

NomosHandbuch

Pasternack | Reinmann | Schneijderberg [Hrsg.]

Hochschulforschung

Forschung über Hochschule und Wissenschaft



Nomos

NomosHandbuch

Peer Pasternack | Gabi Reinmann | Christian Schneijderberg [Hrsg.]

Hochschulforschung

Forschung über Hochschule und Wissenschaft



Nomos

© Titelbild: Illustration – Nomos Verlag

Die freie Verfügbarkeit der E-Book-Ausgabe dieser Publikation wurde ermöglicht durch den Fachinformationsdienst Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung und ein Netzwerk wissenschaftlicher Einrichtungen und Bibliotheken zur Förderung von Open Access in den Erziehungs- und Bildungswissenschaften.

Teilnehmende Einrichtungen:

Bibliothek der Pädagogischen Hochschule Freiburg, Bibliothek der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, Bibliothek der Pädagogischen Hochschule Zürich, Bibliotheks- und Informationssystem der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation Frankfurt a. M., Fernuniversität Hagen / Universitätsbibliothek, Freie Universität Berlin / Universitätsbibliothek, Gottfried Wilhelm Leibniz Bibliothek - Niedersächsische Landesbibliothek Hannover, Hochschulbibliothek der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe, Hochschulbibliothek Hochschule für Technik, Wirtschaft, Kultur Leipzig, Hochschulbibliothek Hochschule Mittweida, Hochschulbibliothek Zittau/Görlitz, Humboldt-Universität zu Berlin / Universitätsbibliothek, Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH) Zürich, IU Internationale Hochschule GmbH Erfurt, Justus-Liebig-Universität Gießen / Universitätsbibliothek, Landesbibliothek Oldenburg, Leuphana Universität Lüneburg, Pädagogische Hochschule Thurgau / Campus-Bibliothek, RPTU Kaiserslautern-Landau / Universitätsbibliothek, Sächsische Landesbibliothek-Staats- und Universitätsbibliothek Dresden (SLUB), Technische Informationsbibliothek (TIB) Hannover, Technische Universität Berlin / Universitätsbibliothek, Technische Universität Braunschweig, Technische Universität Chemnitz / Universitätsbibliothek, Universität der Bundeswehr München, Universität Mannheim / Universitätsbibliothek, Universitäts- und Landesbibliothek Darmstadt, Universitäts- und Landesbibliothek Münster, Universitäts- und Stadtbibliothek Köln - im Auftrag der Universität zu Köln, Universitätsbibliothek Augsburg, Universitätsbibliothek Bayreuth, Universitätsbibliothek Bochum, Universitätsbibliothek der LMU München, Universitätsbibliothek Dortmund, Universitätsbibliothek Duisburg-Essen, Universitätsbibliothek Eichstätt-Ingolstadt, Universitätsbibliothek Erlangen-Nürnberg, Universitätsbibliothek Graz, Universitätsbibliothek Greifswald, Universitätsbibliothek Hildesheim, Universitätsbibliothek Johann Christian Senckenberg / Frankfurt a. M., Universitätsbibliothek Kassel, Universitätsbibliothek Leipzig, Universitätsbibliothek Marburg, Universitätsbibliothek Passau, Universitätsbibliothek Marburg, Universitätsbibliothek Passau, Universitätsbibliothek Potsdam, Universitätsbibliothek Regensburg, Universitätsbibliothek Rostock, Universitätsbibliothek Vechta, Universitätsbibliothek Würzburg, Universitätsbibliothek Wuppertal.

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

1. Auflage 2025

© Die Autor:innen

Publiziert von
Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG
Waldseestraße 3–5 | 76530 Baden-Baden
www.nomos.de

Gesamtherstellung:
Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG
Waldseestraße 3–5 | 76530 Baden-Baden

ISBN (Print): 978-3-7560-1527-6
ISBN (ePDF): 978-3-7489-4333-4

DOI: <https://doi.org/10.5771/9783748943334>



Onlineversion
Nomos eLibrary



Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung 4.0 International Lizenz.

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	11
Tabellenverzeichnis	13
Forschung über Hochschule und Wissenschaft – Einführung	15
<i>Peer Pasternack, Gabi Reinmann und Christian Schneijderberg</i>	
I. Grundlegungen	
I.1. Theorien und Methoden	
I.1.1 Hochschulforschung als multi-theoretisches Feld	29
<i>Christian Schneijderberg</i>	
I.1.2 Hochschulforschung als multi-methodisches Feld	69
<i>Christian Schneijderberg</i>	
I.2. Hochschulsysteme und -strukturen	
I.2.1 Hochschulentwicklung in historischer Perspektive	119
<i>Marian Füssel</i>	
I.2.2 Hochschulsysteme im internationalen Vergleich	129
<i>Christian Schneijderberg und Ulrich Teichler</i>	
I.2.3 Das Schweizer Hochschulsystem	141
<i>Carole Probst, Christian Wassmer und Lukas Baschung</i>	
I.2.4 Das österreichische Hochschulsystem	151
<i>Martin Unger und Attila Pausits</i>	
I.2.5 Das deutsche Hochschulsystem	163
<i>Johanna Witte</i>	
I.2.6 Hochschulmedizin	175
<i>Insa Großkraumbach</i>	
I.2.7 Private Hochschulen	187
<i>Axel Philipps</i>	
I.2.8 Digitalisierung und Künstliche Intelligenz	197
<i>Isabel Steinhardt</i>	

II. Studium und Lehre

II.1 Hochschulisches Lehren und Lernen

II.1.1 Hochschuldidaktik	211
<i>Gabi Reinmann</i>	
II.1.2 Wissenschaftsdidaktik	223
<i>Rüdiger Rhein</i>	
II.1.3 Scholarship of Teaching and Learning	233
<i>Carla Bohndick und Robert Kordts</i>	
II.1.4 Didaktisches Design	243
<i>Michael Kerres</i>	
II.1.5 Forschendes Lernen	253
<i>Peter Tremp</i>	
II.1.6 Prüfungsgestaltung	263
<i>Niclas Schaper</i>	
II.1.7 Kompetenzorientierung	275
<i>Marco Kalz</i>	
II.1.8 Lehrerbildungsforschung	285
<i>Ewald Terhart</i>	

II.2 Aufgaben und Prozesse im Lehrkontext

II.2.1 Akademisierungs- und Verwissenschaftlichungsprozesse	297
<i>Ines Langemeyer</i>	
II.2.2 Professionalisierung (in) der Hochschullehre und Hochschuldidaktik	307
<i>Marianne Merkt</i>	
II.2.3 Studiengangentwicklung	317
<i>Tobias Jenert</i>	
II.2.4 Studienreform	327
<i>Philipp Pohlenz</i>	
II.2.5 Lehrevaluation und Qualitätsentwicklung	335
<i>Avelina Lovis-Schmidt und Heiner Rindermann</i>	
II.2.6 Internationalisierung durch studentische Mobilität und internationales Studium	347
<i>Ulrich Teichler</i>	

II.3 Studium und BildungsbeteiligungBildungsbeteiligung im Lebensverlauf

II.3.1 Studierendenforschung	359
<i>Sandra Hofhues und Mandy Schiefner-Rohs</i>	
II.3.2 Soziale Ungleichheit bei Hochschulzugang und Studienfachwahl	369
<i>Sylvi Mauermeister und Melinda Erdmann</i>	
II.3.3 Studienabbruchforschung	379
<i>Martin Neugebauer</i>	
II.3.4 Absolventenforschung	391
<i>Gregor Fabian</i>	
II.3.5 Hochschule im Spiegel des Bildungsmonitorings	401
<i>Andrä Wolter</i>	
II.3.6 Wissenschaftliche Weiterbildung	411
<i>Wolfgang Jütte</i>	

III. Forschung

III.1 Organisation wissenschaftlicher Wissensproduktion

III.1.1 Forschung an Hochschulen und außeruniversitären Forschungsinstituten	425
<i>Jennifer Dusdal und Justin J. W. Powell</i>	
III.1.2 Wissenschaftskulturen im Umbruch	435
<i>Annette Barkhaus und Dagmar Simon</i>	
III.1.3 Die akademische Profession und ihre (Selbst-)Organisation	445
<i>Bernd Kleimann</i>	
III.1.4 Fachkommunikation	455
<i>Niels Taubert</i>	
III.1.5 Forschungsförderung und Universitätsprofessuren	465
<i>Arlette Jappe und Thomas Heinze</i>	
III.1.6 Peer Review	477
<i>Martin Reinhart</i>	
III.1.7 Open Science	487
<i>Isabel Steinhardt und Ronny Röwert</i>	
III.1.8 Konkurrenz und Kooperation	497
<i>Anna Kosmützky und Georg Krücken</i>	

III.2 Forschung und Gesellschaft

III.2.1 Wissenschaftskommunikation	511
<i>Rainer Bromme</i>	
III.2.2 Wissens- und Technologietransfer	521
<i>Nicolai Götze und Christian Schneijderberg</i>	
III.2.3 Hochschulen im regionalen Kontext	533
<i>Lorenz Blume</i>	
III.2.4 Soziale Innovationen für Transformationen des Wissens	543
<i>S. Böschen, S. John, J. Backhaus, J. Dachtera, I. Leurs, G. Rohde und G. Gramelsberger</i>	
III.2.5 Citizen Science	553
<i>Till Bruckermann</i>	

IV. Governance und Organisation

IV.1 Hochschulgovernance

IV.1.1 Hochschulgovernanceforschung	567
<i>Björn Möller und Grit Würmseer</i>	
IV.1.2 Forschung zum Hochschulrecht	577
<i>Max-Emanuel Geis</i>	
IV.1.3 Hochschulfinanzierung – Hochschulsystemfinanzierung	589
<i>Justus Henke und Peer Pasternack</i>	
IV.1.4 Leistungsmessung und -steuerung	601
<i>Axel Oberschelp</i>	
IV.1.5 Academic Capitalism und Exzellenz	613
<i>Oliver Wieczorek und Richard Münch</i>	
IV.1.6 Hochschulzukunftsforschung	625
<i>Elmar Schüll</i>	

IV.2 Hochschulorganisation

IV.2.1 Nexus Forschung und Lehre	639
<i>Nicolai Götze</i>	
IV.2.2 Institutional Research zur Organisationsentwicklung	649
<i>Klaus Wannemacher</i>	

IV.2.3 Diversität und Diversity Management	659
<i>Manuel Pietzonka</i>	
IV.2.4 Geschlechterbezogene Hochschulforschung – Hochschulbezogene Geschlechterfor- schung	669
<i>Nicole Auferkorte-Michaelis und Michelle Latta</i>	
IV.2.5 Hochschulorganisationskultur	679
<i>Marcel Schütz und Heinke Rübken</i>	
IV.2.6 Hochschulbau und Hochschularchitektur	691
<i>Friedrich Stratmann, Inka Wertz und Jana Stibbe</i>	
 IV.3 Hochschulpersonal	
IV.3.1 Prä-Docs und Promotion	705
<i>Kolja Briedis, Susanne de Vogel und Gesche Brandt</i>	
IV.3.2 Postdocs, Habilitation, Juniorprofessur	715
<i>Julian Hamann</i>	
IV.3.3 Das Professoriat: Kontinuität und Wandel der Professur	725
<i>Christophe Heger</i>	
IV.3.4 Mitarbeiter*innen in Technik und Verwaltung	735
<i>Ulf Banscherus</i>	
IV.3.5 ‚Hochschulprofessionelle‘ – ‚Wissenschaftsmanager*innen‘: Die Berufsgruppe der Hochschul- und Wissenschaftsprofessionals	745
<i>Ulrich Teichler, Justus Henke und Christian Schneijderberg</i>	
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	757
Sachregister	767

Abbildungsverzeichnis

Abb. I.1.1.1: Das wissenschaftliche Theoriekontinuum und seine Bestandteile	35
Abb. I.1.2.1: Deduktiv-Induktiv-Quadranten von Forschungsdesigns und Datenanalyse empirischer Sozialforschung	77
Tab. I.1.2.2: Ablaufschema deduktive, induktive und deduktiv-induktive Inhaltsanalyse	79
Abb. I.1.2.2: Ko-Zitationsanalyse am Beispiel des Teichlervase	107
Abb. II.2.5.1: Multidimensionales Modell guter Lehre	337
Abb. II.2.5.2: Veränderungen durch Beratung ($d=0.94$) versus Stabilitäten relativer interin- dividueller Unterschiede ($r=.80$), Mittelwerte M, Standardabweichungen S	342
Abb. III.1.5.1: Anzahl der Professor:innen an Universitäten und Fachhochschulen 1992–2022	468
Abb. III.1.5.2: Betreuungsrelation in der Lehre (linke Achse) und Forschungsgruppengröße (rechte Achse) an Universitäten 1992–2022	469
Abb. III.1.5.3: Die wichtigsten Drittmittelgeber an Universitäten 1992–2022	472
Abb. IV.1.3.1: Staatliche Hochschulsystemfinanzierung in Deutschland	593
Abb. IV.2.5.1: Verzeichnete Publikationen nach Peer-Review-Standard in der Datenbank Education Source	681
Abb. IV.2.5.2: Grundskizze kultureller Organisationsstudien im Hochschulbereich	684
Abb. IV.3.4.1: Beschäftigte in den Personalgruppen Verwaltung, Bibliotheken und Technik, 2007 bis 2022	737
Abb. IV.3.5.1: Berufe, Aufgaben und Tätigkeitsbereiche von HoWiPros	753

Tabellenverzeichnis

Tab. I.1.1.1: Zusammenfassung von Behaviorismus, Kognitivismus, Pragmatismus und Konstruktivismus in Bildungsforschung und Erziehungswissenschaften	42
Tab. I.1.1.2: Vier Fragen zur Untersuchung von Organisationsgovernance im Koordinationsdreieck zwischen den Kräften Staat, Markt und Wissenschaftsprofession sowie Statusrankings	47
Tab. I.1.2.1: Ziele qualitativer und quantitativer Inhaltsanalyse	78
Tab. I.1.2.3: Schema Forschungsdesign-Entscheidungen für Mixed-Methods Untersuchungen	83
Tab. I.1.2.4: Unterschiede von qualitativen, quantitativen und Mixed-Methods Stichproben	86
Tab. I.1.2.5: Übersicht Fallauswahl für qualitative und quantitative Untersuchungen	88
Tab. I.1.2.6: Heuristik zu Erkenntniszielen in der Interviewforschung	93
Tab. I.1.2.7: Funktionen von metrisch-skalierten manifesten Variablen analysieren	99
Tab. I.1.2.8: Funktionen von kategorial-skalierten manifesten Variablen analysieren	99
Tab. I.1.2.9: Strukturen in kontinuierlich metrisch-skalierten latenten Variablen analysieren	100
Tab. I.1.2.10: Strukturen in kategorial-skalierten latenten Variablen analysieren	101
Tab. I.1.2.11: Dimensionsreduktion durch Faktorenanalyse am Beispiel von Wissens- und Technologietransfer-Formaten	103
Tab. I.1.2.12: Beispiele für Dummy-Codierung und Anwendung metrischer Variablen	104
Tab. I.2.2.1: Hochschultypen in Mozambik im Jahr 2020	133
Tab. I.2.2.2: Hochschultypen in Mexiko im Jahr 2018	134
Tab. I.2.2.3: Hochschultypen in Malaysia im Vergleich der Jahre 2007 und 2019	134
Tab. II.1.4.1: Lernaktivitäten in Kursen der Open University und ihr jeweiliger Anteil	246
Tab. II.3.6.1: Begriffe für Weiterbildung an Hochschulen im Überblick	413
Tab. IV.3.5.1: Typisierung der HoWiPros: Zeitaufwand für Tätigkeiten in den Funktionsbereichen (Prozent der Arbeitszeit im Jahresdurchschnitt)	752

