

Inhalt

Danksagung	11
Zusammenfassung	13
Abkürzungsverzeichnis	15
Abbildungsverzeichnis	17
Tabellenverzeichnis	19
1. Einleitung	21
1.1 Ausgangslage und Problemstellung	21
1.2 Zielsetzung und Erkenntnisinteresse	25
1.3 Aufbau der Arbeit	26
2. Methodisches Vorgehen	31
2.1 Wissenschaftstheoretische Verortung	32
2.2 Mehrstufiges Forschungsdesign	34
2.2.1 Theorietriangulation zur Erarbeitung des theoretischen Rahmens	37
2.2.2 Inhaltsstrukturierende Analyse von Kompetenzmodellen	38
2.2.3 Kompetenzmodellierung im Kompetenzstrukturmodell	45
2.3 Gütekriterien qualitativer Forschung	48
3. Kommunikative Wirklichkeitskonstruktion im Kontext mediatisierter Digitalität ...	51
3.1 Kommunikative Prozesse sozialer Wirklichkeitskonstruktion	52
3.1.1 Konstruktion von Wirklichkeit	53
3.1.1.1 Wirklichkeit und Lebenswelt – eine Begriffsbestimmung	54
3.1.1.2 Individuelle und kollektive Konstruktionsprozesse	57
3.1.1.3 Bedeutung von Symbolen in Konstruktionsprozessen	60
3.1.2 Bedeutung kommunikativen Handelns für Konstruktionsprozesse	62
3.1.2.1 Grundlegendes Kommunikationsverständnis	63

3.1.2.2	Kommunikation als Handeln	65
3.1.2.3	Schaffen sozialer Wirklichkeit durch kommunikatives Handeln	68
3.1.3	Zwischenfazit	72
3.2	Mediatisierung im Kontext von Digitalität	76
3.2.1	Annäherung an den Medienbegriff	78
3.2.2	Medienwandel und tiefgreifende Mediatisierung	81
3.2.2.1	Medienwandel und Mediatisierung	82
3.2.2.2	Tiefgreifende Mediatisierung	84
3.2.3	Hybridität der Digitalität	86
3.2.4	Zusammenführung als mediatisierte Digitalität	91
3.3	Kommunikative Konstruktionsprozesse im Kontext mediatisierter Digitalität	95
3.3.1	Wechselwirkung von Kommunikation und Medien	96
3.3.2	Veränderungen kommunikativer Wirklichkeitskonstruktion	101
3.3.2.1	Kommunikatives Handeln in synthetischen Situationen	102
3.3.2.2	Algorithmisierung medialer Objektivationen	108
3.3.2.3	Künstliche Intelligenz als Kommunikationsakteur	111
3.3.3	Zwischenfazit	114
3.4	Fazit	120
4.	Kompetenzen kommunikativen Handelns in der Lehrkräftebildung	125
4.1	Kompetenzen im Kontext mediatisierter Digitalität	126
4.1.1	Grundlagen des Kompetenzdiskurses	127
4.1.1.1	Annäherung an den Kompetenzbegriff	128
4.1.1.2	Kompetenzmodelle zur Systematisierung von Kompetenzen	131
4.1.2	Medienbezogene Kompetenzanforderungen	133
4.1.2.1	Medienkompetenz als Grundlage und Zielvorstellung	134
4.1.2.2	Kompetenzanforderungen im gegenwärtigen Medienwandel	138
4.1.3	Zwischenfazit	143
4.2	Kompetenzanforderungen in der Lehrkräftebildung	145
4.2.1	Medienpädagogische Kompetenz als Grundlage	146
4.2.2	Kompetenzen kommunikativen Handelns im Kontext mediatisierter Digitalität ..	151
4.2.2.1	Kommunikatives Handeln und medienbezogene Kompetenzen	151
4.2.2.2	Aktuelle medienbezogene Kompetenzmodelle für die Lehrkräftebildung	154
4.2.2.3	Kommunikative Wirklichkeitskonstruktion in Kompetenzmodellen	158
4.3	Fazit	164
5.	Modellierung der Kompetenzen kommunikativen Handelns	171
5.1	Grundsätzliche Ausrichtung und Gestaltungsprinzipien	172
5.2	Synthese und Verdichtung von Kompetenzen	174
5.3	Ausdifferenzierung und Ergänzung der Kompetenzen	182

5.4	Strukturierung und Reduktion in Kompetenzbereiche	192
5.4.1	Handlungsbereiche von Lehrkräften als Kompetenzbereiche	192
5.4.2	Kompetenzen kommunikativen Handelns von Lehrkräften	195
5.4.3	Pädagogische Kompetenzen kommunikativen Handelns	201
5.5	Das Kompetenzmodell kommunikativen Handelns	203
6.	Zusammenführende Betrachtung und Diskussion	207
6.1	Reflexion der Ergebnisse im Hinblick auf den theoretischen Beitrag	208
6.2	Reflexion der Ergebnisse im Hinblick auf den praktischen Beitrag	209
6.3	Limitationen des entwickelten Kompetenzmodells	211
6.4	Ausblick	212
	Literaturverzeichnis	215
	Anhang	243
	Anhang 1 – Übersicht Analysedaten	243
	Anhang 2 – Kategoriensystem und -definitionen	247
	Anhang 3 – Kategorienorientierte Auswertungen	254
	Anhang 4 – Elemente in Kommunikationstheorien	271

