

Inhalt

Theoretische Fundierung von Interventionswissenschaft

1	Interventionswissenschaft in a Nutshell	15
1.1	Historische Entwicklung der Interventionswissenschaft	15
1.2	Definitorische Skizze der Interventionswissenschaft	16
1.3	Zum Unterschied von Interventionswissenschaft und Interventionsforschung	19
1.4	Bemerkungen zu Umsetzung, Dokumentation und Verortung von Interventionswissenschaft und -forschung	21
1.5	Qualität im Kontext von Wissenschaft und Interventionswissenschaft	23
1.6	Betrachtungen zu menschlicher Wahrnehmung und Wissenschaft	40
1.7	Wissenschaft als Basis für das Generieren von Hypothesen im Kontext von Interventionsforschung	51
1.8	Praxis als Basis für das Generieren von Hypothesen im Kontext von Interventionsforschung	54
1.9	Zum persönlichen Anteil des Autors im Kontext von Interventionswissenschaft und Interventionsforschung	57
1.10	Aspekte der Verkörperung im Kontext von Kommunikation	60
2	Gruppe, Gemeinschaft, Individuum, Gesellschaft	69
2.1	Betrachtung der historischen Entwicklung der Begriffsverwendung und -beziehung	69
2.2	Unterschiede der Kommunikation bei Individuen, Gruppen, hierarchischer Organisation und Gesellschaft	76
2.3	Grundsätzliche Probleme von Begriffsbildung und der Setzung von Grenzen	84
2.4	Gezieltes Anstreben von Bewusstheit im Rahmen von Organisationsprozessen	87
3	Hierarchie und (Projekt-)Gruppe	91
3.1	Die Organisationsform Hierarchie	91
3.2	Projektmanagement	94
3.3	Dialektik der Erweiterung von hierarchischer Organisation durch Projektmanagement	96
3.4	Diskussion	99

4	Integration von Wissensgebieten veranschaulicht am Beispiel der Integration des rangdynamischen Modells von Raoul Schindler	101
4.1	Zum rangdynamischen Modell von Raoul Schindler	101
4.2	Zum Unterschied zwischen Gruppe, Arbeitsgruppe und Organisation	105
4.3	Zur Optimierung von Arbeitsgruppen im Kontext von Organisationen	109
4.4	Zusammenfassung	113
5	Integration von Wissensgebieten veranschaulicht an einer Reflexion zum Begriff Kultur	115
5.1	Einleitung	116
5.2	Eine Annäherung aus geisteswissenschaftlicher Perspektive	117
5.3	Eine Annäherung aus der Perspektive von Organisationswissenschaftler:innen	121
5.4	Eine Annäherung aus der Perspektive der Projektmanager:innen	127
6	Integration von Wissensgebieten veranschaulicht am Beispiel der Methode der psychoanalytischen Organisationsbeobachtung	137
6.1	Überblick	137
6.2	Der Prozess menschlicher Wahrnehmung	138
6.3	Menschliche Kommunikation in Bezug zum Prozess menschlicher Wahrnehmung	143
6.4	Die Dimension Zeit in Bezug auf den datenverarbeitenden menschlichen Organismus	147
6.5	Der Mensch als Messinstrument für menschliche Datenverarbeitung	150
6.6	Die Methode der psychoanalytischen Organisationsbeobachtung und deren Rolle in Bezug zu menschlichen Denkprozessen in Organisationen	152
6.7	Anwendung der Methode der psychoanalytischen Organisationsbeobachtung	155
6.8	Diskussion	160
7	Interdisziplinäre Zusammenarbeit veranschaulicht am Beispiel der Reflexion der (Harvard-)Case-Methode aus gruppendynamischer Perspektive	161
7.1	Abstract	161
7.2	Overview of the (Harvard) case method and its teaching approach (Author: Jürgen Radel)	162
7.3	The (Harvard) case method from a group dynamics perspective	165
7.4	Internal (individual) authority and its relationship to the True Self, EQ, and teaching	168
7.5	Group dynamics (GD) in the context of teaching	178
7.6	The experience-centered teaching approach (ECTA) (Authors: Jürgen Radel & Roland J. Schuster)	183
7.7	Discussion (Authors: Jürgen Radel & Roland J. Schuster)	187

Beispiele aus der Praxis der Interventionswissenschaft

8 Zum Design des 3. PM-Symposiums der FH des BFI Wien

Interventionswissenschaftliche Aspekte in Bezug auf Gestaltung, Ablauf und Interpretation einer Großveranstaltung	191
8.1 Grundlegendes zum PM-Symposium aus der Perspektive der Interventionswissenschaft ...	191
8.2 Exkurs zu Hintergrundtheorien aus dem Bereich der Psychoanalyse	193
8.3 Das Design des PM-Symposiums als Intervention	196
8.4 Zur Planung und Vorbereitung des PM-Symposiums	197
8.5 Das Design des PM-Symposiums und Überlegungen zum Container-Contained-Prozess	198
8.6 Überlegungen zur Struktur des PM-Symposiums (Raum- und Zeitdimension)	204
8.7 Resümee zum PM-Symposium 2012	209
8.8 Ausblick	213

9 On the teaching of leadership intervention science

in the action-theoretical background and design of a lecture on leadership	215
9.1 Aims, target groups, and general didactical idea of the paper	215
9.2 A psychodynamic view of leadership	218
9.3 A psychodynamic perspective on the »Jonah« film sequence	224
9.4 Learning by experience – an approach based on intervention science	228
9.5 Conclusion	236
9.6 Appendix (Cast of the Movie »Master and Commander« (Weir 2003))	237

10 Fallstudie: Optimierung des Arbeitsprozesses einer Arbeitsgruppe (Interventionswissenschaft in Aktion)

239	
10.1 Ziel der Interventionsforschung und Beschreibung der Forschungssituation	239
10.2 Grundlegendes zur Organisation	243
10.3 Fallstudie: Detaildarstellung der Optimierung des Arbeitsprozesses der AG anhand einer konkreten Intervention	244
10.4 Ergebnisse und Erkenntnisse innerhalb der Arbeitsgruppe (lokal)	251
10.5 Ergebnisse und Erkenntnisse in Bezug auf die Interventionswissenschaft (global)	252

11 Etablierung einer Gruppenreflexion

255	
11.1 Einleitung	255
11.2 Theoretische Aspekte und grundlegende Voraussetzungen der Gruppenreflexion	256
11.3 Chronologische Entwicklung des Kommunikationsinstruments Gruppenreflexion	257
11.4 Zur interventionswissenschaftlichen Perspektive der Gruppenreflexion	265
11.5 Darlegung und Interpretation der Beobachtung von PreBI (Autor: Karl PreBI)	271
11.6 Die Methode der psychodynamischen Organisationsbeobachtung und ihre Relevanz in der Lehrpraxis für Projektmanager:innen (Autorin: Ina Pircher)	275
11.7 Zusammenfassende Bemerkungen	281

12 Lehren, Lernen und Emotion

283	
12.1 Emotion: Ausloten von Begriffsbestimmung und -verwendung	283
12.2 Der Begriff Emotion in Bezug auf die dargelegte praktische Anwendung	285

12.3	Der politische Aspekt der dargelegten praktischen Anwendung	288
12.4	Die praktische Anwendung des Faktors Emotion	290
12.5	Diskussion	295
13	Learning by experience; emotions as border guards and signposts regarding unknown territory	297
13.1	Introduction	297
13.2	The intervention science perspective	299
13.3	The connection between experience, consciousness, feelings, emotions, and thinking	301
13.4	Exploring the boundary of unknown territory	305
13.5	Scope of action of sequences (1–3)	311
13.6	Discussion	313
14	Praxis, Forschung und Lehre als co-creativer Prozess	315
14.1	Interventionswissenschaftliche Perspektive auf Didaktik im Allgemeinen	316
14.2	Interventionswissenschaftliche Perspektive auf Didaktik im konkreten Fall	319
14.3	Co-creative Planung der Lehrveranstaltung und deren Beforschung	323
14.4	Erfahrungen im Forschungsfeld (<i>Autorin: Jana Ochsenreither</i>)	325
14.5	Diskussion	329
	Verzeichnis Zusatzmaterial	335
	Literaturverzeichnis	337
	Abbildungsverzeichnis	367
	Gastautor:innen in alphabetischer Reihung nach Nachnamen	371
	Index	373