



Demokratiebildung

Netzwerk Demokratiebildung und politische Bildung

Demokratiebildung und politische Bildung



Nomos

Demokratiebildung

Herausgegeben von
Prof. Dr. Elisabeth Richter
Prof. Dr. Rolf Ahlrichs
Prof. Dr. Wibke Riekmann

Band 5

Netzwerk Demokratiebildung und politische Bildung

Demokratiebildung und politische Bildung



Nomos

Gefördert durch den Open-Access-Publikationsfonds der Universitätsbibliothek Siegen.
Gefördert durch die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG).

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in
der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische
Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

1. Auflage 2026

© Die Autor:innen

Publiziert von
Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG
Waldseestraße 3–5 | 76530 Baden-Baden
www.nomos.de

Gesamtherstellung:
Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG
Waldseestraße 3–5 | 76530 Baden-Baden

ISBN (Print): 978-3-7560-3523-6

ISBN (ePDF): 978-3-7489-6467-4

DOI: <https://doi.org/10.5771/9783748964674>



Onlineversion
Nomos eLibrary



Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung
4.0 International Lizenz.

Inhaltsverzeichnis

Kapitel 1	Einleitung: Zum Verhältnis von Demokratiebildung und politischer Bildung	9
1.1	Kontext des Netzwerkes: Begriffsirritationen und fehlender Austausch zwischen Professionen	9
1.2	Begriffsverwirrungen? Aktuelle Beobachtungen zum Verhältnis von Demokratiebildung und politischer Bildung	13
1.2.1	Demokratieverständnis, Raum und Demokratiebildung	14
1.2.2	Der Demokratiebegriff der Demokratiebildung	16
1.2.3	Demokratiebildung = politische Bildung? Politische Bildung = Demokratiebildung?	18
1.2.4	Politische Bildung = Demokratiebildung?	20
1.2.5	Die Rolle der Demokratiepädagogik?	21
1.3	Ebenen der Verhältnisbestimmung von Demokratiebildung und politischer Bildung	31
1.4	Forschungsfragen und Arbeitsweise des Netzwerkes, Ergebnisse und Aufbau des Buches	35
1.4.1	Forschungsfragen und Arbeitsweise des Netzwerkes	35
1.4.2	Ergebnisse der Netzwerkarbeit und Perspektiven Eine exemplarische Analyse am Beispiel des Raumes der Jugendbildungsstätte	38 42
1.4.3	Aufbau des Buches	46
Kapitel 2	Demokratie- und bildungstheoretische Reflexionen zum Verhältnis von Demokratiebildung und politischer Bildung	49
2.1	Drei Demokratietheorien – eine Einführung	50
2.1.1	Deliberative Demokratie	51
2.1.2	Pragmatismus	54
2.1.3	Radikale Demokratietheorien	56

2.2	Untersuchungen und Reflexionen zum Verhältnis von Demokratietheorien und Demokratiebildung/politische Bildung	58
2.2.1	Rezeptionslinien deliberativer Demokratietheorie	58
2.2.2	Rezeptionslinien des Pragmatismus	62
2.2.3	Rezeptionslinien radikaler Demokratietheorie	65
2.3	Bildungstheoretische Korrespondenzen	68
2.3.1	Drei Korrespondenzen: Deliberative, pragmatistische und radikaldemokratische Bildung	74
2.3.1.1	Kommunikatives Handeln und Bildung	74
2.3.1.2	Pragmatismus, Bildung und demokratischer Experimentalismus	78
2.3.1.3	Bildung als politische Bresche	85
2.3.2	Demokratie bilden	94
Kapitel 3	Politische Bildung und Demokratiebildung: Verständnisse, Systematisierung und Differenzierung	99
3.1	Verständnisse von Demokratiebildung und politischer Bildung	100
3.1.1	Demokratiebildung	100
3.1.1.1	Sozialpädagogische Demokratiebildung	100
3.1.1.2	Politikdidaktische politische Bildung	103
3.1.1.3	Schulpädagogische Demokratiebildung	105
3.1.2	Politische Bildung	108
3.1.2.1	Politikdidaktische politische Bildung	109
3.1.2.2	Außerschulische politische Bildung	111
3.1.2.3	Soziale Arbeit und politische Bildung	113
3.2	Systematisierungs- und Ordnungsversuch	117
3.3	Differenzierende Perspektive auf Demokratiebildung und politische Bildung	119
Kapitel 4	Kampf um Wörter? Verhältnisbestimmungen zwischen Demokratiebildung und politischer Bildung in Nachschlagewerken - ein Literaturbericht (1970-2014)	123
4.1	Das terminologische Babylon	124
4.2	Lexika: Ein ABC der Demokratiepädagogik und der politischen Bildung	131
4.3	Handbücher der politischen Bildung seit den 1980er Jahren	138

4.4 Pädagogische Zeitschriften (1945/49–1970): Aus dem Vokabular der politischen Pädagogik	144
4.5 Politische Pädagogik als politische Geografie	149
4.6 Politische Sozialisation und Demokratielernen - eine didaktische Wende	155
4.7 Demokratiedämmerung/Demokratieförderung als Entwicklungspädagogik	163
4.8 Konzeptdiffusion (tangled terms) und relationale Begriffsverwendung	167
Kapitel 5 Institutionen und ihr Verhältnis zu Demokratiebildung und politischer Bildung	173
5.1 Offene Kinder- und Jugendarbeit und ihr Verhältnis zu Demokratiebildung und politischer Bildung	174
5.2 Jugendvereine und Jugendverbände und ihr Verhältnis zu Demokratiebildung und politischer Bildung	180
5.3 Primäre und sekundäre außerschulische Lernorte – sowie exemplarisch politische Jugendbildungsstätten – und ihr Verhältnis zu Demokratiebildung und politischer Bildung	191
5.4 Jugendgefängnisse und ihr Verhältnis zu Demokratiebildung und politischer Bildung	204
5.5 Schule und ihr Verhältnis zu Demokratiebildung und politischer Bildung	213
Kapitel 6 Empirische Einblicke in politische Bildungs- und Demokratiebildungsprozesse	233
6.1 Demokratiebildung und politische Bildung in und durch Kooperationen zwischen Schulen und außerschulischer politischer Jugendbildung	234
6.2 Demokratiebildung in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit	239
6.3 Demokratiebildung und politische Bildung in Jugendverbänden am Beispiel der Jugendfeuerwehr	242
6.4 Rassismus in den Vorstellungen angehender Lehrkräfte: Über die Unsichtbarkeit von Demokratiebildung und ein affirmativ-neutrales Bild politischer Bildung	253

Inhaltsverzeichnis

6.5 Hindernisse für Demokratiebildung und politische Bildung im geschlossenen Jugendvollzug	258
Literaturverzeichnis	265
Autor:innenverzeichnis	309