

# Inhalt

---

**Sprengt die Inklusion das »System Sonderpädagogik«?**  
Zur Einführung in die Diskussion  
*Marc Willmann & Sven Bärmig* .....7

## TEIL A – INNENPERSPEKTIVEN

**Situierte Disziplinaritäten und inklusive Bildung und Erziehung**  
*Jan Weisser* ..... 19

**De\*koloniale Perspektiven auf sonderpädagogische Wissensproduktion**  
*Susanne Leitner* ..... 41

**Sonderpädagogik und Inklusive Forschung**  
Die ambivalente Rolle von Sonderpädagogik und Sonderpädagog:innen  
im gemeinsamen Forschen mit Menschen mit Lernschwierigkeiten  
*Mandy Hauser* ..... 67

**Lernen und Entwicklung**  
Entwicklungsorientierte Didaktik im Spannungsfeld von Allgemeiner Pädagogik,  
Sonderpädagogik und Inklusiver Pädagogik  
*Thomas Hoffmann* ..... 89

**»Zeitenwende Inklusion«**  
Steht die Allgemeine Sonderpädagogik am Ausgang ihrer Epoche?  
*Marc Willmann* .....107

## TEIL B – AUßENPERSPEKTIVEN

### **Begründete und dennoch deplatzierte Erwartungen**

Vom schulpädagogischen Tabu der Allgemeinbildung

*Marion Pollmanns* ..... 141

### **Schulinterne Diagnostik**

Vom Büttel schulischer Didaktik zu deren notwendigem Koalitionspartner  
für inklusiven Unterricht

*Raphael Koßmann* ..... 165

### **Dynamische Differenzen**

Zum Verhältnis von Allgemeiner Pädagogik und Sozialpädagogik  
vor dem Hintergrund der »Inklusionsfrage«

*Anselm Böhmer* ..... 189

## TEIL C – AUSBLICK

### **(Sonder-)Pädagogik und Inklusion in erziehungswissenschaftlichen Verhältnisbestimmungen**

Intra-, inter-, transdisziplinär?

*Sven Börmig & Marc Willmann* ..... 213

## ANHANG

**Autor:innenspiegel** ..... 229