

Inhalt

Sprengt die Inklusion das »System Sonderpädagogik«?
Zur Einführung in die Diskussion
Marc Willmann & Sven Bärmig7

TEIL A – INNENPERSPEKTIVEN

Situierte Disziplinaritäten und inklusive Bildung und Erziehung
Jan Weisser 19

De*koloniale Perspektiven auf sonderpädagogische Wissensproduktion
Susanne Leitner 41

Sonderpädagogik und Inklusive Forschung
Die ambivalente Rolle von Sonderpädagogik und Sonderpädagog:innen
im gemeinsamen Forschen mit Menschen mit Lernschwierigkeiten
Mandy Hauser 67

Lernen und Entwicklung
Entwicklungsorientierte Didaktik im Spannungsfeld von Allgemeiner Pädagogik,
Sonderpädagogik und Inklusiver Pädagogik
Thomas Hoffmann 89

»Zeitenwende Inklusion«
Steht die Allgemeine Sonderpädagogik am Ausgang ihrer Epoche?
Marc Willmann107

TEIL B – AUßENPERSPEKTIVEN

Begründete und dennoch deplatzierte Erwartungen

Vom schulpädagogischen Tabu der Allgemeinbildung

Marion Pollmanns 141

Schulinterne Diagnostik

Vom Büttel schulischer Didaktik zu deren notwendigem Koalitionspartner
für inklusiven Unterricht

Raphael Koßmann 165

Dynamische Differenzen

Zum Verhältnis von Allgemeiner Pädagogik und Sozialpädagogik
vor dem Hintergrund der »Inklusionsfrage«

Anselm Böhmer 189

TEIL C – AUSBLICK

(Sonder-)Pädagogik und Inklusion in erziehungswissenschaftlichen Verhältnisbestimmungen

Intra-, inter-, transdisziplinär?

Sven Börmig & Marc Willmann 213

ANHANG

Autor:innenspiegel 229