

Inhalt

Dank | 7

1. Einleitung | 13

2. Das Interdisziplinäre Team im Kanton Zürich | 17

- 2.1 Schulische Integration im Kanton Zürich | 17
- 2.2 Konzeptuell institutionalisierte Zusammenarbeitsformen | 23
- 2.4 Abgrenzung von anderen Formen schulischer Zusammenarbeit | 36

3. Zusammenarbeit in multiprofessionellen Gruppen | 41

- 3.1 Das Team als ein spezifischer Typ von Gruppe | 41
- 3.2 Die Differenz zwischen Disziplin und Profession | 43
- 3.3 Inter- und Transdisziplinarität | 46
- 3.4 Forschungsstand | 48
- 3.5 Analytisch-reflexive Sonderpädagogik | 53
- 3.6 Fragestellung | 55

4. Die Akteur-Netzwerk-Theorie | 59

- 4.1 Akteur-Netzwerk-Theorie nach Bruno Latour | 60
- 4.2 Armando Baileos Gruppenkonzept | 63
- 4.3 Handeln = Mitspielen | 65
- 4.4 Keine Erklärungen durch »das Soziale«: Performanz | 70
- 4.5 Die Konstruktion von TATsachen | 72

5. Selbstreflexive Ethnografie zwischen Nähe und Distanz | 77

- 5.1 Die teilnehmende Begleitung der Gruppenprozesse | 78
- 5.2 Selbstreflexive Distanzierung | 80
- 5.3 Die Analyse der Akteur-Netzwerke | 82
- 5.4 Der Bericht: Konstruktion von Akteur-Netzwerken | 86

6. Das Forschungsfeld | 89

- 6.1 Die drei Schulen | 89
- 6.2 Auswahl der Fallbesprechungen | 93

7. Aushandlung von Zuständigkeiten und finanzielle Ressourcen | 99

8. Die Flucht in den Rassismus | 139

9. Trauma und die Suche nach finanziellen Ressourcen | 173

10. Diskussion der Ergebnisse | 211

- 10.1 Die Aspekte »Aufgabe«, »Problemverortung« und »Wissensintegration« | 212
- 10.2 Aufgabe, Problemverortung und Wissensintegration in den Fallbesprechungen | 213
- 10.3 Aufgabe: Abklärung, nicht Beratung | 218
- 10.4 Problemverortung: Essentialisierung der Problemlage | 223
- 10.5 Wissensintegration: Verunmöglichung durch institutionalisierte Arbeitsteilung | 227
- 10.6 Zusammenfassung | 231

11. Schlussfolgerungen | 233

- 11.1 Stichprobenbedingte Grenzen der Studie | 234
- 11.2 Beratung, Abklärung und Entlastung | 236
- 11.3 Nutzen behindertenspezifischer Kategorien | 239
- 11.4 Rollenklärung | 243
- 11.5 Fazit: Cui bono? | 245

Literaturverzeichnis | 247

Transkriptionsregeln | 271

Abkürzungsverzeichnis | 273