

Abbildungs- und Tabellenverzeichnis

Abbildungen

Abb. 1:	Politikschulbücher im Dispositiv der schulischen politischen Bildung	74
Abb. 2:	Heuristik zur Analyse der Übersetzung von Differenzwissen in Politikschulbüchern ...	86
Abb. 3:	Verfahren der Korpuserstellung und Darstellung der einzelnen Analyseschritte	103
Abb. 4:	Übersicht zur Verbreitung des Migrationsdiskurses in den baden-württembergischen Politikschulbüchern.....	132
Abb. 5:	Übersicht zur Verbreitung des Migrationsdiskurses in den brandenburgischen Politikschulbüchern.....	133
Abb. 6:	Übersicht zur Verbreitung des Migrationsdiskurses in den niedersächsischen Politikschulbüchern.....	134
Abb. 7:	Schulbuchseite »Kompetenzstation« aus dem Schulbuch Team – Gemeinschaftskunde (BW_2018_TEAM: 113).....	152
Abb. 8:	Kapitelcover »Die Welt in Bewegung – Mobilität und Migration« im Schulbuch Seydlitz – Geographie GWG (BW_2007_SEGO: 92f.)	159
Abb. 9:	Visualisierung »Push- und Pull-Faktoren« im Schulbuch Politik & Co. (BRB_2016_POCO: 99).....	178
Abb. 10:	Wortwolke »Mögliche Ursachen für Zuwanderung nach Deutschland« im Schulbuch Politik & Co. (BW_2018_POCO: 92).....	179
Abb. 11:	Infografik »Ungleiche Lebensverhältnisse« im Schulbuch Politik & Co. (BW_2006_POCO: 29)	181
Abb. 12:	Infografik »Mehr Asylbewerber aus arabischen Unruhestaaten« im Schulbuch Mensch & Politik (NDS_2012_MEPO: 215).....	182
Abb. 13:	Schaubild »Phasen der Integrationspolitik in Deutschland« im Schulbuch Mensch & Politik (BRB_2016_MEPO: 117).....	184
Abb. 14:	Infografik »Einbürgerung – wie man die deutsche Staatsangehörigkeit erwirbt« im Schulbuch Politik & Co. (BW_2006_POCO: 21)	189
Abb. 15:	Infografik »Staatsbürgerschaftsrecht« im Schulbuch Politik entdecken (BRB_2017_POEN: 55).....	190
Abb. 16:	Visualisierung des Integrationsprozesses im Schulbuch Team (BRB_2009_TEAM: 45) ..	196

Abb. 17:	»Infobox: Multikulturelle Gesellschaft oder deutsche Leitkultur?« im Schulbuch Politik & Co. (NDS_2007_POCO: 218).....	197
Abb. 18:	Schaubild »Von der Ausgrenzung bis zur Angleichung« im Schulbuch Mensch & Politik (BRB_2016_MEPO: 122).....	197
Abb. 19:	Text-Bild-Arrangement »Erfolgreiche Schullaufbahn« im Schulbuch Diercke – GWG (BW_2008_DECE: 18)	201
Abb. 20:	Schulbuchausschnitt »Kontroverse: Verändert die Zuwanderung von Flüchtlingen unsere Gesellschaft?« aus dem Schulbuch Politik & Co. (BW_POCO_2018: 101)	216
Abb. 21:	Schulbuchausschnitt »TEAM kontrovers: Soll an Schulen mit vielen ausländischen Schülern nur noch deutsch gesprochen werden?« aus dem Schulbuch Team (BRB_2009_TEAM: 60)	221
Abb. 22:	Schulbuchausschnitt »Wann ist jemand in die (deutsche) Gesellschaft integriert?« aus dem Schulbuch Politik-Wirtschaft (NDS_2007_POLW: 63)	224
Abb. 23:	Schulbuchausschnitt »Die eigene Sicht: Wann sind Migranten integriert?« aus dem Schulbuch Team (BW_2018_TEAM: 92)	227
Abb. 24:	Schulbuchausschnitt »Trainingsplatz: Wir räumen Stolpersteine aus dem Weg« aus dem Schulbuch Team (BRB_2012_TEAM: 51)	242

Tabellen

Tab. 1:	Analyseebenen, -ziele und Bestimmungsmomente des Mehrebenenmodells.....	107
Tab. 2:	Übersicht der identifizierten Narrativtypen und geografisch-politischen Rahmungen ..	143
Tab. 3:	Häufigkeiten visueller Gattungen im Analysekorpus.....	164
Tab. 4:	Anteile einzelner visueller Gattungen an der Bilderwelt der Narrativtypen	165