

## Literatur

---

- Agresti, A. (2002). *Categorical data analysis* (2. Aufl.). Wiley. <https://doi.org/10.1002/0471249688> (Erstveröffentlichung 1990)
- Ajodhia-Andrews, A. (2016). *Voices and Visions from Ethnoculturally Diverse Young People with Disabilities*. Sense Publishers. <https://doi.org/10.1007/978-94-6300-235-6>
- Alba, R. D. & Waters, M. C. (2011). Dimensions of second-generation incorporation. In R. D. Alba & M. C. Waters (Hg.), *The next generation: Immigrant youth in a comparative perspective* (S. 1-28). New York University Press.
- Albert, H. (1965). Wertfreiheit als methodisches Prinzip. Zur Frage der Notwendigkeit einer normativen Sozialwissenschaft. In E. Topitsch (Hg.), *Neue wissenschaftliche Bibliothek Sozialwissenschaften: Bd. 6. Logik der Sozialwissenschaften* (2. Aufl., S. 181-210). Kiepenheuer & Witsch.
- Allemann-Ghionda, C. (2006). Klasse, Gender oder Ethnie? Zum Bildungserfolg von Schüler/innen mit Migrationshintergrund. Von der Defizitperspektive zur Ressourcenorientierung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 52(3), 350-362.
- Ambühl-Christen, E., Da Rin, D., Nicolet, M. & Nodari, C. (2000). *Ausbildung und Integration von fremdsprachigen Jugendlichen auf der Sekundarstufe II: Expertenbericht*. Bern. Erziehungsdirektorenkonferenz (EDK).
- Amirpur, D. (2016). *Migrationsbedingt behindert? Familien im Hilfesystem. Eine intersektionale Perspektive*. transcript.
- Anderson, J. B. (2008). Social capital and student learning: Empirical results from Latin American primary schools. *Economics of Education Review*, 27(4), 439-449. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2007.05.002>
- Anheier, H. K., Gerhards, J. & Romo, F. P. (1995). Forms of Capital and Social Structure in Cultural Fields: Examining Bourdieu's Social Topography. *American Journal of Sociology*, 100(4), 859-903. <https://doi.org/10.1086/230603>

- Anthias, F. & Yuval-Davis, N. (1992). *Racialized boundaries: Race, nation, gender, colour and class and the anti-racist struggle*. Routledge.
- Asparouhov, T. & Muthén, B. O. (2014). Auxiliary Variables in Mixture Modeling: Three-Step Approaches Using M plus. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 21(3), 329-341. <https://doi.org/10.1080/10705511.2014.915181>
- Auernheimer, G. (2011). Diversity und Intersektionalität – neue Perspektiven für die Sozialarbeit? *Neue Praxis*(4), 409-424.
- Avenarius, C. B. (2010). Starke und Schwache Beziehungen. In C. Stegbauer & R. Häussling (Hg.), *Handbuch Netzwerkforschung* (S. 99-111). VS Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-92575-2\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-531-92575-2_9)
- Bacher, J. & Vermunt, J. K. (2010). Analyse latenter Klassen. In C. Wolf & H. Best (Hg.), *Handbuch der sozialwissenschaftlichen Datenanalyse* (S. 553-574). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-92038-2\\_22](https://doi.org/10.1007/978-3-531-92038-2_22)
- Baumert, J., Stanat, P. & Watermann, R. (2006). Schulstruktur und die Entstehung differenzieller Lern- und Entwicklungsmilieus. In J. Baumert (Hg.), *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000* (S. 95-188). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-90082-7\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-531-90082-7_4)
- Baur, C. (2014). *Schule, Stadtteil, Bildungschancen*. transcript.
- Becker, R. (2006). Dauerhafte Bildungsungleichheiten als unerwartete Folge der Bildungsexpansion? In A. Hadjar & R. Becker (Hg.), *Die Bildungsexpansion* (S. 27-61). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-90325-5\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-531-90325-5_2)
- Becker, R. (2011a). Entstehung und Reproduktion dauerhafter Bildungsungleichheiten. In R. Becker (Hg.), *Lehrbuch der Bildungssoziologie* (2. Aufl., S. 87-138). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-92759-6\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-531-92759-6_4)
- Becker, R. (2011b). *Integration durch Bildung*. VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-93232-3>
- Becker, R. & Lauterbach, W. (2016). Bildung als Privileg – Ursachen, Mechanismen, Prozesse und Wirkungen. In R. Becker & W. Lauterbach (Hg.), *Bildung als Privileg* (5. Aufl., S. 3-53). Springer Fachmedien. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-11952-2\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-658-11952-2_1)
- Becker, R. & Müller, W. (2011). Bildungsungleichheiten nach Geschlecht und Herkunft im Wandel. In A. Hadjar (Hg.), *Geschlechtsspezifische Bildungsun-*

- gleichheiten* (S. 55-75). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-92779-4\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-531-92779-4_3)
- Becker, R. & Solga, H. (Hg.). (2012). *Soziologische Bildungsforschung*. Springer Fachmedien. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-00120-9>
- Beckmann, J. P. (2010). *Wilhelm von Ockham* (2. Aufl.). Beck.
- Berry, J. W. (2005). Acculturation: Living successfully in two cultures. *International Journal of Intercultural Relations*, 29(6), 697-712. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2005.07.013>
- Bertram, H. (1991). Einstellung zu Kindheit und Familie. In H. Bertram (Hg.), *Die Familie in Westdeutschland: Stabilität und Wandel familialer Lebensformen* (S. 429-460). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-322-93652-3\\_12](https://doi.org/10.1007/978-3-322-93652-3_12)
- Bieri, P. (2017). *Wie wäre es, gebildet zu sein?* Komplett-Media.
- Blau, P. M. (1964). *Exchange and power in social life*. Wiley.
- Blau, P. M. (1973). *The dynamics of bureaucracy: A study of interpersonal relations in two government agencies* (Rev. ed.). Chicago University Press. (Erstveröffentlichung 1955)
- Blau, P. M. (1977). *Inequality and heterogeneity: A primitive theory of social structure*. Free Press.
- Blau, P. M. (1978). Einleitung: Parallelen und Kontraste struktureller Analysen. In P. M. Blau (Hg.), *Theorien sozialer Strukturen: Ansätze und Probleme* (S. 9-26). Westdeutscher Verlag.
- Blau, P. M. & Schwartz, J. (2017). *Crosscutting Social Circles: Testing a macrostructural theory of intergroup relations*. Routledge. (Erstveröffentlichung 1984)
- Bohnet, I., Frey, B. S. & Huck, S. (2001). More Order with Less Law: On Contract Enforcement, Trust, and Crowding. *American Political Science Review*, 95(01), 131-144. <https://doi.org/10.1017/S0003055401000211>
- Bolck, A., Croon, M. & Hagenaars, J. (2004). Estimating Latent Structure Models with Categorical Variables: One-Step Versus Three-Step Estimators. *Political Analysis*, 12(1), 3-27. [www.jstor.org/stable/25791751](http://www.jstor.org/stable/25791751)
- Borjas, G. J. (1992). Ethnic Capital and Intergenerational Mobility. *The Quarterly Journal of Economics*, 107(1), 123-150. <https://doi.org/10.2307/2118325>
- Borjas, G. J. & Chiswick, B. R. (2019). Ethnic Capital and Intergenerational Mobility. In G. J. Borjas, B. R. Chiswick & B. Elsner (Hg.), *IZA Prize in Labor Economics series. Foundations of migration economics* (S. 241-266). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oso/9780198788072.003.0011>
- Boudon, R. (1974). *Education, opportunity, and social inequality: Changing prospects in Western society*. Wiley.

- Boudon, R. (1977). *Effets pervers et ordre social*. Presses Universitaires de France.
- Bourdieu, P. (1983). Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. In R. Kreckel (Hg.), *Soziale Ungleichheiten* (S. 183-199). Schwartz.
- Bourdieu, P. (2001). *Wie die Kultur zum Bauern kommt: Über Bildung, Schule und Politik* (M. Steinrück, Hg.). VSA.
- Bourdieu, P. (2015). *Entwurf einer Theorie der Praxis: Auf der ethnologischen Grundlage der kabyllischen Gesellschaft* (4. Aufl.). Suhrkamp. (Erstveröffentlichung 1972)
- Bourdieu, P. (2015). *Praktische Vernunft: Zur Theorie des Handelns* (9. Aufl.). Suhrkamp. (Erstveröffentlichung 1994)
- Bourdieu, P. (2015a). *Sozialer Sinn: Kritik der theoretischen Vernunft* (9. Auflage). Suhrkamp. (Erstveröffentlichung 1980)
- Bourdieu, P. (2015b). *Sozialer Sinn: Kritik der theoretischen Vernunft* (9. Aufl.). Suhrkamp. (Erstveröffentlichung 1980)
- Bourdieu, P. (2016). *Die feinen Unterschiede: Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft* (25. Aufl.). Suhrkamp. (Erstveröffentlichung 1982)
- Bourdieu, P., Boltanski, L. & de Saint Martin, M. (1981). Kapital und Bildungskapital. Reproduktionsstrategien im sozialen Wandel. In P. Bourdieu & H. Köhler (Hg.), *Titel und Stelle: Über die Reproduktion sozialer Macht* (S. 23-87). Europäische Verlagsanstalt.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1971). *Die Illusion der Chancengleichheit* ((B. Picht & R. Picht, Übers.)). Klett.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1994). *Les héritiers: Les étudiants et la culture*. Les Éditions de Minuit. (Erstveröffentlichung 1964)
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (2000). *Reproduction in education, society and culture* (2nd edition, reprinted). SAGE. (Erstveröffentlichung 1977)
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (2007). *Die Erben: Studenten, Bildung und Kultur*. UVK. [http://deposit.d-nb.de/cgi-bin/dokserv?id=2902137&prov=M&dok\\_var=1&dok\\_ext=htm](http://deposit.d-nb.de/cgi-bin/dokserv?id=2902137&prov=M&dok_var=1&dok_ext=htm)
- Bowen, G. L., Hopson, L. M., Rose, R. A. & Glennie, E. J. (2012). Students' Perceived Parental School Behavior Expectations and Their Academic Performance: A Longitudinal Analysis. *Family Relations*, 61(2), 175-191. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2011.00695.x>
- Bowen, G. L., Rose, R. A., Powers, J. D. & Glennie, E. J. (2008). The Joint Effects of Neighborhoods, Schools, Peers, and Families on Changes in the School Success of Middle School Students. *Family Relations*, 57, 504-516.
- Bowen, N. K., Bowen, G. L. & Ware, W. B. (2002). Neighborhood Social Disorganization, Families, and the Educational Behavior of Adolescents. *Journal*

- of *Adolescent Research*, 17(5), 468-490. <https://doi.org/10.1177/0743558402175003>
- Bowleg, L. (2008). When Black + Lesbian + Woman  $\neq$  Black Lesbian Woman: The Methodological Challenges of Qualitative and Quantitative Intersectionality Research. *Sex Roles*, 59(5-6), 312-325. <https://doi.org/10.1007/s11199-008-9400-z>
- Efron, B. (1979). Bootstrap Methods: Another Look at the Jackknife. *The Annals of Statistics*, 7(1), 1-26. <https://doi.org/10.1214/aos/1176344552>
- Breen, R., Luijckx, R., Müller, W. & Pollak, R. (2010). Long-term Trends in Educational Inequality in Europe: Class Inequalities and Gender Differences. *European Sociological Review*, 26(1), 31-48. <https://doi.org/10.1093/esr/jcp001>
- Brizic, K. (2007). *Das geheime Leben der Sprachen*. Waxmann.
- Bronner, K., Paulus, S., Bouwmeester, A., Friedli, F. & Steinhauer, M. (2017). *Intersektionalität: Geschichte, Theorie und Praxis: Eine Einführung für das Studium der Sozialen Arbeit und der Erziehungswissenschaft*. Barbara Budrich.
- Brühwiler, C., Erzinger, A. B., Nidegger, C. & Salvisberg, M. (2020). Die Überprüfung des Erreichens mathematischer Grundkompetenzen in der Schweiz am Ende der obligatorischen Schulbildung. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 42(2), 293-298. <https://doi.org/10.24452/sjer.42.2.1>
- Buchmann, C., DiPrete, T. A. & McDaniel, A. (2008). Gender Inequalities in Education. *Annual Review of Sociology*, 34(1), 319-337. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.34.040507.134719>
- Buchmann, M. (2006). *COCON: Item und Skalendokumentation: Kohorte 2, Welle 1, 15-Jährige*. Zürich. Jacobs Center for Productive Youth Development, Universität Zürich.
- Buchmann, M. (2012). *COCON: Item und Skalendokumentation: Kohorte 2, Welle 4, 21-Jährige*. Zürich. Jacobs Center for Productive Youth Development, Universität Zürich.
- Buchmann, M., Paroz, A.-L., Basler, A. & Steinhoff, A. (2016). *COCON: Projektdokumentation 2005-2012*. Zürich. Jacobs Center for Productive Youth Development.
- Bühner, M. (2011). *Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion* (3., aktual. und erw. Aufl.). Pearson Studium.
- Bukowski, W. M., Laursen, B. & Rubin, K. H. (Hg.). (2019). *Handbook of peer interactions, relationships, and groups* (2nd). Guilford.

- Bundesamt für Statistik. (2010). *Modernisierung der Erhebungen im Bildungsbereich: Detailkonzept 2*. Neuchâtel. Bundesamt für Statistik (BFS).
- Bundesamt für Statistik. (2017a). *Bevölkerung nach Migrationsstatus*. <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bevoelkerung/migration-integration/nach-migrationsstatuts.html>
- Bundesamt für Statistik. (2017b). *Personen in Ausbildung*. Neuchâtel.
- Bundesamt für Statistik. (2019a). *Statistik der Lernenden (SDL)*. <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/erhebungen/sdl.html>
- Bundesamt für Statistik. (2019b). *Statistik der Lernenden (SDL): Lernende nach Bildungsstufe und Bildungstyp. Entwicklung von 1980/81 bis 2017/18 (je-d-15.02.00.02)*. Neuchâtel.
- Bundesamt für Statistik. (2020). *Tertiärstufe – Hochschulen*. <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/personen-ausbildung/tertiaerstufe-hochschulen.html>
- Bundesgesetz über die Ausländerinnen und Ausländer, 142.20 (2005 & i.d.F.v. 01.07.2018).
- Burt, R. S. (1987). A note on strangers, friends and happiness. *Social Networks*, 9(4), 311-331. [https://doi.org/10.1016/0378-8733\(87\)90002-5](https://doi.org/10.1016/0378-8733(87)90002-5)
- Burt, R. S. (1995). *Structural holes: The social structure of competition*. Harvard University Press. (Erstveröffentlichung 1992)
- Burzan, N. (2005). *Quantitative Methoden der Kulturwissenschaften: Eine Einführung*. UVK.
- Butler, J. (1990). *Gender trouble: Feminism and the subversion of identity*. Routledge.
- Celeux, G. & Soromenho, G. (1996). An entropy criterion for assessing the number of clusters in a mixture model. *Journal of Classification*, 13(2), 195-212. <https://doi.org/10.1007/BF01246098>
- Cho, S., Crenshaw, K. & McCall, L. (2013). Toward a Field of Intersectionality Studies: Theory, Applications, and Praxis. *Signs*, 38(4), 785-810. <https://doi.org/10.1086/669608>
- Choo, H. Y. & Ferree, M. M. (2010). Practicing Intersectionality in Sociological Research: A Critical Analysis of Inclusions, Interactions, and Institutions in the Study of Inequalities. *Sociological Theory*, 28(2), 129-149.
- Clogg, C. C. (1981). New developments in latent structure analysis. In D. J. Jackson & E. F. Borgatta (Hg.), *Factor analysis and measurement in sociological research: A multi-dimensional perspective* (S. 215-248). SAGE.

- Coenen, M., Sabariego, C. & Cieza, A. (2016). Empfehlungen zur Erhebung und Aufbereitung von Daten zu Teilhabe und Behinderung aus der Perspektive der Weltgesundheitsorganisation. *Bundesgesundheitsblatt, Gesundheitsforschung, Gesundheitsschutz*, 59(9), 1060-1067. <https://doi.org/10.1007/s00103-016-2412-x>
- Coleman, J. S. (1986). Social Theory, Social Research, and a Theory of Action. *American Journal of Sociology*, 91(6), 1309-1335. <https://doi.org/10.1086/228423>
- Coleman, J. S. (1988). Social Capital in the Creation of Human Capital. *American Journal of Sociology*, 94, 95-120. <https://doi.org/10.1086/228943>
- Coleman, J. S. (1990). *Foundations of social theory*. Belknap Press of Harvard University Press.
- Coleman, J. S., Campbell, E. Q., Hobson, C. J., McPartland, J., Mood, A. M., Weinfeld, F. D. & York, R. L. (1966). *Equality of Educational Opportunity*. National Center of Educational Statistics.
- Coleman, J. S. & Hoffer, T. (1987). *Public and private high Schools: The impact of communities*. Basic Books.
- Coleman, J. S., Hoffer, T. & Kilgore, S. (1982). *High school achievement: Public, catholic, and private schools compared*. Basic Books.
- Collins, L. M., Fidler, P. L., Wugalter, S. E. & Long, J. D. (1993). Goodness-of-Fit Testing for Latent Class Models. *Multivariate Behav Res*, 28(3), 375-389. [https://doi.org/10.1207/s15327906mbr2803\\_4](https://doi.org/10.1207/s15327906mbr2803_4)
- Collins, L. M. & Lanza, S. T. (2013). *Latent class and latent transition analysis: With applications in the social, behavioral, and health sciences*. Wiley.
- Collins, P. H. (2000). *Black feminist thought: Knowledge, consciousness, and the politics of empowerment* (2nd edition, revised). Routledge. (Erstveröffentlichung 1991)
- Collins, P. H. (2008). Pushing the Boundaries or Business as Usual? Race, Class, and Gender Studies and Sociological Inquiry. In C. J. Calhoun (Hg.), *Sociology in America: A history* (S. 572-604). University of Chicago Press. <https://doi.org/10.7208/chicago/9780226090962.003.0017>
- Combahee River Collective. (2000). Combahee River Collective Statement. A Black Feminist Statement. In B. Smith (Hg.), *Home Girls: A Black Feminist Anthology* (S. 264-274). Rutgers University Press. (Erstveröffentlichung 1983)
- Cooper, B. (2015). Intersectionality. In L. Disch & M. Hawkesworth (Hg.), *The Oxford Handbook of Feminist Theory*. Oxford University Press.

- Crenshaw, K. (1989). Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics. *University of Chicago Legal Forum*, 1989(1), 139-167.
- Crenshaw, K. (1991). Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color. *Stanford Law Review*, 43(6), 1241-1299.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th edition, international student edition). SAGE.
- Crosnoe, R. (2004). Social Capital and the Interplay of Families and Schools. *Journal of Marriage and Family*, 66, 267-280.
- Crosnoe, R. (2009). Low-Income Students and the Socioeconomic Composition of Public High Schools. *American Sociological Review*, 74(5), 709-730. <https://doi.org/10.1177/000312240907400502>
- Cusack, T. R. (1999). Social capital, institutional structures, and democratic performance: A comparative study of German local governments. *European Journal of Political Research*, 35(1), 1-34. <https://doi.org/10.1111/1475-6765.00440>
- Dahrendorf, R. (1965). *Bildung ist Bürgerrecht: Plädoyer für eine aktive Bildungspolitik*. Nannen.
- Davis, K. (2008). Intersectionality as buzzword: A sociology of science perspective on what makes a feminist theory successful. *Feminist Theory*, 9(1), 67-85. <https://doi.org/10.1177/1464700108086364>
- Davis, K. (2013). Intersectionality in transatlantic perspective. In C. Klinger & G.-A. Knapp (Hg.), *Überkreuzungen: Fremdheit, Ungleichheit, Differenz* (2. Aufl., S. 19-37). Westfälisches Dampfboot.
- de Graaf, N. D. & Flap, H. D. (1988). »With a Little Help from My Friends«: Social Resources as a Explanation of Occupational Status and Income in West Germany, The Netherlands, and the United States. *Social Forces*, 67(1), 452-472.
- de Tocqueville, A. (2014). *Über die Demokratie in Amerika*. Reclam. (Erstveröffentlichung 1835/1840)
- Degele, N. & Winker, G. (2007). Intersektionalität als Mehrebenenanalyse. Vorab-Onlinepublikation. <https://doi.org/10.15480/882.382>
- Dempster, A. P., Laird, N. M. & Rubin, D. B. (1977). Maximum Likelihood from Incomplete Data via the EM Algorithm. *Journal of Royal Statistical Society*, 39(1), 1-38.
- Deutsches Jugendinstitut und Infas. (2003). *Jugendliche in Deutschland. DJI-Jugendsurvey 2003. Fragebogen für die 12-15-Jährigen*. München, Bonn. Insti-

- tut für angewandte Sozialforschung GmbH und Deutsches Jugendinstitut.
- Diehl, C., Friedrich, M. & Hall, A. (2009). Jugendliche ausländischer Herkunft beim Übergang in die Berufsausbildung: Vom Wollen, Können und Dürfen. *Zeitschrift für Soziologie*, 38(1), 48-67.
- Diekmann, A. (2004). The Power of Reciprocity. *Journal of Conflict Resolution*, 48(4), 487-505. <https://doi.org/10.1177/0022002704265948>
- Diekmann, A. (2007). Dimensionen des Sozialkapitals. In A. Franzen & M. Freitag (Hg.), *Sozialkapital: Grundlagen und Anwendungen* (S. 47-65). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften.
- Dishion, T. J. & Tipsord, J. M. (2011). Peer contagion in child and adolescent social and emotional development. *Annual review of psychology*, 62, 189-214. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.093008.100412>
- Ditton, H. (2010). Wie viel Ungleichheit durch Bildung verträgt eine Demokratie? *Zeitschrift für Pädagogik*, 56(1), 53-68.
- Ditton, H. (2016). Der Beitrag von Schule und Lehrern zur Reproduktion von Bildungsungleichheit. In R. Becker & W. Lauterbach (Hg.), *Bildung als Privileg* (5. Aufl., S. 281-312). Springer Fachmedien. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-11952-2\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-658-11952-2_9)
- Ditton, H. (2017). Familie und Schule – eine Bestandsaufnahme der bildungssoziologischen Schuleffektforschung von James S. Coleman bis heute. In R. Becker (Hg.), *Lehrbuch der Bildungssoziologie* (3. Aufl., S. 257-279). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-15272-7\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-658-15272-7_9)
- Ditton, H., Krüsken, J. & Schauenberg, M. (2005). Bildungsungleichheit – der Beitrag von Familie und Schule. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 8(2), 285-304. <https://doi.org/10.1007/s11618-005-0138-x>
- Domina, T. (2005). Leveling the Home Advantage: Assessing the Effectiveness of Parental Involvement in Elementary School. *Sociology of Education*, 78(3), 233-249. <https://doi.org/10.1177/003804070507800303>
- Drucks, S. & Bauer, U. (2014). Schulische Behinderung und funktionaler Analfabetismus. In J. Hagedorn (Hg.), *Jugend, Schule und Identität* (S. 585-603). Springer Fachmedien. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-03670-6\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-658-03670-6_3)
- 3
- Du Bois, W. E. B. (2004). *Darkwater: Voices from within the veil*. Washington Square Press. (Erstveröffentlichung 1920)
- Dubrow, J. K. & Ilinca, C. (2019). Quantitative Approaches to Intersectionality: New Methodological Directions and Implications for Policy Analysis.

- In O. Hankivsky & J. S. Jordan-Zachery (Hg.), *The Palgrave Handbook of Intersectionality in Public Policy* (Bd. 56, S. 195-214). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-98473-5\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-319-98473-5_8)
- Durkheim, É. (2009). *Les règles de la méthode sociologique: Étude de sociologie*. Payot & Rivages. (Erstveröffentlichung 1894)
- Duden. (2021). *Intersektionalität*. <https://www.duden.de/node/288443/revision/292767>
- Durkheim, É. (2009). *Le suicide: Étude de sociologie*. Payot & Rivages. (Erstveröffentlichung 1897)
- Edelstein, W. (2006). Bildung und Armut. Der Beitrag des Bildungssystems zur Vererbung und zur Bekämpfung von Armut. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 26, 120-134.
- Emmerich, M. & Hormel, U. (2013). *Heterogenität – Diversity – Intersektionalität: Zur Logik sozialer Unterscheidungen in pädagogischen Semantiken der Differenz*. Springer Fachmedien. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-94209-4>
- Espwall, M. & Dellgran, P. (2005). Det sociala nätverkets kapaciteter – Informellt ekonomiskt och materiellt stöd. *Sociologisk Forskning*, 42(2), 47-65.
- Esser, H. (1980). *Aspekte der Wanderungssoziologie: Assimilation und Integration von Wanderern, ethnischen Gruppen und Minderheiten. Eine handlungstheoretische Analyse*. Luchterhand.
- Esser, H. (1996). Ethnische Konflikte als Auseinandersetzung um den Wert von kulturellem Kapital. In W. Heitmeyer (Hg.), *Die bedrängte Toleranz: Ethnisch-kulturelle Konflikte, religiöse Differenzen und die Gefahren politisierter Gewalt* (S. 64-99). Suhrkamp.
- Esser, H. (2002). *Soziologie. Spezielle Grundlagen 1: Situationslogik und Handeln*. Campus.
- Estell, D. B., Jones, M. H., Pearl, R. & van Acker, R. (2009). Best Friendships of Students with and without Learning Disabilities across Late Elementary School. *Exceptional Children*, 76(1), 110-124. <https://doi.org/10.1177/001440290907600106>
- Feliciano, C. & Rumbaut, R. G. (2005). Gendered paths: Educational and occupational expectations and outcomes among adult children of immigrants. *Ethnic and Racial Studies*, 28(6), 1087-1118. <https://doi.org/10.1080/01419870500224406>
- Felouzis, G. & Charmillot, S. (2017). *Schulische Ungleichheit in der Schweiz* (Social Change in Switzerland Nr. 8). <https://doi.org/10.22019/SC-2017-00002>
- Fend, H. (1998). *Eltern und Freunde: Soziale Entwicklung im Jugendalter*. Huber.

- Fischer, C. S. (1977). Perspectives on Community and Personal Relations. In C. S. Fischer (Hg.), *Networks and places: Social relations in the urban setting* (S. 1-18). Free Press.
- Fischer, C. S. (1982). The Dispersion of Kinship Ties in Modern Society: Contemporary Data and Historical Speculation. *Journal of Family History*, 7(4), 353-375. <https://doi.org/10.1177/036319908200700404>
- Fisher, K. W. & Shogren, K. A. (2016). The Influence of Academic Tracking on Adolescent Social Networks. *Remedial and Special Education*, 37(2), 89-100. <https://doi.org/10.1177/0741932515616758>
- Formann, A. K. (1984). *Die Latent-Class-Analyse : Einführung in Theorie und Anwendung*. Beltz.
- Forster, E. (2015). »Border Thinking« Intersektionalität als kosmopolitische Intervention? In R. Drüeke, S. Kirchhoff, T. Steinmaurer & M. Thiele (Hg.), *Medien, Öffentlichkeit und Geschlecht* (S. 37-50). transcript.
- Franzen, A. & Freitag, M. (2007). Aktuelle Themen und Diskussionen der Sozialkapitalforschung. In A. Franzen & M. Freitag (Hg.), *Sozialkapital: Grundlagen und Anwendungen* (S. 7-22). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften.
- Franzen, A. & Pointner, S. (2007). Sozialkapital: Konzeptualisierungen und Messungen. In A. Franzen & M. Freitag (Hg.), *Sozialkapital: Grundlagen und Anwendungen* (S. 66-90). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften.
- Friemel, T. N. (2010). Diffusionsforschung. In C. Stegbauer & R. Häussling (Hg.), *Handbuch Netzwerkforschung* (S. 825-833). VS Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-92575-2\\_71](https://doi.org/10.1007/978-3-531-92575-2_71)
- Fukuyama, F. (1995). *Trust: The social virtues and the creation of prosperity*. Free Press.
- Fukuyama, F. (2001). Social Capital, Civil Society and Development. *Third World Quarterly*, 22(1), 7-20.
- Ganzeboom, H. B. G., Graaf, P. M. de & Treiman, D. J. (1992). A standard international socio-economic index of occupational status. *Social Science Research*, 21(1), 1-56. [https://doi.org/10.1016/0049-089X\(92\)90017-B](https://doi.org/10.1016/0049-089X(92)90017-B)
- Geiser, C. (2011). *Datenanalyse mit Mplus: Eine anwendungsorientierte Einführung* (2., durchgesehene Aufl.). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-93192-0>
- Gerard, J. M. & Buehler, C. (2004). Cumulative environmental risk and youth maladjustment: The Role of Youth Attributes. *Child Development*, 75(6), 1832-1849. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2004.00820.x>

- Gerhard, K., Schwarz, B. & Walper, S. (1997). *Entwicklung und Erprobung eines Fragebogens zur selbsteingeschätzten sozialen Kompetenz Jugendlicher: Überarbeitete Version unter Berücksichtigung der Daten der 1. Erhebungswelle*. Ludwig-Maximilians-Universität München und Technische Universität Dresden.
- Gibson, W. A. (1959). Three multivariate models: Factor analysis, latent structure analysis, and latent profile analysis. *Psychometrika*, 24(3), 229-252. <https://doi.org/10.1007/BF02289845>
- Gillborn, D. & Mirza, H. S. (2000). *Educational inequality: Mapping race, class and gender: A synthesis of research evidence*. Office for Standards in Education.
- Glaser, B. G. (1963). Rereading Research Materials: The Use of Secondary Analysis by the Independent Researcher. *American Behavioral Scientist*, 6(10), 11-14. <https://doi.org/10.1177/000276426300601003>
- Gluckman, M. (1973). *The judicial process among the Barotse of Northern Rhodesia* (2. ed., repr. with minor amendments). Manchester University Press. (Erstveröffentlichung 1955)
- Gollwitzer, M. (2012). Latent-Class-Analysis. In H. Moosbrugger & A. Kelava (Hg.), *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (2. Aufl., Bd. 42, S. 295-323). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-642-20072-4\\_12](https://doi.org/10.1007/978-3-642-20072-4_12)
- Gomolla, M. & Radtke, F.-O. (2009). *Institutionelle Diskriminierung: Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule* (3. Aufl.). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-91577-7>
- Goodman, L. A. (1974a). The Analysis of Systems of Qualitative Variables When Some of the Variables Are Unobservable. Part I-A Modified Latent Structure Approach. *American Journal of Sociology*, 79(5), 1179-1259. <https://doi.org/10.1086/225676>
- Goodman, L. A. (1974b). Exploratory latent structure analysis using both identifiable and unidentifiable models. *Biometrika*, 61(2), 215-231. <https://doi.org/10.1093/biomet/61.2.215>
- Gottburgsen, A. & Gross, C. (2012). Welchen Beitrag leistet »Intersektionalität« zur Klärung von Kompetenzunterschieden bei Jugendlichen? In R. Becker & H. Solga (Hg.), *Soziologische Bildungsforschung* (Bd. 52, S. 86-110). Springer Fachmedien. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-00120-9\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-658-00120-9_4)
- Gouldner, A. W. (1960). The Norm of Reciprocity: A Preliminary Statement. *American Sociological Review*, 25(2), 161. <https://doi.org/10.2307/2092623>
- Granovetter, M. S. (1973). The Strength of Weak Ties. *American Journal of Sociology*, 78(6), 1360-1380. <https://doi.org/10.1086/225469>
- Granovetter, M. S. (1974). *Getting a job: A study of contacts and careers*. Harvard University Press.

- Granovetter, M. S. (1978). Threshold Models of Collective Behavior. *The American Journal of Sociology*, 83(6), 1420-1443.
- Granovetter, M. S. (1985). Economic Action and Social Structure: The Problem of Embeddedness. *American Journal of Sociology*, 91(3), 481-510.
- Grob, U. & Maag Merki, K. (2001). *Überfachliche Kompetenzen: Theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems*. Lang.
- Gummich, J. (2015). Migrationshintergrund und Behinderung – Herausforderungen an einer diskriminierungsrelevanten Schnittstelle. In D. Domenig, S. Cattacin & I. Radu (Hg.), *Vielfältig anders sein: Migration und Behinderung* (S. 127-144). Seismo.
- Hadjar, A. (2008). *Meritokratie als Legitimationsprinzip*. VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-90959-2>
- Hadjar, A. & Berger, J. (2011). Geschlechtsspezifische Bildungsungleichheiten in Europa: Die Bedeutung des Bildungs- und Wohlfahrtsstaatssystems. In A. Hadjar (Hg.), *Geschlechtsspezifische Bildungsungleichheiten* (S. 23-54). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-92779-4\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-531-92779-4_2)
- Hadjar, A. & Hupka-Brunner, S. (2013). Überschneidungen von Bildungsungleichheiten nach Geschlecht und Migrationshintergrund: Eine theoretische und empirische Hinführung. In A. Hadjar & S. Hupka-Brunner (Hg.), *Geschlecht, Migrationshintergrund und Bildungserfolg* (S. 7-35). Beltz Juventa.
- Hadjar, A. & Lupatsch, J. (2010). Der Schul(miss)erfolg der Jungen. *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 62(4), 599-622. <https://doi.org/10.1007/s11577-010-0116-z>
- Haeblerlin, U. (2005). *Grundlagen der Heilpädagogik: Einführung in eine wertgeleitete erziehungswissenschaftliche Disziplin*. Haupt.
- Haeblerlin, U., Bless, G., Moser, U. & Klaghofer, R. (2003). *Die Integration von Lernbehinderten: Versuche, Theorien, Forschungen, Enttäuschungen, Hoffnungen* (4., unveränd. Aufl.). Haupt. (Erstveröffentlichung 1991)
- Haeblerlin, U., Imdorf, C. & Kronig, W. (2005). Verzerrte Chancen auf dem Lehrstellenmarkt. Untersuchungen zu Benachteiligungen von ausländischen und von weiblichen Jugendlichen bei der Suche nach beruflichen Ausbildungsplätzen in der Schweiz. *Zeitschrift für Pädagogik*, 51(1), 116-134.
- Hagan, J., Merkens, H. & Boehnke, K. (1995). Delinquency and Disdain: Social Capital and the Control of Right-Wing Extremism Among East and West Berlin Youth. *American Journal of Sociology*, 100(4), 1028-1052. <https://doi.org/10.1086/230608>

- Hall, L. J. & McGregor, J. A. (2000). A Follow-Up Study of the Peer Relationships of Children with Disabilities in an Inclusive School. *The Journal of Special Education*, 34(3), 114-126. <https://doi.org/10.1177/002246690003400301>
- Halsey, A. H. (1993). Changes in the Family. *Children & Society*, 7(2), 125-136. <https://doi.org/10.1111/j.1099-0860.1993.tb00574.x>
- Hancock, A.-M. (2005). W.E.B. Du Bois: Intellectual Forefather of Intersectionality? *Souls*, 7(3-4), 74-84. <https://doi.org/10.1080/10999940500265508>
- Hanifan, L. J. (1916). The Rural School Community Center. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 67, 130-138.
- Hannover, B. & Kessels, U. (2011). Sind Jungen die neuen Bildungsverlierer? Empirische Evidenz für Geschlechterdisparitäten zuungunsten von Jungen und Erklärungsansätze. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25(2), 89-103. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000039>
- Hattie, J. (2010). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement* (Reprinted.). Routledge.
- Hattie, J. (2017). *Visible Learning plus: 250+ Influences on Student Achievement*. [https://visible-learning.org/wp-content/uploads/2018/03/250-Influences-Final-Effect-Size-List-2017\\_VLPLUS.pdf](https://visible-learning.org/wp-content/uploads/2018/03/250-Influences-Final-Effect-Size-List-2017_VLPLUS.pdf)
- Haug, S. (2000). *Soziales Kapital und Kettenmigration: Italienische Migranten in Deutschland*. VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-322-94983-7>
- Haug, S. (2003). Interethnische Freundschaftsbeziehungen und soziale Integration. *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 55(4), 716-736. <https://doi.org/10.1007/s11577-003-0118-1>
- Haug, S. (2007). Soziales Kapital als Ressource im Kontext von Migration und Integration. In J. Lüdicke & M. Diewald (Hg.), *Soziale Netzwerke und soziale Ungleichheit* (S. 85-111). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften.
- Haug, S. & Pointner, S. (2007). Soziale Netzwerke, Migration und Integration. In A. Franzen & M. Freitag (Hg.), *Sozialkapital: Grundlagen und Anwendungen* (S. 367-396). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften.
- Heath, A. & Brinbaum, Y. (2007). Guest editorial: Explaining ethnic inequalities in educational attainment. *Ethnicities*, 7(3), 291-304. <https://doi.org/10.1177/1468796807080230>
- Heaton, J. (2008). Secondary Analysis of Qualitative Data. An Overview. *Historical Social Research*, 33(3), 33-45. <https://doi.org/10.12759/hsr.33.2008.3.33-45>

- Heid, H. (1992). Was »leistet« das Leistungsprinzip? *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 88(2), 91-108.
- Heiskanen, T., Otonkorpi-Lehtoranta, K., Leinonen, M. & Ylöstalo, H. (2015). Gender Issues on Change Agenda – Practising Intersectionality in Action Research. *Gender, Work & Organization*, 20(4), 1-23. <https://doi.org/10.1111/gwao.12072>
- Helliwell, J. (1996). *Economic Growth and Social Capital in Asia*. Cambridge, MA: National Bureau of Economic Research. <https://doi.org/10.3386/w5470>
- Henze, N. (2013). *Stochastik für Einsteiger*. Springer Fachmedien. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-03077-3>
- Heuer, W., Flückiger, M. & Gallmann, P. (2015). *Richtiges Deutsch: Vollständige Grammatik und Rechtschreiblehre*. Neue Zürcher Zeitung.
- Hinni, C. (2017). Rezension: Amirpur, Donja (2016): Migrationsbedingt behindert? Familien im Hilfesystem. Eine intersektionale Perspektive. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 86(2), 175-176. <https://doi.org/10.2378/vhn2017.art18d>
- Hinni, C. & Zurbruggen, C. (2018). Intersektionalität in der Sonderpädagogik: Perspektiven für die Analyse der Wechselbeziehungen von Behinderung und anderen Ungleichheitsdimensionen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 87(2), 167-172. <https://doi.org/10.2378/vhn2018.art17d>
- Hofer, M., Reinders, H., Fries, S. & Clausen, M. (2005). Der Einfluss des Wertewandels auf die Entwicklung im Jugendalter: Ein deduktiver Ansatz. *Zeitschrift für Pädagogik*, 51(1), 81-100.
- Hofmann, V. & Müller, C. M. (2020). Peer Influence on Aggression at School: How Vulnerable Are Higher Risk Adolescents? *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 106342662091722. <https://doi.org/10.1177/1063426620917225>
- Homans, G. C. (1958). Social Behavior as Exchange. *American Journal of Sociology*, 63(6), 597-606.
- Hormel, U. (2010). Diskriminierung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund im Bildungssystem. In U. Hormel & A. Scherr (Hg.), *Diskriminierung: Grundlagen und Forschungsergebnisse* (S. 173-196). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hradil, S. (2005). *Soziale Ungleichheit in Deutschland* (8. Aufl., Nachdruck). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hradil, S. (2016). Soziale Ungleichheit, soziale Schichtung und Mobilität. In H. Korte & B. Schäfers (Hg.), *Einführung in Hauptbegriffe der Soziologie* (9.

- Aufl., S. 247-275). Springer Fachmedien. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-13411-2\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-658-13411-2_11)
- Hupka-Brunner, S., Sacchi, S. & Stalder, B. E. (2010). Social origin and access to upper secondary education in Switzerland: a comparison of company-based apprenticeship and exclusively school-based programmes. *Swiss Journal of Sociology*, 36(1), 11-31. <https://doi.org/10.5167/uzh-43185>
- IBM Corp. (2017). *IBM SPSS Statistics for Macintosh (Version 25.0)* [Computer software]. IBM Corp. Armonk, NY.
- Imdorf, C. (2011). Rechtfertigungsordnungen der schulischen Selektion. In S. K. Amos (Hg.), *Öffentliche Erziehung revisited: Erziehung, Politik und Gesellschaft im Diskurs* (S. 225-245). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-92615-5\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-531-92615-5_11)
- Inglehart, R. (1998). *Modernisierung und Postmodernisierung: Kultureller, wirtschaftlicher und politischer Wandel in 43 Gesellschaften*. Campus.
- Jacobs, C. & Petermann, F. (2007). Testinformation. *Diagnostica*, 53(2), 109-113. <https://doi.org/10.1026/0012-1924.53.2.109>
- Jacobs, J. (1961). *The Death and Life of Great American Cities*. Vintage Books.
- Jansen, D. (2006). *Einführung in die Netzwerkanalyse: Grundlagen, Methoden, Forschungsbeispiele* (3., überarbeitete Aufl.). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften.
- Jebb, A. T., Parrigon, S. & Woo, S. E. (2017). Exploratory data analysis as a foundation of inductive research. *Human Resource Management Review*, 27(2), 265-276. <https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2016.08.003>
- Jeuk, S. (2009). Probleme der Sprachstandserhebung bei mehrsprachigen Kindern. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*(2), 141-155. <https://doi.org/10.3262/ZSE0902141>
- Jey Aratnam, G. (2012). *Hochqualifizierte mit Migrationshintergrund: Studie zu möglichen Diskriminierungen auf dem Schweizer Arbeitsmarkt*. edition geso-wip.
- Jobst, S. & Skrobanek, J. (2009). Devaluation of cultural capital: A comparison between Pierre Bourdieu und Paul Willis. *Orbis Scholae*, 3(1), 7-20.
- Juhasz, A. & Mey, E. (2003). »Desintegration« oder »gelungene Integration« der Zweiten Generation? *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie*(1), 115-139.
- Kamata, A., Kara, Y., Patarapichayatham, C. & Lan, P. (2018). Evaluation of Analysis Approaches for Latent Class Analysis with Auxiliary Linear Growth Model. *Frontiers in Psychology*, 9, 130. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00130>

- Kammermann, M. & Scharnhorst, U. (2018). Wie inklusiv ist die Berufsbildung? Auslegeordnung zur zweijährigen Grundbildung. *Panorama*(2), 14-15.
- Kampshoff, M. (2007). *Geschlechterdifferenz und Schulleistung: Deutsche und englische Studien im Vergleich*. VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-90732-1>
- Kanton Bern/Erziehungsdirektion. (2018). *Integration und besondere Massnahmen IBEM*. [https://www.erz.be.ch/erz/de/index/kindergarten\\_volksschule/kindergarten\\_volksschule/integration\\_und\\_besonderemassnahmen.html](https://www.erz.be.ch/erz/de/index/kindergarten_volksschule/kindergarten_volksschule/integration_und_besonderemassnahmen.html)
- Kanton Zürich/Bildungsdirektion/Volksschulamt. (2018). *Sonderpädagogisches*. [https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/schulbetrieb\\_und\\_unterricht/sonderpaedagogischeso.html](https://vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/schulbetrieb_und_unterricht/sonderpaedagogischeso.html)
- Kao, G. & Thompson, J. S. (2003). Racial and Ethnic Stratification in Educational Achievement and Attainment. *Annual Review of Sociology*, 29(1), 417-442. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.29.010202.100019>
- Kapferer, B. (1969). Norms and the manipulation of relationships in a work context. In J. Boissevain & J. C. Mitchell (Hg.), *Network Analysis Studies in Human Interaction* (S. 181-245). Mouton.
- Kassis, W., Kronig, W., Stalder, U. & Weber, M [Martina]. (2009). Bildungsprozesse und Intersektionalitätsstrukturen. In W. Melzer & R. Tippelt (Hg.), *Kulturen der Bildung: Beiträge zum 21. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 339-348). Barbara Budrich.
- Kelle, H. (2008). Kommentar zum Beitrag: »Intersectionality« – ein neues Paradigma der Geschlechterforschung? In R. Casale & B. Rendtorff (Hg.), *Was kommt nach der Geschlechterforschung? Zur Zukunft der feministischen Theoriebildung* (S. 55-58). transcript.
- Kendall, P. L. & Lazarsfeld, P. F. (1950). Problems of survey analysis. In R. K. Merton & P. F. Lazarsfeld (Hg.), *Continuities in social research: studies in the scope and method of »The American Soldier«* (S. 133-196). Free Press.
- Kim, J. (2019). Ethnic capital, migration, and citizenship: a Bourdieusian perspective. *Ethnic and Racial Studies*, 42(3), 357-385. <https://doi.org/10.1080/01419870.2019.1535131>
- King, V. (2013). Jenseits von Herkunft und Geschlechterungleichheiten? In C. Klinger & G.-A. Knapp (Hg.), *ÜberKreuzungen: Fremdheit, Ungleichheit, Differenz* (2. Aufl., S. 87-111). Westfälisches Dampfboot.
- Kinnard Richman, I. (2016). *Sojourner Truth: Prophet of Social Justice*. Taylor and Francis.

- Klauer, K. J. (1964). Der Progressive-Matrices-Test bei Volks- und Hilfsschulkindern. *Heilpädagogische Forschung*, 1, 13-37.
- Kleine, L., Paulus, W. & Blossfeld, H.-P. (2010). Die Formation elterlicher Bildungsentscheidungen beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I. In J. Baumert, K. Maaz & U. Trautwein (Hg.), *Bildungsentscheidungen* (S. 103-125). VS Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-92216-4\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-531-92216-4_5)
- Klinger, C. (2003). Ungleichheit in den Verhältnissen von Klasse, Rasse und Geschlecht. In G.-A. Knapp & A. Wetterer (Hg.), *Achsen der Differenz* (S. 14-48). Westfälisches Dampfboot.
- Klinger, C. & Knapp, G.-A. (2007). Achsen der Ungleichheit – Achsen der Differenz: Verhältnisbestimmungen von Klasse, Geschlecht, »Rasse«/Ethnizität. In C. Klinger, G.-A. Knapp & B. Sauer (Hg.), *Achsen der Ungleichheit: Zum Verhältnis von Klasse, Geschlecht und Ethnizität* (S. 19-41). Campus.
- Klinger, C., Knapp, G.-A. & Sauer, B. (Hg.). (2007). *Achsen der Ungleichheit: Zum Verhältnis von Klasse, Geschlecht und Ethnizität*. Campus.
- Knapp, G.-A. (2005). Race, Class, Gender: Reclaiming baggage in fast traveling theories. *European Journal of Womens Studies*, 12(3), 249-265. <https://doi.org/10.1177/1350506805054267>
- Knapp, G.-A. (2013a). »Intersectional Invisibility«: Anknüpfungen und Rückfragen an ein Konzept der Intersektionalitätsforschung. In H. Lutz, M. T. Herrera Vivar & L. Supik (Hg.), *Fokus Intersektionalität: Bewegungen und Verortungen eines vielschichtigen Konzeptes* (2. Aufl., S. 243-264). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-19550-6\\_12](https://doi.org/10.1007/978-3-531-19550-6_12)
- Knapp, G.-A. (2013b). Verhältnisbestimmungen. Geschlecht, Klasse, Ethnizität in gesellschaftstheoretischer Perspektive. In C. Klinger & G.-A. Knapp (Hg.), *ÜberKreuzungen: Fremdheit, Ungleichheit, Differenz* (2. Aufl., S. 138-170). Westfälisches Dampfboot.
- Knapp, G.-A. (2013c). Zur Bestimmung und Abgrenzung von »Intersektionalität«. Überlegungen zu Interferenzen von »Geschlecht«, »Klasse« und anderen Kategorien sozialer Teilung. *Erwägen Wissen Ethik*, 24(3), 341-354.
- Konsortium PISA.ch. (2010). *PISA 2009: Schülerinnen und Schüler der Schweiz im internationalen Vergleich*. SBFI/EDK und Konsortium PISA.ch.
- Konsortium PISA.ch. (2018). *PISA 2015: Schülerinnen und Schüler der Schweiz im internationalen Vergleich*. SBFI/EDK und Konsortium PISA.ch.
- Konsortium PISA.ch. (2019). *PISA 2018: Schülerinnen und Schüler der Schweiz im internationalen Vergleich*. SBFI/EDK und Konsortium PISA.ch.

- Kreuter, F., Presser, S. & Tourangeau, R. (2008). Social Desirability Bias in CATI, IVR, and Web Surveys: The Effects of Mode and Question Sensitivity. *Public Opinion Quarterly*, 72(5), 847-865. <https://doi.org/10.1093/poq/nfn063>
- Kriesi, H. (2007). Sozialkapital. Eine Einführung. In A. Franzen & M. Freitag (Hg.), *Sozialkapital: Grundlagen und Anwendungen* (S. 23-46). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kristen, C. (1999). *Bildungsentscheidungen und Bildungsungleichheit – ein Überblick über den Forschungsstand*. Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung (MZES).
- Kronig, W. (1996). Besorgniserregende Entwicklungen in der schulischen Zuweisungspraxis bei ausländischen Kindern mit Lernschwierigkeiten. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 65(62-79).
- Kronig, W. (2001). Probleme der Selektion in den Grundschuljahren. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 23(2), 357-364.
- Kronig, W. (2003). Das Konstrukt des leistungsschwachen Immigrantenkinds. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 6(1), 126-141. <https://doi.org/10.1007/s11618-003-0008-3>
- Kronig, W. (2005). Expansion der Sonderpädagogik: Über absehbare Folgen begrifflicher Unsicherheiten. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 74(2), 94-103.
- Kronig, W. (2007). *Die systematische Zufälligkeit des Bildungserfolgs: Theoretische Erklärungen und empirische Untersuchungen zur Lernentwicklung und zur Leistungsbewertung in unterschiedlichen Schulklassen*. Haupt.
- Kronig, W. (2009). Migrationsfragen – über die Inszenierung einer sozialen Kategorie. In G. Opp, G. Theunissen & J. Teichmann (Hg.), *Handbuch schulische Sonderpädagogik* (S. 561-567). Klinkhardt.
- Kronig, W., Haeberlin, U. & Eckhart, M. (2007). *Immigrantenkinder und schulische Selektion: Pädagogische Visionen, theoretische Erklärungen und empirische Untersuchungen zur Wirkung integrierender und separierender Schulformen in den Grundschuljahren* (2., unveränderte Aufl.). Haupt. (Erstveröffentlichung 2003)
- Krüger, H.-H., Rabe-Kleberg, U., Kramer, R.-T. & Budde, J. (2011). Bildungsungleichheit revisited? – eine Einleitung. In H.-H. Krüger, U. Rabe-Kleberg, R.-T. Kramer & J. Budde (Hg.), *Bildungsungleichheit revisited* (2. Aufl., S. 7-21). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-93403-7\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-531-93403-7_1)

- Krüger-Potratz, M. & Lutz, H. (2002). Sitting at a crossroads – rekonstruktive und systematische Überlegungen zum wissenschaftlichen Umgang mit Differenzen. *Tertium comparationis*, 8(2), 81-92.
- Krumpal, I. (2013). Determinants of social desirability bias in sensitive surveys: a literature review. *Quality & Quantity*, 47(4), 2025-2047. <https://doi.org/10.1007/s11135-011-9640-9>
- Kruse, H. (2017a). *Close Neighbors, Separate Lives: An Investigation of Residential Barriers and Bridges to the Social Integration of Young Immigrants in Germany* [Dissertation]. Universität Mannheim, Mannheim.
- Kruse, H. (2017b). The SES-Specific Neighbourhood Effect on Interethnic Friendship Formation. The Case of Adolescent Immigrants in Germany. *European Sociological Review*, 182-194. <https://doi.org/10.1093/esr/jcw056>
- Kruse, H. & Kroneberg, C. (2019). More Than a Sorting Machine: Ethnic Boundary Making in a Stratified School System. *American Journal of Sociology*, 125(2), 431-484. <https://doi.org/10.1086/705561>
- Lanfranchi, A. (2007). Sonderklassenversetzung oder integrative Förderung: Denken und handeln Lehrpersonen kulturell neutral? *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 76, 128-141.
- Lanfranchi, A. (2016). Zuweisung von Kindern mit Schulproblemen zu sonderpädagogischen Maßnahmen: Schulpsychologen weniger diskriminierend als Lehrkräfte [Referring Children who have Difficulties at School to Schools for Children with Special Needs: School Psychologists are Less Discriminating than Teaching Staff]. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 65(2), 113-126. <https://doi.org/10.13109/prkk.2016.65.2.113>
- Lange, E. (1990). *Gegenwartsgesellschaften: Bundesrepublik Deutschland: Die Wirtschafts- und Sozialstruktur der Bundesrepublik*. Studienskripten zur Soziologie. VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-322-85134-5>
- Lanza, S. T., Bray, B. C. & Collins, L. M. (2012). An introduction to latent class and latent transition analysis. In I. B. Weiner, J. A. Schinka & W. F. Velicer (Hg.), *Handbook of Psychology, Research Methods in Psychology: Research Methods in Psychology* (2. Aufl., S. 691-716). Wiley.
- Lanza, S. T., Tan, X. & Bray, B. C. (2013). Latent Class Analysis With Distal Outcomes: A Flexible Model-Based Approach. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 20(1), 1-26. <https://doi.org/10.1080/10705511.2013.742377>
- Lauterbach, W. & Becker, R. (2016). Die immerwährende Frage der Bildungsungleichheit im neuen Gewand — abschließende Gedanken. In R. Becker

- & W. Lauterbach (Hg.), *Bildung als Privileg* (5. Aufl., S. 421-437). Springer Fachmedien. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-91173-1\\_14](https://doi.org/10.1007/978-3-531-91173-1_14)
- Lazarsfeld, P. F. & Henry, N. W. (1968). *Latent structure analysis*. Houghton Mifflin.
- Lazarsfeld, P. F. & Merton, R. K. (1978). Friendship as a Social Process: A Substantive and Methodological Analysis. In T. F. Abel, C. H. Page, M. Berger & R. M. MacIver (Hg.), *Freedom and control in modern society* (2. Aufl., 18-66). Octagon Books.
- Lee, J.-S. & Bowen, N. K. (2006). Parent Involvement, Cultural Capital, and the Achievement Gap Among Elementary School Children. *American Educational Research Journal*, 43(2), 193-218. <https://doi.org/10.3102/00028312043002193>
- Legewie, J. & DiPrete, T. A. (2012). School Context and the Gender Gap in Educational Achievement. *American Sociological Review*, 77(3), 463-485. <https://doi.org/10.1177/0003122412440802>
- Leiprecht, R. & Lutz, H. (2009). Intersektionalität im Klassenzimmer: Ethnizität, Klasse, Geschlecht. In R. Leiprecht & A. Kerber (Hg.), *Schule in der Einwanderungsgesellschaft: Ein Handbuch* (3. Aufl.). Wochenschau.
- Leonardi, R. (1995). Regional Development in Italy: Social Capital and the Mezzogiorno. *Oxford Review of Economic Policy*, 11(2), 165-179. <https://doi.org/10.1093/oxrep/11.2.165>
- Levels, M., Dronkers, J. & Kraaykamp, G. (2008). Immigrant Children's Educational Achievement in Western Countries: Origin, Destination, and Community Effects on Mathematical Performance. *American Sociological Review*, 73(5), 835-853. <https://doi.org/10.1177/000312240807300507>
- Lévi-Strauss, C. (2000). *Die elementaren Strukturen der Verwandtschaft*. Suhrkamp. (Erstveröffentlichung 1948)
- Lienhard, P. (2002). *Wissenschaftliche Evaluation über die Zuweisung zu Heilpädagogischen Tagessonderschulen im Kanton Zürich: Schlussbericht*. Zürich. Hochschule für Heilpädagogik.
- Lin, N. (1999a). Building a Network Theory of Social Capital. *Connections*, 22(1), 28-51.
- Lin, N. (1999b). Social Networks and Status Attainment. *Annual Review of Sociology*, 25, 467-487.
- Lin, N. (2002). *Social capital: A theory of social structure and action*. Cambridge University Press.
- Lin, N. & Dumin, M. (1986). Access to occupations through social ties. *Social Networks*, 8(4), 365-385. [https://doi.org/10.1016/0378-8733\(86\)90003-1](https://doi.org/10.1016/0378-8733(86)90003-1)

- Lorenz, G., Gentrup, S., Kristen, C., Stanat, P. & Kogan, I. (2016). Stereotype bei Lehrkräften? Eine Untersuchung systematisch verzerrter Lehrerwartungen. *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 68(1), 89-111. <https://doi.org/10.1007/s11577-015-0352-3>
- Lutz, H. (2001). Differenz als Rechenaufgabe: über die Relevanz der Kategorien Race, Class und Gender. In H. Lutz & N. Wenning (Hg.), *Unterschiedlich verschieden: Differenz in der Erziehungswissenschaft* (S. 215-230). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lutz, H., Herrera Vivar, M. T. & Supik, L. (2013a). Fokus Intersektionalität – eine Einleitung. In H. Lutz, M. T. Herrera Vivar & L. Supik (Hg.), *Fokus Intersektionalität: Bewegungen und Verortungen eines vielschichtigen Konzeptes* (2. Aufl., S. 9-31). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-19550-6\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-531-19550-6_1)
- Lutz, H., Herrera Vivar, M. T. & Supik, L. (Hg.). (2013b). *Fokus Intersektionalität: Bewegungen und Verortungen eines vielschichtigen Konzeptes* (2., überarbeitete Aufl.). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-19550-6>
- Lutz, H. & Wenning, N. (2001). Differenzen über Differenz – Einführung in die Debatten. In H. Lutz & N. Wenning (Hg.), *Unterschiedlich verschieden: Differenz in der Erziehungswissenschaft* (S. 11-24). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-663-11705-6>
- Lykke, N. (2011). Intersectional analysis: Black box or useful critical feminist thinking technology. In H. Lutz, M. T. Herrera Vivar & L. Supik (Hg.), *Framing intersectionality: Debates on a multi-faceted concept in gender studies* (207-221). Routledge.
- Maaz, K., Baumert, J. & Trautwein, U. (2010). Genese sozialer Ungleichheit im institutionellen Kontext der Schule: Wo entsteht und vergrößert sich soziale Ungleichheit? In J. Baumert, K. Maaz & U. Trautwein (Hg.), *Bildungsentscheidungen* (S. 11-46). VS Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-92216-4\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-531-92216-4_2)
- Macmillan, R. (1995). Changes in the Structure of Life Courses and the Decline of Social Capital in Canadian Society: A Time Series Analysis of Property Crime Rates. *The Canadian Journal of Sociology/Cahiers canadiens de sociologie*, 20(1), 51-79.
- Magnusson, D. (1999). On the Individual: A person-oriented approach to developmental research. *European Psychologist*, 4(4), 205-218. <https://doi.org/10.1027//1016-9040.4.4.205>

- Marsden, P. V. & Campbell, K. E. (1984). Measuring Tie Strength. *Social Forces*, 63(2), 482-501.
- Marsden, P. V. & Hurlbert, J. S. (1988). Social Resources and Mobility Outcomes: A Replication and Extension. *Social Forces*, 66(4), 1038-1059. <https://doi.org/10.1093/sf/66.4.1038>
- Marten, E. & Walgenbach, K. (2017). Intersektionale Diskriminierung. In A. Scherr, A. El-Mafaalani & G. Yüksel (Hg.), *Handbuch Diskriminierung* (Bd. 139, S. 157-171). Springer Fachmedien. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-10976-9\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-658-10976-9_11)
- Marx, K. & Engels, F. (1848). *Manifest der kommunistischen Partei*. Burghard.
- Masyn, K. E. (2013). Latent Class Analysis and Finite Mixture Modeling. In T. D. Little (Hg.), *The Oxford handbook of quantitative methods: Vol 2: Statistical Analysis*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199934898.013.0025>
- Masyn, K. E. (2017). Measurement Invariance and Differential Item Functioning in Latent Class Analysis With Stepwise Multiple Indicator Multiple Cause Modeling. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 24(2), 180-197. <https://doi.org/10.1080/10705511.2016.1254049>
- Mayer, K. U. (1975). *Ungleichheit und Mobilität im sozialen Bewußtsein*. VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-322-88725-2>
- McCall, L. (2001). *Complex inequality: Gender, class, and race in the new economy*. Routledge.
- McCall, L. (2005). The Complexity of Intersectionality. *Signs*, 30(3), 1771-1800. <https://doi.org/10.1086/426800>
- McCutcheon, A. L. (1987). *Latent class analysis. Sage University papers Quantitative applications in the social sciences: Bd. 64*. SAGE.
- McKinzie, A. E. & Richards, P. L. (2019). An argument for context-driven intersectionality. *Sociology Compass*, 24(1), 1-14. <https://doi.org/10.1111/soc4.12671>
- McLachlan, G. J. & Peel, D. (2000). *Finite mixture models*. Wiley. [www.loc.gov/catdir/description/wiley035/00043324.html](http://www.loc.gov/catdir/description/wiley035/00043324.html)
- McNeal, R. B. (1999). Parental Involvement as Social Capital: Differential Effectiveness on Science Achievement, Truancy, and Dropping Out. *Social Forces*, 78(1), 117-144. <https://doi.org/10.1093/sf/78.1.117>
- Mead, M. (2003). *Sex and temperament in three primitive societies*. Perennial/Harper Collins. (Erstveröffentlichung 1935)
- Merriam-Webster. (2017). *Intersectionality*. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/intersectionality>

- Merton, R. K. (1968). *Social Theory and Social Structure: Toward the Codification of Theory and Research* (Enlarged ed.). Free Press. (Erstveröffentlichung 1949)
- Mochmann, E. (2014). Quantitative Daten für die Sekundäranalyse. In N. Baur & J. Blasius (Hg.), *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung* (S. 233-244). Springer Fachmedien. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-18939-0\\_14](https://doi.org/10.1007/978-3-531-18939-0_14)
- Modood, T. (2012). Capitals, ethnicity and higher education. In S. Tomlinson & T. N. Basit (Hg.), *Social inclusion and higher education* (S. 17-40). Policy Press.
- Moosbrugger, H. & Schermelleh-Engel, K. (2012). Exploratorische (EFA) und Konfirmatorische Faktorenanalyse (CFA). In H. Moosbrugger & A. Kelaiva (Hg.), *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (2. Aufl., Bd. 1, S. 325-343). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-642-20072-4\\_13](https://doi.org/10.1007/978-3-642-20072-4_13)
- Müller, C. M. & Minger, M. (2013). Welche Kinder und Jugendliche werden am stärksten durch die Peers beeinflusst? Eine systematische Übersicht für den Bereich dissozialen Verhaltens. *Empirische Sonderpädagogik*(2), 107-129.
- Muthén, B. O. (2004). Latent variable analysis: Growth mixture modeling and related techniques for longitudinal data. In D. Kaplan (Hg.), *The Sage handbook of quantitative methodology for the social sciences* (S. 345-368). SAGE.
- Muthén, B. O. & Muthén, L. K. (2017). *Mplus* (Version 8) [Computer software]. Muthén & Muthén. Los Angeles, CA.
- Muthén, L. K. & Muthén, B. O. (2017). *Mplus User's Guide* (8. Aufl.). Muthén & Muthén.
- Nagin, D. (2005). *Group-based modeling of development*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.4159/9780674041318>
- Nash, J. C. (2008). re-thinking intersectionality. *Feminist Review*, 89(1), 1-15. <https://doi.org/10.1057/fr.2008.4>
- Nash, J. C. (2016). Feminist originalism: Intersectionality and the politics of reading. *Feminist Theory*, 17(1), 3-20. <https://doi.org/10.1177/1464700115620864>
- Neuenschwander, M. P., Mayland, C. & Niederbacher, E. (2018). Wie faire Beurteilung möglich ist. *Bildung Schweiz*(12), 34-35.
- Neuenschwander, M. P. & Niederbacher, E. (2017). Schulniveau- und Leistungserwartungen von Lehrpersonen und Leistungsentwicklung beim Übergang in die Sekundarstufe I. In M. P. Neuenschwander & C. Nägele (Hg.), *Bildungsverläufe von der Einschulung bis in den ersten Arbeitsmarkt* (S. 123-142). Springer Fachmedien. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-16981-7\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-658-16981-7_7)

- Nussbeck, F. W. & Eid, M. (2015). Multimethod latent class analysis. *Frontiers in Psychology*, 6, 1332. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01332>
- Nylund, K. L., Asparouhov, T. & Muthén, B. O. (2007). Deciding on the Number of Classes in Latent Class Analysis and Growth Mixture Modeling: A Monte Carlo Simulation Study. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 14(4), 535-569. <https://doi.org/10.1080/10705510701575396>
- Nylund-Gibson, K. & Choi, A. Y. (2018). Ten frequently asked questions about latent class analysis. *Translational Issues in Psychological Science*, 4(4), 440-461. <https://doi.org/10.1037/tps0000176>
- Nylund-Gibson, K., Grimm, R. P. & Masyn, K. E. (2019). Prediction from Latent Classes: A Demonstration of Different Approaches to Include Distal Outcomes in Mixture Models. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/10705511.2019.1590146>
- Nylund-Gibson, K., Grimm, R. P., Quirk, M. & Furlong, M. (2014). A Latent Transition Mixture Model Using the Three-Step Specification. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 21(3), 439-454. <https://doi.org/10.1080/10705511.2014.915375>
- Nylund-Gibson, K. & Masyn, K. E. (2016). Covariates and Mixture Modeling: Results of a Simulation Study Exploring the Impact of Misspecified Effects on Class Enumeration. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 23(6), 782-797. <https://doi.org/10.1080/10705511.2016.1221313>
- Offe, C. & Fuchs, S. (2001). Schwund des Sozialkapitals? Der Fall Deutschland. In R. D. Putnam (Hg.), *Gesellschaft und Gemeinsinn: Sozialkapital im internationalen Vergleich* (S. 417-514). Bertelsmann-Stiftung.
- Orthmann, D. (1993). *Vergleichende Untersuchungen zu den biosozialen Entwicklungsbedingungen bei leistungsstarken, leistungsschwachen und lernbehinderten Schülern*. Lang.
- Ostrom, E. (1999). Social Capital: A Fad or a Fundamental Concept? In P. Dasgupta & I. Serageldin (Hg.), *Social capital: A multifaceted perspective* (S. 172-214). World Bank.
- Oxford English Dictionary. (2015). *Intersectionality*. Oxford University Press.
- Panacek, L. J. & Dunlap, G. (2003). The Social Lives of Children with Emotional and Behavioral Disorders in Self-Contained Classrooms: A Descriptive Analysis. *Exceptional Children*, 69(3), 333-348. <https://doi.org/10.1177/001440290306900305>

- Parcel, T. L. & Bixby, M. S. (2016). The Ties That Bind: Social Capital, Families, and Children's Well-Being. *Child Development Perspectives*, 10(2), 87-92. <https://doi.org/10.1111/cdep.12165>
- Parker, J. G. & Asher, S. R. (1993). Friendship and friendship quality in middle childhood: Links with peer group acceptance and feelings of loneliness and social dissatisfaction. *Developmental Psychology*, 29(4), 611-621. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.29.4.611>
- Parsons, T. (1978). Soziale Struktur und die symbolischen Austauschmedien. In P. M. Blau (Hg.), *Theorien sozialer Strukturen: Ansätze und Probleme* (S. 93-115). Westdeutscher Verlag.
- Paulson, S. E. (1994). Relations of Parenting Style and Parental Involvement with Ninth-Grade Students' Achievement. *The Journal of Early Adolescence*, 14(2), 250-267. <https://doi.org/10.1177/027243169401400208>
- Payne v. Travenol Laboratories, Inc., 673 F.2d 798 (United States Court of Appeals 22. April 1982). <https://openjurist.org/673/f2d/798/payne-v-travenol-laboratories-inc>
- Peisert, H. (1967). *Soziale Lage und Bildungschancen in Deutschland*. Piper.
- Perna, L. W. & Titus, M. A. (2005). The Relationship between Parental Involvement as Social Capital and College Enrollment: An Examination of Racial/Ethnic Group Differences. *The Journal of Higher Education*, 76(5), 485-518. <https://doi.org/10.1080/00221546.2005.11772296>
- Pham, Y. K. (2013). *The Relationship between Social Capital and School-Related Outcomes for Youth with Disabilities* [, University of Oregon]. EndNote.
- Phoenix, A. (2008). Racialised young masculinities: Doing intersectionality at school. In M. Seemann (Hg.), *Ethnische Diversitäten, Gender und Schule: Geschlechterverhältnisse in Theorie und schulischer Praxis* (S. 19-40). BIS-Verlag der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg.
- Pong, S.-L. (1998). The School Compositional Effect of Single Parenthood on 10th-Grade Achievement. *Sociology of Education*, 71(1), 23. <https://doi.org/10.2307/2673220>
- Pong, S.-L. & Hao, L. (2007). Neighborhood and School Factors in the School Performance of Immigrants' Children. *International Migration Review*, 41(1), 206-241. <https://doi.org/10.1111/j.1747-7379.2007.00062.x>
- Portes, A. (1995). Economic Sociology and the Sociology of Immigration: A Conceptual Overview. In A. Portes (Hg.), *The Economic Sociology of Immigration: Essays on Networks, Ethnicity, and Entrepreneurship* (S. 1-41). Russell Sage Foundation.

- Portes, A. (1998). Social Capital: Its Origins and Applications in Modern Sociology: Its origins and applications in modern sociology. *Annual Review of Sociology*, 24(1), 1-24. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.24.1.1>
- Portes, A. & Rumbaut, R. G. (2014). *Immigrant America: A portrait* (4th ed., revised, updated, and expanded). University of California Press.
- Portes, A. & Sensenbrenner, J. (1993). Embeddedness and Immigration: Notes on the Social Determinants of Economic Action. *The American Journal of Sociology*, 98(6), 1230-1350.
- Powell, J. J. W. (2007). Behinderung in der Schule, behindert durch Schule? Die Institutionalisierung der »schulischen Behinderung«. In A. Waldschmidt & W. Schneider (Hg.), *Disability studies, Kulturosoziologie und Soziologie der Behinderung: Erkundungen in einem neuen Forschungsfeld* (S. 321-343). transcript.
- Powell, J. J. W. (2009). Von schulischer Exklusion zur Inklusion? Eine neoinstitutionalistische Analyse sonderpädagogischer Fördersysteme in Deutschland und den USA. In S. Koch & M. Schemmann (Hg.), *Neoinstitutionalismus in der Erziehungswissenschaft: Grundlegende Texte und empirische Studien* (S. 213-232). VS Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-91496-1\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-531-91496-1_11)
- Preisendörfer, P. & Voss, T. (1988). Arbeitsmarkt und soziale Netzwerke: Die Bedeutung sozialer Kontakte beim Zugang zu Arbeitsplätzen. *Soziale Welt*, 39(1), 104-120.
- Preisendörfer, P. & Wolter, F. (2014). Who Is Telling the Truth? A Validation Study on Determinants of Response Behavior in Surveys. *Public Opinion Quarterly*, 78(1), 126-146. <https://doi.org/10.1093/poq/nft079>
- Presse- und Informationsamt der Bundesregierung. (2016). *Wohnsitzregelung erleichtert Integration*. <https://www.bundesregierung.de/breg-de/aktuelles/ohnsitzregelung-erleichtert-integration-401108>
- Putnam, R. D. (1993). *Making Democracy Work: Civic Traditions in Modern Italy*. Princeton University Press.
- Putnam, R. D. (1995a). Bowling Alone: America's Declining Social Capital: America's Declining Social Capital. *Journal of Democracy*, 6(1), 65-78. <https://doi.org/10.1353/jod.1995.0002>
- Putnam, R. D. (1995b). Tuning In, Tuning Out: The Strange Disappearance of Social Capital in America. *Political Science and Politics*, 28(4), 664-683.
- Putnam, R. D. (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. Simon & Schuster. <https://doi.org/10.1145/358916.361990>

- Ream, R. K. & Palardy, G. J. (2008). Reexamining Social Class Differences in the Availability and the Educational Utility of Parental Social Capital. *American Educational Research Journal*, 45(2), 238-273. <https://doi.org/10.3102/0002831207308643>
- Rodriguez, J. K., Holvino, E., Fletcher, J. K. & Nkomo, S. M. (2016). The Theory and Praxis of Intersectionality in Work and Organisations: Where Do We Go From Here? *Gender, Work & Organization*, 23(3), 201-222. <https://doi.org/10.1111/gwao.12131>
- Rose, R. A., Woolley, M. E. & Bowen, G. L. (2013). Social Capital as a Portfolio of Resources Across Multiple Microsystems: Implications for Middle-School Students. *Family Relations*, 62(4), 545-558. <https://doi.org/10.1111/fare.12028>
- Rosenfeld, L. B., Richman, J. M. & Bowen, G. L. (2000). Social Support Networks and School Outcomes: The Centrality of the Teacher. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 17(3), 205-226. <https://doi.org/10.1023/a:1007535930286>
- Rössel, J. (2009). *Sozialstrukturanalyse: Eine kompakte Einführung*. VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften.
- Ryabov, I. (2009). The Role of Peer Social Capital in Educational Assimilation of Immigrant Youths. *Sociological Inquiry*, 79(4), 453-480. <https://doi.org/10.1111/j.1475-682X.2009.00300.x>
- Sacchi, S. (2000). Messung von Wertorientierungen: Ranking oder Rating? *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 52(3), 541-552. <https://doi.org/10.1007/s11577-000-0072-0>
- Sandel, M. J. (2020). *The tyranny of merit: What's become of the common good?* (3. Aufl.). Penguin Books.
- Schaefer, D. R., Simpkins, S. D., Vest, A. E. & Price, C. D. (2011). The contribution of extracurricular activities to adolescent friendships: New insights through social network analysis. *Developmental Psychology*, 47(4), 1141-1152. <https://doi.org/10.1037/a0024091>
- Scherr, A., Janz, C. & Müller, S. (Hg.). (2015). *Diskriminierung in der beruflichen Bildung: Wie migrantische Jugendliche bei der Lehrstellenvergabe benachteiligt werden*. Springer Fachmedien. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-09779-0>
- Schmalohr, E. (1962). Gruppennorm des »HAWIK« im Hilfsschulüberweilungsverfahrensverfahren. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 13, 165-176.
- Schmid, M. & Storni, M. (2004). *Transition: Zur Qualifikation und Rekrutierung von Lehrlingen im Kanton Basel-Stadt*. Ecce.

- Schmiege, S. J., Masyn, K. E. & Bryan, A. D. (2018). Confirmatory Latent Class Analysis. *Organizational Research Methods*, 21(4), 983-1001. <https://doi.org/10.1177/1094428117747689>
- Schönwälder, K. (2013). Integration – no integration? Worüber das Streiten (nicht) lohnt. *Migration und Soziale Arbeit*(3), 217-221.
- Schroeder, J. (2007). Heterogenität – Überlegungen zu einer pädagogischen Leitkategorie. In D. Katzenbach (Hg.), *Vielfalt braucht Struktur: Heterogenität als Herausforderung für die Unterrichts- und Schulentwicklung* (S. 33-55). Johann Wolfgang Goethe-Universität.
- Schroeter, K. R. (2008). Sozialer Tausch. In H. Willems (Hg.), *Lehr(er)buch Soziologie: Für die pädagogischen und soziologischen Studiengänge Band 1* (S. 351-373). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-90986-8\\_16](https://doi.org/10.1007/978-3-531-90986-8_16)
- Bundesverfassung der Schweizerischen Eidgenossenschaft (1999/2018).
- Bundesgesetz über die Beseitigung von Benachteiligungen von Menschen mit Behinderungen (Behindertengleichstellungsgesetz, BehiG) (2002/2017).
- Schwippert, K., Hornberg, S [S.], Freiberg, M. & Stubbe, T. C. (2007). Lesekompetenzen von Kindern mit Migrationshintergrund im internationalen Vergleich. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hg.), *IGLU 2006: Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 249-269). Waxmann.
- Scott, J. W. (1986). Gender: A Useful Category of Historical Analysis. *The American Historical Review*, 91(5), 1053-1075.
- Scott, J. W. (1992). Experience. In J. Butler & J. W. Scott (Hg.), *Feminists theorize the political* (S. 22-40). Routledge.
- Scott, J. (2014). *A dictionary of sociology* (4. Aufl.). Oxford Reference. Oxford University Press. <https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780199683581.001.0001/acref-9780199683581> <https://doi.org/10.1093/acref/9780199683581.001.0001>
- Scott, J. & Marshall, G. (2009). *A Dictionary of Sociology* (3rd ed., revised). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acref/9780199533008.001.0001>
- Seiler, A. J., Zanetti, G. & Frisch, M. (1965). *Siamo italiani – Die Italiener. Gespräche mit italienischen Arbeitern in der Schweiz*. Europäische Verlagsanstalt.
- Simmel, G. (1890). *Über soziale Differenzierung: Soziologische und psychologische Untersuchungen*. Duncker & Humblot.

- Simmel, G. (2016). *Soziologie: Untersuchungen über die Formen der Vergesellschaftung* (8. Auflage). Suhrkamp. (Erstveröffentlichung 1908)
- Smith, M. H., Beaulieu, L. J. & Israel, G. D. (1992). Effects of Human Capital and Social Capital on Dropping out of High School in the South. *Journal of Research in Rural Education*, 8, 75-87.
- Smyth, G., MacBride, G., Paton, G. & Sheridan, N. (2012). Inclusion of pupils from refugee families. In J. Allan & R. Catts (Hg.), *Social capital, children and young people: Implications for practice, policy and research* (S. 35-52). Bristol University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctt9qgrxp.7>
- Solga, H. (2009). Meritokratie – die moderne Legitimation ungleicher Bildungschancen. In H. Solga, J. J. W. Powell & P. A. Berger (Hg.), *Soziale Ungleichheit: Klassische Texte zur Sozialstrukturanalyse* (S. 63-72). Campus.
- Solga, H., Berger, P. A. & Powell, J. J. W. (2009). Soziale Ungleichheit – Kein Schnee von gestern! Eine Einführung. In H. Solga, J. J. W. Powell & P. A. Berger (Hg.), *Soziale Ungleichheit: Klassische Texte zur Sozialstrukturanalyse* (S. 11-45). Campus.
- Staat Freiburg. (2018). *Besonderer Bildungsbedarf*. <https://www.fr.ch/de/datei/besonderer-bildungsbedarf?page=2#detail>
- Stadelmann-Steffen, I. & Freitag, M. (2007). Der ökonomische Wert sozialer Beziehungen. Eine empirische Analyse zum Verhältnis von Vertrauen, sozialen Netzwerken und wirtschaftlichem Wachstum im interkulturellen Vergleich. In A. Franzen & M. Freitag (Hg.), *Sozialkapital: Grundlagen und Anwendungen* (S. 294-320). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften.
- Stanton-Salazar, R. D. (1997). A Social Capital Framework for Understanding the Socialization of Racial Minority Children and Youths. *Harvard Educational Review*, 67(1), 1-41. <https://doi.org/10.17763/haer.67.1.140676g74018u73k>
- Stanton-Salazar, R. D. (2011). A Social Capital Framework for the Study of Institutional Agents and Their Role in the Empowerment of Low-Status Students and Youth. *Youth & Society*, 43(3), 1066-1109. <https://doi.org/10.1177/0044118x10382877>
- Stevenson, D. L. & Baker, D. P. (1987). The Family-School Relation and the Child's School Performance. *Child Development*, 58(5), 1348-1357. <https://doi.org/10.2307/1130626>
- Stocké, V. (2010). Schulbezogenes Sozialkapital und Schulerfolg der Kinder: Kompetenzvorsprung oder statistische Diskriminierung durch Lehrkräfte? In B. Becker & D. Reimer (Hg.), *Vom Kindergarten bis zur Hochschule: Die Generierung von ethnischen und sozialen Disparitäten in der Bildungsbiographie*

- (S. 81-115). VS Springer Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-92105-1\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-531-92105-1_4)
- Stocké, V. (2013). Bildungsaspirationen, soziale Netzwerke und Rationalität. In R. Becker & A. Schulze (Hg.), *Bildungskontexte: Strukturelle Voraussetzungen und Ursachen ungleicher Bildungschancen* (S. 269-298). Springer Fachmedien. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-18985-7\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-531-18985-7_10)
- Stolle, D. & Rochon, T. R. (1998). Are All Associations Alike? *American Behavioral Scientist*, 42(1), 47-65. <https://doi.org/10.1177/0002764298042001005>
- Storen, L. A. & Helland, H. (2010). Ethnicity Differences in the Completion Rates of Upper Secondary Education: How Do the Effects of Gender and Social Background Variables Interplay? *Sociology of Education*, 26(5), 585-601. <https://doi.org/10.1093/esr/jcp041>
- Stouffer, S. A. (1949). *The American Soldier: Adjustment During Army Life*. University Press.
- Sui-Chu, E. H. & Willms, J. D. (1996). Effects of Parental Involvement on Eighth-Grade Achievement. *Sociology of Education*, 69(2), 126-141. <https://doi.org/10.2307/2112802>
- Teachman, J. D., Paasch, K. & Carver, K. (1997). Social Capital and the Generation of Human Capital. *Social Forces*, 75(4), 1343-1359. <https://doi.org/10.1093/sf/75.4.1343>
- Trainor, A. A. (2010). Educators' Expectations of Parent Participation: The Role of Cultural and Social Capital. *Multiple Voices for Ethnically Diverse Exceptional Learners*, 12(2), 33-50.
- Treiman, D. J. (1977). *Occupational Prestige in Comparative Perspective*. Elsevier Science.
- Trescher, H. (2019). Sonderpädagogik als Erfahrungswissenschaft aus post-strukturalistischer Perspektive. In M. Dederich (Hg.), *Sonderpädagogik als Erfahrungs- und Praxiswissenschaft: Geistes-, sozial- und kulturwissenschaftliche Perspektiven* (S. 35-50). Barbara Budrich.
- Truth, S. (21. Juni 1851). On women's rights. *The Anti Slavery Bugle*, 6, S. 160. [https://chroniclingamerica.loc.gov/data/batches/ohi\\_desdemona\\_vero1/data/sn83035487/00237283776/1851062101/0313.pdf](https://chroniclingamerica.loc.gov/data/batches/ohi_desdemona_vero1/data/sn83035487/00237283776/1851062101/0313.pdf)
- Uchino, B. N., Holt-Lunstad, J., Smith, T. W. & Bloor, L. (2004). Heterogeneity in Social Networks: A Comparison of Different Models Linking Relationships to Psychological Outcomes. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 23(2), 123-139. <https://doi.org/10.1521/jscp.23.2.123.31014>

- Uslaner, E. M. (1999). Trust but verify: social capital and moral behavior. *Social Science Information*, 38(1), 29-55. <https://doi.org/10.1177/05390189903800102>
- van der Gaag, M. & Snijders, T. A. (2005). The Resource Generator: social capital quantification with concrete items. *Social Networks*, 27(1), 1-29. <https://doi.org/10.1016/j.socnet.2004.10.001>
- Vaughn, S., Elbaum, B. E., Schumm, J. S. & Hughes, M. T. (1998). Social outcomes for students with and without learning disabilities in inclusive classrooms. *Journal of learning disabilities*, 31(5), 428-436. <https://doi.org/10.1177/002221949803100502>
- Vermunt, J. K. (2010). Latent Class Modeling with Covariates: Two Improved Three-Step Approaches. *Political Analysis*, 18(4), 450-469. <https://doi.org/10.1093/pan/mpq025>
- Wald, A. (2011). Sozialkapital als theoretische Fundierung relationaler Forschungsansätze. *Zeitschrift für Betriebswirtschaft*, 81(1), 99-126. <https://doi.org/10.1007/s11573-010-0426-7>
- Waldschmidt, A. (2005). Disability Studies: Individuelles, soziales und/oder kulturelles Modell von Behinderung? *Psychologie & Gesellschaftskritik*, 29(1), 9-31.
- Walgenbach, K. (2008). Whiteness Studies als kritisches Paradigma für die historische Gender- und Bildungsforschung. In W. Gippert, P. Götte & E. Kleinau (Hg.), *Transkulturalität: Gender- und bildungshistorische Perspektiven* (S. 45-66). transcript. <https://doi.org/10.14361/9783839409794-002>
- Walgenbach, K. (2012). Gender als interdependente Kategorie. In K. Walgenbach, G. Dietze, L. Hornscheidt & K. Palm (Hg.), *Gender als interdependente Kategorie: Neue Perspektiven auf Intersektionalität, Diversität und Heterogenität* (2. Aufl., S. 23-64). Barbara Budrich.
- Walgenbach, K. (2014a). *Heterogenität – Intersektionalität – Diversity in der Erziehungswissenschaft*. Barbara Budrich.
- Walgenbach, K. (2014b). Intersektionale Subjektpositionen – Theoretische Modelle und Perspektiven: Theoretische Modelle und Perspektiven. In S. Philipp, I. Meier, V. Apostolovski, K. Starl & K. M. Schmidlechner (Hg.), *Intersektionelle Benachteiligung und Diskriminierung: Soziale Realitäten und Rechtspraxis* (S. 73-88). Nomos. <https://doi.org/10.5771/9783845245836-73>
- Walgenbach, K. (2018). Dekategorisierung – Verzicht auf Kategorien? In O. Musenberg, J. Riegert & T. Sansour (Hg.), *Dekategorisierung in der Pädagogik: Notwendig und riskant?* (S. 11-42). Julius Klinkhardt.

- Wang, J. & Wang, X [Xiaoqian]. (2012). *Structural Equation Modeling*. Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781118356258>
- Wang, X [Xingang] & Maani, S. A. (2014). Ethnic capital and self-employment: a spatially autoregressive network approach. *IZA Journal of Migration*, 3(18), 1-24.
- Wansing, G. & Westphal, M. (Hg.). (2014a). *Behinderung und Migration: Inklusion, Diversität, Intersektionalität*. Springer Fachmedien. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-19401-1>
- Wansing, G. & Westphal, M. (2014b). Behinderung und Migration: Kategorien und theoretische Perspektiven. In G. Wansing & M. Westphal (Hg.), *Behinderung und Migration: Inklusion, Diversität, Intersektionalität* (S. 17-48). Springer Fachmedien.
- Weber, A. (2005). *Jugend. Werte. Zukunft. Wertvorstellungen, Zukunftsperspektiven und soziales Engagement im Jugendalter* (Schriftenreihe der Landesstiftung Baden-Württemberg Nr. 14). Stuttgart.
- Weber, M [Martina]. (2009). Das Konzept »Intersektionalität« zur Untersuchung von Hierarchisierungsprozessen in schulischen Interaktionen. In J. Budde & K. Willems (Hg.), *Bildung als sozialer Prozess: Heterogenitäten, Interaktionen, Ungleichheiten* (S. 73-91). Juventa.
- Weber, M [Max]. (1922). *Wirtschaft und Gesellschaft*. J.C.B. Mohr.
- Weber, M [Max]. (1934). *Die protestantische Ethik und der Geist des Kapitalismus*. J.C.B. Mohr. (Erstveröffentlichung 1904/1905)
- Weldon, S. L. (2006). The Structure of Intersectionality: A Comparative Politics of Gender. *Politics & Gender*, 2(02), 29. <https://doi.org/10.1017/S1743923X06231040>
- Werner, E. E. (2006). Protective Factors and Individual Resilience. In J. P. Shonkoff & S. J. Meisels (Hg.), *Handbook of early childhood intervention* (2. Aufl., S. 115-132). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CB09780511529320.008>
- Whiteley, P. F. (2000). Economic Growth and Social Capital. *Political Studies*, 48(3), 443-466. <https://doi.org/10.1111/1467-9248.00269>
- Wiener, J. & Schneider, B. H. (2002). A Multisource Exploration of the Friendship Patterns of Children with and Without Learning Disabilities. *Journal of abnormal child psychology*, 30(2), 127-141. <https://doi.org/10.1023/A:1014701215315>
- Windisch, M. (2014). *Behinderung – Geschlecht – Soziale Ungleichheit: Intersektionelle Perspektiven*. transcript. <https://doi.org/10.14361/transcript.9783839426630>

- Winker, G. & Degele, N. (2009). *Intersektionalität: Zur Analyse sozialer Ungleichheiten*. transcript. <https://doi.org/10.14361/9783839411490>
- Wocken, H. (2019). Das Provokative Essay: Das Phantom der Nonkategorisierung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 88(3), 171-177. <https://doi.org/10.2378/vhn2019.art27d>
- Woo, S. E., O'Boyle, E. H. & Spector, P. E. (2017). Best practices in developing, conducting, and evaluating inductive research. *Human Resource Management Review*, 27(2), 255-264. <https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2016.08.004>
- Woodhams, C. & Lupton, B. (2014). Transformative and emancipatory potential of intersectionality research. *Gender in Management: An International Journal*, 29(5), 301-307. <https://doi.org/10.1108/GM-12-2013-0139>
- Woolley, M. E. & Bowen, G. L. (2007). In the Context of Risk: Supportive Adults and the School Engagement of Middle School Students. *Family Relations*, 56(1), 92-104. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2007.00442.x>
- Young, I. M. (1990). *Justice and the politics of difference*. Princeton University Press.
- Young, M. D. (1958). *The rise of the meritocracy 1870 – 2033: An essay on education and equality*. Thames and Hudson.
- Zhou, M. & Bankston, C. L. (1994). Social Capital and the Adaptation of the 2nd Generation – The Case of Vietnamese Youth in New-Orleans. *International Migration Review*, 28(4), 821-845.
- Ziemen, K. (2009). Sozialer Tausch. In M. Dederich, W. Jantzen & I. Beck (Hg.), *Behinderung und Anerkennung: Behinderung, Bildung, Partizipation*, Bd. 2 (S. 96-104). Kohlhammer.
- Zimmermann, B. & Seiler, S. (2019). The Relationship between Educational Pathways and Occupational Outcomes at the Intersection of Gender and Social Origin. *Social Inclusion*, 7(3), 79-94. <https://doi.org/10.17645/si.v7i3.2035>
- Zurbriggen, C. (2016). *Schulklasseneffekte: Schülerinnen und Schüler zwischen komparativen und normativen Einflüssen*. Springer Fachmedien. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-13140-1>