

Inhalt

Sprengt die Inklusion das »System Sonderpädagogik«?

Zur Einführung in die Diskussion

Marc Willmann & Sven Bärmig 7

TEIL A – INNENPERSPEKTIVEN

Situierter Disziplinaritäten und inklusive Bildung und Erziehung

Jan Weisser 19

De*koloniale Perspektiven auf sonderpädagogische Wissensproduktion

Susanne Leitner 41

Sonderpädagogik und Inklusive Forschung

Die ambivalente Rolle von Sonderpädagogik und Sonderpädagog:innen
im gemeinsamen Forschen mit Menschen mit Lernschwierigkeiten

Mandy Hauser 67

Lernen und Entwicklung

Entwicklungsorientierte Didaktik im Spannungsfeld von Allgemeiner Pädagogik,
Sonderpädagogik und Inklusiver Pädagogik

Thomas Hoffmann 89

»Zeitenwende Inklusion«

Steht die Allgemeine Sonderpädagogik am Ausgang ihrer Epoche?

Marc Willmann 107

TEIL B – AUßenperspektiven

Begründete und dennoch deplatzierte Erwartungen

Vom schulpädagogischen Tabu der Allgemeinbildung
Marion Pollmann 141

Schulinterne Diagnostik

Vom Büttel schulischer Didaktik zu deren notwendigem Koalitionspartner
für inklusiven Unterricht
Raphael Koßmann 165

Dynamische Differenzen

Zum Verhältnis von Allgemeiner Pädagogik und Sozialpädagogik
vor dem Hintergrund der »Inklusionsfrage«
Anselm Böhmer 189

TEIL C – AUSBLICK

(Sonder-)Pädagogik und Inklusion in erziehungswissenschaftlichen Verhältnisbestimmungen

Intra-, inter-, transdisziplinär?
Sven Bärmig & Marc Willmann 213

ANHANG

Autor:innenspiegel 229