, Werner/Pothmann, Jens/Lindner, Werner (2021a): Kinder- und Jugendarbeit als sozialpädagogisches Bildungsprojekt. Vergewisserungen zum gegenwärtigen Stand, zu Aufgaben und Herausforderungen. In: *deutsche jugend* 68, H. 1, S. 7–16.
- Thole, Werner/Pothmann, Jens/Lindner, Werner (2021b): Die Kinder- und Jugendarbeit. Einführung in ein Arbeitsfeld der sozialpädagogischen Bildung. Weinheim u.a.: Beltz Juventa.
- Thomas, Bernd (2022): Vielperspektivischer Sachunterricht. In: Kahlert, Joachim/Fölling-Albers, Maria/Götz, Margarete/Harterter, Andreas/Miller, Susanne/Wittkowske, Steffen (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 3., überarb. Aufl., Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 269–276.

- Thon, Christine (2013): Das Verhältnis von Bildung und Politik als bildungstheoretisches Problem. In: Bremer, Helmut/Kleemann-Göhring, Mark/Teiwes-Kügler, Christel/Trumann, Jana (Hrsg.): Politische Bildung zwischen Politisierung, Partizipation und politischem Lernen. Beiträge für eine soziologische Perspektive. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 80–97.
- Tjaden, Karl-Hermann (1975): Politische Bildung als Affirmation und Kritik. Zur soziologischen Bestimmung des Begriffs. In: Schneider, Heinrich (Hrsg.): Politische Bildung in der Schule. Bd. 1: Zur Entwicklung der Diskussion in der Bundesrepublik Deutschland. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, S. 241–275.
- Többe-Schukalla, Monika (2013): Paradigmen der politischen Bildung und Erziehung in ihrer Bedeutung für die Soziale Arbeit. In: Benz, Benjamin/Rieger, Günter/Schönig, Werner/Dies. (Hrsg.): Politik Sozialer Arbeit. Bd. 1: Grundlagen, theoretische Perspektiven und Diskurse. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 166–181.
- Tölle, Lisa (2023): Politische Bildung in Zwangskontexten. In: Chehata, Yasmine/Eis, Andreas/Lösch, Bettina/Schäfer, Stefan/Schmitt, Sophie/Thimmel, Andreas/Trumann, Jana/Wohnig, Alexander (Hrsg.): Handbuch kritische politische Bildung. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 421–429.
- Tölle, Lisa (2025): Bildung in Unfreiheit. Zwangskontexte als Handlungsfelder für eine kritische politische Bildung. Köln: Eigenverlag.
- Tölle, Lisa/Tölle, Jan (2025): Der (Jugend)Strafvollzug: Feld politischer Bildung wider Willen? In: Görtler, Michael/Nugel, Martin/Schäfer, Stefan (Hrsg.): Politische Bildung in der Sozialen Arbeit Band II: Handlungs- und Arbeitsfelder. Frankfurt am Main: Wochenschau, S. 155–162.
- Trimcev, Rieke (2018): Politik als Spiel. Zur Geschichte einer Kontingenzmetapher im politischen Denken des 20. Jahrhunderts. Baden-Baden: Nomos.
- United Nations (2018): A Broken Social Elevator? How to Promote Social Mobility. Online: www.oecd.org/en/publications/broken-elevator-how-to-promote-social-mobility_9789264301085-en.html, 29.07.2025
- Vent, Reinhard (1979): Die Entwicklung von der staatsbürgerlichen zur politischen Bildung und Erziehung im Preußen der Weimarer Republik (1925 bis 1932/33). Dortmund: Pädagogische Hochschule Ruhr.
- Vilmar, Fritz (1973): Strategien der Demokratisierung. Bd. 1. Darmstadt u.a.: Luchterhand.
- Vogel, Katharina (2024): Pädagogische Wissensräume 1750-1850. Empirische Studien zum Referenzraum wissenschaftlich-pädagogischer Lehrbücher, Vorlesungssammlungen und Einführungsschriften. Göttingen: Universitätsverlag.
- Voigtländer, Walter (1934): Geschichtliche Bildung, staatsbürgerliche Belehrung, politische Erziehung. Die Theorie der Geschichte und des Geschichtsunterrichts in der neuidealistischen Pädagogik. Frankfurt/M.: Moritz Diesterweg.
- Vosgerau, Söhnke (2014): Fußball und politische Bildung. Lernort Stadion – Was Fußball zur politischen Bildung beitragen kann. In: unsere jugend 66, H. 6, S. 247–256.
- Wagner, Leonie/Lochner, Barbara (2020): Politische Bildung als Anspruch und Auftrag Sozialer Arbeit heute. Von der Notwendigkeit, Politische Bildung und Soziale Arbeit zusammen zu denken. In: Sozial Extra 44, H. 1, S. 4–6.

- Waldmann, Klaus (2020): Die Entwicklung der Landschaft der außerschulischen politischen Jugendbildung in Deutschland seit 1990. Eine Expertise für das Deutsche Jugendinstitut. Materialien zum 16. Kinder- und Jugendbericht. München: Deutsches Jugendinstitut e.V.
- Walkenhorst, Philipp (2004): Leben in der „Schwierigen Freiheit“: Skizzen zum eigentlichen Fluchtpunkt pädagogischer Arbeit im Jugendstrafvollzug (Teil 2). In: Zeitschrift für Jugendkriminalrecht und Jugendhilfe 15, H. 4, S. 416–425.
- Walkenhorst, Philipp (2010): Jugendstrafvollzug. In: APuZ 60, H. 7, S. 22–28.
- Wallraven, Klaus/Lippert, Ekkehard (1976): Der unmündige Bürger. Ideologien und Illusionen politischer Pädagogik. München: Juventa.
- Walter, Michael/Neubacher, Frank (2011): Jugendkriminalität: Eine systematische Darstellung. 4. Aufl., München: Richard Boorberg.
- Wartmann, Robert (2024): Bildung dekonstruieren. Grenzgänge im Anschluss an die poststrukturalistische Bildungsphilosophie. Bielefeld: transcript.
- Watts, Sarah (2014): Die kollektive Insassenbeteiligung im Strafvollzug. Zur praktischen Umsetzung der Gefangenenmitverantwortung in deutschen Justizvollzugsanstalten. Münster: MV Wissenschaft.
- Wehling, Hans-Georg (1977): Konsens à la Beutelsbach? In: Schiele, Siegfried/Schneider, Herbert (Hrsg.): Das Konsensproblem in der politischen Bildung. Stuttgart: Klett, S. 173–184.
- Weiß, Edgar/Weiß, Elvira (1997): Pädagogik im Nationalsozialismus. Das Beispiel Kiel. Kiel: Peter Götzmann.
- Weißeno, Georg (2024): Qualitätsvoller Politikunterricht als Demokratiebildung. In: Schöne, Helmar/Carmelet, Gordon (Hrsg.): Demokratiebildung in der Schule: Kontroversen um das Bildungsziel Demokratie. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 162–174.
- Weißeno, Georg/Detjen, Joachim/Juchler, Ingo/Massing, Peter/Richter, Dagmar (2010): Konzepte der Politik – ein Kompetenzmodell. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Wendt, Wolf-Rainer (1991): Jugendverbände im Kaiserreich. In: Rauschenbach, Thomas/ Gängler, Hans/Böhnisch, Lothar (Hrsg.): Handbuch Jugendverbände: eine Ortsbestimmung der Jugendverbandsarbeit in Analysen und Selbstdarstellungen. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 42–48.
- Westphal, Manon (2020a): Kritik- und Konfliktkompetenz als Auftrag politischer Bildung. In: Journal für politische Bildung 10, H.4, S. 28–33.
- Westphal, Manon (2020b): Digitale Öffentlichkeiten und politisches Handeln. In: Binder, Ulrich/Drerup, Johannes (Hrsg.): Demokratieerziehung und die Bildung digitaler Öffentlichkeit. Wiesbaden: Springer VS, S. 13–27.
- Westphal, Manon (2022a): Demokratie-Kompetenzen: Zielvorstellungen und die Rolle der Schule. In: inter- und transdisziplinäre Bildung 3, H. 2, S. 72–76.
- Westphal, Manon (2022b): Politisches Handeln in digitalen Öffentlichkeiten: Orientierungen für die politische Bildung. In: POLIS 26, H. 3, S. 13–15.

- Westphal, Manon (2022c): Demokratische Parteilichkeit: Ein demokratietheoretisches Plädoyer für eine neutralitätskritische Ausrichtung politischer Bildung. In: Wohnig, Alexander/Zorn, Peter (Hrsg.): Neutralität ist keine Lösung! Politik, Bildung – politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 188–199.
- Widmaier, Benedikt (2010): Non-formale politische Bildung in Deutschland. In: Lösch, Bettina/Thimmel, Andreas (Hrsg.): Kritische politische Bildung. Ein Handbuch. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 471–482.
- Widmaier, Benedikt (2015): Soziales Lernen, Politische Bildung und politische Partizipation. In: Götz, Michael/Widmaier, Benedikt/Wohnig, Alexander (Hrsg.): Soziales Engagement politisch denken. Chancen für politische Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 15–26.
- Widmaier, Benedikt (2018): Demokratiebildung, Demokratieförderung, Demokratiedidaktik, Demokratielernen ... wie jetzt? Die neue Unübersichtlichkeit in der politischen Bildung. In: Hessische Blätter für Volksbildung 69, H.3, S. 258–266.
- Widmaier, Benedikt (2020): Flickenteppich Politische Bildung? Anmerkungen zu einer möglichen Zäsur der Professionsgeschichte. In: Haarmann, Moritz Peter/Kenner, Steve/Lange, Dirk (Hrsg.): Demokratie, Demokratisierung und das Demokratische. Aufgaben und Zugänge der Politischen Bildung. Wiesbaden: Springer VS, S. 63–79.
- Widmaier, Benedikt (2021): Politische Bildung. In: Amthor, Ralph-Christian/Goldberg, Brigitta/Hansbauer, Peter/Landes, Benjamin/Wintergerst, Theresia (Hrsg.): Kreft/Mielenz Wörterbuch Soziale Arbeit. 9. Aufl., Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 654–656.
- Widmaier, Benedikt (2022): Lernorte der Politischen Bildung. In: Forschungsjournal Soziale Bewegungen 35, H. 1, S. 170–185.
- Widmaier, Benedikt (2024a): Förderpolitische Steuerung in der non-formalen politischen Bildung. In: Rodrian-Pfennig, Margit/Oppenhäuser, Holger/Gläser, Georg/Dannemann, Udo (Hrsg.): Dirty Capitalism. Politische Ökonomie (in) der politischen Bildung. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 203–221.
- Widmaier, Benedikt (2024b): Strukturen, Träger und Förderpolitik in der non-formalen politischen Bildung. In: Chehata, Yasmine/Eis, Andreas/Lösch, Bettina/Schäfer, Stefan/Schmitt, Sophie/Thimmel, Andreas/Trumann, Jana/Wohnig, Alexander (Hrsg.): Handbuch kritische politische Bildung. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 523–531.
- Wilbert, Jürgen (1978): Politikbegriffe und Erziehungsziele. Weinheim u.a.: Beltz.
- Wilhelm, Theodor (1951): Wendepunkt der politischen Erziehung: Partnerschaft als pädagogische Aufgabe. Stuttgart: Metzler.
- Wilhelm, Theodor (1975): Jenseits der Emanzipation. Pädagogische Alternativen zu einem magischen Freiheitsbegriff. Stuttgart: Metzler.
- Willke, Gerhard/Willke, Helmut (1970): Die Forderung nach Demokratisierung von Staat und Gesellschaft. In: APuZ 18, H. 7, S. 33–72.
- Wilson, Terri/Hansen, David T. (2009): Demokratie. In: Andersen, Sabine/Casale, Rita/Gabriel, Thomas/Horlacher, Rebekka/Larcher Klee, Sabina/Oelkers, Jürgen (Hrsg.): Handwörterbuch Erziehungswissenschaft. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 178–193.

- Wimmer, Michael (2011): Die Agonalität des Demokratischen und die Aporetik der Bildung. Zwölf Thesen zum Verhältnis zwischen Politik und Pädagogik. In: Lohmann, Ingrid/Mielich, Sinah/Muhl, Florian/Pazzini, Karl-Josef/Rieger, Laura/Wilhelm, Eva (Hrsg.): *Schöne neue Bildung. Zur Kritik der Universität der Gegenwart*. Bielefeld: transcript, S. 33–54.
- Wittig, Steffen/Mayer, Ralf/Sperschneider, Julia (Hrsg.) (2024): *Ernesto Laclau. Pädagogische Lektüren*. Wiesbaden: Springer VS.
- Wohnig, Alexander (2017): *Zum Verhältnis von sozialem und politischem Lernen. Eine Analyse von Praxisbeispielen politischer Bildung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Wohnig, Alexander (2018): Zur Notwendigkeit das Politische im sozialen Lernen zu reflektieren. Bausteine einer Didaktik zur Verbindung von sozialem und politischem Lernen. In: Fricke, Michael/Kuld, Lothar/Sliwka, Anne (Hrsg.): *Konzepte Sozialer Bildung an der Schule. Compassion – Diakonisches Lernen – Service Learning*. Münster u.a.: Waxmann, S. 199–217.
- Wohnig, Alexander (2021a): Kann Schule ein Ort für Demokratiebildung sein? Sozialpädagogische Demokratiebildung in der außerschulischen politischen Jugendbildung – Potentiale für die Schule durch Kooperationen. In: Achour, Sabine/Debus, Bernward/Debus, Tessa/Massing, Peter (Hrsg.): *Demokratiebildung. Wochenschau. Politik und Wirtschaft unterrichten. Sonderausgabe Sekundarstufe I/II*. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 48–56.
- Wohnig, Alexander (2021b): Zum Stellenwert der politischen Aktion in der politischen Bildung. In: Ders. (Hrsg.): *Politische Bildung als politisches Engagement. Überzeugungen entwickeln – sich einmischen – Flagge zeigen*. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 152–165.
- Wohnig, Alexander (2022a): Demokratiebildung und/oder politische Bildung: Plädoyer für eine differenzfokussierte Perspektive. In: *inter- und transdisziplinäre Bildung* 3, H. 2, S. 77–81.
- Wohnig, Alexander (2022b): Politische Partizipation als Weg zum Ziel politischer Bildung. In: Wohnig, Alexander/Zorn, Peter (Hrsg.): *Neutralität ist keine Lösung! Politik, Bildung – politische Bildung*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 341–375.
- Wohnig, Alexander (2024a): Demokratiebildung und/oder politische Bildung: Differenzierungsversuche am Beispiel der außerschulischen politischen Jugendbildungsstätte. In: Fritz, Fabian/Schmidt, Birger/Walter, Simon/Zwecker, Markus (Hrsg.): *Wie gelingt partizipative politische Bildung für Jugendliche und junge Erwachsene im Fußball?* Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 28–43.
- Wohnig, Alexander (2024b): Mehrtägige außerschulische Bildungsseminare als ‚das Andere‘. Zum Erleben und Lernen in Reisen und außerschulischen Bildungsräumen. In: Dimbath, Oliver/Ernst-Heidenreich, Michael (Hrsg.): *Schulbezogene Gruppenreisen. Theorien, Geschichte, empirische Forschung*. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 121–143.
- Wohnig, Alexander (2025a): Demokratiebildung zwischen politischer Bildung und Demokratiepädagogik? In: Beutel, Wolfgang/Kenner, Steve/Lange, Dirk (Hrsg.): *Monitor Demokratiebildung. Bd. 1: Demokratiebildung. Eine Orientierung*. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 44–57.

- Wohnig, Alexander (2025b): Kooperation – Demokratie leben im sozialen Nahraum bei Theodor Wilhelm. In: May, Michael/Hameister, Ilka (Hrsg.): Konzeptionen der politischen Bildung. Originale und Kommentare. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 35–51.
- Wojtun, Helmut (2000): Die politische Pädagogik von Ernst Krieck und ihre Würdigung durch die westdeutsche Pädagogik. Frankfurt/M. u.a.: Peter Lang.
- Youniss, James/Levine, Peter (Hrsg.) (2009): Engaging Young People in Civic Life. Nashville: Vanderbilt University Press.
- Ziegler, Béatrice/Schneider, Claudia/Sperisen, Vera/Zamora, Patrik/Kübler, Roxane (2012): Handreichung Politische Bildung. Für Lehrpersonen und Schulleitungspersonen der Volksschule im Kanton Aargau. Aarau: Zentrum Politische Bildung und Geschichtsdidaktik.
- Ziegler, Béatrice/Waldis, Monika (2021): Politische Bildung in der Schweiz. In: Sander, Wolfgang/Pohl, Kerstin (Hrsg.): Handbuch politische Bildung. 5., vollst. überarb. Aufl., Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 574–582.
- Zimmermann, Christian (2024): Kritische politische Urteilsbildung und die Planung kritischer politischer Bildungsprozesse. In: Chehata, Yasmine/Eis, Andreas/Lösch, Bettina/Schäfer, Stefan/Schmitt, Sophie/Thimmel, Andreas/Trumann, Jana/Wohnig, Alexander (Hrsg.): Handbuch kritische politische Bildung. Frankfurt/M.: Wochenschau, S. 267–275.
- Zymek, Bernd (1989): Schulen. In: Langewiesche, Dieter/Tenorth, Heinz-Elmar (Hrsg.): Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Bd. 5: 1918-1945. Die Weimarer Republik und die nationalsozialistische Diktatur. München: Beck, S. 155–257.

Zitierte Handbücher und Lexika aus Kapitel 4

- Achour, Sabine/Busch, Matthias/Massing, Peter/Meyer-Heidemann, Christian (Hrsg.) (2020): Wörterbuch Politikunterricht. Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Arthur, James/Davies, Ian/Hahn, Carole (Hrsg.) (2008): The SAGE Handbook of Education for Citizenship and Democracy. Los Angeles u.a.: SAGE.
- Autorenkollektiv (Hrsg.) (1987): Pädagogisches Wörterbuch. Berlin: Volk und Wissen.
- Behrmann, Gisela: *Demokratisches Lernen in der Grundschule*. In: George, Siegfried/Prote, Ingrid (Hrsg.) (1996): Handbuch zur politischen Bildung in der Grundschule. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 121–152.
- Behrmann, Günter C.: Politisch-sozial gesteuertes Lernen. In: Mickel, Wolfgang (Hrsg.) (1988 [1999]): Handbuch zur politischen Bildung. 2. Aufl., Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 238–243.
- Benner, Dietrich/Hellekamps, Stephanie: *Staatspädagogik/Erziehungsstaat*. In: Benner, Dietrich/Oelkers, Jürgen (Hrsg.) (2004): Historisches Wörterbuch der Pädagogik. Weinheim u.a.: Beltz, S. 946–970.
- Beutel, Wolfgang/Gloe, Markus/Himmelmänn, Gerhard/Lange, Dirk/Reinhardt, Volker/Seifert, Anne (Hrsg.) (2022): Handbuch Demokratiepädagogik. Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Bollweg, Petra/Buchna, Jennifer/Coelen, Thomas/Otto, Hans-Uwe (Hrsg.) (2020): Handbuch Ganztagsbildung. Wiesbaden: Springer VS.
- Buchstein, Hubertus/Pohl, Kerstin/Trimcev, Rieke (Hrsg.) (2021): Demokratietheorien von der Antike bis zur Gegenwart. Texte und Interpretationshilfen. Vollst. überarb. Aufl., Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Claußen, Bernhard/Geissler, Rainer (Hrsg.) (1996): Die Politisierung des Menschen. Instanzen der politischen Sozialisation. Ein Handbuch. Opladen: Leske + Budrich.
- Culp, Julian/Drerup, Johannes/Yacek, Douglas (Hrsg.) (2023): The Cambridge Handbook of Democratic Education. Cambridge: Cambridge University Press.
- Diederich, Werner: Forschungsprogramm. In: Braun, Edmund/Rademacher, Hans (Hrsg.) (1978): Wissenschaftstheoretisches Lexikon. Graz u.a.: Styria, Sp. 194.
- Drechsler, Hanno/Hilligen, Wolfgang/Neumann, Franz (Hrsg.) (1970 [2003]): Gesellschaft und Staat. Lexikon der Politik. 10. Aufl., München: Vahlen.
- Fischer, Bernd/Girmes-Stein, Renate/Kordes, Hagen/Peukert, Ursula: *Entwicklungslologische Erziehungsforschung*. In: Haft, Henning/Kordes, Hagen (Hrsg.) (1984): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Bd. 2: Methoden der Erziehungs- und Bildungsforschung. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 45–82.
- Grammes, Tilman: *Bildung, politische*. In: Krüger, Heinz-Hermann/Grunert, Cathleen (Hrsg.) (2004): Wörterbuch Erziehungswissenschaft. Wiesbaden: VS. S. 71–77.
- Grammes, Tilman: *Reform*. In: Lenzen, Dieter (Hrsg.) (1989): Lexikon pädagogischer Grundbegriffe. Bd. 2. Reinbek: Rowohlt, S. 1296–1302.
- Grammes, Tilman: *Reform*. In: Lenzen, Dieter/Mollenhauer, Klaus (Hrsg.) (1983): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Bd. 1: Theorien und Grundbegriffe der Erziehung und Bildung. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 513–517.

- Gronemeyer, Reimer: *Partizipation*. In: Kerber, Harald/Schmieder, Arnold (Hrsg.) (1984): Handbuch Soziologie. Zur Theorie und Praxis sozialer Beziehungen. Reinbek: Rowohlt, S. 428–431.
- Groser, Manfred: *Demokratisierung*. In: Gutjahr-Löser, Peter/Knütter, Hans-Helmuth (Hrsg.) (1980): Der Streit um die politische Bildung. Was man von Staat und Gesellschaft wissen und verstehen sollte. 2. Aufl., München u.a.: Olzog, S. 89–91.
- Gutjahr-Löser, Peter/Knütter, Hans-Helmuth (Hrsg.) (1975): Der Streit um die politische Bildung. Was man von Staat und Gesellschaft wissen und verstehen sollte. München u.a.: Olzog.
- Hehlmann, Wilhelm (Hrsg.) (1931): Wörterbuch Pädagogik. München: Kröner.
- Hehlmann, Wilhelm (Hrsg.) (1931 [1942]): Wörterbuch Pädagogik. 2. Aufl., München: Kröner.
- Hehlmann, Wilhelm (Hrsg.) (1931 [1970]): Wörterbuch Pädagogik. 3. Aufl., München: Kröner.
- Hehlmann, Wilhelm (Hrsg.) (1931 [1982]): Wörterbuch Pädagogik. 12. Aufl., München: Kröner.
- Heursen, Gerd: *Soziales Lernen*. In: Skiba, Ernst-Günther/Wulf, Christoph/Wünsche, Konrad (Hrsg.) (1983): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Bd. 8: Erziehung im Jugendalter – Sekundarstufe I. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 500–504.
- Höhme-Serke, Evelyne/Priebe, Michael/Wenzel, Sascha (Hrsg.) (2012): Mit Kindern Demokratie leben. Handbuch zur Projektentwicklung und Evaluation. Aachen: Shaker.
- Kulke, Christine: *Politische Sozialisation*. In: Hurrelmann, Klaus/Ulich, Dieter (Hrsg.) (1980): Handbuch der Sozialisationsforschung. Weinheim u.a.: Beltz, S. 745–776.
- Kuper, Ernst: *Demokratisierung*. In: Roth, Leo (Hrsg.) (1976): Handlexikon zur Erziehungswissenschaft. München: Ehrenwirth, S. 89–96.
- Krüger, Heinz Hermann/Grunert, Cathleen (Hrsg.) (2004): Wörterbuch Erziehungswissenschaft. Wiesbaden: VS.
- Lenzen, Dieter (Hrsg.) (1989): Lexikon pädagogischer Grundbegriffe. Bd. 2. Reinbek: Rowohlt.
- Mickel, Wolfgang (Hrsg.) (1988): Handbuch zur politischen Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Nitzschke, Volker/Sandmann, Fritz (Hrsg.) (1987): Metzler Handbuch für den politischen Unterricht. Stuttgart: Metzler.
- Schlömerkemper, Jörg: *Soziales Lernen*. In: Pätzold, Hans-Joachim/Speichert, Horst (Hrsg.) (1981): Handbuch pädagogischer und sozialpädagogischer Praxisbegriffe. Reinbek: Rowohlt, S. 422–424.
- Schneider, Heinrich (Hrsg.) (1975): Politische Bildung in der Schule. Bd. 1: Zur Entwicklung der Diskussion in der Bundesrepublik Deutschland. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Sutor, Bernhard: Politische Bildung. Geschichtliche und theoretische Aspekte. In: Gutjahr-Löser, Peter/Hornung, Klaus (Hrsg.) (1980 [1985]): Politisch-Pädagogisches Handwörterbuch. 2. Aufl., München u.a.: Olzog, S. 378–384.

- Wallraven, Klaus Peter (Hrsg.) (2003): Handbuch politische Bildung in den neuen Bundesländern. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Wallraven, Klaus/Dietrich, Eckart (1970): Politische Pädagogik. Aus dem Vokabular der Anpassung. München: Hanser.
- „Weißeno, Georg (Gesamtherausgeber) (1999): Lexikon der politischen Bildung. 3 Bde. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.“
- Weißeno, Georg/Hufer, Klaus-Peter/Kuhn, Hans-Werner/Massing, Peter/Richter, Dagmar (Hrsg.) (2007): Wörterbuch Politische Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Wulf, Christoph: *Politische Bildung*. In: Wulf, Christoph (Hrsg.) (1974): Wörterbuch der Erziehung. München: Piper, S. 449–456.