

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Danksagung | 7 |
| 1. Medialität und Subjektivierung im ›Dispositiv Lesenlernen‹ | |
| <i>Carsten Heinze/Kristin Straube-Heinze</i> | 9 |
| 1.1 Dispositivanalyse und das Konzept der »Grammar of Schooling« | 9 |
| 1.2 Performativität und Medialität der Fibel | 18 |
| 1.3 Forschungsdesign zur diskursanalytischen Rekonstruktion von Wissensordnungen | 24 |
| 1.3.1 Wissenserwerb und Gemeinschaftserziehung..... | 24 |
| 1.3.2 Diskursanalytische Wissensforschung | 28 |
| 1.3.3 Kodesystem und rekonstruktive Interpretation | 34 |
| 1.4 Kategorisierung der Wissenselemente..... | 40 |
| Literatur- und Quellenverzeichnis | 64 |
| Unveröffentlichte Quellen..... | 64 |
| Veröffentlichte Quellen und weiterführende Literatur | 64 |
| 2. Topoi der Zugehörigkeit zur ›Volksgemeinschaft‹ in der Wissensordnung der NS-Fibeln | |
| <i>Kristin Straube-Heinze</i> | 79 |
| 2.1 Der Kindheitsmythos im Wissensregime der nationalsozialistischen Pädagogik..... | 79 |
| 2.1.1 ›Kindorientierung‹ und ›Volksgemeinschaft‹ | 79 |
| 2.1.2 ›Erlebnis‹ und ›Ganzheit‹. Ideologische Ordnungsmuster im ›Gesamtunterricht‹..... | 84 |
| 2.1.3 Psychologisch-pädagogische Grenzen der Ideologisierung von Lernprozessen im Anfangsunterricht | 93 |
| 2.2 Kindheit als Konstrukt selbstbestimmten Handelns in der ›Volksgemeinschaft‹ | 98 |
| 2.2.1 Solidarität der ›Volksgemeinschaft‹ | 98 |
| 2.2.2 Praktiken der Zugehörigkeit zur ›Volksgemeinschaft‹..... | 105 |
| 2.2.3 Kinderalltag im Kontext von Krieg und Heldenverehrung | 117 |
| 2.3 Kindheit in der Familie | 124 |
| 2.3.1 Familiale Unterstützung in der ›Volksgemeinschaft‹ | 124 |
| 2.3.2 Einübung des Führer-Gefolgschaftsverhältnisses in der Familie | 136 |
| 2.3.3 Die Familie im Kontext von Krieg und Heldenverehrung | 144 |

| | |
|--|-----|
| 2.4 Kindheit in schulischen und außerschulischen Erziehungsinstitutionen | 157 |
| 2.4.1 NS-Propaganda und ›Führerprinzip‹ | 157 |
| 2.4.2 Kindheit im Spiegel der NS-Jugendorganisationen | 161 |
| 2.5 Kindheit im Kontext von Riten und Feiern..... | 166 |
| 2.5.1 Ideologisierung traditioneller Feste und Bräuche | 166 |
| 2.5.2 Nationalsozialistische Feste und Feiern | 174 |
| 2.6 Präsentation der Welt | 189 |
| Literatur- und Quellenverzeichnis | 194 |
| Unveröffentlichte Quellen..... | 194 |
| Veröffentlichte Quellen und weiterführende Literatur | 195 |
| 3. Unterwerfung in Anerkennungsverhältnissen. | |
| Die Medialisierung des ›Führers‹ in den Fibeln | |
| Carsten Heinze..... | 205 |
| 3.1 Die Elementarisierung der ›Führerbilder‹ | 205 |
| 3.2 Lehr-/Lernsettings im ›Gesamtunterricht‹ des ersten Schuljahrs | 225 |
| 3.3 Kritik an der Medialisierung Hitlers in den Zulassungsverfahren | 233 |
| Literatur- und Quellenverzeichnis | 254 |
| Unveröffentlichte Quellen..... | 254 |
| Veröffentlichte Quellen und weiterführende Literatur | 255 |
| 4. Soldaten- und Kriegsspiele. Subjektivierungspraktiken der NS-Pädagogik | |
| Kristin Straube-Heinze | 263 |
| 4.1 Anthropologische und entwicklungspsychologische Grundlagen | 263 |
| 4.1.1 Theoretische Begründung des Spiels als Lernmethode | 263 |
| 4.1.2 Das Soldaten- und Kriegsspiel im Moratoriumskonzept der NS-Pädagogik | 269 |
| 4.2 Militarisierte Rollenspiele und Spielzeuge..... | 275 |
| 4.2.1 Soldaten- und Formationsspiele | 275 |
| 4.2.2 Kriegsspiel | 289 |
| Literatur- und Quellenverzeichnis | 297 |
| Anhang: Fibel-Korpus | 305 |
| A Chronologische Ordnung | 308 |
| B Zulassungsverfahren und regionale Verbreitungsgebiete..... | 315 |