

10. Literaturverzeichnis

- Abel, Jürgen; Möller, Renate; Treumann, Klaus Peter (1998): Einführung in die empirische Pädagogik. Stuttgart: Kohlhammer.
- Abraham, Ulf; Rothgangel, Martin (2017): Fachdidaktik im Spannungsfeld von ›Bildungswissenschaft‹ und ›Fachwissenschaft‹. In: Horst Bayrhuber, Ulf Abraham, Volker Frederking, Werner Jank, Martin Rothgangel und Helmut Johannes Vollmer (Hg.): Auf dem Weg zu einer Allgemeinen Fachdidaktik. Allgemeine Fachdidaktik. Münster: Waxmann, S. 15–21.
- Adorno, Theodor W. (1971): Erziehung zur Mündigkeit. Vorträge und Gespräche mit Hellmut Becker 1959 – 1969. Hg. v. Gerd Kadelbach. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Adorno, Theodor W. (2003): Kulturkritik und Gesellschaft II. Eingriffe, Stichworte, Anhang. 1. Aufl. Hg. v. Rolf Tiedemann. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Aebli, Hans (2006): Zwölf Grundformen des Lehrens. Eine allgemeine Didaktik auf psychologischer Grundlage: Medien und Inhalte didaktischer Kommunikation, der Lernzyklus. 13. Aufl. Stuttgart: Klett-Cotta.
- AK DQR – Arbeitskreis Deutscher Qualifikationsrahmen – (2011): Deutscher Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen. Hg. v. Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) und Kultusministerkonferenz (KMK). Online verfügbar unter https://www.dqr.de/dqr/shareddocs/downloads/media/content/der_deutsche_qualifikationsrahmen_fue_lebenslanges_lernen.pdf;jsessionid=8F22A3EA6FB729F54E026814A79B220A.live722?__blob=publicationFile&v=1, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Albanese, Mark A.; Hinman, Georgia L. (2019): Types and Design of Assessment in PBL. In: Mahnaz Moallem, Woei Hung und Nada Dabbagh (Hg.): The Wiley handbook of problem-based learning. Hoboken, NJ: Wiley Blackwell, S. 389–409.
- Alexander, Allen T.; Miller, Kristel; Fielding, Sean (2015): Open for Business: Universities, Entrepreneurial Academics and Open Innovation. In: *International Journal of Innovation Management* 19 (06), S. 1–21. DOI: 10.1142/S1363919615400137.
- Alexander, Carolin (2018): Wissenschaftliche Weiterbildung als »Transfer«. Erweiterung eines Bedeutungshorizontes. In: *Zeitschrift Hochschule und Weiterbildung* (2), S. 41–47. DOI: 10.4119/zhwb-1148.

- Alhaddi, Hanan (2015): Triple Bottom Line and Sustainability: A Literature Review. In: *Business and Management Studies* 1 (2), S. 6. DOI: 10.11114/bms.v1i2.752.
- Ali, Liaqat (2018): The Design of Curriculum, Assessment and Evaluation in Higher Education with Constructive Alignment. In: *Journal of Education and e-Learning Research* 5 (1), S. 72–78. DOI: 10.20448/journal.509.2018.51.72.78.
- Antonakis, John (2017): On doing better science: From thrill of discovery to policy implications. In: *The Leadership Quarterly* 28 (1), S. 5–21. DOI: 10.1016/j.leaqua.2017.01.006.
- Arnold, Rolf (2001): Kompetenz. In: Rolf Arnold, Sigrid Nolda und Ekkehard Nuissl (Hg.): *Wörterbuch Erwachsenenpädagogik*. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt, S. 176.
- Arnold, Rolf (2007): *Ich lerne, also bin ich. Eine systemisch-konstruktivistische Didaktik*. 1. Aufl. Heidelberg: Carl-Auer-Verlag.
- Arnold, Rolf (2020): Berufsbildung und Persönlichkeitsentwicklung in Zeiten disruptiver Innovationen. In: Rolf Arnold, Antonius Lipsmeier und Matthias Rohs (Hg.): *Handbuch Berufsbildung*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 279–291.
- Auer, Wolfgang; Fichtl, Anita; Hener, Timo; Piopiunik, Marc; Rainer, Helmut (2017): *Bildungsrenditen und nichtmonetäre Erträge der wissenschaftlichen Qualifizierung (Begleitstudie B8)*. Universitätsbibliothek der Ludwig-Maximilians-Universität München.
- Baier, André (2019): *Education for sustainable development within the engineering sciences – design of learning outcomes and a subsequent course evaluation*. Unter Mitarbeit von Henning Meyer. Zugl.: Berlin, Univ., Diss. Berlin: Technische Universität Berlin. Online verfügbar unter <https://depositonce.tu-berlin.de/bitstreams/dobd0691-8023-4785-9c3d-26a0f8857507/download>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Bandow, Gerhard; Holzmüller, Hartmut H. (2010): Einleitung. Zur disziplinbedingten »Färbung« von Modellen in der Betriebswirtschaftslehre und den Ingenieurwissenschaften. In: Gerhard Bandow und Hartmut H. Holzmüller (Hg.): »Das ist gar kein Modell!«. *Unterschiedliche Modelle und Modellierungen in Betriebswirtschaftslehre und Ingenieurwissenschaften*. 1. Aufl. Wiesbaden: Gabler, S. VII–XIV.
- Bardmann, Theodor M. (2015): *Die Kunst des Unterscheidens*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Barr, Robert B.; Tagg, John (1995): From Teaching to Learning – A New Paradigm For Undergraduate Education. In: *Change: The Magazine of Higher Learning* 27 (6), S. 12–26. DOI: 10.1080/00091383.1995.10544672.
- Barth, Matthias; Michelsen, Gerd; Rieckmann, Marco; Thomas, Ian (Hg.) (2018): *Routledge handbook of higher education for sustainable development*. First issued in paperback. London, New York: Earthscan from Routledge; Routledge Taylor & Francis Group.
- Barton, Allen Hoisington; Lazarsfeld, Paul Felix (1979): Einige Funktionen von qualitativer Analyse in der Sozialforschung. In: Christa-Maria Hopf und Elmar Weingarten (Hg.): *Qualitative Sozialforschung*. 1. Aufl. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 41–90.
- Bartosch, Ulrich (2019): *Hochschulbildung mit Kompetenz. Eine Handreichung zum Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse (HQR)*. Unter Mitarbeit von Ann-Kathrin Grygar. Hg. v. Hochschulrektorenkonferenz (HRK). Online verfügbar unter <https://www.hrk.de/fileadmin/redaktion/hrk/02-Dokumente/02-03-Stu>

- dium/02-03-02-Qualifikationsrahmen/HQR_Handreichung_241019_final_ohne_HRK.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Bartscher, Thomas; Nissen, Regina: Handlungskompetenz (2018). In: Gabler Wirtschaftslexikon, S. 1. Online verfügbar unter <https://wirtschaftslexikon.gabler.de/definition/handlungskompetenz-32164/version-255711>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Battistella, Cinzia; Toni, Alberto F. de; Pillon, Roberto (2016): Inter-organisational technology/knowledge transfer: a framework from critical literature review. In: *Journal of Technology Transfer* 41 (5), S. 1195–1234. DOI: 10.1007/s10961-015-9418-7.
- Baumbusch, Jennifer; Semeniyuk, Pat; McDonald, Heather; Khan, Koushambi Basu; Reimer Kirkham, Sheryl; Tan, Elsie; Anderson, Joan M. (2007): Transition Hospital and Home. Translating Knowledge into Action. In: *Canadian Nurse* 103 (8), S. 24–29.
- Baumert, Jürgen; Klieme, Eckhard; Neubrand, Michael; Prenzel, Manfred; Schiefele, Ulrich; Schneider, Wolfgang et al. (2001): PISA 2000. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Baur, Nina; Florian, Michael J. (2009): Stichprobenprobleme bei Online-Umfragen. In: Nikolaus Jakob, Harald Schoen und Thomas Zerback (Hg.): *Sozialforschung im Internet. Methodologie und Praxis der Online-Befragung*. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 109–128.
- Beauvoir, Simone de (1956): *The Second Sex*. London: Jonathon Cape.
- Beck, Ulrich; Beck-Gernsheim, Elisabeth (1993): Nicht Autonomie, sondern Bastelbiograph. Anmerkungen zur Individualisierungsdiskussion am Beispiel des Aufsatzes von Günter Burkart. In: *Zeitschrift für Soziologie* 22 (3), S. 178–187.
- Becker, Howard (1968): *Through Values to Social Interpretation. Essays on Social Contexts, Actions, Types, and Prospects*. New York: Greenwood Press.
- Beiler, Markus; Bigl, Benjamin (Hg.) (2017): 100 Jahre Kommunikationswissenschaft in Deutschland. Von einem Spezialfach zur Integrationsdisziplin. 1. Aufl. Köln: Herbert von Halem Verlag.
- Bennett, L. Michelle; Gadlin, Howard; Marchand, Christophe (2019): *Collaboration & Team Science: A Field Guide*. Bethesda, MD: National Institutes of Health.
- Bergen, Jennie; Santo, LaTonya (2018): Action competence: A concept analysis. In: *Nursing Forum* 53 (1), S. 358–363. DOI: 10.1111/nuf.12248.
- Bergsmann, Evelyn; Schultes, Marie-Therese; Winter, Petra; Schober, Barbara; Spiel, Christiane (2015): Evaluation of competence-based teaching in higher education: From theory to practice. In: *Evaluation and Program Planning* 52, S. 1–9. DOI: 10.1016/j.evalprogplan.2015.03.001.
- Biggs, John Burville; Tang, Catherine So-kum (2011): *Teaching for quality learning at university. What the student does*. 4. Aufl. Maidenhead: McGraw-Hill/Society for Research into Higher Education/Open University Press.
- Bloom, Benjamin S.; Engelhart, Max D.; Furst, Edward J.; Hill, Walker H.; Krathwohl, David R. (1956): *Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Goals*. Ann Arbor: David McKay Company.
- BMBF – Bundesministerium für Bildung und Forschung – (2019): Grundsatzpapier des Bundesministeriums für Bildung und Forschung zur Wissenschaftskommunikation. Hg. v. Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) und Bundesministerium für Bildung und Forschung – Referat LS 23 Wissenschafts-

- kommunikation (BMBF). Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF). Berlin. Online verfügbar unter https://www.bmbf.de/SharedDocs/Publikationen/DE/1/24784_Grundsatzpapier_zur_Wissenschaftskommunikation.pdf?__blob=publicationFile&v=5, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- BMBF – Bundesministerium für Bildung und Forschung – Referat Grundsatzfragen der Innovationspolitik – (2014): Die neue Hightech-Strategie. Innovationen für Deutschland. Hg. v. Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF). Berlin. Online verfügbar unter https://www.research-in-germany.org/dam/jcr:abea0c1c-daaf-4ddc-a1c2-a6d736653f46/HTS_Broschüre_Web.pdf&ved=2ahUKEwV6qzq8OiLaxVvVvEDHVooLuUQFnoECBoQAQ&usq=AovVawoxqhTCsJrxJb4boojEXF6K, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- BMBF – Bundesministerium für Bildung und Forschung – Referat Grundsatzfragen der Innovationspolitik – (2018): Forschung und Innovation für die Menschen. Die Hightech-Strategie 2025. Hg. v. Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF). Berlin. Online verfügbar unter https://www.bmbf.de/SharedDocs/Publikationen/DE/1/31431_Forschung_und_Innovation_fuer_die_Menschen.pdf?__blob=publicationFile&v=5, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- BMBF – Bundesministerium für Bildung und Forschung – Referat Grundsatzfragen der Innovationspolitik – (2023): Zukunftsstrategie Forschung und Innovation. Hg. v. Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF). Berlin. Online verfügbar unter https://www.bmbf.de/SharedDocs/Publikationen/DE/1/730650_Zukunftsstrategie_Forschung_und_Innovation.pdf?__blob=publicationFile&v=4, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Böhm, Urte; Weißköppel, Angela (2022): Hacking Hochschuldidaktik. Ein Plädoyer für transdisziplinäre, transformative und kritische Denkbewegungen. In: Nora Leben, Katja Reinecke und Ulrike Sonntag (Hg.): Hochschullehre als Gemeinschaftsaufgabe. Akteur:innen und Fachkulturen in der lernenden Organisation. Bielefeld: wbv, S. 79–88. DOI: 10.3278/6004857w079.
- Bormann, Inka; Haan, Gerhard de (Hg.) (2008): Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bortz, Jürgen (1993): Statistik. Für Sozialwissenschaftler. 4., vollständig überarbeitete Aufl. Berlin, Heidelberg: Springer.
- Bourdieu, Pierre (1983): Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. In: Reinhard Kreckel (Hg.): Soziale Ungleichheiten. Göttingen: Schwartz, S. 183–198.
- Bozeman, Barry; Gaughan, Monica (2007): Impacts of grants and contracts on academic researchers' interactions with industry. In: *Research Policy* 36 (5), S. 694–707. DOI: 10.1016/j.respol.2007.01.007.
- Brassler, Mirjam; Dettmers, Jan (2017): How to Enhance Interdisciplinary Competence-Interdisciplinary Problem-Based Learning versus Interdisciplinary Project-Based Learning. In: *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning* 11 (2). DOI: 10.7771/1541-5015.1686.
- BReg – Bundesregierung – (2018): Antwort der Bundesregierung auf die Kleine Anfrage der Abgeordneten Dr. Anna Christmann, Kai Gehring, Margit Stumpp, weiterer Abgeordneter und der Fraktion BÜNDNIS 90/DIE GRÜNEN – Drucksache 19/4824 – Geplante Gründung der Agentur zur Förderung von Sprunginnovationen.

- Drucksache 19/5679. Hg. v. Deutscher Bundestag (BT) und Bundesregierung (BReg). Berlin. Online verfügbar unter <https://dserver.bundestag.de/btd/19/056/1905679.pdf>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- BReg – Bundesregierung – (2021a): Deutsche Nachhaltigkeitsstrategie. Weiterentwicklung 2021. Berlin. Online verfügbar unter <https://www.bundesregierung.de/resource/blob/975274/1873516/9d73d857a3f70f8df5ac1b4c349fa07/2021-03-10-dns-2021-finale-langfassung-barrierefrei-data.pdf?download=1>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- BReg – Bundesregierung – (2021b): Koalitionsvertrag 2021 – 2025 zwischen der Sozialdemokratischen Partei Deutschlands (SPD), BÜNDNIS 90/DIE GRÜNEN und den Freien Demokraten (FDP). Mehr Fortschritt wagen. Bündnis für Freiheit, Gerechtigkeit und Nachhaltigkeit. Hg. v. Sozialdemokratische Partei Deutschlands, BÜNDNIS 90/DIE GRÜNEN und Freie Demokratische Partei. Berlin. Online verfügbar unter https://www.spd.de/fileadmin/Dokumente/Koalitionsvertrag/Koalitionsvertrag_2021-2025.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Breznitz, Dan; Ketokivi, Mikko; Rouvinen, Petri (2009): Demand- and User-Driven Innovation. In: Taloustieto Oy (Hg.): The Evaluation of the Finnish National Innovation System. Policy Report. Ministry of Education; Ministry of Employment and the Economy (MEAE). Helsinki, S. 71–102.
- Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Brown, Reva B. (1993): Meta-Competence: A Recipe for Reframing the Competence Debate. In: *Personnel Review* 22 (6), S. 25–36. DOI: 10.1108/eum00000000000814.
- Brückner, Fabian; Ameln, Falko von (2016): Agilität. In: *Gruppe. Interaktion. Organisation. Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie (GIO)* 47 (4), S. 383–386.
- Brunton, Ginny; Stansfield, Claire; Caird, Jenny; Thomas, James (2017): Finding Relevant Studies. In: David Gough, Sandy Oliver und James Thomas (Hg.): An introduction to systematic reviews. 2. Aufl. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington, DC, Melbourne: Sage Publishing, S. 93–122.
- BT – Deutscher Bundestag – (1998): Konzept Nachhaltigkeit. Vom Leitbild zur Umsetzung. Abschlußbericht der Enquete-Kommission »Schutz des Menschen und der Umwelt – Ziele und Rahmenbedingungen einer nachhaltig zukunftsverträglichen Entwicklung«. Deutscher Bundestag (BT). Berlin. Online verfügbar unter <https://dserver.bundestag.de/btd/13/112/1311200.pdf>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- BT – Deutscher Bundestag –; BR – Bundesrat – (1976): Hochschulrahmengesetz. HRG. In: *Bundesgesetzblatt* (10), S. 185–206.
- B-L-KS DQR – Bund-Länder-Koordinierungsstelle für den Deutschen Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen –; BMBF – Bundesministerium für Bildung und Forschung –; KMK – Kultusministerkonferenz – (Hg.) (2013): Handbuch zum Deutschen Qualifikationsrahmen. Struktur – Zuordnungen – Verfahren – Zuständigkeiten. Online verfügbar unter https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2013/130823_Handbuch_mit_nicht-barrierefreier_Anlage_MAM.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Bunk, Gerhard P.; Kaiser, Manfred; Zedler, Reinhard (1991): Schlüsselqualifikationen – Intention, Modifikation und Realisation in der beruflichen Aus- und Weiterbildung. In: *Mitteilungen aus der Arbeitsmarkt- und Berufsforschung* 24 (2), S. 365–374.

- Bünning, Frank; Hortsch, Hanno (2020): Kompetenz versus competence – Etymologische Untersuchung und Bedeutungsanalyse des Kompetenzbegriffs im Deutschen und im Englischen. In: *IPTB Preprint Journal* 2 (4), S. 1–13. DOI: 10.24352/UB-VOVGU-2022-041.
- Burchell, Brendan; Marsh, Catherine (1992): The effect of questionnaire length on survey response. In: *Quality and Quantity* 26 (3), S. 233–244. DOI: 10.1007/BF00172427.
- Burzan, Nicole (2019): Indikatoren. In: Nina Baur und Jörg Blasius (Hg.): *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 1415–1422.
- Bush, Vannevar (1945): *Science – The Endless Frontier. A Report To The President On A Program For Postwar Scientific Research*. Washington, DC: National Science Foundation.
- Butler, Armonté (2020): *Creating Safer Spaces for LGBTQ Youth. A Toolkit for Education, Healthcare, and Community-Based Organizations*. Hg. v. Advocates for Youth. Washington, DC.
- Butler, Judith (1991): *Das Unbehagen der Geschlechter*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Butler, Judith (2006): *Haß spricht. Zur Politik des Performativen*. 1. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Cantner, Uwe; Vannuccini, Simone (2018): Elements of a Schumpeterian catalytic research and innovation policy. In: *Industrial and Corporate Change* 27 (5), S. 833–850. DOI: 10.1093/icc/dty028.
- Carayannis, Elias G.; Barth, Thorsten D.; Campbell, David F. J. (2012): The Quintuple Helix innovation model: global warming as a challenge and driver for innovation. In: *Journal of Innovation and Entrepreneurship* 1 (1), S. 2. DOI: 10.1186/2192-5372-1-2.
- Carayannis, Elias G.; Campbell, David F. J. (Hg.) (2006): *Knowledge creation, diffusion, and use in innovation networks and knowledge clusters. A comparative systems approach across the United States, Europe, and Asia*. Westport, CT: Praeger Publishers.
- Carayannis, Elias G.; Campbell, David F. J. (2009): »Mode 3« und »Quadruple Helix«: toward a 21st century fractal innovation ecosystem. In: *International Journal of Technology Management* 46 (3/4), Artikel 23374, S. 201–234. DOI: 10.1504/IJTM.2009.023374.
- Carayannis, Elias G.; Campbell, David F. J. (2010): Triple Helix, Quadruple Helix and Quintuple Helix and How Do Knowledge, Innovation and the Environment Relate To Each Other? In: *International Journal of Social Ecology and Sustainable Development* 1 (1), S. 41–69. DOI: 10.4018/jsesd.2010010105.
- Carayannis, Elias G.; Campbell, David F. J. (2012): *Mode 3 Knowledge Production in Quadruple Helix Innovation Systems. 21st-Century Democracy, Innovation, and Entrepreneurship for Development*. New York, NY: Springer.
- Cheetham, Graham; Chivers, Geoff (1998): The Reflective (and Competent) Practitioner. A Model of Professional Competence which Seeks to Harmonise the Reflective Practitioner and Competence-based Approaches. In: *Journal of European Industrial Training* 22 (7), S. 267–276. DOI: 10.1108/03090599810230678.
- Chen, Juebei; Kolmos, Anette; Du, Xiangyun (2021): Forms of implementation and challenges of PBL in engineering education: a review of literature. In: *European Journal of Engineering Education* 46 (1), S. 90–115. DOI: 10.1080/03043797.2020.1718615.
- Chomsky, Noam (1965): *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge, MA: MIT Press.

- Chomsky, Noam (1980a): Rules and representations. New York, NY: Columbia University Press.
- Chomsky, Noam (1980b): Rules and Representations. In: *Behavioral and Brain Sciences* 3 (1), S. 1–15. DOI: 10.1017/S0140525X00001515.
- Chopra, Felix; Haaland, Ingar; Roth, Christopher; Stegmann, Andreas (2023): The Null Result Penalty. In: *The Economic Journal* 134 (657), S. 193–219. DOI: 10.1093/ej/ueado60.
- Christensen, Clayton M. (1997): The Innovator's Dilemma. When New Technologies Cause Great Firms to Fail. Boston, MA: Harvard Business School Press.
- Christie, Michael; Graaff, Erik de (2017): The philosophical and pedagogical underpinnings of Active Learning in Engineering Education. In: *European Journal of Engineering Education* 42 (1), S. 5–16. DOI: 10.1080/03043797.2016.1254160.
- Cohen, Wesley M.; Nelson, Richard R.; Walsh, John P. (2002): Links and Impacts. The Influence of Public Research on Industrial R&D. In: *Management Science* 48 (1), S. 1–23.
- Coones, Wendy; Johannsen, Thies; Philipp, Thorsten (2023): Cooperative Education. In: Thorsten Philipp und Tobias Schmohl (Hg.): *Handbook Transdisciplinary Learning*. Bielefeld: transcript Verlag, S. 53–62.
- Cramer, Jacqueline (2022a): Building A Circular Future. Ten Takeaways for Global Changemakers. Amsterdam: Amsterdam Economic Board.
- Cramer, Jacqueline (2022b): Effective governance of circular economies: An international comparison. In: *Journal of Cleaner Production* 343, Artikel 130874, S. 1–12. DOI: 10.1016/j.jclepro.2022.130874.
- Cronbach, Lee J. (1951): Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests. In: *Psychometrika* 16 (3), S. 297–334.
- Cruz, Mariana Leandro; Saunders-Smits, Gillian N.; Groen, Pim (2020): Evaluation of competency methods in engineering education: a systematic review. In: *European Journal of Engineering Education* 45 (5), S. 729–757. DOI: 10.1080/03043797.2019.1671810.
- Dachs, Bernhard; Dinges, Michael; Weber, Matthias; Zahradnik, Georg; Warnke, Philine; Teufel, Benjamin (2015): Herausforderungen und Perspektiven missionsorientierter Forschungs- und Innovationspolitik. Hg. v. Expertenkommission Forschung und Innovation (EFI). Fraunhofer-Institut für System- und Innovationsforschung (ISI). Wien, Berlin: Fraunhofer Verlag.
- Daim, Stephanie; Hufnagl, Miriam; Warnke, Philine (2012): Challenge-oriented policy-making and innovation systems theory. Reconsidering systemic instruments. In: *Innovation System Revisited. Experiences from 40 Years of Fraunhofer ISI Research*. Stuttgart, Karlsruhe: Fraunhofer Verlag, S. 169–186.
- Davies, Anna; Fidler, Devin; Gorbis, Marina (2011): Future Work Skills 2020. Institute for the Future (IFF); University of Phoenix. Phoenix. Online verfügbar unter https://legacy.iff.org/uploads/media/SR-1382A_UPRI_future_work_skills_sm.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Deffuant, Guillaume; Roubin, Thibaut; Nugier, Armelle; Guimond, Serge (2024): A Newly Detected Bias in Self-Evaluation. In: *PloS one* 19 (2), S. 1–28. DOI: 10.1371/journal.pone.0296383.
- Defila, Rico; Di Giulio, Antonietta (2018a): Partizipative Wissenserzeugung und Wissenschaftlichkeit – ein methodologischer Beitrag. In: Antonietta Di Giulio und Rico De-

- fila (Hg.): Transdisziplinär und transformativ forschen. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 39–67.
- Defila, Rico; Di Giulio, Antonietta (2018b): Reallabore als Quelle für die Methodik transdisziplinären und transformativen Forschens – eine Einführung. In: Antonietta Di Giulio und Rico Defila (Hg.): Transdisziplinär und transformativ forschen. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 9–35.
- Defila, Rico; Di Giulio, Antonietta; Scheuermann, Michael (2015): Managementverantwortliche inter- und transdisziplinärer Verbünde – Rollen, Kompetenzen, Karrieren. In: *Forschung* 8 (3–4), S. 65–69.
- Del Triana, María Carmen; Richard, Orlando C.; Su, Weichieh (2019): Gender diversity in senior management, strategic change, and firm performance: Examining the mediating nature of strategic change in high tech firms. In: *Research Policy* 48 (7), S. 1681–1693. DOI: 10.1016/j.respol.2019.03.013.
- Destatis – Statistisches Bundesamt – (2008): Klassifikation der Wirtschaftszweige. Hg. v. Statistisches Bundesamt (StBA). Wiesbaden. Online verfügbar unter https://www.destatis.de/DE/Methoden/Klassifikationen/Gueter-Wirtschaftsklassifikationen/Downloads/gliederung-klassifikation-wz-3100130089004.pdf?__blob=publicationFile&v=2, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Destatis – Statistisches Bundesamt – (2022): Bildung und Kultur. Personal an Hochschulen 2021. Wiesbaden.
- Dewey, John (1938): Experience and Education. First free press edition 2015. New York, London, Toronto, Sydney, New Delhi, New York: Free Press; Simon & Schuster Inc.
- Dickel, Mirka (2011): Geographieunterricht unter dem Diktat der Standardisierung. Kritik der Bildungsreform aus hermeneutisch-phänomenologischer Sicht. In: *GW Unterricht* 34 (3), S. 3–23.
- Döring, Nicola; Bortz, Jürgen (2016): Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. Berlin, Heidelberg: Springer.
- Dörner, Dietrich (1987): Problemlösen als Informationsverarbeitung. 3. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.
- Dugall, Jacqueline; Nguyen, Sissy-Linh; Töreki, Kolos; Frings, Markus (2022): Ausarbeitung. In: Thies Johannsen und Martina Schraudner (Hg.): Ready for Transfer. Die Entwicklung eines Anwendungskonzepts für ein »bionisches Sturzradar« im Basismodul »Engineering for Impact«. Berlin, Stuttgart: Fraunhofer Verlag, S. 10–25.
- Eckart, Jochen; Ley, Astrid; Häußler, Elke; Erl, Thorsten (2018): Leitfragen für die Gestaltung von Partizipationsprozessen in Reallaboren. In: Antonietta Di Giulio und Rico Defila (Hg.): Transdisziplinär und transformativ forschen. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 105–135.
- Eddler, Jakob; Georgiou, Luke (2007): Public procurement and innovation-Resurrecting the demand side. In: *Research Policy* 36 (7), S. 949–963. DOI: 10.1016/j.respol.2007.03.003.
- Edquist, Charles; Luukkonen, Terttu; Sotarauta, Markku (2009): Broad-Based Innovation Policy. In: Taloustieto Oy (Hg.): The Evaluation of the Finnish National Innovation System. Policy Report. Ministry of Education; Ministry of Employment and the Economy (MEAE). Helsinki, S. 11–69.

- EFI – Expertenkommission Forschung und Innovation – (2021): Gutachten zu Forschung, Innovation und technologischer Leistungsfähigkeit Deutschlands 2021. Hg. v. Expertenkommission Forschung und Innovation (EFI). Berlin.
- Eggers, Maisha M. (2016): Durchführung. In: Zentrum für transdisziplinäre Geschlechterstudien (Hg.): Diskriminierungskritische Lehre. Denkanstöße aus den Gender Studies. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, S. 60–65.
- Ehlers, Ulf-Daniel (2020): Future Skills. Wiesbaden: Springer.
- EK – Europäische Kommission – (2005): Europäische Charta für Forscher. Verhaltenskodex für die Einstellung von Forschern. Luxembourg (Human resources and mobility [Marie Curie Actions], EUR-21620). Online verfügbar unter <http://bookshop.europa.eu/de/europaeische-charta-fuer-forscher-pbKINA21620/>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- EK – Europäische Kommission – (2019): Der europäische Grüne Deal. Hg. v. Europäische Kommission (EK). Brüssel (640). Online verfügbar unter https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:b828d165-1c22-11ea-8c1f-01aa75ed71a1.0021.02/DOC_1&format=PDF, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- EK – Europäische Kommission – (2021a): Communication, Dissemination and Exploitation. Why they matter and what is the difference? Hg. v. Europäische Kommission (EK). Brüssel. Online verfügbar unter <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/58ad3394-0a63-11ee-b12e-01aa75ed71a1/language-en>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- EK – Europäische Kommission – (2021b): Horizon Europe, Open Science. Early knowledge and data sharing, and open collaboration. Hg. v. Europäische Kommission (EK). Directorate General for Research and Innovation (DG RTD). Brüssel.
- EK – Europäische Kommission –; SwZI – Schwedisches Zentralamt für Innovationssysteme –; SwRC – Schwedische Forschungsgemeinschaft –; SwMER – Schwedisches Ministerium für Bildung und Forschung –; SwMEI – Schwedisches Ministerium für Wirtschaft und Innovation – (2009): The Lund Declaration. Europe must focus on the Grand Challenges of our time. Lund. Online verfügbar unter <https://www.vr.se/download/18.3d734fc616c30b114486e3/1566398569093/Lund%20Declaration%202009.pdf>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- EK – Europäische Kommission –; SwZI – Schwedisches Zentralamt für Innovationssysteme –; SwRC – Schwedische Forschungsgemeinschaft –; SwMER – Schwedisches Ministerium für Bildung und Forschung –; SwMEI – Schwedisches Ministerium für Wirtschaft und Innovation – (2015): The Lund Declaration 2015. Europe must speed up solutions to tackle grand challenges through research, alignment and impact. Lund. Online verfügbar unter <https://www.vr.se/download/18.3d734fc616c30b114486e5/1566398569211/The+Lund+Declaration+2015%20final.pdf>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Elkington, John (1997): Cannibals with Forks. The Triple Bottom Line of 21st Century Business. Oxford: Capstone.
- Elkington, John (1998): Accounting for the Triple Bottom Line. In: *Measuring Business Excellence* 2 (3), S. 18–22. DOI: 10.1108/ebo25539.
- EP – Europäisches Parlament –; ER – Europäischer Rat – (2006): Empfehlung des Europäischen Parlaments und des Europäischen Rates vom 18. Dezember 2006 zu Schlüs-

- selkompetenzen für lebensbegleitendes Lernen. In: *Amtsblatt der Europäischen Union* (394), S. 10–18.
- Erpenbeck, John; Rosenstiel, Lutz; Grote, Sven; Sauter, Werner (2017): Einführung. In: John Erpenbeck, Lutz Rosenstiel, Sven Grote und Werner Sauter (Hg.): *Handbuch Kompetenzmessung*: Schäffer-Poeschel, S. IX-XXXVIII.
- Etzkowitz, Henry; Leydesdorff, Loet (1995): The Triple Helix-University-Industry-Government Relations: A Laboratory for Knowledge Based Economic Development. In: *European Association for the Study of Science and Technology Review* 14 (1), S. 14–19.
- Etzkowitz, Henry; Leydesdorff, Loet (2000): The dynamics of innovation: from National Systems and »Mode 2« to a Triple Helix of university-industry-government relations. In: *Research Policy* 29 (2), S. 109–123. DOI: 10.1016/S0048-7333(99)00055-4.
- Euler, Dieter; Hahn, Angela (2007): *Wirtschaftsdidaktik*. 2., aktualisierte Aufl. Bern, Stuttgart, Wien: UTB.
- Fagerberg, Jan (2017): Innovation Policy: Rationales, Lessons and Challenges. In: *Journal of Economic Surveys* 31 (2), S. 497–512. DOI: 10.1111/joes.12164.
- Feichtinger, Johannes; Mitterbauer, Helga; Scherke, Katharina (2004): Interdisziplinarität – Transdisziplinarität. Zu Theorie und Praxis in den Geistes- und Sozialwissenschaften. In: *Newsletter Moderne* 7 (2), S. 11–16.
- Felder, Richard M.; Brent, Rebecca (2016): *Teaching and learning STEM. A practical guide*. 1. Aufl. San Francisco, CA: Jossey-Bass A Wiley Brand.
- Fendler, Jan; Reinhardt, Max (2014): Lernportfolio, Lerntagebuch und Peer-Review als kompetenzorientierte und diversitätsgerechte Prüfungsformate. In: Brigitte Berendt, Heinz-Jürgen Voß und Johannes Wildt (Hg.): *Neues Handbuch Hochschullehre*. Teil H: Prüfungen und Leistungskontrollen. Weiterentwicklung des Prüfungssystems in der Konsequenz des Bologna-Prozesses. Berlin: Raabe, S. 85–104.
- Fernández-Pérez, Virginia; Montes-Merino, Ana; Rodríguez-Ariza, Lázaro; Galicia, Patricia Esther Alonso (2019): Emotional competencies and cognitive antecedents in shaping student's entrepreneurial intention: the moderating role of entrepreneurship education. In: *International Entrepreneurship and Management Journal* 15 (1), S. 281–305. DOI: 10.1007/s11365-017-0438-7.
- Ferrari, Elisabeth (2016): *Führung im Raum der Werte. Das GPA-Schema nach SySt*. 3. Aufl. Aachen: FerrariMedia.
- Fichtner, Hanno (2008): *Unternehmenskultur im strategischen Kompetenzmanagement*. Wiesbaden: Springer Gabler.
- Fietz, Jennifer; Friedrichs, Jürgen (2019): Gesamtgestaltung des Fragebogens. In: Nina Baur und Jörg Blasius (Hg.): *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*. Wiesbaden: Springer, S. 813–828.
- Fietz, Jennifer; Friedrichs, Jürgen (2022): Gesamtgestaltung des Fragebogens. In: Nina Baur und Jörg Blasius (Hg.): *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*. 3., vollständig überarbeitete und erweiterte Aufl. Wiesbaden: Springer VS, S. 1081–1097.
- Fini, Riccardo; Rasmussen, Einar; Siegel, Donald; Wiklund, Johan (2018): Rethinking the Commercialization of Public Science: From Entrepreneurial Outcomes to Societal Impacts. In: *Academy of Management Perspectives* 32 (1), S. 4–20. DOI: 10.5465/amp.2017.0206.

- Fleiß, Jürgen (2010): Paul Lazarsfelds typologische Methode und die Grounded Theory. Generierung und Qualität von Typologien. In: *Österreichische Zeitschrift für Soziologie* 35 (3), S. 3–18. DOI: 10.1007/s11614-010-0060-1.
- Florman, Samuel C. (1976): *The Existential Pleasures of Engineering*. New York: St. Martin's Press.
- Foucault, Michel (2006a): *Die Geburt der Biopolitik*. Vorlesung am Collège de France 1978/1979. Unter Mitarbeit von Michel Sennelart. 1. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Foucault, Michel (2006b): *Sicherheit, Territorium, Bevölkerung*. Vorlesung am Collège de France, 1977/1978. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Frank, Andrea; Fröhlich, Melanie; Lahm, Swantje (2011): Zwischenauswertung im Semester: Lehrveranstaltungen gemeinsam verändern. In: *Zeitschrift für Hochschulentwicklung* 6 (3), S. 310–318.
- Franz-Özdemir, Melanie; Reimann, Jürgen; Wessel, Karin (2019): Teaching Analysis Poll (TAP) – Konzept und Umsetzung einer aktuellen Methode an der Schnittstelle von Evaluation und Lehrentwicklung. In: Brigitte Berendt, Andreas Fleischmann, Gudrun Salmhofer, Niclas Schaper, Birgit Szczyrba, Matthias Wiemer und Johannes Wildt (Hg.): *Neues Handbuch Hochschullehre*. Berlin: DUZ Verlags- und Medienhaus, S. 37–64.
- Freeman, Christopher (1982): *The economics of industrial innovation*. 2. Aufl. Cambridge, MA: MIT Press.
- Freeman, Christopher (1987): *Technology Policy and economic performance. Lessons from Japan*. Reprint. London: Pinter.
- Freeman, Christopher; Soete, Luc (1999): *The economics of industrial innovation*. 3. Aufl. London: Pinter.
- Freimuth, Joachim; Kaiser, Siglinde; Schädler, Monika (Hg.) (2022): *Normungs- und Standardisierungsstrategien in China und Indien. Im Spannungsfeld von Industrie- und Geopolitik und Implikationen für Europa*. Wiesbaden, Heidelberg: Springer Gabler.
- Friedrichs, Jürgen (1990): *Methoden empirischer Sozialforschung*. 14. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Gabler, Siegfried; Quatember, Andreas (2012): Das Problem mit der Repräsentativität von Stichprobenerhebungen. In: Pirmin Schallberger (Hg.): *VSMS-Jahrbuch 2012. Markt- und Sozialforschung*. Zürich, S. 17–19.
- Gallagher, Silvia Elena; Savage, Timothy (2020): Challenge-based learning in higher education. An exploratory literature review. In: *Teaching in Higher Education* 28 (6), S. 1135–1157. DOI: 10.1080/13562517.2020.1863354.
- Gantenberg, Julia (2017): *Wissenschaftskommunikation in Forschungsverbünden. Zwischen Ansprüchen und Wirklichkeit*. Wiesbaden: Springer.
- Geels, Frank W. (2005): *Technological transitions and system innovations. A co-evolutionary and socio-technical analysis*. Cheltenham, Northampton, MA: Edward Elgar.
- Geels, Frank W. (2011): The multi-level perspective on sustainability transitions: Responses to seven criticisms. In: *Environmental Innovation and Societal Transitions* 1 (1), S. 24–40. DOI: 10.1016/j.eist.2011.02.002.
- Geels, Frank W. (2020): *Micro-foundations of the multi-level perspective on socio-technical transitions: Developing a multi-dimensional model of agency through*

- crossovers between social constructivism, evolutionary economics and neo-institutional theory. In: *Technological Forecasting and Social Change* 152, S. 119894. DOI: 10.1016/j.techfore.2019.119894.
- Geels, Frank W.; Schot, Johan (2007): Typology of sociotechnical transition pathways. In: *Research Policy* 36 (3), S. 399–417. DOI: 10.1016/j.respol.2007.01.003.
- Gehalt.de (22.10.2019): Mehr Gehalt mit Dokortitel. Hamburg. Jagiello, Artur.
- Georgioui, Luke (2007): Demanding Innovation. Lead Markets, Public Procurement and Innovation. Hg. v. National Endowment for Science, Technology and the Arts. London: NESTA Provocation. Online verfügbar unter https://media.nesta.org.uk/documents/demanding_innovation.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Georgioui, Luke (2008): Europe's research system must change. In: *Nature* 452 (7190), S. 935–936. DOI: 10.1038/452935a.
- Gerbin, Ani; Drnovsek, Mateja (2016): Determinants and public policy implications of academic-industry knowledge transfer in life sciences: a review and a conceptual framework. In: *Journal of Technology Transfer* 41 (5), S. 979–1076. DOI: 10.1007/s10961-015-9457-0.
- Gibbons, Michael; Limoges, Camille; Nowotny, Helga; Schwartzman, Simon; Scott, Peter; Trow, Martin (1994): The new production of knowledge. The dynamics of science and research in contemporary societies. Reprinted. London: Sage Publishing.
- Gibbs, Paul (2017a): Preface: Why We Need to Be Transdisciplinary. In: Paul Gibbs (Hg.): *Transdisciplinary Higher Education. A Theoretical Basis Revealed in Practice*. Cham: Springer International Publishing, S. V–X.
- Gibbs, Paul (Hg.) (2017b): *Transdisciplinary Higher Education. A Theoretical Basis Revealed in Practice*. Cham: Springer.
- Gibson, David V.; Smilor, Raymond W. (1991): Key variables in technology transfer: A field-study based empirical analysis. In: *Journal of Engineering and Technology Management* 8 (3–4), S. 287–312. DOI: 10.1016/0923-4748(91)90015-J.
- Giere, Jens; Wirtz, Bernd W.; Schilke, Oliver (2006): Mehrdimensionale Konstrukte. Konzeptionelle Grundlagen und Möglichkeiten ihrer Analyse mithilfe von Strukturgleichungsmodellen. In: *Die Betriebswirtschaft* 66 (6), S. 678–695.
- Gilbuena, Debra M.; Sherrett, Benjamin U.; Gummer, Edith S.; Champagne, Audrey B.; Koretsky, Milo D. (2015): Feedback on Professional Skills as Enculturation into Communities of Practice. In: *Journal of Engineering Education* 104 (1), S. 7–34. DOI: 10.1002/jee.20061.
- Gläser, Jochen; Laudel, Grit (2009): Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse als Instrumente rekonstruierender Untersuchungen. 43. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag.
- Gläser, Jochen; Laudel, Grit (2013): Life With and Without Coding: Two Methods for Early-Stage Data Analysis in Qualitative Research Aiming at Causal Explanations. In: *Forum Qualitative Social Research* 14 (2), S. 1–37. DOI: 10.17169/fqs-14.2.1886.
- Godin, Benoît (2006): The Linear Model of Innovation. In: *Science, Technology, & Human Values* 31 (6), S. 639–667. DOI: 10.1177/0162243906291865.
- Goldhor, Richard S.; Lund, Robert T. (1983): University-to-industry advanced technology transfer. In: *Research Policy* 12 (3), S. 121–152. DOI: 10.1016/0048-7333(83)90015-X.

- Grant, Michael M.; Tamim, Suha R. (2019): PBL in K-12 Education. In: Mahnaz Moallem, Woei Hung und Nada Dabbagh (Hg.): *The Wiley handbook of problem-based learning*. Hoboken: Wiley Blackwell, S. 221–244.
- Greven, Andrea; Strese, Steffen; Brettel, Malte (2020): Determining scientists' academic engagement: perceptions of academic chairs' entrepreneurial orientation and network capabilities. In: *Journal of Technology Transfer* 45 (5), S. 1376–1404. DOI: 10.1007/s10961-019-09750-z.
- Guilbert, Laure; Bernaud, Jean-Luc; Gouvernet, Brice; Rossier, Jérôme (2016): Employability: review and research prospects. In: *International Journal for Educational and Vocational Guidance* 16 (1), S. 69–89. DOI: 10.1007/s10775-015-9288-4.
- Gunasekara, Chrys (2006): Reframing the Role of Universities in the Development of Regional Innovation Systems. In: *Journal of Technology Transfer* 31 (1), S. 101–113. DOI: 10.1007/s10961-005-5016-4.
- GWK – Gemeinsame Wissenschaftskonferenz – (2021): Chancengleichheit in Wissenschaft und Forschung. 25. Datenfortschreibung zu Frauen in Hochschulen und außerhochschulischen Forschungseinrichtungen. Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (GWK). Bonn (Materialien der GWK, 75). Online verfügbar unter https://www.gwk-bonn.de/fileadmin/Redaktion/Dokumente/Papers/Chancengleichheit_in_Wissenschaft_und_Forschung_-_25._Fortschreibung_des_Datenmaterials__2019_2020_.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Haan, Gerhard de (2006): The BLK »21« programme in Germany: a »Gestaltungskompetenz«-based model for Education for Sustainable Development. In: *Environmental Education Research* 12 (1), S. 19–32.
- Haan, Gerhard de (2008): Gestaltungskompetenz als Kompetenzkonzept für Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Inka Bormann und Gerhard de Haan (Hg.): *Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung*. Wiesbaden: VS Verlag, S. 23–43.
- Haan, Gerhard de; Kamp, Georg; Lerch, Achim; Martignon, Laura; Müller-Christ, Georg; Nutzinger, Hans-G. (2008): *Nachhaltigkeit und Gerechtigkeit. Grundlagen und schulpraktische Konsequenzen*. Berlin, Heidelberg: Springer.
- Habermas, Jürgen (1988): *Theorie des kommunikativen Handelns. Handlungsrationali-tät und gesellschaftliche Rationalisierung*. 2 Bände. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Häder, Michael; Häder, Sabine (2019): Stichprobenziehung in der quantitativen Sozialforschung. In: Nina Baur und Jörg Blasius (Hg.): *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*. Wiesbaden: Springer, S. 333–348.
- Hadgraft, Roger G. (2017): New Curricula for Engineering Education. Experiences, Engagement, E-Resources. In: *Global Journal of Engineering Education* 19 (2), S. 112–117.
- Hadgraft, Roger G.; Kolmos, Anette (2020): Emerging learning environments in engineering education. In: *Australasian Journal of Engineering Education* 25 (1), S. 3–16.
- Hahn-Laudenberg, Katrin (2022): Kompetenzorientiert unterrichten. Gestaltung von Anforderungssituationen und kognitiv aktivierenden Lernaufgaben. In: Wolfgang Sander und Kerstin Pohl (Hg.): *Handbuch politische Bildung*. 5., vollständig überarbeitete Aufl. Frankfurt a.M.: Wochenschau Verlag, S. 543–552.
- Hamdoun, Waleed Mahmoud Abdelhamid (2023): Constructive Alignment Approach: Enhancing Learning and Teaching. In: *British Journal of Multidisciplinary and Advanced Studies* 4 (2), S. 162–170. DOI: 10.37745/bjmas.2022.0173.

- Hameri, Ari-Pekka (1996): Technology transfer between basic research and industry. In: *Technovation* 16 (2), S. 51–57.
- Hatton, Neville; Smith, David (1995): Reflection in Teacher Education. Towards Definition and Implementation. In: *Teaching & Teacher Education* 11 (1), S. 33–49.
- HBdV – Hochschulnetzwerk Bildung durch Verantwortung e.V. – (2017): Positionspapier. Strategien für das Hochschulnetzwerk 2017/18. Hg. v. Hochschulnetzwerk Bildung durch Verantwortung e.V. (HBdV). Kassel: HBdV.
- Heinrichs, Harald; Michelsen, Gerd (2014): Nachhaltigkeitswissenschaften. Berlin, Heidelberg: Springer.
- Hermesen, Pleun; van Dommelen, Sjoerd; Hueso Espinosa, Paula; van den Bogaard, Maartje (2023): The Power Of Perspective Dialogue: Unlocking Transformative Reflection In Engineering Education (Practice). In: European Society for Engineering (SEFI) (Hg.): Book of Proceedings for the 51st Annual Conference of the European Society for Engineering Education. Engineering Education for Sustainability. Unter Mitarbeit von Ger Reilly, Mike Murphy, Balázs Vince Nagy und Hannu-Matti Järvinen. Annual Conference of the European Society for Engineering Education. Dublin, 10.-14.09., S. 2133–2142. DOI: 10.21427/ED54-6E19
- Herring, Cedric (2009): Does Diversity Pay? Race, Gender, and the Business Case for Diversity. In: *American Sociological Review* 74 (2), S. 208–224.
- Heyse, Volker (2014): Entwicklung von Schlüsselkompetenzen in deutschen Hochschulen. Bilden deutsche Hochschulen wirklich kompetente Fachleute aus? In: Volker Heyse (Hg.): Aufbruch in die Zukunft. Erfolgreiche Entwicklungen von Schlüsselkompetenzen in Schulen und Hochschulen: aktuelle persönliche Erfahrungen aus Deutschland, Österreich und der Schweiz. Münster, New York: Waxmann, S. 201–212.
- Hirsch Hadorn, Gertrude; Biber-Klemm, Susette; Grossenbacher-Mansuy, Walter; Hoffmann-Riem, Holger; Joye, Dominique; Pohl, Christian et al. (2008): The Emergence of Transdisciplinarity as a Form of Research. In: Gertrude Hirsch Hadorn, Holger Hoffmann-Riem, Susette Biber-Klemm, Walter Grossenbacher-Mansuy, Dominique Joye, Christian Pohl et al. (Hg.): Handbook of Transdisciplinary Research. Dordrecht: Springer Netherlands, S. 19–39.
- Hoffmann, Sarah; Kiehne, Björn (2016): Ideen für die Hochschullehre. Ein Methodenreader. Berlin: Universitätsverlag der TU Berlin.
- Hoffmann, Sarah; Kiehne, Björn (2019): Methodenbox. Hg. v. Berliner Zentrum für Hochschullehre (BZHL). Technische Universität Berlin (TU Berlin). Online verfügbar unter <https://bzhl-methodenbox.web.app/>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Hoffmann, Wiebke; Grill, Christiane; Remmert-Rieper, Margarete; Bänfer, Anna; Mohr, Veronika; Höring, Franziska (2021): Future Skills for Openness. Ein Framework zur Förderung von Offenheit in Wissenschaft und Wirtschaft. Hg. v. Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft (Stifterverband). innOsci/Forum für offene Innovationskultur (innOsci). Berlin. Online verfügbar unter <https://www.stifterverband.org/download/file/fid/11820>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Hoon, Alice; Oliver, Emily; Szpakowska, Kasia; Newton, Philip (2015): Use of the ›Stop, Start, Continue‹ method is associated with the production of constructive qualita-

- tive feedback by students in higher education. In: *Assessment & Evaluation in Higher Education* 40 (5), S. 755–767. DOI: 10.1080/02602938.2014.956282.
- Horkheimer, Max (1985): Begriff der Bildung. In: Gunzelin Schmid Noerr und Max Horkheimer (Hg.). *Gesammelte Schriften Band 8. Vorträge und Aufzeichnungen 1949–1973*. Frankfurt a.M.: Fischer, S. 409–419.
- Horkheimer, Max (Hg.) (1991): Zur Kritik der instrumentellen Vernunft und Notizen 1949 – 1969. Unter Mitarbeit von Alfred Schmidt. Frankfurt a.M.: Fischer.
- Howaldt, Jürgen; Schwarz, Michael (2019): Soziale Innovation. In: Birgit Blättel-Mink, Ingo Schulz-Schaeffer und Arnold Windeler (Hg.): *Handbuch Innovationsforschung*. Wiesbaden: Springer, S. 1–17.
- HRK – Hochschulrektorenkonferenz – (2018): Die Hochschulen als zentrale Akteure in Wissenschaft und Gesellschaft. Eckpunkte zur Rolle und zu den Herausforderungen des Hochschulsystems. Hg. v. Hochschulrektorenkonferenz (HRK). Berlin, Bonn, Brüssel. Online verfügbar unter https://www.hrk.de/fileadmin/redaktion/hrk/02-Dokumente/02-01-Beschluesse/HRK_-_Eckpunkte_HS-System_2018.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Hsieh, Chih-Hung; Lu, Louis Y. Y.; Liu, John S.; Kondrashov, Alexander (2014): A Literature Review with Citation Analysis of Technology Transfer. In: Dundar F. Kocaoglu, Timothy R. Anderson, Tugrul U. Daim, Dilek C. Kozanoglu, Kiyoshi Niwa und Gary Perman (Hg.): 2014 Portland International Conference on Management of Engineering and Technology (PICMET), S. 3202–3209.
- Hübner, Sandra (2009): Learning Journals as Medium of Self-Regulated Learning. How to Design Instructional Support to Overcome Strategy Deficits? Institut für Psychologie der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg (Universität Freiburg). Freiburg i.Br. Online verfügbar unter <https://www.freidok.uni-freiburg.de/fedora/objects/freidok:7179/datastreams/FILE1/content>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Hüfken, Volker (2019): Telefonische Befragung. In: Nina Baur und Jörg Blasius (Hg.): *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 757–768.
- Hutter, Michael; Knoblauch, Hubert; Rammert, Werner; Windeler, Arnold (2016): Innovationsgesellschaft heute. Die reflexive Herstellung des Neuen. In: Werner Rammert, Arnold Windeler, Hubert Knoblauch und Michael Hutter (Hg.): *Innovationsgesellschaft heute. Perspektiven, Felder und Fälle*. Wiesbaden: Springer VS, S. 15–35.
- IPCC – Intergovernmental Panel on Climate Change – (2023): Synthesis Report of the IPCC Sixth Assessment Report. Hg. v. United Nations (UN). Genf. Online verfügbar unter <https://www.ipcc.ch/report/sixth-assessment-report-cycle/>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Jann, Ben; Hupka-Brunner, Sandra (2020): Falsche Selbsteinschätzung hält Frauen von technischen Berufen fern. *Die Volkswirtschaft* 3, S. 41–44.
- Janssen, Matthijs J.; Torrens, Jonas; Wesseling, Joeri H.; Wanzenböck, Iris (2021): The promises and premises of mission-oriented innovation policy-A reflection and ways forward. In: *Science and Public Policy* 48 (3), 438–444. DOI: 10.1093/scipol/scaa072.
- Jedinger, Alexander; Michael, Tobias (2022): Interviewereffekte. In: Nina Baur und Jörg Blasius (Hg.): *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*. 3., vollständig überarbeitete und erweiterte Aufl. Wiesbaden: Springer VS, S. 985–996.

- Jensen, Annie Aarup; Ravn, Ole; Stentoft, Diana (2019): Problem-Based Projects, Learning and Interdisciplinarity in Higher Education. In: Annie Aarup Jensen, Diana Stentoft und Ole Ravn (Hg.): *Interdisciplinarity and Problem-Based Learning in Higher Education. Research and Perspectives from Aalborg University*. Cham: Springer, S. 9–19.
- Job, Ulrike (2021): Einleitung. In: Ulrike Job (Hg.): *Kritisches Denken. Verantwortung der Geisteswissenschaften*. Tübingen: Narr Francke Attempto, S. 7–15.
- Johannsen, Thies (2021a): Integrated Classroom Learning. How to Create an Activating and Safe Environment for Online Learning in Knowledge Exchange and Innovation Education for Engineering Students. In: Jan von der Veen, Natascha van Hattum-Janssen, Hannu-Matti Järvinen, Tinne de Laet und Ineke ten Dam (Hg.): *Blended Learning in Engineering Education: challenging, enlightening – and lasting?* SEFI 49th Annual Conference. Berlin, 13.-16.09.2021, S. 936–950.
- Johannsen, Thies (2021b): Welche Kompetenzen brauchen Akteur:innen, um missionsorientierten Transfer zu gestalten? In: Antonia Muschner, Florian Schütz, Henriette Ruhrmann, Marc Karahan, Konstantin S. Kiprijanov und Thies Johannsen (Hg.): *Missionsorientierung im Transfer. Strategische Verankerung und praktische Umsetzung auf Grundlage des Research to Mission Frameworks*. Berlin, S. 11–13.
- Johannsen, Thies (2021c): Vom linearen Transfer zur Kollaboration. Wissens- und Technologietransfer im Wandel. Transfer-Konkret. FutureSAX. Dresden, 13.03.2021. Online verfügbar unter https://www.futuresax.de/fileadmin/user_upload/Transfer/Transfer-Konkret/fS_TK_2021_3_Johannsen.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Johannsen, Thies (2022a): Engineering for Impact – Verantwortungsvolle Innovationen. Modulbeschreibung. Hg. v. Technische Universität Berlin (TU Berlin). Berlin. DOI: 10.5281/zenodo.15774331.
- Johannsen, Thies (2022b): Fähigkeiten für sektorübergreifende Kollaboration. Empirische Erhebung von Kompetenzprofilen in den Wissenschaften. Hg. v. Technische Universität Berlin (TU Berlin). Hochschulnetzwerk Bildung durch Verantwortung e.V. (HBdV). Berlin.
- Johannsen, Thies (2022c): Wheel of Competencies. Industry Demands of Competencies for Research and Innovation. In: Hannu-Matti Järvinen, Santiago Silvestre, Adriana Llorens und Balázs Vince Nagy (Hg.): *Towards a New Future in Engineering Education*. SEFI 50th Annual Conference. Barcelona, 19.-22.09.2022, S. 354–368.
- Johannsen, Thies (2023a): Sustainability and Innovation. Exploring The Relationship Between Sustainability And Companies' Engagement In Innovation Ecosystems In The German Engineering Industry. European Society for Engineering Education (SEFI). In: European Society for Engineering (SEFI) (Hg.): *Book of Proceedings for the 51st Annual Conference of the European Society for Engineering Education. Engineering Education for Sustainability*. Unter Mitarbeit von Ger Reilly, Mike Murphy, Balázs Vince Nagy und Hannu-Matti Järvinen. Annual Conference of the European Society for Engineering Education. Dublin, 10.-14.09., S. 614–625.
- Johannsen, Thies (2023b): Transferdidaktik. Kompetenzorientierung in der transferwissenschaftlichen Ausbildung. In: Konstantin S. Kiprijanov, Thorsten Philipp und Thorsten Roelcke (Hg.): *Transferwissenschaften: Mode oder Mehrwert? Unter Mit-*

- arbeit von Koray Parlar und Anna Malena Pichler. 1. Aufl. Berlin: Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften; Peter Lang Verlag, S. 167–182.
- Johannsen, Thies; Kiprijanov, Konstantin S. (2021): Transdisziplinarität als Transfer. Hg. v. Technische Universität Berlin und Akademie der Wissenschaften Schweiz. Fachtagung Transdisziplinarität als institutionelle Herausforderung für Universitäten. Berlin. Online verfügbar unter www.transferwissenschaft.de/wp-content/uploads/2021/08/Poster_AO_2021_FT_TUBerlin_Kiprijanov_Johannsen.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Johannsen, Thies; Kiprijanov, Konstantin S. (2023): Von der Vision zur Praxis ...and Beyond. Transfer zukunftsorientiert gestalten. In: Technische Universität Berlin und Center for Responsible Research and Innovation des Fraunhofer IAO (CeRRI) (Hg.): *Transferwissenschaft. Von der Vision zur Praxis. Deutsche Universitätszeitung – Magazin für Wissenschaft und Gesellschaft* 79 (2). Berlin: DUZ Verlags- und Medienhaus GmbH, S. 11.
- Johannsen, Thies; Meyer, Henning (2023): Improving Teaching Quality In Higher Education. A Practitioner's Guide To Using Formative Teaching Analysis Poll. In: European Society for Engineering (SEFI) (Hg.): Book of Proceedings for the 51st Annual Conference of the European Society for Engineering Education. Engineering Education for Sustainability. Unter Mitarbeit von Ger Reilly, Mike Murphy, Balázs Vince Nagy und Hannu-Matti Järvinen. Annual Conference of the European Society for Engineering Education. Dublin, 10.-14.09., S. 2222–2233.
- Johannsen, Thies; Philipp, Thorsten (2021): Duales Studium. In: Thorsten Philipp und Tobias Schmohl (Hg.): *Handbuch Transdisziplinäre Didaktik*. 1. Aufl. Bielefeld: transcript Verlag, S. 79–91.
- Johns, Gary (1998): Aggregation or Aggravation? The Relative Merits of a Broad Withdrawal Construct. In: *Journal of Organizational Behavior* 19 (5), S. 453–462.
- Johnson, Laurence F.; Smith, Rachel S.; Smythe, J. Troy; Varon, Rachel K. (2009): *Challenge-Based Learning. An Approach for Our Time*. Austin, TX: The New Media Consortium.
- Kant, Immanuel (1968a): Beantwortung der Frage: Was ist Aufklärung? In: Immanuel Kant (Hg.): *Abhandlungen nach 1781*. Studienausg., Nachdr. der Ausg. 1968; Unveränd. photomechan. Abdr. des Textes der von der Preußischen Akad. der Wiss. 1902 begonnenen Ausg. von Kants gesammelten Schriften. Berlin: De Gruyter, S. 33–42.
- Kant, Immanuel (1968b): *Logik, Physische Geographie, Pädagogik*. Studienausg., Nachdr. der Ausg. 1968; Unveränd. photomechan. Abdr. des Textes der von der Preußischen Akad. der Wiss. 1902 begonnenen Ausg. von Kants gesammelten Schriften. Berlin: De Gruyter. Online verfügbar unter <https://korpora.zim.uni-duisburg-essen.de/kant/aa09/>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Karpen, Samuel C. (2018): The Social Psychology of Biased Self-Assessment. In: *American journal of pharmaceutical education* 82 (5), S. 441–448. DOI: 10.5688/ajpe6299.
- Kaschny, Martin; Nolden, Matthias; Schreuder, Siegfried (2015): *Innovationsmanagement im Mittelstand. Strategien, Implementierung, Praxisbeispiele*. Wiesbaden: Springer Gabler.
- Kaslow, Nadine J.; Grus, Catherine L.; Campbell, Linda F.; Fouad, Nadya A.; Hatcher, Robert L.; Rodolfa, Emil R. (2009): *Competency Assessment Toolkit for professional*

- psychology. In: *Training and Education in Professional Psychology* 3 (4, Suppl), S. 27–45. DOI: 10.1037/a0015833.
- Kates, Robert W.; Clark, William C.; Corell, Robert; Hall, J. Michael; Jaeger, Carlo C.; Lowe, Ian et al. (2001): Sustainability science. In: *Science* 292 (5517), S. 641–642. DOI: 10.1126/science.1059386.
- Kattel, Rainer; Mazzucato, Mariana (2018): Mission-oriented innovation policy and dynamic capabilities in the public sector. In: *Industrial and Corporate Change* 27 (5), S. 787–801. DOI: 10.1093/icc/dty032.
- Kelle, Udo (2022): Mixed Methods. In: Nina Baur und Jörg Blasius (Hg.): *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*. Wiesbaden: Springer, S. 163–177.
- Kiesl, Hans (2019): Gewichtung. In: Nina Baur und Jörg Blasius (Hg.): *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*. Wiesbaden: Springer, S. 405–412.
- Kiprijanov, Konstantin S. (2021): Wissenschaftskommunikation. In: Thorsten Philipp und Tobias Schmohl (Hg.): *Handbuch Transdisziplinäre Didaktik*. 1. Aufl. Bielefeld: transcript Verlag, S. 383–394.
- Kitagawa, F.; Lightowler, C. (2013): Knowledge exchange: A comparison of policies, strategies, and funding incentives in English and Scottish higher education. In: *Research Evaluation* 22 (1), S. 1–14. DOI: 10.1093/reseval/rvs035.
- Klafki, Wolfgang (1975): *Studien zur Bildungstheorie und Didaktik*. Durch ein kritisches Vorwort ergänzte Aufl. von 1975. Weinheim: Beltz.
- Klieme, Eckhard (2006): Empirische Unterrichtsforschung: aktuelle Entwicklungen, theoretische Grundlagen und fachspezifische Befunde. Einführung in den Themen teil. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 52 (6), S. 465–773. DOI: 10.25656/01:4487.
- Klieme, Eckhard; Avenarius, Hermann; Blum, Werner; Döbrich, Peter; Gruber, Hans; Prenzel, Manfred et al. (2003): *Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Eine Expertise*. Hg. v. Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) und Kultusministerkonferenz (KMK). Berlin, Bonn. Online verfügbar unter https://edudoc.ch/record/33468/files/develop_standards_nat_form_d.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Klieme, Eckhard; Harting, Johannes (2008): Kompetenzkonzepte in den Sozialwissenschaften und im erziehungswissenschaftlichen Diskurs. In: Manfred Prenzel, Ingrid Gogolin und Heinz-Hermann Krüger (Hg.): *Kompetenzdiagnostik*. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 11–29.
- Kluge, Susann (1999): Empirisch begründete Typenbildung. Zur Konstruktion von Typen und Typologien in der qualitativen Sozialforschung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kluge, Susann (2000a): Empirically Grounded Construction of Types and Typologies in Qualitative Social Research. In: *Forum Qualitative Social Research* 1 (1), S. 1–11. DOI: 10.17169/FQS-1.1.1124.
- Kluge, Susann (2000b): Empirisch begründete Typenbildung in der qualitativen Sozialforschung. In: *Forum Qualitative Sozialforschung* 1 (1), S. 1–11. DOI: 10.17169/FQS-1.1.1124.
- KMK – Kultusministerkonferenz – (2002): *Bildungsstandards zur Sicherung von Qualität und Innovation im föderalen Wettbewerb der Länder*. Hg. v. Kultusministerkonferenz (KMK). Bonn. Online verfügbar unter <https://www.kmk.org/fileadmin>

- n/veroeffentlichungen_beschluesse/2002/2002_05_24-Bildungsstandards-Qualitaet.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- KMK – Kultusministerkonferenz – (2005): Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse. Unter Mitarbeit von Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF). Hg. v. Kultusministerkonferenz (KMK) und Hochschulrektorenkonferenz (HRK). Bonn. Online verfügbar unter https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2005/2005_04_21-Qualifikationsrahmen-HS-Abschluesse.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- KMK – Kultusministerkonferenz – (2007): Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe. Unter Mitarbeit von Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF). Hg. v. Kultusministerkonferenz (KMK) und Hochschulrektorenkonferenz (HRK). Bonn. Online verfügbar unter https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/Beschluesse_Veroeffentlichungen/handreich.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- KMK – Kultusministerkonferenz – (2017a): Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe. 2. Aufl. Berlin. Online verfügbar unter www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2011/2011_09_23_GEP-Handreichung.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- KMK – Kultusministerkonferenz – (2017b): Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse. Unter Mitarbeit von Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF). Hg. v. Kultusministerkonferenz (KMK) und Hochschulrektorenkonferenz (HRK). Berlin. Online verfügbar unter https://www.hrk.de/fileadmin/redaktion/hrk/02-Dokumente/02-03-Studium/02-03-02-Qualifikationsrahmen/2017_Qualifikationsrahmen_HQR.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- KMK – Kultusministerkonferenz – (2021): Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe. Unter Mitarbeit von Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF). Hg. v. Kultusministerkonferenz (KMK) und Hochschulrektorenkonferenz (HRK). Berlin. Online verfügbar unter https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2021/2021_06_17-GEP-Handreichung.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Kohn Rådberg, Kamilla; Lundqvist, Ulrika; Malmqvist, Johan; Hagvall Svensson, Oskar (2020): From CDIO to challenge-based learning experiences. Expanding student learning as well as societal impact? In: *European Journal of Engineering Education* 45 (1), S. 22–37. DOI: 10.1080/03043797.2018.1441265.
- Kolb, David A. (2015): *Experiential Learning. Experience as the Source of Learning and Development*. 2. Aufl. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education LTD.
- Kolmos, Anette; Bertel, Lykke; Holgaard, Jette Egelund; Routhe, Henrik Worm (2020): Project Types and Complex Problem-Solving Competencies. Towards a Conceptual Framework. In: Aida Guerra, Anette Kolmos, Maiken Winther und Juebei Chen (Hg.):

- Educate for the Future. PBL, Sustainability and Digitalisation 2020: Aalborg University Press, S. 56–65.
- Kolmos, Anette; Graaff, Erik de (2013): Problem-Based and Project-Based Learning in Engineering Education. In: Aditya Johri und Barbara M. Olds (Hg.): Cambridge Handbook of Engineering Education Research. New York: Cambridge University Press, S. 141–160.
- Kolmos, Anette; Graaff, Erik de; Du, Xiangyun (2009): Diversity of PBL. PBL Learning Principles and Models. In: Anette Kolmos, Erik de Graaff und Xiangyun Du (Hg.): Research on PBL practice in engineering education. Rotterdam: Sense Publishing, S. 9–22.
- Konstantinidis, Evdokimos I.; Petsani, Despoina; Bamidis, Panagiotis D. (2021): Teaching university students co-creation and living lab methodologies through experiential learning activities and preparing them for RRI. In: *Health Informatics Journal* 27 (1), S. 1–12. DOI: 10.1177/1460458221991204.
- Koselleck, Reinhart (1997): Einleitung. In: Otto Brunner, Werner Conze und Reinhart Koselleck (Hg.): Geschichtliche Grundbegriffe. Historisches Lexikon zur politisch-sozialen Sprache in Deutschland. Unveränd. Nachdr., 5. Aufl. Stuttgart: Klett-Cotta, S. XIII–XXVII.
- Kotsiou, Athanasia; Fajardo-Tovar, Dina Daniela; Cowhitt, Tom; Major, Louis; Wegerif, Rupert (2022): A scoping review of Future Skills frameworks. In: *Irish Educational Studies* 41 (1), S. 171–186. DOI: 10.1080/03323315.2021.2022522.
- Krainer, Larissa; Lerchster, Ruth Erika (2015): Management von transdisziplinären Forschungsprojekten im Spannungsfeld von Rollenflexibilität, Aufgabenvielfalt und mehrdimensionalen Kompetenzanforderungen. In: *Forschung* 8 (3–4), S. 89–99.
- Krebs, Dagmar; Menold, Natalja (2022): Gütekriterien quantitativer Sozialforschung. In: Nina Baur und Jörg Blasius (Hg.): Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung. 3., vollständig überarbeitete und erweiterte Aufl. Wiesbaden: Springer VS, S. 549–565.
- Kuckartz, Udo (2010): Einführung in die computergestützte Analyse qualitativer Daten. 3., aktualisierte Aufl. Wiesbaden: VS Verlag.
- Kuckartz, Udo; Rädiker, Stefan; Ebert, Thomas; Schehl, Julia (2013): Statistik. Eine verständliche Einführung. 2., überarbeitete Aufl. Wiesbaden: Springer VS.
- Kuhn, Thomas S. (1996): The structure of scientific revolutions. 3. Aufl. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Kulju, Kati; Stolt, Minna; Suhonen, Riitta; Leino-Kilpi, Helena (2016): Ethical competence. A concept analysis. In: *Nursing Ethics* 23 (4), S. 401–412. DOI: 10.1177/0969733014567025.
- Künzli David, Christine (2007): Zukunft mitgestalten. Zugl.: Bern, Univ., Diss., 2006. Haupt, Bern, Stuttgart, Wien.
- La Vera, Rafael de; Krauter, Ralf (2019): »Um Erfolg zu haben, müssen wir uns das Scheitern trauen«. Deutschlandfunk (DLF), 21.10.2019. Online verfügbar unter <https://www.deutschlandfunk.de/agentur-fuer-sprunginnovationen-um-erfolg-zu-haben-muessen-100.html>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Langemeyer, Ines (2021): Modus 2. In: Thorsten Philipp und Tobias Schmohl (Hg.): Handbuch Transdisziplinäre Didaktik. 1. Aufl. Bielefeld: transcript Verlag, S. 185–194.

- Latcheva, Rossalina; Davidov, Eldad (2019): Skalen und Indizes. In: Nina Baur und Jörg Blasius (Hg.): *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*. Wiesbaden: Springer, S. 893–905.
- Lazarsfeld, Paul Felix (1937): Some Remarks on the Typology Procedures in Social Research. In: *Zeitschrift für Sozialforschung* 6 (1), S. 119–139.
- Lazarsfeld, Paul Felix (2007): *Empirische Analyse des Handelns. Ausgewählte Schriften*. Orig.-Ausg., 1. Aufl. Hg. v. Christian Fleck. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Le Deist, Françoise Delamare; Winterton, Jonathan (2005): What Is Competence? In: *Human Resource Development International* 8 (1), S. 27–46. DOI: 10.1080/1367886042000338227.
- Ledoux, Stephen F. (2002): Defining Natural Sciences. In: *Behaviorology Today* 5 (1), S. 34–36.
- Leijon, Marie; Gudmundsson, Petri; Staaf, Patricia; Christersson, Cecilia (2022): Challenge based learning in higher education – A systematic literature review. In: *Innovations in Education and Teaching International* 59 (5), S. 609–618. DOI: 10.1080/14703297.2021.1892503.
- Lembens, Anja; Peschek, Werner (2009): Was Fachdidaktiken sind und was sie wollen. In: *IMST Newsletter* 8 (28), S. 2–3. Online verfügbar unter https://www.imst.ac.at/imst-wiki/images/c/c1/Imst_newsletter28.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Lewis, Patrick J. (2011): Storytelling as Research/Research as Storytelling. In: *Qualitative Inquiry* 17 (6), S. 505–510. DOI: 10.1177/1077800411409883.
- Lichtenberg, James W.; Portnoy, Sanford M.; Bebeau, Muriel J.; Leigh, Irene W.; Nelson, Paul D.; Rubin, Nancy J. et al. (2007): Challenges to the assessment of competence and competencies. In: *Professional Psychology: Research and Practice* 38 (5), S. 474–478. DOI: 10.1037/0735-7028.38.5.474.
- Lievens, Jeroen (2012): Debunking the ›Nerd‹ Myth. Doing Action Research with First-year Engineering Students in the Academic Writing Class. In: *Journal of Academic Writing* 2 (1), S. 74–84.
- Likert, Rensis (1932): A Technique for the Measurement of Attitudes. In: *Archives of Psychology* 22 (140), S. 5–55.
- Lundvall, Bengt-Åke (2010a): Introduction. In: Bengt-Åke Lundvall (Hg.): *National Systems of Innovation. Toward a Theory of Innovation and Interactive Learning*. London: Anthem Press, S. 1–19.
- Lundvall, Bengt-Åke (2010b): Post Script: Innovation System Research – Where It Came From and Where It Might Go. In: Bengt-Åke Lundvall (Hg.): *National Systems of Innovation. Toward a Theory of Innovation and Interactive Learning*. London: Anthem Press, S. 317–349.
- Lundvall, Bengt-Åke (2010c): User-Producer Relationships, National Systems of Innovation and Internationalisation. In: Bengt-Åke Lundvall (Hg.): *National Systems of Innovation. Toward a Theory of Innovation and Interactive Learning*. London: Anthem Press, S. 47–70.
- Maassen, Peter; Andreadakis, Zacharias; Gulbrandsen, Magnus; Stensaker, Bjørn (2019): *The Place of Universities in Society*. Hamburg: Körber Stiftung.
- Malmqvist, Johan; Rådborg, Kamilla Kohn; Lundqvist, Ulrika (2015): Comparative Analysis of Challenge-Based Learning Experiences. In: Xi Wu und Peihua Gu (Hg.): *Pro-*

- ceedings of the 11th International CDIO Conference. 11th International CDIO Conference. Chengdu. Chengu University of Information Technology, S. 1–13.
- Mandl, Heinz; Krause, Ulrike-Marie (2001): Lernkompetenz für die Wissensgesellschaft. Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU). München: ARL.
- Marshall, Stewart (1982): Relevance and Motivation in Communication Studies Courses for Engineering Students. In: *European Journal of Engineering Education* 7 (2), S. 201–209.
- Mayer, John D.; Salovey, Peter; Caruso, David R. (2004): Emotional Intelligence. Theory, Findings, and Implications. In: *Psychological Inquiry* 15 (3), S. 197–215. DOI: 10.1207/s15327965pli1503_02.
- Mayring, Philipp (2010): Qualitative Inhaltsanalyse. In: Günter Mey und Katja Mruck (Hg.): *Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie*. 1. Aufl. s.l.: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 601–613.
- Mayring, Philipp (2015): *Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken*. 12., überarbeitete Aufl. Weinheim, Basel: Beltz Verlag.
- Mayring, Philipp (2019a): Qualitative Content Analysis: Demarcation, Varieties, Developments. In: *Forum Qualitative Social Research* 20 (3), S. 1–14. DOI: 10.17169/fqs-20.3.3343.
- Mayring, Philipp (2019b): Qualitative Inhaltsanalyse – Abgrenzungen, Spielarten, Weiterentwicklungen. In: *Forum Qualitative Sozialforschung* 20 (3), S. 1–15. DOI: 10.17169/fqs-20.3.3343.
- Mayring, Philipp; Fenzl, Thomas (2014): Qualitative Inhaltsanalyse. In: Nina Baur und Jörg Blasius (Hg.): *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*. Wiesbaden: Springer VS, S. 633–648.
- Mayring, Philipp; Fenzl, Thomas (2019): Qualitative Inhaltsanalyse. In: Nina Baur und Jörg Blasius (Hg.): *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 633–648.
- Mazzucato, Mariana (2014): *The Entrepreneurial State. Debunking Public vs. Private Sector Myths*. London: Anthem Press.
- Mazzucato, Mariana (2018): Mission-oriented innovation policies: challenges and opportunities. In: *Industrial and Corporate Change* 27 (5), S. 803–815. DOI: 10.1093/icc/dty034.
- Mazzucato, Mariana; Dibb George (2019): *Missions: A Beginner's Guide*. Hg. v. Institute for Innovation and Public Purpose (IIPP). University College London (UCL). London. Online verfügbar unter https://www.ucl.ac.uk/bartlett/public-purpose/sites/public-purpose/files/iipp_policy_brief_o9_missions_a_beginners_guide.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- McGregor, Sue L. T. (2017): Transdisciplinary Pedagogy in Higher Education. Transdisciplinary Learning, Learning Cycles and Habits of Minds. In: Paul Gibbs (Hg.): *Transdisciplinary Higher Education. A Theoretical Basis Revealed in Practice*. Cham: Springer International Publishing, S. 3–16.
- McKinney, John C. (1966): *Constructive Typology and Social Theory*. New York: Meredith Publishing.
- Memmert, Wolfgang (1983): *Didaktik in Grafiken und Tabellen*. 3., verbesserte und erweiterte Aufl. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
- Mertens, Dieter (1974): Schlüsselqualifikationen. Thesen zur Schulung für eine moderne Gesellschaft. In: *Mitteilungen aus der Arbeitsmarkt- und Berufsforschung* 7 (1), S. 36–43.

- Metzger, Christoph (2011): Kompetenzorientiert prüfen – Herausforderungen für Lehrpersonen. In: Olga Zlatkin-Troitschanskaia (Hg.): Stationen empirischer Bildungsforschung. Traditionslinien und Perspektiven. Unter Mitarbeit von Klaus Beck. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag, S. 383–394.
- Metzger, Christoph; Nüesch, Charlotte (2004): Fair prüfen. Ein Qualitätsleitfaden für Prüfende an Hochschulen. St. Gallen: Universität St. Gallen, IWP-HSP.
- Meyer, Hilbert (2007): Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. Berlin: Cornelsen.
- Mezirow, Jack (2000): Learning to Think Like an Adult. Core Concepts of Transformation Theory. In: Jack Mezirow und Associates (Hg.): Learning as Transformation. Critical Perspectives on a Theory in Progress. 1. Aufl. San Francisco, CA: Jossey-Bass, S. 3–33.
- Mikkonen, Tommi; Lassenius, Casper; Männistö, Tomi; Oivo, Markku; Järvinen, Janne (2018): Continuous and collaborative technology transfer: Software engineering research with real-time industry impact. In: *Information and Software Technology* 95, S. 34–45. DOI: 10.1016/j.infsof.2017.10.013.
- Mildner, Judith N.; Tamir, Diana I. (2019): Spontaneous Thought as an Unconstrained Memory Process. In: *Trends in Neurosciences* 42 (11), S. 763–777. DOI: 10.1016/j.tins.2019.09.001.
- Miller, Kristel; Alexander, Allen; Cunningham, James A.; Albats, Ekaterina (2018a): Entrepreneurial academics and academic entrepreneurs: a systematic literature review. In: *International Journal of Technology Management* 77 (1/2/3), Artikel 91710, S. 9–37. DOI: 10.1504/IJTM.2018.091710.
- Miller, Kristel; McAdam, Rodney; McAdam, Maura (2018b): A systematic literature review of university technology transfer from a quadruple helix perspective: toward a research agenda. In: *R&D Management* 48 (1), S. 7–24. DOI: 10.1111/radm.12228.
- Miller, Kristel; McAdam, Rodney; Moffett, Sandra; Alexander, Allen; Puthusserry, Pushyarag (2016): Knowledge transfer in university quadruple helix ecosystems: an absorptive capacity perspective. In: *R&D Management* 46 (2), S. 383–399. DOI: 10.1111/radm.12182.
- Mittelstraß, Jürgen (2005): Methodische Transdisziplinarität. In: *TATuP – Zeitschrift für Technikfolgenabschätzung in Theorie und Praxis* 14 (2), S. 18–23.
- Mohan, Ashwin; Merle, Dominike; Jackson, Christa; Lannin, John; Nair, Satish S. (2010): Professional Skills in the Engineering Curriculum. In: *IEEE Transactions on Education* 53 (4), S. 562–571. DOI: 10.1109/TE.2009.2033041.
- Mohring, Uta; Jacobi, Christoph; Furmans, Kai (2022): Kompetenzorientiertes Lehren und Prüfen in den Ingenieurwissenschaften: Lehrkonzept der Veranstaltung Materialfluss in Logistiksystemen. In: *Zeitschrift für Hochschulentwicklung* 17 (1), S. 47–68. DOI: 10.5445/IR/1000144351
- Möhring, Wiebke; Schlütz, Daniela (2013): Standardisierte Befragung – Messmethodik und Designs in der Medienwirkungsforschung. In: Wolfgang Schweiger, Andreas Fahr (Hg.): Handbuch Medienwirkungsforschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 565–579.
- Möhrle, Martin G.; Specht, Dieter (2019): Innovation. In: Springer Fachmedien Wiesbaden (Hg.): Gabler Wirtschaftslexikon. 19. Aufl. Wiesbaden, Heidelberg: Springer Gabler. Online verfügbar unter <https://wirtschaftslexikon.gabler.de/definition/innovation-39624/version-263028>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.

- Mowery, David C.; Nelson, Richard R.; Martin, Ben R. (2010): Technology policy and global warming: Why new policy models are needed (or why putting new wine in old bottles won't work). In: *Research Policy* 39 (8), S. 1011–1023. DOI: 10.1016/j.respol.2010.05.008.
- MPG – Max-Planck-Gesellschaft – (2021): Jahresbericht 2020. Hg. v. Max-Planck-Gesellschaft zur Förderung der Wissenschaften e.V. (MPG). München. Online verfügbar unter <https://www.mpg.de/17035587/jahresbericht-2020.pdf>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Müller, Kathrin Friederike (2018): Theoretisches Kodieren von Interviewmaterial. In: Christian Pentzold, Andreas Bischof und Nele Heise (Hg.): *Praxis Grounded Theory. Theoriegenerierendes empirisches Forschen in medienbezogenen Lebenswelten. Ein Lehr- und Arbeitsbuch*. 1. Aufl. Wiesbaden: Springer, S. 149–168.
- Muschner, Antonia (2023): Transferwissenschaft. Tools und Ansätze für die Stärkung von Transfer. In: Technische Universität Berlin und Center for Responsible Research and Innovation des Fraunhofer IAO (CeRRI) (Hg.): *Transferwissenschaft. Von der Vision zur Praxis. Sonderband. Deutsche Universitätszeitung – Magazin für Wissenschaft und Gesellschaft* 79 (2). Berlin: DUZ, S. 3.
- Muschner, Antonia; Schütz, Florian; Ruhrmann, Henriette; Karahan, Marc; Kiprijanov, Konstantin S.; Johannsen, Thies (Hg.) (2021): *Missionsorientierung im Transfer. Strategische Verankerung und praktische Umsetzung auf Grundlage des Research to Mission Frameworks*. Center for Responsible Research and Innovation des Fraunhofer IAO (CeRRI); Technische Universität Berlin (TU Berlin). Berlin. Online verfügbar unter www.transferwissenschaft.de/wp-content/uploads/2022/01/Transferwissenschaft-Missionsorientierung-im-Transfer.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Narciss, Susanne (2014): Modelle zu den Bedingungen und Wirkungen von Feedback in Lehr-Situationen. In: Hartmut Ditton und Andreas Müller (Hg.): *Feedback und Rückmeldungen. Theoretische Grundlagen, empirische Befunde, praktische Anwendungsfelder*. Münster, New York: Waxmann, S. 42–82.
- Nelson, Richard R. (1987): *Understanding technical change as an evolutionary process*. Amsterdam: North-Holland.
- Nemet, Gregory F. (2009): Demand-Pull, Technology-Push, and Government-led Incentives for Non-incremental Technical Change. In: *Research Policy* 38 (5), S. 700–709. DOI: 10.1016/j.respol.2009.01.004.
- Norkowski, Stefanie; Strauß, Lena (2014): *Wissenswertes von Studierenden für Studierende über die Organisation von Hochschule und Forschung*. Hg. v. Westfälische Wilhelms-Universität Münster (WWU Münster). Münster. Online verfügbar unter <https://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/biologie/flyer/postdoc.pdf>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Núñez-Jimenez, Alejandro; Knoeri, Christof; Hoppmann, Joern; Hoffmann, Volker H. (2022): Beyond Innovation and Deployment. Modeling the Impact of Technology-Push and Demand-Pull Policies in Germany's Solar Policy Mix. In: *Research Policy* 51 (10), S. 1–15. DOI: 10.1016/j.respol.2022.104585.
- O'Brien, Emma; Robertson, Phillipa (2009): Future leadership competencies: from foresight to current practice. In: *Journal of European Industrial Training* 33 (4), S. 371–380.

- OECD – Organisation for Economic Co-operation and Development – (2005a): Definition und Auswahl von Schlüsselkompetenzen. Zusammenfassung. Hg. v. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). Paris. Online verfügbar unter www.oecd.org/pisa/35693281.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- OECD – Organisation for Economic Co-operation and Development – (2005b): The Measurement of Scientific and Technological Activities, Oslo Manual. Guidelines for Collecting and Interpreting Innovation Data. 3. Aufl. Hg. v. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), Europäische Kommission (EK) und Eurostat. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD); Eurostat. Paris. Online verfügbar unter <https://ec.europa.eu/eurostat/documents/3859598/5889925/OSLO-EN.PDF>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- OECD – Organisation for Economic Co-operation and Development (2015): Frascati Manual 2015. Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development. Paris: OECD Publishing.
- Ørngreen, Rikke; Levinsen, Karin Tweddell (2017): Workshops as a Research Methodology. In: *Electronic Journal of e-Learning* 15 (1), S. 70–81.
- Osterwalder, Fritz (1992): ›Kopf Herz Hand‹ – Slogan oder Argument? In: Harm Paschen und Lothar Wigger (Hg.): Pädagogisches Argumentieren. Weinheim: Deutscher Studienverlag, S. 191–219.
- Osterwalder, Fritz (2008): Johann Heinrich Pestalozzi (1746–1827). In: Bernd Dollinger (Hg.): Klassiker der Pädagogik. Die Bildung der modernen Gesellschaft. 2., durchgesehene Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 53–74.
- Parent, Robert; Roy, Mario; St-Jacques, Denis (2007): A systems-based dynamic knowledge transfer capacity model. In: *Journal of Knowledge Management* 11 (6), S. 81–93. DOI: 10.1108/13673270710832181.
- Park, Chris (2003): Engaging Students in the Learning Process: The learning journal. In: *Journal of Geography in Higher Education* 27 (2), S. 183–199. DOI: 10.1080/03098260305675.
- Park, Michael; Leahey, Erin; Funk, Russell J. (2023): Papers and patents are becoming less disruptive over time. In: *Nature* 613 (7942), S. 138–144. DOI: 10.1038/s41586-022-05543-x.
- Parodi, Oliver; Steglich, Anja (2021): Reallabor. In: Thorsten Philipp und Tobias Schmohl (Hg.): Handbuch Transdisziplinäre Didaktik. 1. Aufl. Bielefeld: transcript Verlag, S. 255–265.
- Pasternack, Peer; Rediger, Philipp; Bartl, Walter; Maue, Christiane (2023): Forschungstransfer durch Einrichtungen mit eingeschriebenem Transferauftrag. Poster. Hg. v. Institut für Hochschulforschung. Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. Halle-Wittenberg.
- Payne, Stanley L. (1951): The Art of Asking Questions. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Pekrun, Reinhard (2020): Self-Report is Indispensable to Assess Students' Learning. In: *Frontline Learning Research* 8 (3), S. 185–193. DOI: 10.14786/flr.v8i3.637.
- Perkmann, Markus; Tartari, Valentina; McKelvey, Maureen; Autio, Erkko; Broström, Anders; D'Este, Pablo et al. (2013): Academic engagement and commercialisation: A

- review of the literature on university-industry relations. In: *Research Policy* 42 (2), S. 423–442. DOI: 10.1016/j.respol.2012.09.007.
- Pestalozzi, Johann Heinrich (1927–1996): Sämtliche Werke. Kritische Ausgabe. 31 Bände. Hg. v. Artur Buchenau, Eduard Spranger und Hans Stettbacher. Berlin, Zürich: De Gruyter.
- Pfäffli, Brigitta K. (2015): Lehren an Hochschulen. Eine Hochschuldidaktik für den Aufbau von Wissen und Kompetenzen. 2., überarbeitete und erweiterte Aufl. Bern: UTB.
- Pfister, Jonas (2020): Kritisches Denken. Ditzingen: Reclam.
- Philipp, Thorsten; Schmohl, Tobias (2021): Transdisziplinäre Didaktik – Eine Einführung. In: Thorsten Philipp und Tobias Schmohl (Hg.): Handbuch Transdisziplinäre Didaktik. 1. Aufl. Bielefeld: transcript Verlag, S. 13–23.
- Pielke, Roger (2010): In Retrospect: Science – The Endless Frontier. In: *Nature* 466 (7309), S. 922–923. DOI: 10.1038/466922a.
- Podsakoff, Philip M.; MacKenzie, Scott B.; Lee, Jeong-Yeon; Podsakoff, Nathan P. (2003): Common method biases in behavioral research: a critical review of the literature and recommended remedies. In: *The Journal of Applied Psychology* 88 (5), S. 879–903.
- Polanyi, Karl (1978): The great transformation. Politische und ökonomische Ursprünge von Gesellschaften und Wirtschaftssystemen. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Polt, Wolfgang; Ploder, Michael; Breitfuss, Marija; Daimer, Stephanie; Jackwerth, Thomas; Zielinski, Andrea (2021): Politikstile und Politikinstrumente in der F&I-Politik. Hg. v. Expertenkommission Forschung und Innovation (EFI). Fraunhofer-Institut für System- und Innovationsforschung (ISI); Joanneum Institut für Wirtschafts- und Innovationsforschung (Joanneum). Berlin. Online verfügbar unter https://www.w.e-fi.de/fileadmin/Assets/Studien/2021/StuDIS_07_2021.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Porst, Rolf (2019): Frageformulierung. In: Nina Baur und Jörg Blasius (Hg.): Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung. Wiesbaden: Springer, S. 829–842.
- Poschinger, Felix (2023): Strukturelle Bedingungen für erfolgreichen Transfer in den Geisteswissenschaften. In: *Transfer & Innovation* 2 (3), S. 37–48.
- Raithel, Jürgen (2008): Quantitative Forschung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Randall, Douglas D.; Abbott, Mark R.; Bruer, John T.; Droegemeier, Kelvin K.; Hastings, Daniel E.; Hess, Karl et al. (2007): Enhancing Support of Transformative Research at the National Science Foundation. Hg. v. National Science Foundation (NSF). National Science Board (NSB). Arlington. Online verfügbar unter https://nsf.gov/resourceresources.nsf.gov/nsb/documents/2007/tr_report.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Reich, Stephanie M.; Reich, Jennifer A. (2006): Cultural competence in interdisciplinary collaborations: a method for respecting diversity in research partnerships. In: *American journal of community psychology* 38 (1–2), S. 51–62. DOI: 10.1007/s10464-006-9064-1.
- Reinecke, Jost (2019): Grundlagen der standardisierten Befragung. In: Nina Baur und Jörg Blasius (Hg.): Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung. Wiesbaden: Springer, S. 717–734.
- Reydorn, Thomas A. C.; Hoyningen-Huene, Paul (2011): Philosophie und ihr Verhältnis zu den Einzelwissenschaften. In: Marcel van Ackeren, Theo Kobusch und Jörn Mül-

- ler (Hg.): Warum noch Philosophie? Historische, systematische und gesellschaftliche Positionen. Berlin, Boston: De Gruyter, S. 127–145.
- Rieckmann, Marco (2010): Die globale Perspektive der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Zugl.: Lüneburg, Univ., Diss. Berlin: BWV Berliner Wissenschafts-Verlag.
- Rieckmann, Marco (2011): Schlüsselkompetenzen für eine nachhaltige Entwicklung der Weltgesellschaft. Ergebnisse einer europäisch-lateinamerikanischen Delphi-Studie. In: *GAIA – Ecological Perspectives for Science and Society* 20 (1), S. 48–56.
- Rieckmann, Marco (2012): Future-oriented higher education: Which key competencies should be fostered through university teaching and learning? In: *Futures* 44 (2), S. 127–135. DOI: 10.1016/j.futures.2011.09.005.
- Roach, Kate; Tilley, Emanuela; Mitchell, John (2018): How authentic does authentic learning have to be? In: *Higher Education Pedagogies* 3 (1), S. 495–509. DOI: 10.1080/23752696.2018.1462099.
- Roessler, Isabell (2015): Third Mission. Die ergänzende Mission neben Lehre und Forschung. In: *Wissenschaftsmanagement* 15 (2), S. 46–47.
- Roessler, Isabell (2016): Haben Hochschulen für angewandte Wissenschaften das Potential, Mode 3-Universitäten zu werden? Der Einfluss von Third Mission und weiterer Faktoren auf Hochschulen für angewandte Wissenschaften auf dem Weg zur Grundlagenforschung im Anwendungskontext und der Einbettung in eine Quadruple Helix aus Wissenschaft, Wirtschaft, Politik und Zivilgesellschaft. Zugl.: Dortmund, Univ., Diss. Dortmund: Technische Universität Dortmund. Online verfügbar unter https://www.che.de/wp-content/uploads/upload/Dissertation_Roessler_2016_06_22.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Roth, Heinrich (1976): Pädagogische Anthropologie 2. Entwicklung und Erziehung: Grundlagen einer Entwicklungspädagogik. 2. Aufl. Hannover, Dortmund, Darmstadt, Berlin: Schroedel.
- Roy, Mousumi; Roy, Abhijit (2021): The Rise of Interdisciplinarity in Engineering Education in the Era of Industry 4.0: Implications for Management Practice. In: *IEEE Engineering Management Review* 49 (3), S. 56–70. DOI: 10.1109/EMR.2021.3095426.
- Ruesch-Schweizer, Corinne (2019): Kompetenzen für eine Nachhaltige Entwicklung – konzeptionelle Präzisierung der Nachhaltigkeitskompetenz über den Leistungsanspruch. In: Iris Clemens, Sabine Hornberg und Marco Rieckmann (Hg.): *Bildung und Erziehung im Kontext globaler Transformationen*. Leverkusen: Verlag Barbara Budrich, S. 111–124.
- Rummeler, Monika (2012): Aspekte innovativen Lernens. Was ist innovatives Lernen? Welche Kompetenzziele können mit projektorientiertem Lernen erreicht werden? Welche didaktischen Möglichkeiten bieten sich für Lehrende hier an? In: Monika Rummeler (Hg.): *Innovative Lehrformen: Projektarbeit in der Hochschule. Projektbasiertes und problemorientiertes Lehren und Lernen*. 1. Aufl. Weinheim: Julius Beltz, S. 14–45.
- Rychen, Dominique Simone (2001): Introduction. In: Dominique Simone Rychen und Laura Hersh Salganik (Hg.): *Defining and Selecting Key Competencies*. Seattle, Toronto, Bern, Göttingen: Hogrefe & Huber, S. 1–15.

- Sander, Wolfgang (2013): Die Kompetenzblase. Transformationen und Grenzen der Kompetenzorientierung. In: *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften* 4 (1), S. 100–124.
- Sander, Wolfgang (2022): Kompetenzorientierung als Forschungs- und Konfliktfeld der Didaktik der politischen Bildung. In: Wolfgang Sander und Kerstin Pohl (Hg.): *Handbuch politische Bildung*. 5., vollständig überarbeitete Aufl. Frankfurt a.M.: Wochenschau Verlag, S. 122–132.
- Sass, Wanda; Boeve-de Pauw, Jelle; Olsson, Daniel; Gericke, Niklas; Maeyer, Sven de; van Petegem, Peter (2020): Redefining action competence: The case of sustainable development. In: *The Journal of Environmental Education* 51 (4), S. 292–305. DOI: 10.1080/00958964.2020.1765132.
- Sauter, Werner; Staudt, Anne-Kathrin (2016): Kompetenzmessung in der Praxis. Mitarbeiterpotenziale erfassen und analysieren. Wiesbaden: Springer Gabler.
- Savery, John R.; Duffy, Thomas M. (1995): Problem Based Learning. An Instructional Model and Its Constructivist Framework. In: *Educational Technology* 35 (5), S. 31–38.
- Schaper, Niclas (2012): Fachgutachten zur Kompetenzorientierung in Studium und Lehre. Unter Mitarbeit von Oliver Reis, Johannes Wildt, Eva Horvath und Elena Bender. Hg. v. Hochschulrektorenkonferenz (HRK). Online verfügbar unter https://www.hrk-nexus.de/fileadmin/redaktion/hrk-nexus/07-Downloads/07-02-Publikationen/fachgutachten_kompetenzorientierung.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Schaper, Niclas; Hilkenmeier, Frederic (2013): Umsetzungshilfen für kompetenzorientiertes Prüfen. HRK-Zusatzgutachten. Unter Mitarbeit von Elena Bender. Hg. v. Hochschulrektorenkonferenz (HRK). Bonn. Online verfügbar unter <https://www.hrk-nexus.de/fileadmin/redaktion/hrk-nexus/07-Downloads/07-03-Material/zusatzgutachten.pdf>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Schaper, Niclas; Szczyrba, Birgit (2021): Kompetenzorientiertes Prüfen. Grundlagen, präsenz- und onlinegestützte Formate, Bewertung und Rückmeldung kompetenzorientierter Prüfungsleistungen. In: Brigitte Berendt, Andreas Fleischmann, Niclas Schaper, Birgit Szczyrba, Matthias Wiemer und Johannes Wildt (Hg.): *Neues Handbuch Hochschullehre*. Berlin: DUZ Verlags- und Medienhaus, S. 95–122.
- Scharnhorst, Ursula (2021): Transversale Kompetenzen – notwendig, erwünscht und schwierig zu erreichen. In: *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis: BWP* 50 (1), S. 18–23.
- Scherer, Jörg; Weber, Stephanie; Azofra, Maria; Ruete, Alexandra; Sweeney, Eugene; Weiler, Nina et al. (2018): Making the Most of Your Horizon 2020 Project. Boosting the impact of your project through effective communication, dissemination and exploitation. European IPR Helpdesk (IPR Helpdesk). Online verfügbar unter <https://www.kowi.de/Portaldata/2/Resources/horizon2020/EU-IPR-Brochure-Boosting-Impact.pdf>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Schilling, Johannes (2020): *Didaktik/Methodik Sozialer Arbeit*. Grundlagen und Konzepte: mit 40 Abbildungen, 5 Tabellen und 177 Lernfragen: mit Online-Material. 8., aktualisierte Aufl. München: UTB.
- Schindler, Christoph; Bauer, Johannes; Strasser, Alexandra; Schlomske-Bodenstein, Nadine; Seidel, Tina; Prenzel, Manfred (2015): Prüfungen als Indikatoren für Studien-

- erfolg. In: Christian Berthold, Bettina Jorzik und Volker Meyer-Guckel (Hg.): Handbuch Studienerfolg. Strategien und Maßnahmen; wie Hochschulen Studierende erfolgreich zum Abschluss führen. Essen: Ed. Stifterverband (Positionen), S. 62–77. Online verfügbar unter <https://www.stifterverband.org/download/file/fid/44>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Schluer, Jennifer; Rütli-Joy, Olivia; Unger, Valentin (2023): Feedback Literacy. In: Thorsten Philipp und Tobias Schmohl (Hg.): Handbook Transdisciplinary Learning. Bielefeld: transcript Verlag, S. 155–164.
- Schmitz, Johanna (2014): Feministische Mädchen_arbeit – Ein Raum für Trans-Jugendliche? In: *Freiburger Zeitschrift für GeschlechterStudien* 20 (1), S. 97–112. DOI: 10.3224/fzg.v20i1.16346.
- Schmookler, Jacob (1966): *Invention and Economic Growth*. Cambridge, London: Harvard University Press.
- Schneidewind, Uwe (2015): Transformative Wissenschaft – Motor für gute Wissenschaft und lebendige Demokratie. In: *GAIA – Ecological Perspectives for Science and Society* 24 (2), S. 88–91. DOI: 10.14512/gaia.24.2.5.
- Schneidewind, Uwe (2018): *Die große Transformation. Eine Einführung in die Kunst gesellschaftlichen Wandels*. Frankfurt a.M.: Fischer.
- Schneidewind, Uwe; Singer-Brodowski, Mandy (2013): *Transformative Wissenschaft. Klimawandel im deutschen Wissenschafts- und Hochschulsystem*. Marburg: Metropolis-Verlag.
- Schneidewind, Uwe; Wissel, Carsten von (2015): Transformative Wissenschaft. In: *Forum Wissenschaft* 31 (4), S. 4–8.
- Schomberg, René von (2019): Why Responsible Innovation? In: Jonathan Hankins und René von Schomberg (Hg.): *International handbook on responsible innovation. A global resource*. Cheltenham, Northampton: Edward Elgar Publishing, S. 12–32.
- Schot, Johan; Steinmueller, W. Edward (2018): Three frames for innovation policy: R&D, systems of innovation and transformative change. In: *Research Policy* 47 (9), S. 1554–1567. DOI: 10.1016/j.respol.2018.08.011.
- Schreier, Margrit (2014): Varianten qualitativer Inhaltsanalyse. Ein Wegweiser im Dickicht der Begrifflichkeiten. In: *Forum Qualitative Sozialforschung* 15 (1), S. 1–27. DOI: 10.17169/fqs-15.1.2043.
- Schrievers, Miriam (2016): *Impact in Horizont 2020. Leitfaden für Ihre Antragstellung*. Hg. v. Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt e. V. (DLR). Nationale Kontaktstelle für Sozial-, Wirtschafts- und Geisteswissenschaften (NKS SWG). Bonn. Online verfügbar unter https://www.nks-gesellschaft.de/files/NKS_Info-Magazin_Impact_2016_09.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Schulz, Otto (2012): Nachhaltige ganzheitliche Wertschöpfungsketten. In: Andreas Schneider und René Schmidpeter (Hg.): *Corporate Social Responsibility*. Berlin, Heidelberg: Springer, S. 271–284.
- Schumpeter, Joseph A. (1993): *Theorie der wirtschaftlichen Entwicklung. Eine Untersuchung über Unternehmerrgewinn, Kapital, Kredit, Zins und den Konjunkturzyklus*. 7. Aufl., unveränderter Nachdr. der 1934 erschienenen 4. Aufl. Berlin: Duncker & Humblot.
- Schumpeter, Joseph A. (1994): *Capitalism, socialism and democracy*. London: Routledge.

- Schütz, Florian (2020): Das Geschäftsmodell kollaborativer Innovation. Eine empirische Analyse zu funktionalen Rollen in Quadruple-Helix-Innovationsprozessen. Zugl.: Berlin, Univ., Diss. Berlin: Fraunhofer Verlag. Technische Universität Berlin (TU Berlin). DOI 10.14279/depositononce-10390.
- Schütz, Florian; Schroth, Fabian; Muschner, Antonia; Schraudner, Martina (2018): Defining functional roles for research institutions in helix innovation networks. In: *Journal of Technology Management & Innovation* 13 (4), S. 47–53. DOI: 10.4067/S0718-27242018000400047.
- Seevaratnam, Vijayakumari; Gannaway, Deanne; Lodge, Jason (2023): Design thinking-learning and lifelong learning for employability in the 21st century. In: *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability* 14 (1), S. 182–201. DOI: 10.21153/jtl-ge2023vol14no1art1631.
- Seifried, Jürgen; Wuttke, Eveline (2016): Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften – Das Beispiel kognitive Aktivierung. In: Hermann G. Ebner und Jürgen Seifried (Hg.): Kompetenzentwicklung im wirtschaftspädagogischen Kontext: Programmatik – Modellierung – Analyse. Digitale Festschrift für Sabine Matthäus. Hamburg: Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik Universität Hamburg, S. 1–19. Online verfügbar unter https://www.bwpat.de/profil4/profil-4_fuer_sabine_matthaeus.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Seppanen, Marita (2023): The Quality of Argumentation and Metacognitive Reflection in Engineering Co-Design. In: *European Journal of Engineering Education* 48 (1), S. 75–90. DOI: 10.1080/03043797.2022.2054314.
- Shpilchyna, Olena (2008): Wissenstransfer zwischen westlichen und russischen Unternehmen. Zugl.: Passau, Univ., Dipl. Passau: Universität Passau. Online verfügbar unter http://library.fes.de/pdf-files/stufo/cd-0690/diplomarbeit_shpilchyna.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Shute, Valerie J.; Wang, Lubin; Greiff, Samuel; Zhao, Weinan; Moore, Gregory (2016): Measuring problem solving skills via stealth assessment in an engaging video game. In: *Computers in Human Behavior* 31 (11), S. 106–117. DOI: 10.1016/j.chb.2016.05.047.
- Sieverding, Monika (2003): Frauen unterschätzen sich: Selbstbeurteilungs-Biases in einer simulierten Bewerbungssituation. In: *Zeitschrift für Sozialpsychologie* 34 (3), S. 147–160. DOI: 10.1024//0044-3514.34.3.147.
- Sorko, Sabrina Romina; Irsa, Wolfram (2019): Interaktive Lehre des Ingenieursstudiums. Technische Inhalte handlungsorientiert unterrichten. Berlin, Heidelberg: Springer.
- Stein, Petra (2019): Forschungsdesigns für die quantitative Sozialforschung. In: Nina Baur und Jörg Blasius (Hg.): Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung. Wiesbaden: Springer, S. 125–142.
- Stein, Thoralf (2020): Untersuchung der Effizienz von Arbeitseinsätzen innerhalb eines landwirtschaftlichen Betriebes mittels Open Data. In: *Landtechnik* 75 (2), S. 51–60. DOI: 10.1515/LT.2020.3232.
- Stern, Thomas; Jaberg, Helmut (2008): Erfolgreiches Innovationsmanagement. Erfolgsfaktoren – Grundmuster – Fallbeispiele. Unter Mitarbeit von Helmut Jaberg. 3. Aufl. Wiesbaden: Springer Gabler.

- Stifterverband – Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft; McKinsey – McKinsey & Company (2019): Für morgen befähigen. Hochschul-Bildungs-Report 2020. Stand: 30. Juni 2019. Essen: Stifterverband.
- Stilgoe, Jack; Owen, Richard; Macnaghten, Phil (2013): Developing a framework for responsible innovation. In: *Research Policy* 42 (9), S. 1568–1580. DOI: 10.1016/j.respol.2013.05.008.
- Stockmann, Reinhard (2016): Entstehung und Grundlagen der Evaluation. In: Daniel Großmann und Tobias Wolbring (Hg.): *Evaluation von Studium und Lehre. Grundlagen, methodische Herausforderungen und Lösungsansätze*. Wiesbaden: Springer VS, S. 27–56.
- Stroh, Dominique (2023): Selbstorganisation – Psychologische Sicherheit als Grundlage der neuen Arbeitswelt. In: Ruth Maria Mattes und Danny Herzog-Braune (Hg.): *Was Führung heute wirklich braucht. Leadership in Zeiten von Transformation und Change*. 1. Aufl. Freiburg, München, Stuttgart: Haufe Group, S. 91–108.
- Strohschneider, Peter (2014): Zur Politik der Transformativen Wissenschaft. In: André Brodocz, Dietrich Herrmann, Rainer Schmidt, Daniel Schulz und Julia Schulze Wessel (Hg.): *Die Verfassung des Politischen. Festschrift für Hans Vorländer*. Unter Mitarbeit von Hans Vorländer. Wiesbaden: Springer VS, S. 175–192.
- Stumm, Sophie von; Hell, Benedikt; Chamorro-Premuzic, Tomas (2011): The Hungry Mind: Intellectual Curiosity Is the Third Pillar of Academic Performance. In: *Perspectives on psychological science : a journal of the Association for Psychological Science* 6 (6), S. 574–588. DOI: 10.1177/1745691611421204.
- Sylla, Ulrike; Rahner, Eva; Werp, Rüdiger; Henn, Alexander (2017): Analyse des Weiterbildungsbedarfs im Wissens- und Technologietransfer. Eine empirische Untersuchung im Rahmen von BePerfekt. In: *Wissenschaftsmanagement* 23 (5/6), S. 36–39.
- Taimur, Sadaf; Ross, Katie (2023): Transformative Learning. In: Thorsten Philipp und Tobias Schmohl (Hg.): *Handbook Transdisciplinary Learning*. Bielefeld: transcript Verlag, S. 391–400.
- Tartari, Valentina; Perkmann, Markus; Salter, Ammon (2014): In good company: The influence of peers on industry engagement by academic scientists. In: *Research Policy* 43 (7), S. 1189–1203.
- Taubert, Niels (2017): Formale wissenschaftliche Kommunikation. In: Heinz Bonfadelli, Birte Fähnrich, Corinna Luthje, Jutta Milde, Markus Rhomberg und Mike S. Schäfer (Hg.): *Forschungsfeld Wissenschaftskommunikation*. Wiesbaden: Springer, S. 125–139.
- Thiele, Franziska (2021): Kommunikationsstrategien zur Machtakкумуляtion in der Kommunikationswissenschaft. Wiesbaden: Springer.
- Tippelt, Rudolf (2007): Vom projektorientierten zum problembasierten und situierten Lernen. Neues von der Hochschuldidaktik? In: Karin Eleonore Reiber (Hg.): *Entwicklungslinien der Hochschuldidaktik – ein Blick zurück nach vorn*. Beiträge zur Tübinger Tagung vom 29.11. bis 01.12.2006. Berlin: Logos Verl., S. 137–155.
- Töllner, Alke; Jungmann, Thorsten; Bücker, Matthias; Brutscheck Tobias (2010): Modelle und Modellierung. Terminologie, Funktionen und Nutzung. In: Gerhard Bandow und Hartmut H. Holzmüller (Hg.): *»Das ist gar kein Modell!«*. Unterschiedliche Mo-

- delle und Modellierungen in Betriebswirtschaftslehre und Ingenieurwissenschaften. 1. Aufl. Wiesbaden: Gabler.
- TU Berlin – Technische Universität Berlin – (11.08.2021): Ordnung zur Regelung des allgemeinen Studien- und Prüfungsverfahrens an der Technischen Universität Berlin vom 9. September 2020. AllgStuPO. In: *Amtliches Mitteilungsblatt* 74 (19), 185–205.
- TU Berlin – Technische Universität Berlin – (2024): Zahlen & Fakten. Technische Universität Berlin (TU Berlin). Berlin. Online verfügbar unter <https://www.tu.berlin/ueber-die-tu-berlin/profil/tu-berlin-in-zahlen>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Tuten, Tracy L.; Urban, David J.; Bosnjak, Michael (2002): Internet Surveys and Data Quality: A Review. In: Bernad Batinic, Ulf-Dietrich Reips, Michael Bosnjak und Andreas Werner (Hg.): *Online Social Sciences*. Seattle, Bern, Göttingen: Hogrefe & Huber, S. 7–27.
- UNESCO – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization – (2005): United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005–2014). International Implementation Scheme (ED/DESD/2005/PI/01). Online verfügbar unter https://www.bibb.de/dokumente/pdf/a33_unesco_international_implementation_scheme.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- UNGA – General Assembly of the United Nations – (2000): United Nations Millennium Declaration. A/RES/55/2. United Nations (UN). New York. Online verfügbar unter https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/globalcompact/A_RES_55_2.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- UNGA – General Assembly of the United Nations – (2015): Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. A/RES/70/1. United Nations (UN). New York. Online verfügbar unter https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/globalcompact/A_RES_70_1_E.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Vahs, Dietmar; Brem, Alexander (2015): *Innovationsmanagement. Von der Idee zur erfolgreichen Vermarktung*. 5., überarbeitete Aufl. Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- van den Beemt, Antoine; van de Watering, Gerard; Bots, Michael (2023): Conceptualising Variety in Challenge-Based Learning in Higher Education. *The CBL-Compass*. In: *European Journal of Engineering Education* 48 (1), S. 24–41. DOI: 10.1080/03043797.2022.2078181.
- Vevea, Jack L.; Coburn, Kathleen; Sutton, Alexander (2019): Publication Bias. In: Harris Cooper, Larry V. Hedges und Jeffrey C. Valentine (Hg.): *The Handbook of Research Synthesis and Meta-Analysis*. New York: Russell Sage Foundation, S. 383–430.
- Vilsmaier, Ulli (2021): Transdisziplinarität. In: Thorsten Philipp und Tobias Schmohl (Hg.): *Handbuch Transdisziplinäre Didaktik*. 1. Aufl. Bielefeld: transcript Verlag, S. 333–346.
- Vilsmaier, Ulli; Lang, Daniel J. (2014): Transdisziplinäre Forschung. In: Harald Heinrichs und Gerd Michelsen (Hg.): *Nachhaltigkeitswissenschaften*. Berlin, Heidelberg: Springer, S. 87–113.
- Vilsmaier, Ulli; Merçon, Juliana; Meyer, Esther (2023): Transdisciplinarity. In: Thorsten Philipp und Tobias Schmohl (Hg.): *Handbook Transdisciplinary Learning*. Bielefeld: transcript Verlag, S. 381–390.

- Vollmer, Lina (2017): Gleichstellung als Profession? Zugl.: Paderborn, Univ., Diss. Wiesbaden: Springer.
- Volpert, Walter (1974): Handlungsstrukturanalyse als Beitrag zur Qualifikationsforschung. Köln: Pahl-Rugenstein.
- Voss, Margaret M. (1988): The Light at the End of the Journal: A Teacher Learns About Learning. In: *Language Arts* 65 (7), S. 669–674.
- Waldherr, Franz; Walter, Claudia; Wendorff, Jörg; Kipp, Michael (2021a): Diskussionen und ähnliche Methoden. In: Franz Waldherr und Claudia Walter (Hg.): didaktisch und praktisch. Methoden und Medien für die Präsenz- und Onlinelehre. 3., überarbeitete und erweiterte Aufl. Stuttgart, Freiburg: Schäffer-Poeschel Verlag, S. 49–57.
- Waldherr, Franz; Walter, Claudia; Wendorff, Jörg; Kipp, Michael (2021b): Methoden zum Erwerb und zur Verteilung neuen Wissens. In: Franz Waldherr und Claudia Walter (Hg.): didaktisch und praktisch. Methoden und Medien für die Präsenz- und Onlinelehre. 3., überarbeitete und erweiterte Aufl. Stuttgart, Freiburg: Schäffer-Poeschel Verlag, S. 33–48.
- Walzik, Sebastian (2012): Kompetenzorientiert prüfen. Leistungsbewertung an der Hochschule in Theorie und Praxis. Opladen: Budrich, UTB.
- Wannke, Michael; Storm, Manfred; Liebsch, Ursula (2012): Innovationskompetenz in Unternehmen. Wiesbaden: Gabler.
- WBGU – Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen – (2011): Welt im Wandel. Gesellschaftsvertrag für eine Große Transformation. Hauptgutachten. 2., veränderte Aufl. Berlin: Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen. Online verfügbar unter https://www.wbgu.de/fileadmin/user_upload/wbgu/publikationen/hauptgutachten/hg2011/pdf/wbgu_jg2011.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Weber, K. Matthias; Rohrer, Harald (2012): Legitimizing research, technology and innovation policies for transformative change. In: *Research Policy* 41 (6), S. 1037–1047. DOI: 10.1016/j.respol.2011.10.015.
- Weber, Max (1922): Die Objektivität sozialwissenschaftlicher und sozialpolitischer Erkenntnis. In: Max Weber: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre. Tübingen: J.C.B. Mohr, S. 146–214.
- Weber, Max (2018): Verstehende Soziologie und Werturteilsfreiheit. Schriften und Reden 1908–1917. Hg. v. Johannes Weiß. Tübingen: J.C.B. Mohr.
- Weinert, Franz Emanuel (2001): Concept of Competence: A Conceptual Clarification. In: Dominique Simone Rychen und Laura Hersh Salganik (Hg.): Defining and Selecting Key Competencies. Seattle, Toronto, Bern, Göttingen: Hogrefe & Huber, S. 45–65.
- Weinert, Franz Emanuel (2002): Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In: Franz Emanuel Weinert (Hg.): Leistungsmessungen in Schulen. 2., unveränderte Aufl. Weinheim: Beltz, S. 17–31.
- Weitkunat, Rolf; Crispin, Alexander (2000): Computergestützte Telefoninterviews. In: *Journal of Public Health* 8 (2), S. 106–113. DOI: 10.1007/BF02962633.
- Welsch, Johann (2005): Innovationspolitik. Eine problemorientierte Einführung. Wiesbaden: Gabler.

- Wendenburg, Helge (2022): Normung im Kontext Nachhaltigkeit. In: Bernhard Schwager (Hg.): CSR und Nachhaltigkeitsstandards. Normung und Standards im Nachhaltigkeitskontext. Berlin, Heidelberg: Springer Gabler, S. 17–30.
- Wiedemann, Carolin (2021): Zart und frei. Vom Sturz des Patriarchats. Berlin: Matthes & Seitz.
- Wiek, Arnim; Withycombe, Lauren; Redman, Charles L. (2011): Key competencies in sustainability: a reference framework for academic program development. In: *Sustainability Science* 6 (2), S. 203–218. DOI: 10.1007/s11625-011-0132-6.
- Wildt, Johannes (2006): Kompetenzen als »Learning Outcome«. In: *Journal Hochschuldidaktik* 17 (1), S. 6–9. DOI: 10.17877/DE290R-8128.
- Wildt, Johannes (2023): Hochschuldidaktik in einer Wissenschaft vom Wissenschaftstransfer. In: Konstantin S. Kiprijanov, Thorsten Philipp und Thorsten Roelcke (Hg.): Transferwissenschaften: Mode oder Mehrwert? Unter Mitarbeit von Koray Parlar und Anna Malena Pichler. 1. Aufl. Berlin: Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften; Peter Lang Verlag, S. 149–165.
- Wildt, Johannes; Wildt, Beatrix (2011): Lernprozessorientiertes Prüfen im »Constructive Alignment«. Ein Beitrag zur Förderung der Qualität von Hochschulbildung durch eine Weiterentwicklung des Prüfungssystems. In: Brigitte Berendt, Heinz-Jürgen Voß und Johannes Wildt (Hg.): Neues Handbuch Hochschullehre. Teil H: Prüfungen und Leistungskontrollen. Weiterentwicklung des Prüfungssystems in der Konsequenz des Bologna-Prozesses. Berlin: Raabe, S. 1–46.
- Wolf, Frieder; Wenzelburger, Georg (2010): Promotionsratgeber Politikwissenschaft. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag.
- Wood, Diana F. (2003): Problem based learning. In: *British Medical Journal (Clinical Research Edition)* 326 (7384), S. 328–330. DOI: 10.1136/bmj.326.7384.328.
- WR – Wissenschaftsrat – (2015a): Empfehlungen zum Verhältnis von Hochschulbildung und Arbeitsmarkt. Zweiter Teil der Empfehlung zur Qualifizierung von Fachkräften. Hg. v. Wissenschaftsrat (WR). Bielefeld (Drs. 4925–15). Online verfügbar unter <https://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/4925-15.html>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- WR – Wissenschaftsrat – (2015b): Zum wissenschaftspolitischen Diskurs über Große gesellschaftliche Herausforderungen. Positionspapier. Wissenschaftsrat (WR). Köln. Online verfügbar unter https://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/4594-15.pdf?__blob=publicationFile&v=2, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- WR – Wissenschaftsrat – (2016): Wissens- und Technologietransfer als Gegenstand institutioneller Strategien. Positionspapier. Wissenschaftsrat (WR). Köln. Online verfügbar unter https://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/5665-16.pdf?__blob=publicationFile&v=2, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- WR – Wissenschaftsrat – (2020): Anwendungsorientierung in der Forschung. Positionspapier. Wissenschaftsrat (WR). Köln. Online verfügbar unter https://www.wissenschaftsrat.de/download/2020/8289-20.pdf?__blob=publicationFile&v=2, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- WR – Wissenschaftsrat – (2022a): Empfehlungen für eine zukunftsfähige Ausgestaltung von Studium und Lehre. Hg. v. Wissenschaftsrat (WR). Köln. Online verfügbar un-

- ter https://www.wissenschaftsrat.de/download/2022/9699-22.pdf?__blob=publicationFile&v=19, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- WR – Wissenschaftsrat – (2022b): Empfehlungen zur Transformation des wissenschaftlichen Publizierens zu Open Access. Wissenschaftsrat (WR). Köln. Online verfügbar unter https://www.wissenschaftsrat.de/download/2022/9477-22.pdf?__blob=publicationFile&v=28, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Xiao, Lin; Xu, Shenghua; Zeng, Xiaxia (2018): Design and Analysis of Knowledge Transfer in the Process of University-Industry Collaborative Innovation Based on Social Network Theory. In: *Journal of Internet Technology* 19 (4), S. 1155–1167.
- Yan, Zi; Panadero, Ernesto; Wang, Xiang; Zhan, Ying (2023): A Systematic Review on Students' Perceptions of Self-Assessment: Usefulness and Factors Influencing Implementation. In: *Educational Psychology Review* 35 (3), S. 1–28. DOI: 10.1007/s10648-023-09799-1.
- Zapf, Wolfgang (1989): Über Soziale Innovationen. In: *Soziale Welt* 40 (1/2), S. 170–183.
- Zhao, L.; Reisman, A. (1992): Toward meta research on technology transfer. In: *IEEE Transactions on Engineering Management* 39 (1), S. 13–21. DOI: 10.1109/17.119659.
- Zinkl, Wolf (2005): Ein Innovationsmarkt für Wissen und Technologie. Diskussionsbeitrag zur Neuausrichtung der Innovationspolitik in der Schweiz. Hg. v. Avenir Suisse. Think Tank for Economic and Social Issues. 2. Aufl. Online verfügbar unter https://cdn.avenir-suisse.ch/production/uploads/2017/03/innovation_2_auflage.pdf, zuletzt geprüft am 28.02.2025.

