

Literatur

- Achour, S. & Höppner, A. (2025): Schule als ideologische Kampfarena oder Rettungsanker der Demokratie? Schul- und Bildungsvorstellungen in der Mitte. In: A. Zick, B. Küpper, N. Mokros & M. Eden (Hg.) (2025), *Die angespannte Mitte. Rechtsextreme und demokratiegefährdende Einstellungen in Deutschland 2024/25* (S. 329–348). Bonn: Dietz Nacht Verlag.
- Agdari-Moghadam, N. (2018): *Pathologisches Horten. Praxisleitfaden zur interdisziplinären Behandlung des Messie-Syndroms*. Berlin: Springer.
- AHRS Abendhaupt- & Abendrealschule: *Schule für Erwachsene*. Stadt Frankfurt am Mai. <https://www.ahrs-frankfurt.de/> (Zugriff am 25.06.2022).
- Albrecht, R., Neumann, M., Jansen, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2018): Schulformwechsel im zweigliedrigen Schulsystem. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(4), S. 839–865. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-0810-6>
- Asbrock, F., Wagner, U. & Christ, O. (2006): Diskriminierung. Folgen der Feindseligkeit. In: W. Heitmeyer (Hg.), *Deutsche Zustände. Folge 4* (S. 156–175). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Åslund, C., Leppert, J., Starrin, B. & Nilsson, K.W. (2009): Subjective Social Status and Shaming Experiences in Relation to Adolescent Depression. In: *Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine* 165, S. 55–60. <https://doi.org/10.1001/archpedi.163.1.55>
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2020): *Bildung in Deutschland 2020. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt*. Bielefeld: wbv Publikation. DOI: 10.3278/6001820gw
- Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung (2022): *Bildung in Deutschland. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zum Bildungspersonal*. Bielefeld: wbv Publikation. DOI: 10.3278/6001820hw
- Baacke, D. & Schulze, Th. (1993): *Aus Geschichten lernen. Zur Einübung pädagogischen Verstehens*. Weinheim & München: Juventa (1. Aufl. 1979).

- Bandt, A. (2012): Kinder und Gesellschaft neu denken. Kritisch-psychologische Perspektiven auf Gesellschaftsverständnis und Vergesellschaftung von Kindern heute. In: *Journal für Psychologie* 20 (2), Gesellschaftliches Denken und Handeln. Entwicklungspsychologische Perspektiven. <https://journal-fuer-psychologie.de/article/view/222>
- Baros, W. & Baumann, T. (2016): Familienverhältnisse. In: P. Mecheril (Hg.) unter Mitarbeit von V. Kourabos und M. Rangger, *Handbuch Migrationspädagogik* (S. 262–276). Beltz: Weinheim und Basel.
- Baumann, B., Kleinod, M. & Schneickert, C. (2015): Habitustypen. In: B. Rehbein et al.: *Reproduktion sozialer Ungleichheit* (S. 81–109). Konstanz: UVK.
- Baumert, J., Köller, O., Neumann, M. & Maaz, K. (2017): Kompetenzarmut im mehr- und zweigliedrigen Schulsystem. In: M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 189–226). Münster: Waxmann.
- Baumert, J. & Maaz, K. (2006): Das theoretische und methodische Konzept von PISA zur Erfassung sozialer und kultureller Ressourcen der Herkunftsfamilie: Internationale und nationale Rahmenkonzeption. In: J. Baumert, P. Stanat & R. Watermann (Hg.), *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000* (S. 11–29). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-90082-7_1
- Baumert, J. & Schümer, G. (2001): Familiäre Lebensverhältnisse, Bildungsbeteiligung und Kompetenzerwerb. In: Deutsches PISA-Konsortium (Hg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 323–407). Opladen: Leske + Budrich. https://doi.org/10.1007/978-3-322-83412-6_10
- Baumert, J., Stanat, P. & Watermann, R. (2006): Schulstruktur und die Entstehung differenzieller Lern- und Entwicklungsmilieus. In: J. Baumert, P. Stanat & R. Watermann (Hg.), *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000* (S. 95–188). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-90082-7_4
- Becker, L.C., Maldonado, K., Schwark, E. & Silva, A. (2015): Habitus und Kapital in der Migration. In: B. Rehbein et al.: *Reproduktion sozialer Ungleichheit* (S. 111–136). Konstanz: UVK.
- Bellenberg, G. & Im Bram, G. (2019): Abbau von Übergangsschwellen und Verlagerung der pädagogischen Verantwortung auf die Einzelschule. In:

- G. Quenzel & K. Hurrelmann (Hg.), *Handbuch Bildungsarmut* (S. 799–824). Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-19573-1_32
- Benkmann, R. (2020): Differenz zwischen Lehrerhabitus und Schülerhabitus der Bildungsfremdheit und Bildungsnotwendigkeit – Herausforderung für den inklusiven Unterricht. In: *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, VHN^{plus}, 89. Jg. (2020), S. 1–21. <https://doi.org/10.2378/vhn2020.art08d>
- Bernstein, Basil (1971): *Class, Codes and Control. Volume II. Applied Studies towards a Sociology of Language*. London, New York: Routledge.
- Bertelsmann Stiftung, Institut für Schulentwicklungsforschung Dortmund & Institut für Erziehungswissenschaft Jena (Hg.) (2017): *Chancenspiegel – eine Zwischenbilanz. Zur Chancengerechtigkeit und Leistungsfähigkeit der deutschen Schulsysteme*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- BMBF (Bundesministerium für Bildung und Forschung) (2021): *Bildung und Forschung in Zahlen 2021. Ausgewählte Fakten aus dem Daten-Portal des BMBF*, datenportal.bmbf.de. Bonn: BMBF.
- Bortz, J. & Döring, N. (2003): *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler*. 3., überarbeitete Aufl. Berlin: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-07299-8>
- Bourdieu, P. (1987): *Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (1990): Die biografische Illusion. In: *Bios. Zeitschrift für Biografieforschung und Oral History* 3, S. 75–81.
- Bourdieu, P. (1992): Sozialer Raum und symbolische Macht. In: Bourdieu, P., *Rede und Antwort* (S. 135–154). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (1998): *Vom Gebrauch der Wissenschaft. Für eine klinische Soziologie des wissenschaftlichen Feldes*. Konstanz: UVK, Univ.-Verl. Konstanz.
- Bourdieu, P. (1999): *Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft*. 11. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (2005): *Die männliche Herrschaft*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (2006): *Wie die Kultur zum Bauern kommt. Über Bildung, Schule und Politik*. Schriften zu Politik & Kultur 4. Hamburg: VSA.
- Bourdieu, P. (2015): *Die verborgenen Mechanismen der Macht*. Hamburg: VSA-Verlag.
- Bourdieu, P. (2017): *Ein soziologischer Selbstversuch*. 6. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (2020): *Meditationen. Zur Kritik der scholastischen Vernunft*. 5. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

- Bourdieu, P. et al. (1997): *Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft*. Konstanz: UVK, Univ.-Verl. Konstanz.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1971): *Die Illusion der Chancengleichheit. Untersuchungen zur Soziologie des Bildungswesens am Beispiel Frankreichs*. Stuttgart: Klett.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1973): *Grundlagen einer Theorie der symbolischen Gewalt*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. & Wacquant, L.J.D. (2006): Die Ziele der reflexiven Soziologie. In: P. Bourdieu & L.J.D. Wacquant (Hg.), *Reflexive Anthropologie* (S. 95–249). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Brehme, D., Fuchs, P., Köbsell, S. & Wessermann, C. (Hg.) (2020): *Disability Studies im deutschsprachigen Raum. Zwischen Emanzipation und Vereinnahmung*. Weinheim & Basel: Beltz Juventa.
- Cloer, E. (2006): Pädagogisches Wissen in biografischen Ansätzen der Historischen Sozialisations- und Bildungsforschung. Methodologische Zugänge, theoretische und empirische Erträge. In: H.-H. Krüger & W. Marotzki (Hg.), *Handbuch erziehungswissenschaftliche Biografieforschung* (S. 171–204). 2., überarbeitete und aktualisierte Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-90010-0_10
- Corsten, M. & Schierbaum, A. (2017): Habitusgenese und bildungsbiographische Selbsteliminierung. In: S. Lessenich (Hg.), *Geschlossene Gesellschaften*. Verhandlungen des 38. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Bamberg 2016.
- Creydt, M. (2021): Grundlegende Probleme von »Klassismus«-Konzepten. In: *Das Argument* 337, H. 2, S. 248–256.
- Dalrymple, T. (2001): *Life at the Bottom. The Worldview That Makes the Underclass*. Chicago: Ivan R. Dee.
- Dederich, M. & Seitzer, P. (2024): *Erfahrung, Wissen, Handeln. Zur Grundlegung der Heil- und Sonderpädagogik*. Weinheim Basel: Beltz Juventa. <https://doi.org/10.3262/978-3-7799-8321-7>
- Defoe, Daniel (2003): *Robinson Crusoe*. London: Penguin Classics.
- Delikaya, Büsra & Rheker, S. (2022): *Was bleibt. Zwei Jahre nach dem rechten Anschlag in Hanau sitzt der Schmerz immer noch tief. Bekannte und Angehörige kämpfen gegen das Vergessen – aber auch gegen die eigene, alltägliche Angst*. <https://taz.de/Zwei-Jahre-nach-Terroranschlag-in-Hanau/!5831711/>
- Deutsches Krebsforschungszentrum (2022): *Alkoholatlas Deutschland 2022*. Lengerich: Pabst Science Publishers.

- DeZIM (Deutsches Zentrum für Integrations- und Migrationsforschung) (2022): *Rassistische Realitäten: Wie setzt sich Deutschland mit Rassismus auseinander?* Auftaktstudie zum Nationalen Diskriminierungs- und Rassismussmonitor (NaDiRa), Berlin.
- Di Bella, A. (2022): Deniz Ohde: Streulicht. Suhrkamp Verlag, Berlin 2020. In: *Jahrbuch für Internationale Germanistik*. Jg. LIV. Heft 1, S. 225–238. https://doi.org/10.3726/JIG541_225
- Die Drogenbeauftragte der Bundesregierung (Hg.) (2017): *Kinder aus suchtbelasteten Familien*. Bundesministerium für Gesundheit (BMG). https://www.bundesgesundheitsministerium.de/fileadmin/Dateien/5_Publikationen/Drogen_und_Sucht/Broschueren/Broschuere_Kinder_aus_suchtbelasteten_Familien.pdf
- Diedrich, J., Reinhold, F., Heinze, A. & Reiss, K. (2023): Mathematische Kompetenz in PISA 2022. Von Leistungsunterschieden und ihren Entwicklungen. In: D. Lewalter, J. Diedrich, F. Goldhammer, O. Köller, K. Reiss (Hg.), *PISA 2022. Analyse der Bildungsergebnisse in Deutschland* (S. 53–85). Münster & New York: Waxmann.
- Diehl, C. & Hinz, T. (2024): Beharrungskräfte. Fairness im Schulsystem aus Sicht von Schüler:innen und Eltern. In: M. Busemeyer, C. Diehl & G. Spilker: (Un)gleiche Chancen. Das Forschungsmagazin des Exzellenzclusters »The Politics of Inequality« an der Universität Konstanz (S. 8–12). In *equality magazin* April 2024 (6). <https://kops.uni-konstanz.de/server/api/core/bitstreams/8828f526-770e-4c29-8ef9-e7bbfc977bac/content>
- Ditton, H. (2017): Familie und Schule – eine Bestandsaufnahme der bildungssoziologischen Schuleffektforschung von James S. Coleman bis heute. In: R. Becker (Hg.), *Lehrbuch der Bildungssoziologie* (S. 257–279). 3., aktualisierte und überarbeitete Aufl. https://doi.org/10.1007/978-3-658-15272-7_9
- Ditton, H. & Krüsken, J. (2006): Sozialer Kontext und schulische Leistungen – zur Bildungsrelevanz segregierter Armut. In: *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 26 (2), S. 135–157.
- Döring, N. (2013): Wie Medienpersonen Emotionen und Selbstkonzept der Mediennutzer beeinflussen. Empathie, sozialer Vergleich, parasoziale Beziehung und Identifikation. In: W. Schweiger & A. Fahr (Hg.), *Handbuch Medienwirkungsforschung* (S. 295–310). Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-531-18967-3_15
- DSM-5 (Diagnostisches und Statistisches Manual Psychischer Störungen) (2014), deutsche Ausgabe hg. von P. Falkai und H.-U. Wittchen, Hogrefe.

- Ecarius, J. (2006): Biographieforschung und Lernen. In: H.-H. Krüger & W. Marotzki (Hg.), *Handbuch erziehungswissenschaftliche Biografieforschung* (S. 92–108). 2., überarbeitete und aktualisierte Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Elklit, A. Michaelsen, L. & Murphy, S. (2018): Childhood maltreatment and school problems: A Danish National Study. In: *Scandinavian Journal for Educational Research*, 62 (1), S. 150–159. <https://doi.org/10.1080/00313831.2016.1253608>
- El-Mafaalani, A. (2014): *Vom Arbeiterkind zum Akademiker. Über die Mühen des Aufstiegs durch Bildung*. Konrad-Adenauer-Stiftung: Sankt Augustin/Berlin. https://www.kas.de/c/document_library/get_file?uuid=a2afoaco-e96c-3637-7e86-6b2a88dd7105&groupId=252038 (Zugriff am 09.07.2022)
- El-Mafaalani, A. (2017): Sphärendiskrepanz und Erwartungsdilemma. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 63 (6), S. 708–725.
- El-Mafaalani, A. (2020): Sphärendiskrepanz und Erwartungsdilemma. Migrationsspezifische Ambivalenzen sozialer Mobilität. In: J. Reuter, M. Gamber, C. Möller & F. Blome (Hg.), *Vom Arbeiterkind zur Professur. Sozialer Aufstieg in der Wissenschaft* (S. 67–87). Bielefeld: transcript. <https://doi.org/10.1515/9783839447789-002>
- El-Mafaalani, A. (2025): KITAS und Schulen als multifunktionale Institutionen. In: A. El-Mafaalani, S. Kurtenbach & K.P. Strohmeier: *Kinder – Minderheit ohne Schutz. Aufwachsen in der alternden Gesellschaft* (S. 147–168). Köln: Kiepenheuer & Witsch.
- El-Mafaalani, S. Kurtenbach & K.P. Strohmeier (2015) (Hg.), *Auf die Adresse kommt es an ... Segregierte Stadtteile als Problem- und Möglichkeitsraum begreifen* (S. 18–42). Weinheim & Basel: Beltz 2015.
- El-Mafaalani, A. & Strohmeier, K.P. (2015): Segregation und Lebenswelt. Die räumliche Dimension sozialer Ungleichheit. In: A. El-Mafaalani, S. Kurtenbach & K.P. Strohmeier (Hg.), *Auf die Adresse kommt es an ... Segregierte Stadtteile als Problem- und Möglichkeitsraum begreifen* (S. 18–42). Weinheim & Basel: Beltz.
- Eribon, D. (2018): *Rückkehr nach Reims*. 18. Aufl. Berlin: Suhrkamp.
- Erikson, E.H. (1971): *Identität und Lebenszyklus*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Ernaux, A. (2018): *Die Jahre*. 6. Aufl. Berlin: Suhrkamp.
- Förster, M. & Benkmann, R. (2024): Habitus, kulturelle Passung und Schwerpunkt Lernen – Ein bildungssoziologischer Beitrag zur milieusensiblen Sozialraumorientierung in der inklusiven Schule. In: S. Schuppener, N. Leonhardt & R. Kruschel (Hg.), *Inklusive Schule im Sozialraum. Entwicklungspro-*

- zesse durch Kooperation und Interprofessionalität in herausfordernde Lage. Springer VS: Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-42158-8_3
- Frevert, U. (2017): *Die Politik der Demütigung. Schauplätze von Macht und Ohnmacht*. 2. Aufl. Frankfurt a.M.: S. Fischer.
- Friedel, A.-S. (Red.) et al. (2022): Rechte Gewalt in den 1990er Jahren. In: *Aus Politik und Zeitgeschichte* 72, H. 49–50. <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/apuz/rechte-gewalt-in-den-1990er-jahren-2022/>
- Gellert, U., Idel, T.-S., Rabenstein, K. & Sertl, M. (2014): Soziale Differenzen und Unterricht – soziale Differenzen im Unterricht. Eine theoretische Diskussion zur »Leistung« im Unterricht. In: *Erziehung und Unterricht* 164 (3/4), S. 313–324.
- Gentrup, S. (2020): *Erwartungen und Einschätzungen von Lehrkräften zur Leistung von Schüler:innen*. <https://doi.org/10.18452/21967>
- Gentrup, S., Liebelt, A. & Lohbeck, A. (2023): Geschlechtsbezogene Disparitäten. In: P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & K.A. Sachse (Hg.). Unter Mitarbeit von A. Lohbeck, *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 231–260). Münster: Waxmann.
- Glassner, S., Rieger, E. & Stahl, B. (2024) (Hg.): *10 Minuten Soziologie: Schweigen*. Bielefeld: transcript.
- Goethe, Johann Wolfgang (1994): *Die Leiden des jungen Werthers. Die Wahlverwandtschaften. Kleine Prosa. Epen*. Frankfurt a.M.: Deutscher Klassiker Verlag.
- Goffman, E. (1974): *Stigma. Über Techniken der Bewältigung beschädigter Identität*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Goffman, E. (1976): *Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag*. 3. Aufl. München: Piper Sozialwissenschaft.
- Goffman, E. (1978): *Interaktionsrituale. Über Verhalten in direkter Kommunikation*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Gommel, M. (2018): *Deutschlands dunkle Kapitel. Eine Chronologie rechtsextremer Übergriffe seit 1990*. Online verfügbar unter: <https://www.migazin.de/2018/05/29/deutschlands-kapitel-eine-chronologie-uebergriffe/> (Zugriff am 27.02.2026).
- Gomolla, M. (2017): Direkte und indirekte, institutionelle und strukturelle Diskriminierung. In: A. Scherr, A. El-Mafaalani & G. Yüksel (Hg.), *Handbuch Diskriminierung* (S. 133–155). Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-10976-9_9

- Göpfert, C.-J. (2020): Das Glück und das Pech der guten Erinnerung. Mit der Schriftstellerin Deniz Ohde unterwegs im Frankfurter Westen. In: *Frankfurter Rundschau* vom 06.10.2020. <https://www.fr.de/kultur/literatur/deniz-ohde-das-glueck-und-das-pech-der-guten-erinnerung-90062419.html> (Zugriff am 10.08.2021).
- Grundmann, M., Dravenau, D., Bittlingmayer, U.H. & Groh-Samberg, O. (2016): Bildung als Privileg und Fluch – Zum Zusammenhang zwischen lebensweltlichen und institutionalisierten Bildungsprozessen. In: R. Becker & W. Lauterbach (Hg.), *Bildung als Privileg: Erklärungen und Befunde zu den Ursachen* (S. 57–86). 5. aktual. Aufl. Springer VS: Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-11952-2_2
- Grundmann, M., Groh-Samberg, O., Bittlingmayer, U.H. & Bauer, U. (2003): Milieuspezifische Bildungsstrategien in Familie und Gleichaltrigengruppe. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, Jg. 6, H. 1, S. 25–45. <https://doi.org/10.1007/s11618-003-0003-8>
- Habermas, T. (1999): *Geliebte Objekte. Symbole und Instrumente der Identitätsbildung*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Hallmann, J. (2020): Lebenskompetenzen und Kompetenzförderung. In: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA) (Hg.). *Leitbegriffe der Gesundheitsförderung und Prävention. Glossar zu Konzepten, Strategien und Methoden*. <https://doi.org/10.17623/BZGA:Q4-io70-2.0>
- Hamburger, F. (2016): Sozialpädagogik. In: P. Mecheril (Hg.) unter Mitarbeit von V. Kourabos und M. Rangger, *Handbuch Migrationspädagogik* (S. 449–464). Beltz: Weinheim und Basel.
- Harnisch, R. (2011): Eigennamen als Grund und Mittel von Stigmatisierung und Diskriminierung. In: *Der Deutschunterricht* 63 (6), S. 28–42.
- Harring, M., Böhm-Kasper, O., Rohlf, C. & Palentien, C. (2010): *Freundschaften, Cliques und Jugendkulturen. Peer als Bildungs- und Sozialisationsinstanzen*. Wiesbaden: VS Verlag. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-92315-4>
- Harrington, R.C. (2013): *Kognitive Verhaltenstherapie bei depressiven Kindern und Jugendlichen*. 2., aktualisierte Aufl. Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2006): *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hedderich, I., Egloff, B. & Zahnd, R. (2015) (Hg.): *Biografie, Partizipation, Behinderung. Theoretische Grundlagen und eine partizipative Forschungsstudie*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Heim, C., Lenger, A. & Schumacher, F. (2014): Bildungssoziologie. In: G. Fröhlich & B. Rehbein (Hg.), *Bourdieu. Handbuch. Leben – Werk – Wirkung*

- (S. 254–263). Stuttgart: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-476-01379-8_55
- Heine, J.-H., Heinle, M., Hahnel, C., Lewalter, D. & Becker-Mrotzek, M. (2023): Lesekompetenz in PISA 2022. Ergebnisse, Veränderungen und Perspektiven. In: D. Lewalter, J. Diedrich, F. Goldhammer, O. Köller, K. Reiss (Hg.), *PISA 2022. Analyse der Bildungsergebnisse in Deutschland* (S. 139–162). Münster, New York: Waxmann.
- Heitmeyer, W. (2008.): Die Ideologie der Ungleichwertigkeit. Der Kern der Gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit. In: W. Heitmeyer (Hg.), *Deutsche Zustände*, Folge 6 (S. 36–44). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Helbig, M. (2010): Neighborhood does matter! Sozialstrukturelle Nachbarschaftscharakteristika und Bildungserfolg. In: *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 62, S. 655–679. <https://doi.org/10.1007/s11577-010-0117-y>
- Helmke, A. & Weinert, F.E. (1997): Bedingungsfaktoren schulischer Leistungen. In: F.E. Weinert (Hg.), *Psychologie des Unterrichts und der Schule* (S. 72–176). Enzyklopädie der Psychologie. Themenbereich D, Serie I. Pädagogische Psychologie. Bd. 3. Göttingen: Hogrefe.
- Helsper, W. (2008): Schulkulturen als symbolische Sinnordnungen und ihre Bedeutung für die pädagogische Professionalität. In: W. Helsper, S. Busse, M. Hummrich, M. & R.-T. Kramer (Hg.), *Pädagogische Professionalität in Organisationen. Neue Verhältnisbestimmungen am Beispiel der Schule* (S. 115–145). Studien zur Schul- und Bildungsforschung. Bd. 23. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-90777-2_7
- Helsper, W. (2009) Schulkultur und Milieu – Schulen als symbolische Ordnungen pädagogischen Sinns. In: W. Melzer & R. Tippelt, R. (Hg.), *Kulturen der Bildung* (S. 155–176). Opladen: Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.2307/j.ctvbkw9r.14>
- Helsper, W. (2010): Pädagogisches Handeln in den Antinomien der Moderne. In: H.-H. Krüger & Helsper, W. (Hg.), *Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft* (S. 15–34). 9. Aufl. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Helsper, W. (2016): Lehrerprofessionalität – der strukturtheoretische Ansatz. In: M. Rothland (Hrsg.): *Beruf Lehrer/Lehrerin. Ein Studienbuch* (S. 103–125). Münster, New York: Waxmann. https://doi.org/10.1007/978-3-663-05653-9_2
- Henschel, S., Heppt, B. & Weirich, S. (2023): Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In: P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel

- & K.A. Sachse (Hg.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 299–344). Münster: Waxmann.
- Henschel, S., Heppt, B., Weirich, S., Edele, A., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2019): Erreichte Kompetenzen im Fach Mathematik und in den naturwissenschaftlichen Fächern Biologie, Chemie und Physik von Jugendlichen mit und ohne Zuwanderungshintergrund in Deutschland insgesamt. In: P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 302–323). Münster: Waxmann.
- Hergovich, Andreas (2002): *Psychologie der Schönheit. Physische Attraktivität aus wissenschaftlicher Perspektive*. Wien: WUV-Universitätsverlag.
- Hoffmeyer-Zlotnik, J.H.P. (2001): *Wohnquartiersbeschreibung: Ein Instrument zur Regionalisierung von Nachbarschaft*. Online verfügbar unter: https://www.gesis.org/fileadmin/upload/forschung/publikationen/gesis_reihen/howto/how-to7hz.pdf. (Zugriff am 01.08.2021).
- Honneth, A. (1994): *Kampf um Anerkennung. Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Hornbostel, S. (1997): Eigennamen – die Politik der feinen Unterschiede. In: K.-S. Rehberg (Hg.), *Differenz und Integration: die Zukunft moderner Gesellschaften*. Verhandlungen des 28. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie im Oktober 1996 in Dresden. Band 2: Sektionen, Arbeitsgruppen, Foren, Fedor-Stepun-Tagung (S. 407–414). Opladen: Westdeutscher Verlag. https://doi.org/10.1007/978-3-322-83268-9_89
- Hradil, S. (2015): Die wachsende soziale Ungleichheit in der Diskussion. Eine Einführung. In: *Oben – Mitte – Unten. Zur Vermessung der Gesellschaft* (S. 10–29). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Hußmann, A., Stubbe, T.C. & Kasper, D. (2017): Soziale Herkunft und Lesekompetenzen von Schülerinnen und Schülern. In: A. Hußmann, H. Wendt, W. Bos, A. Bremerich-Vos, D. Kasper, E.-M. Lankes, N. McElvany, T.C. Stubbe, R. Valtin (Hg.), *IGLU 2016. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 208–217). Münster: Waxmann.
- Kaess, M., Parzer, P., Haffner, J. et al. (2011): Erklärung geschlechtsspezifischer Unterschiede im nicht tödlichen Suizidverhalten bei Jugendlichen: eine bevölkerungsbezogene Studie. In: *BMC Public Health* 11, 597. <https://doi.org/10.1186/1471-2458-11-597>
- Kalkstein, F., Pickel, G., Niendorf, J., Höcker, C. & Decker, O. (2022): Antifeminismus und Geschlechterdemokratie. In: O. Decker, Kiess, J., Heller, A. &

- Brähler, E. (Hg.), *Autoritäre Dynamiken in unsicheren Zeiten. Neue Herausforderungen – alte Reaktionen? Leipziger Autoritarismus Studie 2022* (S. 245–270). Gießen: Psychosozial-Verlag. <https://doi.org/10.30820/9783837979190-245>
- Kastorff, T., Rönnebeck, S., Neumann, K., Seßler, S., Diedrich, J. & Schiepe-Tiska, A. (2023): Naturwissenschaftliche Kompetenz in PISA 2022. Entwicklungen und mögliche Herausforderungen. In: D. Lewalter, J. Diedrich, F. Goldhammer, O. Köller, K. Reiss (Hg.), *PISA 2022. Analyse der Bildungsergebnisse in Deutschland* (S. 113–137). Münster & New York: Waxmann.
- Kegan, R. (1986): *Die Entwicklungsstufen des Selbst. Fortschritte und Krisen im menschlichen Leben*. München: Peter Kindt.
- Kehlmann, D. (2025): *Sorgt, dass sie nicht zu zeitig mich erwecken*. Hamburg: Rowohlt.
- Kelek, N. (2006): *Die muslimische Frau in der Moderne*. Aus Politik und Zeitgeschichte 2006. <https://www.bpb.de/apuz/30017/die-muslimische-frau-in-der-moderne> (Zugriff am 18.09.2021).
- Keller, M. (1990): Zur Entwicklung moralischer Reflexion.: Eine Kritik und Rekonzeptualisierung der Stufen des präkonventionellen moralischen Urteils in der Theorie von L. Kohlberg. In: M. Knopf & W. Schneider (Hg.), *Entwicklung. Allgemeine Verläufe – Individuelle Unterschiede – Pädagogische Konsequenzen* (S. 19–44). Festschrift für Franz Emanuel Weinert. Göttingen: Hogrefe.
- Kellett, S., Greenhalgh, R., Beail, N. & Ridgway, N. (2010): Compulsive hoarding: an interpretative phenomenological analysis. In: *Behavioral and Cognitive Psychotherapy* 38 (2), S. 141–155. <https://doi.org/10.1017/S1352465809990622>
- Kılıç, S. (2020): »Streulicht«. Der Geruch der Herkunft, Deniz Ohdes Roman erzählt eindrucksvoll von der gar nicht so feinen Unterschieden der Klassengesellschaft. Eine Rezension von Sinem Kılıç. In: *DIE ZEIT* Nr. 49/2020.
- Klasen F., Petermann F., Meyrose A.K. et al. (2016): Verlauf psychischer Auffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen: Ergebnisse der BELLA-Kohortenstudie. *Kindheit und Entwicklung* 25. <https://doi.org/10.1026/0942-5403/a000184>
- Klasen, F., Meyrose, A.-K., Otto, C., Reiss, F. & Ravens-Sieberger, U. (2017): *Psychische Auffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen in Deutschland*. Ergebnisse der BELLA-Studie. *Monatsschrift Kinderheilkunde* 165, S. 402–407. <https://doi.org/10.1007/s00112-017-0270-8>
- Klicpera, C., Gasteiger-Klicpera, B. & Bešić, E. (2019): *Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter*. 2., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auf-

- lage. Wien: facultas, Universitätsverlag. <https://doi.org/10.36198/9783838551524>
- Klipker, K., Baumgarten, F., Göbel, K., Lampert, T. & Hölling, H. (2018): Psychische Auffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen in Deutschland – Querschnittergebnisse aus der KiGGS Welle 2 und Trends. In: *Journal of Health Monitoring* 3 (3). DOI 10.17886/RKI-GBE-2018-077
- KMK (Kultusministerkonferenz) (2002): *Dokumentation Nr. 159 – März 2002. Sonderpädagogische Förderung in Schulen 1991 bis 2000*. <https://www.kmk.org/fileadmin/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok159.pdf> (Zugriff am 10.03.2023).
- KMK (Kultusministerkonferenz) (2022): *Dokumentation Nr. 231 – Januar 2022. Sonderpädagogische Förderung in Schulen 2011–2020*. https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok231_SoPaeFoe_2020.pdf (Zugriff am 22.01.2021).
- Koller, H.-C. (2014): Bildung als Textgeschehen. Zum Erkenntnispotential literarischer Texte für die Erziehungswissenschaft. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 60, S. 333–349.
- Koller, H.-C. (2016): Bildung. In: P. Mecheril (Hg.) unter Mitarbeit von V. Kourabos und M. Rangger, *Handbuch Migrationspädagogik* (S. 32–44). Beltz: Weinheim und Basel.
- Koller, H.-C. (2018): *Bildung anders denken. Einführung in die Theorie transformativischer Bildungsprozesse*. 2. aktual. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer. <https://doi.org/10.17433/978-3-17-033412-0>
- Koller, H.-C. & Rieger-Ladich, M. (Hg.) (2005): *Grenzgänge. Pädagogische Lektüren zeitgenössischer Romane*. Bielefeld: transcript. <https://doi.org/10.1515/9783839402863>
- Koller, H.-C. & Rieger-Ladich, M. (2009): Einleitung. In: H.-C. Koller & M. Rieger-Ladich (Hg.), *Figurationen von Adoleszenz. Pädagogische Lektüren zeitgenössischer Romane II* (S. 7–14). Bielefeld: transcript. <https://doi.org/10.1515/9783839410257-intro>
- Koller, H.-C. & Rieger-Ladich, M. (2013): Einleitung. In: H.-C. Koller & M. Rieger-Ladich (Hg.), *Vom Scheitern. Pädagogische Lektüren zeitgenössischer Romane III* (S. 7–22). Bielefeld: transcript. <https://doi.org/10.14361/transcript.9783839425763-intro>
- Kölm, J. & Mahler, N. (2019): Kompetenzstufenbesetzungen im Ländervergleich. In: P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kom-*

- petenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich (S. 157–168). Münster: Waxmann.
- Krais, B. & Gebauer, G. (2017): *Habitus*. 7., unv. Aufl. Bielefeld: transcript.
- Kramer, R.-T. (2011): *Abschied von Bourdieu? Perspektiven ungleichheitsbezogener Bildungsforschung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92201-0_6
- Kramer, R.-T. & Helsper, W. (2010): Kulturelle Passung und Bildungsungleichheit – Potentiale einer an Bourdieu orientierten Analyse der Bildungsungleichheit. In: H.-H. Krüger, U. Rabe-Kleberg, R.-T. Kramer & J. Budde (Hg.), *Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule* (S. 103–125). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92201-0_6
- Krappmann, L. (2016): Menschenrechtliche Handlungsbefähigung – eine völkerrechtliche Bildungspflicht der Schule. In: S. Weyers & N. Köbel (Hg.), *Bildung und Menschenrechte* (S. 137–155). Interdisziplinäre Beiträge zur Menschenrechtsbildung. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-11687-3_8
- Kretschmann, R. (2007): Lernschwierigkeiten, Lernstörungen und Lernbehinderung. In: J. Walter & F.B. Wember (Hg.), *Sonderpädagogik des Lernens* (S. 4–32). Handbuch Sonderpädagogik. Bd. 2. Göttingen: Hogrefe.
- Krüger, H.-H. (2006): Entwicklungslinien, Forschungsfelder und Perspektiven der erziehungswissenschaftlichen Biografieforschung. In: H.-H. Krüger & W. Marotzki (Hg.), *Handbuch erziehungswissenschaftliche Biografieforschung* (S. 14–34). 2., überarbeitete und aktualisierte Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Krüger, H.-H. & Marotzki, W. (2006a): *Handbuch erziehungswissenschaftliche Biografieforschung*. 2., überarbeitete und aktualisierte Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Krüger, H.-H. & Marotzki, W. (2006b): Biografieforschung und Erziehungswissenschaft – Einleitende Anmerkungen. In: H.-H. Krüger & W. Marotzki (Hg.), *Handbuch erziehungswissenschaftliche Biografieforschung* (S. 7–9), 2., überarbeitete und aktualisierte Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-90010-0_1
- Kuckartz, U. (2018): *Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung*. 4. Aufl. Weinheim: Beltz Juventa.
- Kuhl, P. & Hannover, B. (2012): Differentielle Benotungen von Mädchen und Jungen. Der Einfluss der von der Lehrkraft eingeschätzten Kompetenz zum selbstgesteuerten Lernen. In: *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und*

- Pädagogische Psychologie*, 44, S. 153–162. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000066>
- Kühn, T. (2015): Reproduktion der Ungleichheit im Lebenslauf. In: B. Rehbein et al. (Hg.), *Reproduktion sozialer Ungleichheit in Deutschland* (S. 219–243). Konstanz & München: UVK.
- Kurtenbach, S. (2025): Fragmentierte Kindheiten. In: A. El-Mafaalani, S. Kurtenbach & K.P. Strohmeier (Hg.), *Kinder – Minderheit ohne Schutz. Aufwachsen in der alternden Gesellschaft* (S. 87–116). Köln: Kiepenheuer & Witsch.
- Louis, É. (2018): *Das Ende von Eddy*. Roman. 5. Aufl. Frankfurt a.M.: Fischer.
- Luhmann, N. (1987): *Soziale Systeme. Grundriss einer allgemeinen Theorie*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp Taschenbuch Wissenschaft.
- Lutz, R. (2020): Erschöpfte Familien und die Folgen für Kinder. In: P. Rahn & K.A. Chassé (Hg.), *Handbuch Kinderarmut* (S. 208–216). Opladen & Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Mahler, N. & Kölm, J. (2019): Soziale Disparitäten. In: P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 266–293). Münster; New York: Waxmann.
- Mallon, S. (2018): *Das Ordnen der Dinge. Aufräumen als soziale Praktik*. Frankfurt a.M.: Campus.
- Mann, K. (2014) (Hg.): *Verhaltenssüchte. Grundlagen, Diagnostik, Therapie, Prävention*. Berlin: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-38364-9>
- Marten, E. & Walgenbach, K. (2017): Intersektionale Diskriminierung. In: A. Scherr, A. El-Mafaalani & G. Yüksel (Hg.), *Handbuch Diskriminierung* (S. 157–171). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-10976-9_11
- Mau, S. (2024): *Ungleich vereint. Warum der Osten anders bleibt*. Berlin: edition suhrkamp.
- Mau, S., Lux, T. & Westheuser, L. (2023): *Triggerpunkte. Konsens und Konflikt in der Gegenwartsgesellschaft*. Berlin: edition suhrkamp.
- Mayring, P. (2015): *Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen und Techniken*. 12. Aufl. Weinheim: Beltz.
- McElvany, N., Lorenz, R., Frey, A., Goldhammer, F., Schilcher, A. & Stubbe, T.C. (2021): IGLU 2021: Zentrale Befunde im Überblick. In: N. McElvany, R. Lorenz, A. Frey, F. Goldhammer, A. Schilcher, T.C. Stubbe (Hg.), *IGLU 2021. Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre* (S. 13–25). Münster; New York: Waxmann.

- Mecheril, P. (2016): Migrationspädagogik – ein Projekt. In: P. Mecheril (Hg.) unter Mitarbeit von V. Kourabos und M. Rangger, *Handbuch Migrationspädagogik* (S. 8–30). Weinheim und Basel: Beltz.
- Meyer, W.-U. (2000): *Gelernte Hilflosigkeit. Grundlagen und Anwendungen in Schule und Unterricht*. Bern: Huber.
- Möller-Leimkühler, A.M. (2008): Geschlechtsspezifische Unterschiede bei Depression und Suizidalität. In: *Journal für Neurologie, Neurochirurgie und Psychiatrie* 9 (3), S. 40–45.
- Morf, C.C. & Koole, S.L. (2014): Das Selbst. In: K. Jonas, W. Stroebe & M. Hewstone (Hg.), *Sozialpsychologie* (S. 141–195). 6. Auflage. Berlin, Heidelberg: Springer Verlag. https://doi.org/10.1007/978-3-642-41091-8_5
- Müller, K. & Ehmke, T. (2016): Soziale Herkunft und Kompetenzerwerb. In: K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hg.), *PISA 2015: Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 285–316). Münster; New York: Waxmann.
- Mürner, C. (2018): *Autobiografie und Behinderung. Markante Lebensberichte seit 1950*. Weinheim & Basel: Beltz Juventa.
- Mussen, P.H., Conger, J.J., Kagan, J. & Huston, A.C. (1993). Lehrbuch der Kinderpsychologie. Bd. 1. 4. vollst. überarb. und neu übers. Aufl. 1993. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Neckel, S. (1991): *Status und Scham. Zur symbolischen Reproduktion sozialer Ungleichheit*. Frankfurt a.M.: Campus.
- Neumann, M., Becker, M., Baumert, J., Maaz, K., Köller, O. & Jansen, M. (2017): Das zweigliedrige Berliner Sekundarschulsystem auf dem Prüfstand: Ein Zwischenresümee. In: M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 469–501). Münster: Waxmann.
- news4teachers (2024): *Bildungsforscher ziehen Bilanz: Fast alle schulpolitischen Maßnahmen seit dem ersten PISA-Schock sind gescheitert*. <https://www.news4teachers.de/2024/05/bildungsforscher-ziehen-bilanz-fast-alle-schulpolitischen-massnahmen-seit-dem-ersten-pisa-schock-sind-gescheitert/> (Zugriff am 22.08.2025).
- Niemitz, J. Jindra, C., Schneider, R., Schumann, K., Schipolowski, S. & Sachse, A. (2023): Soziale Disparitäten. In: S. Stanat, R. Schipolowski, S. Schneider, S. Weirich, K. Henschel & K.A. Sachse (Hg.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 261–296). Münster: Waxmann.

- Niendorf, M. & Reitz, S. (2016): *Analyse: Das Menschenrecht auf Bildung im deutschen Schulsystem. Was zum Abbau von Diskriminierung notwendig ist*. https://www.academia.edu/31237913/Analyse_Das_Menschenrecht_auf_Bildung_im_deutschen_Schulsystem_Was_zum_Abbau_von_Diskriminierung_notwendig_ist?email_work_card=view-paper (Zugriff am 07.05.2025).
- Oberwittler, D. (2018): Jugendkriminalität in sozialen Kontexten – Zur Rolle von Wohngebieten und Schulen bei der Verstärkung von abweichendem Verhalten Jugendlicher. In: B. Dollinger & H. Schmidt-Semisch (Hg.), *Handbuch Jugendkriminalität. Interdisziplinäre Perspektiven* (S. 297–316). 3. Aufl., Wiesbaden: Springer VS. DOI 10.1007/978-3-531-19953-5_15
- OECD (2013): *PISA 2012 assessment and analytical framework: mathematics, reading, science, problem solving and financial literacy*. Paris: OECD.
- OECD (2018): *Ländernotiz. Programme for International Student Assessment (PISA). PISA 2018 Ergebnisse*. https://jugendsozialarbeit.news/wp-content/uploads/2019/12/PISA2018_CN_DEU_German.pdf (Zugriff am 11.03.2026)
- OECD (2019): *PISA 2018 Ergebnisse* (Band I): Was Schülerinnen und Schüler wissen und können. Paris: OECD Publishing.
- Ohde, D. (2020): *Streulicht*. 2. Aufl. Berlin: Suhrkamp.
- Oelkers, J. (1985): *Die Herausforderung der Wirklichkeit durch das Subjekt. Literarische Reflexionen in pädagogischer Absicht*. Weinheim, München: Juventa.
- Paseka, A., Keller-Schneider, M. & Combe, A. (2018): *Ungewissheit als Herausforderung für pädagogisches Handeln*. Springer VS: Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-17102-5>
- Perfect, M.M., Turley, M.R., Carlson, J.S., Yohanna, J. & Saint Gilles, M.P. (2016): School-related outcomes of traumatic event exposure and traumatic stress symptoms in students: A systematic review of research from 1990 to 2015. In: *School Mental Health: A Multidisciplinary Research and Practice Journal*, 8 (1), S. 7–43. <https://doi.org/10.1007/s12310-016-9175-2>
- Pfaff, N. & Rotter, C. (2021): Pädagogisches Handeln an segregierten Schulen. Besondere Anforderungen an Lehrkräfte? In: *Journal für LehrerInnenbildung*, 21 (4), S. 14–25. <https://doi.org/10.35468/jlb-04-2021-01>
- Prenzel, A. (1999): *Vielfalt durch gute Ordnung im Anfangsunterricht*. Opladen: Leske + Budrich. <https://doi.org/10.1007/978-3-663-11755-1>
- Puca, R.M. (2020): Putzfrau oder Professorin: Hat man die Wahl? In: J. Reuter, M. Gamper, C. Möller & F. Blome (Hg.), *Vom Arbeiterkind zur Professur. Sozialer Aufstieg in der Wissenschaft* (S. 306–318). Bielefeld: transcript. <https://doi.org/10.14361/9783839447789>

- Radebold, H., Bohleber, W. & Zinnecker, J. (Hg.) (2008): *Transgenerationale Weitergabe kriegsbelasteter Kindheit*. Weinheim: Juventa.
- Radtke, F.-O. (1996): Seiteneinsteiger – Über eine fragwürdige Ikone der Schulpolitik. In: G. Auernheimer & P. Gstettner (Hg.), *Pädagogik in multikulturellen Gesellschaften* (S. 49–63). Frankfurt a.M.: Peter Lang.
- Radtke, F.-O. (2013): *Schulversagen. Migrantenkinder als Objekt der Politik, der Wissenschaft und Publikumsmedien*. https://mediendienst-integration.de/fileadmin/Dateien/Essay_FOR_Schulversagen_MDI_final.pdf (Zugriff am 18.02.2022).
- Radtke, F.-O. (2014): Embedded scientists. Eine konzertierte Aktion von Politik, Wissenschaft und Medien zur Rechtfertigung andauernder Bildungsungleichheit. In: M. Sertl & I. Erler: *Bildung & Ungleichheit. Zur Reproduktion sozialer Ungleichheit in der Schule*. Schulheft 39, S. 9–29.
- Radtke, F.-O. (2016): Das Bruttobildungsprodukt. Politische Arithmetik im Erziehungssystem. In: R. Casale, H.C. Koller & N. Ricken (Hg.), *Das Pädagogische und das Politische*. Paderborn: Ferdinand Schöningh. https://doi.org/10.30965/9783657782680_006
- Rahn, P. & Chassé, K.A. (2020) (Hg.): *Handbuch Kinderarmut*. Opladen & Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Rawls, J. (1998): *Eine Theorie der Gerechtigkeit*. 10. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Reckwitz, A. (2021): *Subjekt*. 4. aktual. und erg. Ausgabe. Bielefeld: transcript. <https://doi.org/10.36198/9783838554556>
- Rehbein, B. (2014): Distinktion (*distinction*). In: G. Fröhlich & B. Rehbein (Hg.), *Bourdieu. Handbuch. Leben – Werk – Wirkung* (S. 76–78). Stuttgart: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-476-01379-8>
- Rehbein, B. & Saalman, G. (2014): Habitus (habitus). In: G. Fröhlich & B. Rehbein (Hg.), *Bourdieu. Handbuch. Leben – Werk – Wirkung* (S. 110–118). Stuttgart: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-476-01379-8>
- Reinhold, F., Reiss, K., Diedrich, J., Hofer, S. & Heinze, A. (2019): Mathematische Kompetenz in PISA 2018 – Aktueller Stand und Entwicklung. In: R. Kristina, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 187–209). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991007>
- Reisigl, M. (2017): Sprachwissenschaftliche Diskriminierungsforschung. In: A. Scherr, A. El-Mafaalani & G. Yüksel (Hg.), *Handbuch Diskriminierung* (S. 81–115). Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-10976-9_8

- Reuter, J., Gamper, M., Möller, C. & Blome, F. (Hg.) (2020): *Vom Arbeiterkind zur Professur. Sozialer Aufstieg in der Wissenschaft*. Bielefeld: transcript. <https://doi.org/10.14361/9783839447789>
- Rheinberg, F. & Vollmeyer, R. (2000): *Sachinteresse und leistungsthematische Herausforderung – zwei verschiedenartige Motivationskomponenten und ihr Zusammenwirken beim Lernen*. <https://www.researchgate.net/publication/301548829> (Zugriff am 03.12.2022).
- Rieger-Ladich, M. (2005): Weder Determinismus, noch Fatalismus: Pierre Bourdieus Habitusstheorie im Licht neuerer Arbeiten. In: *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 25 (3), S. 281–296.
- Rieger-Ladich, M. (2007): Erzwangene Komplizenschaft. Bruchstücke zu einer literarischen Ethnographie des Internats bei Tobias Wolff und Kazuo Ishiguro. In: *Zeitschrift für Qualitative Forschung* 8, S. 33–49.
- Rieger-Ladich, M. (2017): Emanzipation als soziale Praxis. Pierre Bourdieu in der Kritik – und ein Versuch, ihn weiter zu denken. In: M. Rieger-Ladich & C. Grabau (Hg.), *Pierre Bourdieu. Pädagogische Lektüren* (S. 335–362). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-18904-8_17
- Rieger-Ladich, M. (2018a): Latente Diskriminierung und verdeckter Rassismus. »Tauben fliegen auf« als gegenhegemoniale Erzählung. In: B. Kleiner & G. Wulftange (Hg.): *Literatur im pädagogischen Blick. Zeitgenössische Romane und erziehungswissenschaftliche Theoriebildung* (S. 41–67). Bielefeld: transcript. <https://doi.org/10.1515/9783839437230-003>
- Rieger-Ladich, M. (2018b): Cooling out. Warum Schule mehr ausgrenzt als inkludiert. In: *Kursbuch* 193, S. 100–114. <https://doi.org/10.5771/0023-5652-2018-193-100>
- Rieger-Ladich, M. & Grabau, C. (2018): Didier Eribon: Porträt eines Bildungsaufstiegers. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 64 (6), S. 788–803.
- Riehl, C. (2014): *Mehrsprachigkeit. Eine Einführung*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Rosanvallon, P. (2022): *Die Prüfungen des Lebens*. Hamburg: Hamburger Edition.
- Rosenberg, F. von (2014): Schülerhabitus und Habitustransformation. Peer-groups als Potentiale für Bildungsprozesse. In: W. Helsper, R.-T. Kramer & S. Thiersch (Hg.), *Schülerhabitus. Theoretische und empirische Analysen zum Bourdieuschen Theorem der kulturellen Passung* (S. 274–290). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-00495-8_12
- Rüdiger, C., Jansen, M. & Rjosk, C. (2023): »Paul ist nicht so gut in Deutsch« Geschlechtsdifferenzielle Benotung im Fach Deutsch – eine Sekundaranalyse.

- lyse der Daten des IQB-Bildungstrends 2015. In: *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68, S. 1–17. <https://doi.org/10.2378/peu2021.arto8d>
- Sauer, H. (2025): *Klasse. Die Entstehung von Oben und Unten*. München: Piper.
- Saxbe, D.E. & Repetti (2010): No place like home: home tours correlate with daily patterns of mood and cortisol. In: *Personality and Social Psychology Bulletin* 36, S. 71–81. <https://doi.org/10.1177/0146167209352864>
- Schiepe-Tiska, A., Rönnebeck, S. & Neumann, K. (2019): Naturwissenschaftliche Kompetenz in PISA 2018 – Aktueller Stand, Veränderungen und Implikationen für die naturwissenschaftliche Bildung in Deutschland. In: R. Kristina, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 213–240). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991007>
- Schipolowski, S., Wittig, J., Mahler, N. & Stanat, P. (2019): Geschlechtsbezogene Disparitäten. In: P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 237–263). Münster: Waxmann.
- Schmitt, L. (2010): *Bestellt und nicht abgeholt. Soziale Ungleichheit und Habitus-Struktur-Konflikte im Studium*. Frankfurt a.M.: Peter Lang. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-92193-8>
- Schmitt, M.T., Branscombe, N.R., Postmes, T. & Garcia, A. (2014): The Consequences of Perceived Discrimination for Psychological Well-Being: A Meta-Analytic Review. In: *Psychological Bulletin* 140 (4), S. 921–948. DOI: 10.1037/a0035754
- Schneider, R. & Boemmel, Q. (2023): Kompetenzstufenbesetzungen in den Ländern. In: S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & A. Sachse (Hg.) unter Mitarbeit von A. Lohbeck, *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 53–95). Münster; New York: Waxmann.
- Schrader, F.-W. (1997): Lern- und Leistungsdiagnostik im Unterricht. In: F.E. Weinert (Hg.), *Psychologie des Unterrichts und der Schule* (S. 659–699). Enzyklopädie der Psychologie. Themenbereich D, Serie I. Pädagogische Psychologie. Bd. 3. Göttingen: Hogrefe.
- Schroeder, J. (2015): *Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens*. Stuttgart: Kohlhammer. <https://doi.org/10.17433/978-3-17-026756-5>
- Schröter, V. (2017): *Messie-Welten. Das komplexe Störungsbild verstehen und behandeln*. Stuttgart: Klett-Cotta.

- Schulze, T. (2006): Biografieforschung in der Erziehungswissenschaft – Gegenstandsbereich und Bedeutung. In: H.-H. Krüger & W. Marotzki (Hg.), *Handbuch erziehungswissenschaftliche Biografieforschung* (S. 35–57). 2., überarb. und akt. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-90010-0_3
- Schumann, B. (2007): »Ich schäme mich ja so!« Die Sonderschule für Lernbehinderte als »Schonraumfalle«. Klinkhardt: Bad Heilbrunn.
- Schümer, G. (2004): Zur doppelten Benachteiligung von Schülern aus unterprivilegierten Gesellschaftsschichten im deutschen Schulwesen. In: G. Schüler, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hg.), *Die Institution Schule und die Lebenswelt der Schüler. Vertiefende Analysen der PISA-2000-Daten zum Kontext von Schülerleistungen* (S. 73–117). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-90348-4_4
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (2002): Das Konzept der Selbstwirksamkeit. In: M. Jerusalem & D. Hopf (Hg.), *Selbstwirksamkeit und Motivationsprozesse in Bildungsinstitutionen* (S. 28–53). Weinheim: Beltz. <https://doi.org/10.25656/01:3930>
- Schwingel, M. (2000): *Pierre Bourdieu. Zur Einführung*. 3., verb. Aufl. Hamburg: Junius.
- Seligman, M.E.P. (1983): *Erlernte Hilflosigkeit*. 2. Aufl. München: Urban & Schwarzenberg.
- Six, U., Gleich, U. & Gimmmler, R. (Hg.) (2007): *Kommunikationspsychologie und Medienpsychologie*. Weinheim & Basel: Beltz.
- Spiegler, T. (2015): *Erfolgreiche Bildungsaufstiege. Ressourcen und Bedingungen*. Weinheim & Basel: Beltz Juventa.
- Stadt Frankfurt a.M. (2022): *Stadtteilprofile Frankfurt a.M.. Kernindikatoren. Flächennutzung 2022*. URL: <https://statistikportal.frankfurt.de/strukturdaten/atlas/stadtteilprofile/html/atlas.html> (Zugriff am 30.10.2024).
- Stadt Frankfurt a.M. (o.J.): *Stadtportrait. Stadtteile*. URL: <https://frankfurt.de/frankfurt-entdecken-und-erleben/stadtportrait/stadtteile/> (Zugriff am 30.10.2024).
- Stamm, M. (2017): Elterninvestitionen und gesellschaftliche Benachteiligung. Eine Black Box der frühkindlichen Bildungsforschung. In: *Pädagogische Rundschau* 71 (3/4), S. 293–304.
- Stamm, M. (Hg.) (2019): *Arbeiterkinder und ihre Aufstiegsangst. Probleme und Chancen von jungen Menschen auf dem Weg nach oben*. Opladen: Verlag Barbara Budrich.

- Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Weirich, S., Henschel, S. & Sachse, K.A. (2023): Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. In: P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & K.A. Sachse (Hg.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 435–466). Münster; New York: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830997771>
- Statistisches Bundesamt (Destatis) (2018): *Schulen auf einen Blick. Ausgabe 2018*. https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Schulen/Publikationen/Downloads-Schulen/broschuer-e-schulen-blick-0110018189004.pdf?__blob=publicationFile (Zugriff am 16.01.2023).
- Statistisches Bundesamt (Destatis) (2023): *Mikrozensus – Bevölkerung nach Migrationshintergrund. Vorabergebnisse. Erstes Halbjahr 2023* <https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bevoelkerung/Migration-Integration/Publikationen/Downloads-Migration/statistischer-bericht-migrationshintergrund-vorab-2010220238005.html>, Blatt 12211–01 (Zugriff am 16.01.2024).
- Stojanov, K. (2008): Die Kategorie der Bildungsgerechtigkeit in der bildungspolitischen Diskussion nach PISA: eine exemplarische Untersuchung. In: *Zeitschrift für Qualitative Forschung*, 9 (1–2), S. 209–230. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ss0ar-269819> (Zugriff am 05.07.2022).
- Strohmeier, K. P. (2025): Was brauchen Kinder? In: A. El-Mafaalani, S. Kurtenbach & K.P. Strohmeier: *Kinder – Minderheit ohne Schutz. Aufwachsen in der alternden Gesellschaft* (S. 117–145). Köln: Kiepenheuer & Witsch.
- Stubbe, T.C., Bos, W. & Schurig, M. (2017): Der Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe. In: A. Hußmann, H. Wendt, W. Bos, A. Bremerich-Vos, D. Kasper, E.-M. Lankes, N. McElvany, T.C. Stubbe & R. Valtin (Hg.). In: *IGLU 2016. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 235–250). Münster: Waxmann.
- Substance Abuse and Mental Health Services Administration (2019): *Key substance use and mental health indicators in the United States: Results from the 2018 National Survey on Drug Use and Health* (HHS Publication No. PEP19-5068, NSDUH Series H-54). Rockville, MD: Center for Behavioral Health Statistics and Quality, Substance Abuse and Mental Health Services Administration. <https://www.samhsa.gov/data/sites/default/files/cbhsq-reports/NSDUHNationalFindingsReport2018/NSDUHNationalFindingsReport2018.pdf> (Zugriff am 19.05.2022).
- sueddeutsche.de vom 24. August 2010: *Schlechtere Noten für Kevin*.

- Tang, Y., Brummelman, E., Novin, S., Assink, M. & Thomaes, S. (2023): Children's domain-specific self-evaluations and global self-worth: A preregistered cross-cultural meta-analysis. In: *International Journal of Behavioral Development*, 47 (6), S. 521–539. <https://doi.org/10.1177/01650254231190926>.
- Tenorth, H.-E. (2020): *Die Rede von Bildung. Tradition, Praxis, Geltung – Beobachtungen aus der Distanz*. Berlin: J.B. Metzler. <https://doi.org/10.1007/978-3-476-05669-6>.
- Terhart, E. (2014): *Die Hattie-Studie in der Diskussion. Probleme sichtbar machen*. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Thielen, M. (2015): Kapitel 34. Biographieforschung. In: K. Koch & S. Ellinger (Hg.), *Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik* (S. 260–265). Lehrbuch. Göttingen: Hogrefe.
- Thomas, W.I. & Thomas, D.S. (1928): *The Child in America. Behavior Problems and Programs*. New York: Knopf.
- Tillmann, K.-J. & Meier, U. (2001): Schule, Familie und Freunde – Erfahrungen von Schülerinnen und Schülern in Deutschland. In: Deutsches PISA-Konsortium (Hg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 468–509). Opladen: Leske + Budrich.
- Trautwein, U., Köller, O. & Baumert, J. (2001): Lieber oft als viel: Hausaufgaben und die Entwicklung von Leistung und Interesse im Mathematik-Unterricht der 7. Jahrgangsstufe. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 47 (5), S. 703–724.
- Trescher, H. (2017): *Behinderung als Praxis: Biografische Zugänge zu Lebensentwürfen von Menschen mit ›geistiger Behinderung‹*. Bielefeld: transcript. <https://doi.org/10.1515/9783839439715>
- Uhlendorff, H. (2006): Freundschaften unter Kindern im Grundschulalter. In: L.-M. Alisch & J.W.L. Wagner (Hg.), *Freundschaften unter Kindern und Jugendlichen. Interdisziplinäre Perspektiven und Befunde* (S. 95–105). Weinheim & München: Juventa.
- Ulich, D. & Jerusalem, M. (1996): Interpersonale Einflüsse auf die Lernleistung. In: F.E. Weinert (Hg.), *Psychologie des Lernens und der Instruktion* (S. 181–208). Enzyklopädie der Psychologie. Themenbereich D, Serie I. Pädagogische Psychologie. Bd. 2. Göttingen: Hogrefe.
- van Essen, F. (2013): *Soziale Ungleichheit, Bildung und Habitus. Möglichkeitsräume ehemaliger Förderschüler*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-01618-0>
- Vereinte Nationen (1989): *Übereinkommen über die Rechte des Kindes vom 20. November 1989* (in Kraft getreten am 2. September 1990). <https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/menschenrechtsschutz/datenbanken/da>

- tenbank-fuer-menschenrechte-und-behinderung/detail/uebereinkommen-ueber-die-rechte-des-kindes-convention-on-the-rights-of-the-child (Zugriff am 25.05.2026)
- Vernaleken, I. & Schneider, F. (2017): Suchtkrankheiten Teil 1: Allgemeine Aspekte und legale Suchtmittel (F1). In: F. Schneider (Hg.), *Facharztwissen Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie* (S. 257–276). 2. Aufl., Berlin: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-50345-4_19
- Vester, M. (2013): Die selektive Bildungsexpansion. Die ständische Regulierung der Bildungschancen in Deutschland. In: P.A. Berger & H. Kahlert (Hg.), *Institutionalisierte Ungleichheiten. Wie das Bildungswesen Chancen blockiert* (S. 39–70). 3. Aufl. Weinheim & Basel: Beltz Juventa.
- Vester, M., Oertzen, Peter v., Geiling, H., Hermann, T. & Müller, D. (2001): *Soziale Milieus im gesellschaftlichen Strukturwandel. Zwischen Integration und Ausgrenzung*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Voyer, D. & Voyer, S.D. (2014): Gender differences in scholastic achievement: A meta-analysis. In: *Psychological Bulletin*, 140, S. 1174–1204. <https://doi.org/10.1037/a0036620>
- Wagner, J.W.L. & Alisch, L.-M. (2006): Zum Stand der psychologischen und pädagogischen Freundschaftsforschung. In: L.-M. Alisch & J.W.L. Wagner (Hg.), *Freundschaften unter Kindern und Jugendlichen. Interdisziplinäre Perspektiven und Befunde* (S. 11–91). Weinheim & München: Juventa.
- Walgenbach, K. (2021): Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Vielfalt, Heterogenität, Diversity/Diversität, Intersektionalität. In: J. Hedderich, J. Reppin & C. Butschi (Hg.), *Perspektiven auf Vielfalt in der frühen Kindheit* (S. 41–59). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/5895-03>
- Walper, S. & Reim, J. (2020): Kinderarmut und Sozialisation. In: P. Rahn & K.A. Chassé (Hg.), *Handbuch Kinderarmut* (S. 56–64). Opladen & Toronto: Verlag Barbara Budnick.
- Weber, M. (1980): *Wirtschaft und Gesellschaft. Grundriss einer verstehenden Soziologie*. 5. rev. Aufl. Tübingen: Mohr.
- Weirich, S., Becker, B. & Holtmann, M. (2019): Kompetenzstufenbesetzungen in den naturwissenschaftlichen Fächern. In: P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 169–199). Münster; New York: Waxmann.
- Weis, M., Doroganova, A., Hahnel, C., Becker-Mrotzek, M., Lindauer, T., Artelt, C. & Reiss, K. (2019a): Lesekompetenz in PISA 2018 – Ergebnisse in einer digitalen Welt. In: K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hg.): *PI-*

- SA 2018. *Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 47–80). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991007>
- Weis, M., Müller, K., Mang, J., Heine, J.-H., Mahler, N. & Reiss, K. (2019b): Soziale Herkunft, Zuwanderungshintergrund und Lesekompetenz. In: K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 129–162). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991007>
- Weiß, B. (2017): Konzepte der Beratungsarbeit gegen Diskriminierung. In: A. Scherr, A. El-Mafaalani & G. Yüksel (Hg.), *Handbuch Diskriminierung* (S. 755–775). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-10976-9_40
- Weiß, H. (2005): »Frühe Hilfen« für entwicklungsgefährdete Kinder in Armutslagen. In: M. Zander (Hg.), *Kinderarmut. Einführendes Handbuch für Forschung und soziale Praxis* (S. 182–197). Wiesbaden: VS für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-322-92447-6_10
- Wellgraf, S. (2012): *Hauptschüler. Zur gesellschaftlichen Produktion von Verachtung*. Bielefeld: transcript. <https://doi.org/10.1515/transcript.9783839420539>
- Wellgraf, S. (2018): *Schule der Gefühle. Zur emotionalen Erfahrung von Minderwertigkeit in neoliberalen Zeiten*. Bielefeld: transcript. <https://doi.org/10.1515/9783839440391>
- Wissing, S. (2004): *Das Zeitbewusstsein des Kindes: eine empirisch-qualitative Studie zur Entwicklung einer Typologie der Zeit bei Kindern im Grundschulalter*. Heidelberg: Pädag. Hochsch., Diss. DOI: 10.11588/heidok.00005437
- Yağdı, S. (2020): Von der Bildungsferne zum Bildungsaufstieg. Transformationsprozesse bei türkischstämmigen Studierenden in Österreich im Hinblick auf Identität, Tradition und Religion. In: *LIMINA Grazer Theologische Perspektiven* 3 (1), S. 62–95. DOI: 10.25364/17.3:2020.1.4
- Zick, A. (2017): Sozialpsychologische Diskriminierungsforschung. In: A. Scherr, A. El-Mafaalani & G. Yüksel (Hg.), *Handbuch Diskriminierung* (S. 59–115). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-10976-9_4
- Zizek, B. (2012): Probleme und Formationen des modernen Subjekts. Zu einer Theorie universaler Bezogenheiten. Springer VS: Wiesbaden. DOI 10.1007/978-3-531-19279-6