

Quellen der Sprachgebrauchsmusteranalyse

- In der Folge verweist die doppelte Angabe einer Seitenzahl auf zwei, separat in die Auswertung einfließende Belegstellen dieser Seite.
- Bei Onlinequellen wird in einem solchen Fall durch eine Fußnote gesondert darauf hingewiesen.
- Liselotte CORBACH, Die Bergpredigt in der Schule, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 1956, 71.166.166.
- Heinrich GRAFFMANN, Katechetik und Pädagogik, in: Verkündigung und Forschung (Theologischer Jahresbericht 1953/55), (1956), 83–123, hier 103.
- Johannes KUPFER, Kritische Untersuchung der Leitfragen im thüringischen Christenlehre=Plan und ihrer Voraussetzungen (1. Teil), in: Die Christenlehre. Zeitschrift für den katechetischen Dienst 9.10 (1956), 309–323, hier 312.316.

1934–1959

- Julius SCHIEDER, Katechismus=Unterricht (=Pfarrbücherei für Amt und Unterweisung 2), München: Chr. Kaiser 1934, 22.33.109.128.
- Sándor CSIKESZ, Külföldi szemle [=Ausländische Rezension]: Schieder, Julius: Katechismus-Unterricht, in: Theologiai szemle [=Theologische Rundschau] XIII.3-4 (1937), 77–80, hier 79.
- Adolf BURKERT, Methodik des kirchlichen Unterrichts (=Hilfsbücher für den kirchlichen Unterricht 5), München: Chr. Kaiser 1951, 79.
- Walter BALTIN, Die Verdeutlichung. I. Grundlegender Teil, in: Die Christenlehre. Zeitschrift für den katechetischen Dienst 9.4 (1956), 88–101, hier 97.
- Adolf BURKERT, Methodik des kirchlichen Unterrichts (=Hilfsbücher für den kirchlichen Unterricht 5), 2. erweiterte Auflage, München: Chr. Kaiser 1956, 105.185.
- Helmut ANGERMEYER, Die evangelische Unterweisung an höheren Schulen. Grundlegung und Methode (=Hilfsbücher für den kirchlichen Unterricht 11), München: Chr. Kaiser 1957, 86.
- Liselotte CORBACH, Wege zur Aktivierung der Kinder in der Volksschuloberstufe, in: Der evangelische Erzieher. Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 9.4 (1957), 93–96, hier 95.
- Erich HERMANN, Die Grundformen des pädagogischen Verstehens, München: Johann Ambrosius Barth 1959, 200.
- Hans STOCK, Studien zur Auslegung der synoptischen Evangelien im Unterricht, Gütersloh: Carl Bertelsmann 1959, 47.

1960–1969

- Walter NEIDHART, Psychologie des kirchlichen Unterrichts, Zürich: Zwingli 1960, 17.203.
- Frithjof GRÄBMAN, Religionsunterricht zwischen Kirche und Schule. Kritik seiner Praxis, München: Chr. Kaiser 1961, 142.
- Hans STOCK, Biblischer Unterricht – Hinweise für den Lehrer zur Vorbereitung und Planung, in: Der evangelische Erzieher. Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 14.4 (1962), 112–114, hier 113.
- Jürgen FANGMEIER, Erziehung in Zeugenschaft – Karl Barth und die Pädagogik (= Basler Studien zur historischen und systematischen Theologie 5), Zürich: EVZ 1964, 408.
- Helmut ANGERMEYER, Didaktik und Methodik der evangelischen Unterweisung besonders an Volks- und Realschulen (= Hilfsbücher für den kirchlichen Unterricht 13), München: Chr. Kaiser 1965, 180f.
- Liselotte CORBACH, Vom Sehen zum Hören. Kunstwerke im Religionsunterricht, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 1965, 103.
- Heinz GROSCH, Zum Religionsunterricht in der Grundschule, in: Der evangelische Erzieher. Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 17.7 (1965), 221–231, hier 223.
- Wolfgang RITZEL, Versuch einer bildungstheoretischen Rechtfertigung des Religionsunterrichts, in: DERS. (Hg.), Der Religionsunterricht in der Höheren Schule, Ratingen: A. Henn 1965, 5–20, hier 20.
- Klaus WEGENAST, Der biblische Unterricht zwischen Theologie und Didaktik, Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus 1965, 80.
- Klaus WEGENAST, Religionsunterricht und Gesellschaft. Erwägungen zum Verhältnis von Kirche und Gesellschaft im Bereich des Religionsunterrichts, in: Deutsches Pfarrernblatt 65 (1965), 462–466, hier 464.
- Siegfried WIBBING, Das Weltbild des Kindes und das Verstehen biblischer [sic!] Texte, in: Pädagogische Rundschau 19 (1965), 179–197, hier 194.
- Manfred MEZGER, Praktische Theologie – Zugang zu ihrem Studium (I), in: Theologia Practica. Zeitschrift für Praktische Theologie und Religionspädagogik 1.2 (1966), 111–119, hier 117.
- Gerhard SCHRÖTER, Das Gespräch im Religionsunterricht der Grundschule, in: Der evangelische Erzieher. Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 18 (1966), 477–485, hier 478.
- Karl RINGSHAUSEN, Unbeabsichtigte Nebenwirkungen, in: Der evangelische Erzieher. Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 19.8 (1967), 322–323, hier 323.
- Günter STACHEL, Eine Wende im Bibelunterricht? Überblick über die gegenwärtige Situation der Bibelkatechetik, in: Herder Korrespondenz 21.10 (1967), 475–482, hier 479.
- Siegfried WIBBING, [Rezension zu] Hubertus Halbfas, Der Religionsunterricht. Didaktische und psychologische Konturen, in: Theologia Practica. Zeitschrift für Praktische Theologie und Religionspädagogik 2.3 (1967), 263–274, hier 263.
- Wolfgang RITZEL, Die Vielheit der pädagogischen Theorien und die Einheit der Pädagogik, Wuppertal: Aloys Henn 1968, 124.
- Günter STACHEL, Fragen der biblischen Unterweisung heute [Vortragsnachschrift nach Tonbandaufnahme], in: ARBEITSKREIS FÜR KATHOLISCHE FREIE (PRIVATE) SCHULEN (Hg.), Fragen der religiösen Unterweisung und Erziehung. Referate der Lehrertagung Essen 1968 (= Schriftenreihe des Arbeitskreises für katholische freie (private) Schulen 9), Birkeneck: Manuskriptdruck [Buchdrucklehrwerkstätte Birkeneck] 1968, 9–38, hier 34.34.
- Günter STACHEL, Hinführung zu Meditation und Gebet im Religionsunterricht [Vortragsnachschrift nach Tonbandaufnahme], in: ARBEITSKREIS FÜR KATHOLISCHE FREIE (PRIVATE) SCHULEN (Hg.), Fragen der religiösen Unterweisung und Erziehung. Referate der Lehrertagung Essen 1968 (= Schriftenreihe des Arbeitskreises für katholische freie (private) Schulen 9), Birkeneck: Manuskriptdruck [Buchdrucklehrwerkstätte Birkeneck] 1968, 39–62, hier 54.
- Günter LANGE, Bild und Wort, in: KatBl 94 (1969), 269–278, hier 270.

1970–1979

- Eta LINNEMANN, Religionsunterricht in der Grundschule. Entwurf – Planung – Modelle, in: *Theologia Practica. Zeitschrift für Praktische Theologie und Religionspädagogik* 5.4 (1970), 316–329, hier 319.328.
- Klaus WEGENAST, Glaube – Schule – Wirklichkeit. Beiträge zur Theorie und Praxis des Religionsunterrichts, Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus 1970, 32.
- Gerhard MARTIN, Religionsunterricht als Gespräch über Wirklichkeit und Glauben (I), in: Wolfgang Gerold ESSER (Hg.), *Zum Religionsunterricht morgen II. Konzepte und Modelle zu künftiger Praxis in Haupt- und Realschule, Gymnasium und Gesamtschule*, München: J. Pfeiffer 1971, 161–175, hier 164.
- Günter LANGE, Religionsunterricht in der Grundschule (Literaturberichte), in: *KatBl* 97 (1972), 56–62, hier 59.
- Jürgen MICKSCH, Jugend und Freizeit in der DDR (= Beiträge zur soziologischen Forschung 8), Opladen 1972, 144.
- Werner TRUTWIN, Die Synodenvorlage zum Religionsunterricht, in: *Stimmen der Zeit* 191 (1973), 750–758, hier 752.
- SEKRETARIAT DER GEMEINSAMEN SYNODE DER BISTÜMER IN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND, Vorlage „Der Religionsunterricht in der Schule“, in: SYNODE. Amtliche Mitteilungen der Gemeinsamen Synode der Bistümer in der Bundesrepublik Deutschland 4.5 (1973), 1–14, hier 2.
- SEKRETARIAT DER GEMEINSAMEN SYNODE DER BISTÜMER IN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND, Vorlage „Der Religionsunterricht in der Schule“ (zweite Lesung), in: SYNODE. Amtliche Mitteilungen der Gemeinsamen Synode der Bistümer in der Bundesrepublik Deutschland 5.4 (1974), 9–28, hier 10.
- SEKRETARIAT DER GEMEINSAMEN SYNODE DER BISTÜMER IN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND, Beschluß „Der Religionsunterricht in der Schule“, in: SYNODE. Amtliche Mitteilungen der Gemeinsamen Synode der Bistümer in der Bundesrepublik Deutschland 6.1 (1975), 87–104, hier 88.
- Georg HILGER, Religionsunterricht als offener Lernprozess, München: Kösel 1975, 174.
- Erich FEIFEL, Schüler und Lehrer im gewandelten Bedingungsgefüge des Religionsunterrichts, in: Adolf EXELER (Hg.), *Umstrittenes Lehrfach: Religion* (= Schriften der Katholischen Akademie in Bayern), Düsseldorf: Patmos 1976, 63–94, hier 86.90.
- Gerhard MARTIN, Bücher für den Religionslehrer. (4) Helma Thielscher (Hrsg.): *Das vergesse ich nie! Jugendliche berichten über ihre Erlebnisse. Eine Dokumentation*. Paderborn 1977, in: *Westermanns Pädagogische Beiträge* 29.12 (1977), 528–530, hier 530.
- Wilhelm ALBRECHT, Einflussgrößen des Religionsunterrichts, in: DEUTSCHES INSTITUT FÜR FERNSTUDIEN AN DER UNIVERSITÄT TÜBINGEN (Hg.), *Grundlagen des Religionsunterrichts* (= Fernstudienlehrgang für katholische Religionspädagogik Studienbrief V/1), Tübingen: Deutsches Institut für Fernstudien an der Universität Tübingen 1978, 47–81, hier 70.
- Ralph P. CRIMMANN, *Literaturtheologie. Studien zum Vermittlungsproblem zwischen Germanistik und Theologie, Dichtung und Glaube, Literaturdidaktik und Religionspädagogik* (= Europäische Hochschulschriften: Reihe 1, Deutsche Literatur und Germanistik 240), Frankfurt am Main, Bern und Las Vegas: Peter Lang 1978, 107.
- Theodor EGGERS, Religionsunterricht und Erfahrung. Zur Theorie und Praxis des Religionsunterrichts in der Primarstufe, München: Kösel 1978, 93.
- Günter LANGE, *Bilder des Glaubens. 24 Farbholschnitte zur Bibel von Thomas Zacharias*, München: Kösel 1978, 9.
- Fritz WEIDMANN, Religionsunterricht – am Schüler orientiert. Aufgabe und Prinzip des Religionsunterrichts, Donauwörth: Auer 1978, 22.34.
- Roland KOLLMANN, Ergreifen und aushandeln religiöser Sprechchancen, in: Günter STACHEL (Hg.), *Sozialisation – Identitätsfindung – Glaubenserfahrung. Referate und Protokolle des zweiten Kongresses der «Arbeitsgemeinschaft Katholischer Katechetikdozenten»* (= Studien zur Praktischen Theologie 18), Zürich, Einsiedeln und Köln: Benziger 1979, 215–220, hier 218.
- Degenhard OFFERGELD, Religiöse Erziehung, in: *SCHULREFERATE I UND II DER ERZDIOZESE MÜNCHEN UND FREISING* (Hg.), Der

- Religionsunterricht in der Schule. Arbeitshilfe zum Synodenbeschluß, München 1979, 157–159, hier 157.
- Gerhard SCHINKE, Schüler, in: SCHULREFERATE I UND II DER ERZDIOZESE MÜNCHEN UND FREISING (Hg.), Der Religionsunterricht in der Schule. Arbeitshilfe zum Synodenbeschluß, München 1979, 180–183, hier 180f.
 - Gerhard SCHINKE, Unterrichtserfolg, in: SCHULREFERATE I UND II DER ERZDIOZESE MÜNCHEN UND FREISING (Hg.), Der Religionsunterricht in der Schule. Arbeitshilfe zum Synodenbeschluß, München 1979, 208–211, hier 210.
 - Fritz WEIDMANN, Der Schüler, in: DERS. (Hg.), Didaktik des Religionsunterrichts, Donauwörth: Ludwig Auer 1979, 85–99, hier 91.
- ## 1980–1989
- Alfons KAISER, »Der Religionsunterricht in der Schule«: Der Beschluß der »Gemeinsamen Synode der Bistümer der Bundesrepublik Deutschland« aus erziehungswissenschaftlicher Sicht, München: Kösel 1980, 78.
 - Fritz WEIDMANN, Der Schüler im Religionsunterricht. Einstellungen – Erwartungen – Motivierung, in: Alfred LÄPPLE/Günter LANGE/Wolfgang NASTAINCZYK/Fritz WEIDMANN (Hg.), Religionspädagogische Gegenwartsfragen. Die Vorträge des religionspädagogischen Kurses 1979 im Cassianum Donauwörth, Donauwörth: Ludwig Auer 1980, 98–128, hier 107.
 - Theodor EGGERS, Neu sehen lernen, in: Karlheinz BURK/Eberhard SIEVERS (Hg.), Religionsunterricht für Grundschüler. Praxisberichte – didaktische Perspektiven – Medien (= Beiträge zur Reform der Grundschule S39/40), Düsseldorf: Patmos 1981, 128–147, hier 139.
 - Johann HOFMEIER, Teilnehmende Beobachtung als religionspädagogische Forschungs- und Arbeitsmethode, in: RpB 7 (1981), 87–93, hier 93.
 - Marie VEIT, Religionspädagogen schlagen zum Lesen vor. Marie Veit legt nahe: Metz, Johann Baptist, Jenseits bürgerlicher Religion: Reden über die Zukunft des Christentums, in: Der evangelische Erzieher. Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 33.5 (1981), 406–408, hier 407.
 - Marianne REINERS, Gegenwärtige Schülererfahrung und Glaubensstradition. Unterrichtliche Erprobungen und Analysen am Thema »Christen leben aus endzeitlicher Hoffnung«, Münster: LIT 1982, 316.
 - Günter STACHEL, Erfahrung interpretieren. Beiträge zu einer konkreten Religionspädagogik, Zürich und Köln: Benziger 1982, 192.
 - Johann HOFMEIER, Kleine Fachdidaktik Katholische Religion, München: Kösel 1983, 78.83.
 - Detlev DORMEYER, Funktion und Verarbeitung biblischer Traditionen im Religionsunterricht. Analyse der Schulbücher »Zielfelder ru 5–10« und »Zeit der Freude/Wege des Glaubens/Zeichen der Hoffnung«, in: 13 (1984), 58–80, hier 79.
 - Hans MAIER, Der Religionsunterricht in der Schule: ein Rückblick auf den Beschluß der Gemeinsamen Synode der Bistümer in der Bundesrepublik Deutschland vom November 1974, in: Regensburger RU-Notizen 3 (1984), 10–15, hier 12.12.
 - Hans MAIER, Religion und moderne Gesellschaft (= Schriften zu Kirche und Gesellschaft 3), Freiburg im Br.: Herder 1985, 100.123.123.
 - Helmut FOX, Katholische Religion (= Kompendium Didaktik, o. Bandnr.), München: Ehrenwirth 1986, 202.
 - Hartmut LENHARD, Erfahrungen machen im Religionsunterricht. Störende Anmerkungen zu einem religionspädagogischen Trend, in: Der evangelische Erzieher. Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 39.6 (1987), 613–636, hier 629.
 - Herbert A. ZWERGEL, Empirische Religionspädagogik und Alltags-Konzeption, in: Eugen PAUL/Alex STOCK (Hg.), Glauben ermöglichen. Zum gegenwärtigen Stand der Religionspädagogik. Festschrift für Günter Stachel, Mainz: Matthias Grünewald 1987, 128–145, hier 136.142.143.
 - Helmut ANSELM, Perspektiven des Religionsunterrichts. Theologische Religionspädagogik als Fragment (= Eine Veröffentlichung des Comenius-Instituts, Münster, o. Bandnr.), Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus Gerd Mohn 1989, 184.

1990–1999

- Martin JÄGGLE, Das Problem der professionalisierten Rede von Gott, in: Österreichisches Religionspädagogisches Forum 1.1 (1991), 11–15, hier 14.
- Manfred KIEßIG, Johann Wilhelm Friedrich Höfling – Leben und Werk (= Die Lutherische Kirche. Geschichten und Gestalten 14), Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus 1991, 331.
- Gerhard LINDNER, Unterrichtsvorbereitung Religion. Eine Einführung, in: DERS. (Hg.), Religionsunterricht praktisch. Beispiele der Unterrichtsvorbereitung für Grund- und Hauptschule. Erarbeitet im Rahmen der Lehrerbildung an der Universität und im Seminar, Heilsbronn: Katechetisches Amt Heilsbronn d. Ev.-Luth. Kirche in Bayern 1991, 7–38, hier 11.30.
- Franz TRAUTMANN, Das religionspädagogische Tagespraktikum in Baden-Württemberg: abgelesen an der Situation der Pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd. Rahmen der schulpraktischen Ausbildung – Möglichkeiten – Anfragen, in: RpB 30 (1992), 176–184, hier 181.
- Johannes GATHER, Den Lehrplan mitgestalten. Anregungen aus dem Erfahrungsfeld Berufsschule, in: Georg HILGER/George REILLY (Hg.), Religionsunterricht im Abschied? Das Spannungsfeld Jugend – Schule – Religion, München: Kösel 1993, 306–315, hier 314.
- Godwin LÄMMERMANN, Über den Tod reden mit Grundschulkindern? Elemente einer didaktischen Analyse zum Thema, in: Der evangelische Erzieher. Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 45.6 (1993), 655–667, hier 663.
- Godwin LÄMMERMANN, Religionspädagogik im 20. Jahrhundert. Prüfungswissen Theologie (= Kaiser-Taschenbücher 160), Gütersloh: Chr. Kaiser 1994, 116.210.
- Friedrich SCHWEITZER/Karl Ernst NIPKOW/Gabriele FAUST-SIEHL/Bernd KRUPKA, Religionsunterricht und Entwicklungspsychologie. Elementarisierung in der Praxis (= Kaiser Taschenbücher 138), Gütersloh: Chr. Kaiser 1995, 15.
- August HEUSER, Anderes anders lernen. Neue Lernorte für den Religionsunterricht, in: KatBl 121 (1996), 76–82, hier 76.
- Hans-Jürgen FRAAS, Schüler und Schülerin: Religiöse Sozialisation – Religiöse Entwicklung – Religiöse Erziehung, in: Gottfried ADAM/Rainer LACHMANN (Hg.), Religionspädagogisches Kompendium, 5. neubearbeitete Auflage, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 1997, 138–162, hier 155.
- Hans MENDEL, Vom Gott, der ins Dunkle führt. Eine exemplarische empirische Untersuchung zu Gen 22 (Die Opferung Isaaks), in: RpB 39 (1997), 65–92, hier 72.74.
- BAYERISCHES STAATSMINISTERIUM FÜR UNTERRICHT, KULTUS, WISSENSCHAFT UND KUNST – PRÜFUNGSAMT, Schriftliche Prüfungsaufgabe der Ersten Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen in Bayern in den Themengebieten Religionspädagogik / Didaktik des Religionsunterrichts (kath.). LA Grundschule, Prüfungstermin: Frühjahr 1997, 1997, URL: <https://www.uni-bamberg.de/relpaed/studium/pruefungen/themen/lags/00-96/> (besucht am 30. 01. 2024), o. S.
- Werner H. RITTER, „Gott, der Allmächtige“ im religionspädagogischen Kontext. Zur Problematik einer Glaubensaussage, in: Werner H. RITTER/Reinhard FELDMEIER/Wolfgang SCHOBERTH/Günter ALTNER (Hg.), Der Allmächtige. Annäherung an ein umstrittenes Gottesprädikat (= Biblisch-theologische Schwerpunkte 13), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 1997, 97–151, hier 144.
- Roland M. SCHÜßLER, Vielmehr durch die Freude. Ethisches Erleben muß angemessen vernetzt werden, in: Lutherische Monatshefte 37.3 (1998), 8–10, hier 9.
- Axel FEHLHABER/Detlef GARZ, Das nichtbefragte Lehren ist nicht lehrend – Analysen zum religionspädagogischen Habitus, in: Frank OHLHAVER/Andreas WERNET (Hg.), Schulforschung – Fallanalyse – Lehrerbildung. Diskussionen am Fall, Opladen: Leske + Budrich 1999, 61–90, hier 85.

2000–2009

- Georg BAUDLER, Einführung in eine biblische Science-Fiction-Welt? Zur gegenwärtigen Infragestellung des erfahrungsorientierten Religionsunterrichts, in: KatBl 125 (2000), 426–431, hier 431.
- Stefan BREMBECK, „Nicht die Zeit macht uns fertig, sondern das Tempo.“ Die Kunst als retardierendes Element im Religionsunterricht, in: RpB 44 (2000), 109–119, hier 117.117.118.
- Klaus KOENEN, Das Jonabuch in Schulbüchern und Unterrichtsentwürfen der 90er Jahre, in: RpB 45 (2000), 129–136, hier 135.
- Hans MENDEL, Religiöses Lernen als Konstruktionsprozess. Schülerinnen und Schüler begegnen der Bibel, in: Burkard PORZEL/ Ralph GÜTH (Hg.), Empirische Religionspädagogik. Grundlagen – Zugänge – aktuelle Projekte (= Empirische Theologie 7), Münster: LIT 2000, 139–152, hier 143.
- Matthias BAHR, Religionsunterricht planen und gestalten, in: Georg HILGER/Stephan LEIMGRUBER/Hans-Georg ZIEBERTZ (Hg.), Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München: Kösel 2001, 489–524, hier 508.
- Norbert DENNERLEIN, Weihnachten, in: RELIGIONSPÄDAGOGISCHES ZENTRUM HEILSBRONN/GYMNASIALPÄDAGOGISCHE MATERIALSTELLE ERLANGEN (Hg.), Religionsunterricht in Israels Gegenwart – Kriterien und Reflexionen, 2001, 34–37, hier 36.
- Hans-Jürgen MÜLLER, Gott, in: RELIGIONSPÄDAGOGISCHES ZENTRUM HEILSBRONN/GYMNASIALPÄDAGOGISCHE MATERIALSTELLE ERLANGEN (Hg.), Religionsunterricht in Israels Gegenwart – Kriterien und Reflexionen, 2001, 14–17, hier 15.
- Georg BAUDLER, Korrelation von Glaube und Leben, in: Gottfried BITTER/Rudolf ENGELT/Gabriele MILLER/Karl Ernst NIPKOW (Hg.), Neues Handbuch religionspädagogischer Grundbegriffe, München: Kösel 2002, 446–451, hier 448.
- Gerhard BÜTTNER, »Jesus hilft!« Untersuchungen zur Christologie von Schülerinnen und Schülern, Stuttgart: Calwer 2002, 94.
- Stefan HEROK, Humor ist, wenn man trotzdem... Praxisanregungen Sek I zum Thema: „Lachen im RU – Schule der Freude“, in: INFO. Informationen für Religionslehrerinnen und Religionslehrer im Bistum Limburg 31.2 (2002), 99–110, hier 104.
- Georg HILGER, Annäherungen an die Alltagsreligiosität Jugendlicher: Was Jugendlichen heilig ist, in: Marianne HEIMBACH-STEINS (Hg.), Religion als gesellschaftliches Phänomen. Soziologische, theologische und literaturwissenschaftliche Annäherungen (= Bamberger theologisches Forum 3), Münster, Hamburg und London: LIT 2002, 45–71, hier 53.
- Bernhard M. HILLEN, Verbindung von Religionsunterricht mit anderen lebenskundlichen Fächern. Einige Gedankenstriche, in: Lebendige Katechese 24.2 (2002), 101–102, hier 102.102.
- Thomas MEURER, Bibel macht Schule. Aber schafft sie auch Glauben? Anmerkungen zur aktuellen Diskussion, in: ThPQ 150 (2002), 393–404, 402.
- Jutta SIEMANN, Jugend und Religion im Zeitalter der Globalisierung. Computer/Internet als Thema für Religion(sunterricht) (= Theologie 45), Münster, Hamburg und London: LIT 2002, 11.
- Saskia HÜTTE/Norbert METTE, Religion im Klassenverband unterrichten. Lehrer und Lehrerinnen berichten von ihren Erfahrungen (= Theologie und Praxis: Abteilung B 16), Münster: LIT 2003, 72.
- Oliver KLISS/Regine WALTER, „Das hat uns noch nie jemand gesagt!“ Ein Unterrichtsversuch in Klasse 12, in: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 55.3 (2003), 280–287, hier 284.
- Jutta SIEMANN, Friedenserziehung durch Training ethischer Urteilsbildung und ethischen Handelns, in: Braunschweiger Beiträge für Theorie und Praxis von RU und KU 105.3 (2003), 35–40, hier 38.
- Linus HAUSER/Matthias WERNER, Philosophie und Philosophieren mit Kindern im Religionsunterricht, in: INFO. Informationen für Religionslehrerinnen und Religionslehrer im Bistum Limburg 33.2 (2004), 72–78, hier 76.
- Joachim KUNSTMANN, Religionspädagogik. Eine Einführung (= utb 2500), Tübingen und Basel: A. Francke 2004, 54.
- Julia LEHNEN, Die prophetische Kraft des Religionsunterrichts, in: Rainer BUCHER/

- Rainer KROCKAUER (Hg.), *Prophetie in einer etablierten Kirche? Aktuelle Reflexionen über ein Prinzip kirchlicher Identität* (= Werkstatt Theologie 1), Münster: LIT 2004, 256–272, hier 268.
- Hans MENDEL, Medienkompetenz, in: Hans MENDEL/Markus SCHIEFER FERRARI (Hg.), *Religion vernetzt 6 – Lehrerkommentar*, München: Kösel 2004, 29, hier 29.
 - Annebelle PITHAN, Liselotte Corbach (1910–2002). Biographie – Frauengeschichte – Religionspädagogik, Neukirchen-Vluyn: Neukirchener 2004, 353.
 - Ulrich RIEGEL, Gott und Gender. Eine empirisch-religionspädagogische Untersuchung nach Geschlechtsvorstellungen in Gotteskonzepten (= Empirische Theologie 13), Münster: LIT 2004, 157.
 - Markus SCHIEFER FERRARI, Dilemmageschichten – Lernen aus Widersprüchen, in: Hans MENDEL/Markus SCHIEFER FERRARI (Hg.), *Religion vernetzt 6 – Lehrerkommentar*, München: Kösel 2004, 74–75, hier 74.
 - Bernd BEUSCHER, Theologische Ermunterungen, in: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 57.4 (2005), 400–407, hier 401.
 - Michael FRICKE, ›Schwierige‹ Bibeltexte im Religionsunterricht. Theoretische und empirische Elemente einer alttestamentlichen Bibeldidaktik für die Primarstufe (= Arbeiten zur Religionspädagogik 26), Göttingen: V&R unipress 2005, 314–362.
 - Angela KAUPP, Junge Frauen erzählen ihre Glaubensgeschichte. Eine qualitativ-empirische Studie zur Rekonstruktion der narrativen religiösen Identität katholischer junger Frauen (= Glaubenskommunikation Reihe Zeitzeichen 18), Ostfildern: Schwabenverlag 2005, 123.
 - Josef KRAUS, „Nichts Neues unter der Sonne?“ Eine Feldstudie zur konstruktivistischen Deutung von Religionsunterricht, in: Hans MENDEL (Hg.), *Konstruktivistische Religionspädagogik. Ein Arbeitsbuch* (= Religionsdidaktik konkret 1), Münster: LIT 2005, 105–119, hier 110.
 - Hans MENDEL, Lernen an (außer-)gewöhnlichen Biografien. Religionspädagogische Anregungen für die Unterrichtspraxis, Donauwörth: Auer 2005, 30.65.68.78.
 - Markus SCHIEFER FERRARI, Weltbild und Wirklichkeitsverständnis von Jugendlichen. Plausibilität und (Un)Vereinbarkeit von schöpfungstheologischen Deutungsangeboten und naturwissenschaftlichen Erklärungsmodellen zur Weltentstehung?, in: Hanspeter HEINZ/Manfred NEGELE/Manfred RIEGGER (Hg.), *Im Anfang war der Urknall!? Kosmologie und Weltentstehung. Naturwissenschaft und Theologie im Gespräch*, Regensburg: Friedrich Pustet 2005, 202–219, hier 205.
 - Thomas DRESSEL, »Das Pferd von hinten aufzäumen«, in: *KatBl* 131 (2006), 342–345, hier 342.
 - Georg GLÖBL/Bernhard GRUBER/Franz HERTLE/Karlheinz NEBEL/Sabine SCHWERTSCHLAGER/Cäcilia SPINNER-STOCKINGER, III. Menschliche Macht unter dem Anspruch Gottes: Könige in Israel, in: Bernhard GRUBER (Hg.), *Lehrerband. Unterrichtssequenzen mit Stundenbildern und Kopiervorlagen zu Leben gestalten, Unterrichtswerk für den katholischen Religionsunterricht in der 6. Jahrgangsstufe am Gymnasium*, Donauwörth: Auer 2006, 62–88, hier 71.
 - Engelbert GROß, Christwerden und Christsein heute. Aspekte aus der „Eine Welt-Religionspädagogik“ für den Religionsunterricht, in: Eberhard TIEFENSEE/Klaus KÖNIG/Engelbert GROß (Hg.), *Pastoral und Religionspädagogik in Säkularisierung und Globalisierung* (= Forum Religionspädagogik interkulturell 11), Berlin: LIT 2006, 79–118, hier 106.
 - Ulrich KROPAČ, Religionspädagogik und Offenbarung. Anfänge einer wissenschaftlichen Religionspädagogik im Spannungsfeld von pädagogischer Innovation und offenbarungstheologischer Position (= Forum Theologie und Pädagogik 13), Berlin und Münster: LIT 2006, 161f.
 - Godwin LÄMMERMANN, Gewalt in der Schule, in: Werner HAUBMANN/Hansjörg BIENER/Klaus HOCK/Reinhold MOKROSCH (Hg.), *Handbuch Friedenserziehung. Interreligiös – interkulturell – interkonfessionell*, Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus 2006, 291–296, hier 292.
 - Julia LEHNEN, Interaktionale Bibelauslegung im Religionsunterricht (= *Praktische Theologie heute* 80), Stuttgart: Kohlhammer 2006, 53.

- Elisabeth NAURATH, 'Wider das Böse'. Die Entwicklung von Mitgefühl bei Mädchen und Jungen als religionspädagogische Aufgabe, in: Helga KUHLMANN/Stefanie SCHÄFER-BOSSERT (Hg.), *Hat das Böse ein Geschlecht? Theologische und religionswissenschaftliche Verhältnisbestimmungen*, Stuttgart: W. Kohlhammer 2006, 208–218, hier 208.
- Hanna ROOSE, »Wieso muss ich zu Jesus beten, wenn er neben mir steht?« Eine Kartographie zum Thema Gebet, in: Anton A. BUCHER/Gerhard BÜTTNER/Petra FREUDENBERGER-LÖTZ/Martin SCHREINER (Hg.), »Vielleicht hat Gott uns Kindern den Verstand gegeben«. Ergebnisse und Perspektiven der Kindertheologie (= Jahrbuch für Kindertheologie 5), Stuttgart: Calwer 2006, 137–146, hier 139f.
- Andrea SCHÄFER, Wie sich Referendar/innen mit dem Fach »Religion« ihre Aufgabe vorstellen. Aufschlüsse aus den Interviews – reduktiv analysiert, in: Rudolf ENGLERT/Burkard PORZELT/Annegret REESE/Elisa STAMS (Hg.), *Innenansichten des Referendariats. Wie erleben angehende Religionslehrer/innen an Grundschulen ihren Vorbereitungsdienst? Eine empirische Untersuchung zur Entwicklung (religions)pädagogischer Handlungskompetenz* (= Forum Theologie und Pädagogik 14), Berlin: LIT 2006, 192–208, hier 202.
- Friedrich SCHWERTZER, *Religionspädagogik* (= Lehrbuch Praktische Theologie 1), Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus 2006, 15.
- Tobias ZIEGLER, Jesus als »unnahbarer Übermensch« oder »bester Freund«? Elementare Zugänge Jugendlicher zur Christologie als Herausforderung für Religionspädagogik und Theologie, Neukirchen-Vluyn: Neukirchener 2006, 179.
- Michaela ALBRECHT, Für uns gestorben. Die Heilsbedeutung des Kreuzestodes Jesu Christi aus der Sicht Jugendlicher (= Arbeiten zur Religionspädagogik 33), Göttingen: V&R unipress 2007, 81.
- Gerhard BÜTTNER/Annette SCHEUNPFLUG/Gerhard ELSENBAST (Hg.), *Zwischen Erziehung und Religion. Religionspädagogische Perspektiven nach Niklas Luhmann* (= Schriften aus dem Comenius-Institut 18), Berlin und Münster: LIT 2007, 55–73, hier 72.
- Bernhard DRESSLER/Thomas KLIE, Strittige Performanz. Zur Diskussion um den performativen Religionsunterricht, in: *Pastoraltheologie* 96.6 (2007), 241–254, hier 252.
- STAATSLINDE FÜR SCHULQUALITÄT UND BILDUNGSFORSCHUNG MÜNCHEN (ISB), Linkebene Ev 10.5 Tun und Lassen, 2007, URL: https://www.gym8-lehrplan.bayern.de/contentserv/3.1.neu/g8.de/data/media/26209/Ethisches_Problembereich_Linkebene_Ev_10.5.doc (besucht am 30. 01. 2024), o. S.
- Thomas MEURER, Der ungeliebte Unterrichtsgegenstand. Exegetenwissen und Bibeldidaktik. [Der Artikel stellt eine überarbeitete und erweiterte Fassung des Beitrags dar, der in der Zeitschrift für die Religionslehrerinnen und Religionslehrer der Schulen in der Trägerschaft des Bistums Münster: Kirche und Schule 29 (2002) Nr. 121, 1–15 für eine begrenzte Leserschaft zugänglich war.] [Mittlerweile vom Server entfernt], 2007, URL: https://www.ph-karlsruhe.de/fileadmin/user_upload/dozenten/meurer/Modul_Bibeldidaktik_Soeding.pdf (besucht am 20. 03. 2019), o. S.¹
- Elisabeth NAURATH, Mit Gefühl gegen Gewalt. Mitgefühl als Schlüssel ethischer Bildung in der Religionspädagogik, Neukirchen-Vluyn: Neukirchener 2007, 30.45.
- LEHRSTUHL FÜR RELIGIONSPÄDAGOGIK UND DIDAKTIK DES RELIGIONSUNTERRICHTS AN DER UNIVERSITÄT PASSAU, Lernwerkstatt Religionsunterricht. Generationen- und schulartenübergreifend lernen. [Mittlerweile vom Server entfernt], 2007, URL: https://www.ktf.uni-passau.de/fileadmin/dokumente/lehrtstuehle/mendl/Bilder/Lernwerkstatt/PraesentationLW_Soo7.pdf (besucht am 21. 05. 2019), 18.
- Oliver REIS, Kommunikation im Interaktionssystem Unterricht – Konsequenzen für den Religionsunterricht, in: Gerhard BÜTTNER/Annette SCHEUNPFLUG/Gerhard ELSENBAST (Hg.), *Zwischen Erziehung und Religion. Religionspädagogische Perspektiven nach Niklas Luhmann* (= Schriften aus dem Comenius-Institut 18), Berlin und Münster: LIT 2007, 55–73, hier 72.

1 Hier finden sich zwei, separat in die Auswertung einfließende Belegstellen.

2010-2019

- Monika TAUTZ, Interreligiöses Lernen im Religionsunterricht. Menschen und Ethos im Islam und Christentum (= Praktische Theologie heute 90), Stuttgart: W. Kohlhammer 2007, 70.
- Bernhard DRESSLER/Thomas KLIE, Strittige Performanz. Zur Diskussion um den performativen Religionsunterricht, in: Thomas KLIE/Silke LEONHARD (Hg.), Performative Religionsdidaktik. Religionsästhetik – Lernorte – Unterrichtspraxis (= Praktische Theologie heute 97), Stuttgart: Kohlhammer 2008, 210–224, hier 222.
- Hans MENDL, Religion erleben. Ein Arbeitsbuch für den Religionsunterricht. 20 Praxisfelder, München: Kösel 2008, 78.167.352.
- Manfred L. PIRNER, Für uns gestorben – Theologisieren mit Kindern über die Bedeutung des Todes Jesu, in: Gerhard BÜTTNER/Martin SCHREINER (Hg.), »Manche Sachen glaube ich nicht«. Mit Kindern das Glaubensbekenntnis erschließen (= Jahrbuch für Kindertheologie Sonderband), Stuttgart: Calwer 2008, 71–85, hier 84.84.
- Georg SCHÄDLE, Bilder aus der Kunst im Religionsunterricht. Nachforschungen in Theologie, Kunstgeschichte und Religionspädagogik (= Religionspädagogik performativ 3), Berlin: LIT 2008, 196.196.274.
- Christian BUTT, Kindertheologische Untersuchungen zu Auferstehungsvorstellungen von Grundschülerinnen und Grundschülern (= Arbeiten zur Religionspädagogik 41), Göttingen 2009, 76.
- Matthias HAHN, Evangelische Religion im schulischen Wahlpflichtbereich Religion – Ethik. Studien zur Einführung des Evangelischen Religionsunterrichts in Mitteldeutschland, Münster: Waxmann 2009, 83.
- Herbert KOLB, Impulse für eine nachhaltige Konfirmandenarbeit, Heilsbronn: Religionspädagogisches Zentrum Heilsbronn 2009, 7.
- Hans MENDL, Wissenserwerb im Religionsunterricht. Die Bedeutung von Erfahrung in einem performativ ausgerichteten Religionsunterricht, in: RpB 63 (2009), 29–38, hier 36.
- Matthias SCHARER, Der Synodenbeschluss zum Religionsunterricht in der Schule: heute gelesen und im Blick auf morgen weitergeschrieben, in: Österreichisches Religionspädagogisches Forum 17 (2009), 30–38, hier 31.32.
- Matthias BAHR, Guten Religionsunterricht in den Blick nehmen, in: Georg HILGER/Stephan LEIMGRUBER/Hans-Georg ZIEBERTZ (Hg.), Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, Neuausgabe. Vollständig überarbeitete 6. Auflage der 1. Auflage 2001, München: Kösel 2010, 487–497, hier 487.
- Monika E. FUCHS, Bioethische Urteilsbildung im Religionsunterricht. Theoretische Reflexion – Empirische Rekonstruktion (= Arbeiten zur Religionspädagogik 43), Göttingen 2010, 350.
- Carsten GENNERICH, Religiöses Lernen als Sinnkonstruktion: Bedingungsstrukturen in Schule und Gemeinde, in: Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik 9.2 (2010), 85–99, hier 88.89.
- Reinhard GÖLLNER/Norbert BRIEDEN/Christina KALLOCH, Emmaus: Auferstehung heute eröffnen. Elementarisierung – Kompetenzorientierung – Kindertheologie (= Bibel – Schule – Leben 8), Berlin und Münster: LIT 2010, 178.
- Georg HILGER/Hans-Georg ZIEBERTZ, Wer lernt? – Die Schülerinnen und Schüler als Subjekte religiösen Lernens, in: Georg HILGER/Stephan LEIMGRUBER/Hans-Georg ZIEBERTZ (Hg.), Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, Neuausgabe. Vollständig überarbeitete 6. Auflage der 1. Auflage 2001, München: Kösel 2010, 174–193, hier 181.
- Elisabeth NAURATH, Gewaltprävention als Genderthema? Die Bedeutung von Emotionen für ethische Bildungsprozesse im Religionsunterricht, in: Loccumer Pelikan. Religionspädagogisches Magazin für Schule und Gemeinde 2 (2010), 58–61, hier 61.
- Andreas PROKOPF, Ein Lehrer lässt es laufen. Vom Sein-Lassen in religionspädagogischer Praxis, in: RpB 64 (2010), 53–65, hier 62.
- Ulrich RIEGEL, Religionsunterricht planen. Ein didaktisch-methodischer Leitfaden für die Planung einer Unterrichtsstunde, Stuttgart: W. Kohlhammer 2010, 81.
- Meike RODEGRO, Urknall oder Schöpfung? Eine empirische Untersuchung im Religionsunterricht der Sekundarstufe II

- (= Beiträge zur Kinder- und Jugendtheologie 5), Kassel: kassel university press 2010, 443.
- Hans SCHMID, »Er brannte und verbrannte doch nicht«, in: KatBl 135 (2010), 95–103, hier 103.
 - Rudolf SITZBERGER, Sprache im Fokus eines konstruktivistisch orientierten Religionsunterrichts, in: PARADIGMA. Beiträge aus Forschung und Lehre aus dem Zentrum für Lehrerbildung, Fach- und Hochschuldidaktik (Universität Passau) 1 (2010), 22–37, hier 23.28.
 - Julia GERTH, Der Heilige Geist – Das ist mehr so ein Engel, der hilft Gott. Der Heilige Geist im Religionsunterricht der Grundschule und der Sekundarstufe 1 (= Arbeiten zur Religionspädagogik 47), Göttingen: V&R unipress 2011, 370.
 - Ralph GÜTH, [Rezension zu] Andreas Feige / Bernhard Dressler / Werner Tzschetzsch (Hg.), Religionslehrerin oder Religionslehrer werden. Zwölf Analysen berufsbiografischer Selbstwahrnehmungen; Andreas Feige / Nils Friedrichs / Michael Köllmann, Religionsunterricht von morgen? Studienmotivationen und Vorstellungen über die zukünftige Berufspraxis bei Studierenden der ev. und kath. Theologie/Religionspädagogik, in: RpB 66 (2011), 117–118, hier 118.
 - Heike HARBECKE, Adam im Blick. Überlegungen zu Möglichkeiten eines jugendgerechten Religionsunterrichts, in: Andrea QUALBRINK/Annebelle PITHAN/Mariele WISCHER (Hg.), Geschlechter bilden. Perspektiven für einen genderbewussten Religionsunterricht, Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus 2011, 213–227, hier 215.
 - Stefan HOFMANN, Religiöse Erfahrung – Glaubenserfahrung – Theologie. Eine Studie zu einigen zentralen Aspekten im Denken John Henry Newmans (= Internationale Cardinal-Newman-Studien 21), Frankfurt am Main: Peter Lang 2011, 85.
 - Hans MENDL, Religionsdidaktik kompakt. Für Studium, Prüfung und Beruf, München: Kösel 2011, 117.
 - Elisabeth NAURATH, Praktische Theologie mit Gefühl. Zur gegenwärtigen Wiederentdeckung der Gefühle in Poimenik und Religionspädagogik, in: Praktische Theologie. Zeitschrift für Praxis in Kirche, Gesellschaft und Kultur 46.4 (2011), 214–218, hier 218.
 - Martin ROTHGANGEL, »Die immer für mich da sind« – Familie und Freunde als Heilige des Alltags, in: Martin ROTHGANGEL/Hans SCHWARZ (Hg.), Götter, Heroen, Heilige. Von römischen Göttern bis zu Heiligen des Alltags, Frankfurt am Main: Peter Lang 2011, 205–224, hier 224.
 - Martin ROTHGANGEL, Wer und Was ist heilig? Zum Verhältnis von empirischer Forschung und normativer Theologie, in: Österreichisches Religionspädagogisches Forum 19 (2011), 27–31, hier 30.
 - Mirjam SCHAMBECK, Glück als postmoderne Chiffre christlicher Heilsvorstellungen? Impulse und Grenzen, Glücksvorstellungen von Kindern als soteriologische Konzepte zu lesen, in: Anton A. BUCHER/Gerhard BÜTTNER/Petra FREUDENBERGER-LÖTZ/Martin SCHREINER (Hg.), »Gott gehört so ein bisschen zur Familie«. Mit Kindern über Glück und Heil nachdenken (= Jahrbuch für Kindertheologie 10), Stuttgart: Calwer 2011, 105–121, hier 106.
 - Friedrich SCHWEITZER, Kindertheologie und Elementarisierung. Wie religiöses Lernen mit Kindern gelingen kann, Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus 2011, 15.
 - Axel WIEMER, Gott ist kein Pinguin. Theologie in religionspädagogischer Perspektive, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2011, 60.
 - Mirjam ZIMMERMANN/Michael HELLWIG, Wo glaubst du hin? Kreatives Schreiben im Religionsunterricht, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2011, 33.
 - Jörg CONRAD/Rainer KALTER, Was soll Franz tun? Bericht über einen jugendtheologischen Versuch in einer sechsten Hauptschulklasse anlässlich einer Dilemmageschichte, in: Thomas SCHLAG/Friedrich SCHWEITZER (Hg.), Jugendtheologie. Grundlagen – Beispiele – kritische Diskussion, Neukirchen-Vluyn: Neukirchener 2012, 81–89, hier 86.
 - EINSTEIN-GYMNASIUM RHEDA-WIEDENBRÜCK, Schulinternes Curriculum für das Fach Katholische Religionslehre. Sekundarstufe I: Klassen 5–9, 2012, URL: https://eg-rheda.de/media/religion/kat_religion.pdf (besucht am 30. 01. 2024), 91.

- Sascha FLÜCHTER, Heute: Schulgottesdienst. Gottesdienste, Andachten und biblische Impulse für die Sekundarstufen (= Dienst am Wort. Die Reihe für Gottesdienst und Gemeindearbeit 145), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2012, 28.
- Elisabeth HENNECKE, Was lernen Kinder im Religionsunterricht? Eine fallbezogene und thematische Analyse kindlicher Rezeptionen von Religionsunterricht (= Religionspädagogische Bildungsforschung (RpBf) 2), Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt 2012, 292.
- Bettina KRUHÖFFER, Das Profil ethischen Lernens im evangelischen Religionsunterricht, in: Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik 11.1 (2012), 179–192, hier 183.
- Martin ROTHGANGEL, „Wer und was ist heilig?“ Heiligtümer Jugendlicher vor dem Hintergrund von Tilichs Theologie, in: Dialog. Mitteilungsblatt der Deutschen Paul-Tillich-Gesellschaft e. V. 54/55 (2012), 10–13, hier 13.
- Georg SCHÄDLE, Beten und Gebete verstehen. 30 komplette Unterrichtsstunden: vom Vaterunser bis zur richtigen Gebethaltung. 1.–4. Klasse. Mit kleiner Gebetssammlung, Donauwörth: Auer 2012, 7.
- Herbert STETTBERGER, Empathische Bibeldidaktik. Eine interdisziplinäre Studie zum perspektiveninduzierten Lernen mit und von der Bibel (= Bibel – Schule – Leben 9), Münster: LIT 2012, 143.
- Jakob DONDL, Politik-Lernen in der Grundschule. Überlegungen zur politischen Bildung anhand einer Studie zu demokratieorientierten Vorstellungen von Viertklässlern, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt 2013, 202.202.
- Petra FREUDENBERGER-LÖTZ, Gott, Götter, Götzen: Wie Kinder sich den Himmel erklären, in: Christoph SCHWÖBEL (Hg.), Gott – Götter – Götzen. XIV. Europäischer Kongress für Theologie (11.–15. September 2011 in Zürich) (= Veröffentlichungen der Wissenschaftlichen Gesellschaft für Theologie 38), Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt 2013, 880–893, hier 886.
- Sabine GRAMLICH, Referendariat in »Religion«, in: KatBl 138 (2013), 23–27, hier 25.
- Hans-Günter HEIMBROCK, Das Kreuz. Gestalt, Wirkung, Deutung, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2013, 133.
- Monika PRETTENTHALER/Andrea SCHEER, Kreatives Schreiben. Und das Wort ist Fleisch geworden und hat unter uns gewohnt (Joh 1,14). Schreibwerkstatt im RU, in: reli+plus. Religionspädagogische Zeitschrift für Praxis & Forschung 11–12 (2013), 20–21, hier 20.
- Ulrich RIEGEL, Kirchengeschichte durch die Dilemma-Methode erarbeiten, in: Konstantin LINDNER/Ulrich RIEGEL/Andreas HOFFMANN (Hg.), Alltagsgeschichte im Religionsunterricht. Kirchengeschichtliche Studien und religionsdidaktische Perspektiven, Stuttgart: W. Kohlhammer 2013, 235–242, hier 236.
- Antje ROGGENKAMP, „Christophorus – Vorbild im Retro-Look oder lerntheoretischer Prototyp?“, in: Tobias SARX/Rajah SCHEEPERS/Michael STAHL (Hg.), Protestantismus und Gesellschaft. Beiträge zur Geschichte von Kirche und Diakonie im 19. und 20. Jahrhundert. Jochen-Christoph Kaiser zum 65. Geburtstag (= Konfession und Gesellschaft 47), Stuttgart: Kohlhammer 2013, 387–396, hier 390.
- Udo G. SCHMOLL, „Die Grenze ist der eigentlich fruchtbare Ort der Erkenntnis“. Grundlegung eines fächerverbindenden Arbeitens mit dem Evangelischen Religionsunterricht am Gymnasium aus der Perspektive von Tilichs Theologie (= Jugend in Kirche und Gesellschaft 8), Berlin und Münster: LIT 2013, 131.
- Stefan SCHREIBER, Wie bringe ich die Bibel zum Sprechen? Aktuelle hermeneutische und methodische Ansätze in der neutestamentlichen Exegese, in: Ludwig RENDLE (Hg.), Zur bildenden Kraft der Bibel. Argumente – Zugänge – Rezeptionen. 8. Arbeitsforum für Religionspädagogik, 27. Februar bis 1. März 2013. Dokumentation, München: Deutscher Katecheten-Verein 2013, 38–59, hier 58.
- Rudolf SITZBERGER, Die Bedeutung von Sprache innerhalb eines konstruktivistisch orientierten Religionsunterrichts (= Religionsdidaktik konkret 3), Berlin: LIT 2013, 13.14.
- Rudolf ENGLERT/Elisabeth HENNECKE/Markus KÄMMERLING, Innenansichten des Religionsunterrichts. Fallbeispiele – Analy-

- sen – Konsequenzen, München: Kösel 2014, 53.56.169.170.
- Carsten GENNERICH, Bibel als Medium der Identitätsbildung, in: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 66.1 (2014), 35–45, hier 37.38.
 - Klaus KÜHNEN, Keine Angst vor Pluralität im künftigen Religionsunterricht, in: Patrick BECKER/Ursula DIEWALD (Hg.), Die Zukunft von Religion und Kirche in Deutschland. Perspektiven und Prognosen, Freiburg im Br.: Herder 2014, 205–220, hier 216.
 - Elisabeth NAURATH, Werte-Bildung mit Gefühl – Möglichkeiten und Grenzen im Religionsunterricht, in: Hans-Georg BABKE/Heiko LAMPRECHT (Hg.), Werte leben – Werte lernen. Von der Schwierigkeit zu vermitteln, was uns lieb und wert ist (= Religionspädagogik 1), Berlin: LIT 2014, 99–111, hier 110.
 - Frank WENZEL, Buchvorstellung. Manfred Karsch, Sylvia Kunter: Gottesvorstellungen im Laufe des Lebens (01.01.2014), URL: <http://www.rpp-katholisch.de/default.aspx?tabId=88&nid=7939> (besucht am 30. 01. 2024), o. S.
 - Frank WENZEL, Buchvorstellung. Mirjam Zimmermann: Fragen im Religionsunterricht (15.07.2014), URL: <https://www.rpp-katholisch.de/Buchvorstellungen/P%C3%A4dagogik/Detail/tabid/244/ctrlToLoad/Details/nid/8570/Default.aspx> (besucht am 30. 01. 2024), o. S.
 - Sabine BENZ, Wer ist Jesus – was denkst du? Christologische Wissens- und Kompetenzentwicklung in den ersten beiden Grundschuljahren – eine qualitative Längsschnittstudie (= Arbeiten zur Religionspädagogik 56), Göttingen: V&R unipress 2015, 303.
 - Monika E. FUCHS, Bioethik von, für und mit Jugendlichen. Empirische Forschungslinien, in: Tobias FAIX/Ulrich RIEGEL/Tobias KÜNKLER (Hg.), Theologien von Jugendlichen. Empirische Erkundungen zu theologisch relevanten Konstruktionen Jugendlicher (= Empirische Theologie 27), Berlin: LIT 2015, 157–177, hier 168.
 - Hans MENDEL, Modelle – Vorbilder – Leitfiguren. Lernen an außergewöhnlichen Biografien (= Religionspädagogik innovativ 8), Stuttgart: Kohlhammer 2015, 39.246.
 - Elisabeth NAURATH, »Es gibt kaum ein beglückenderes Gefühl, als zu spüren, dass man für andere Menschen etwas sein kann.« (Bonhoeffer) Die emotionale Dimension ethischer Bildung, in: Rudolf ENGLERT/Helga KOHLER-SPIEGEL/Elisabeth NAURATH/Bernd SCHRÖDER/Friedrich SCHWEITZER (Hg.), Ethisches Lernen (= Jahrbuch der Religionspädagogik 31), Neukirchen-Vluyn: Neukirchener 2015, 184–192, hier 190.
 - Elisabeth NAURATH, Perspektiven einer Praktischen Theologie der Gefühle, in: Roderich BARTH/Christopher ZARNOW (Hg.), Theologie der Gefühle, Berlin und Boston: De Gruyter 2015, 207–223, hier 221.
 - PETER-WEISS-GESAMTSCHULE UNNA, Schulinterner Lehrplan Evangelische Religionslehre in der Sekundarstufe II. [Mittlerweile vom Server entfernt], 09.09.2015, URL: http://bef-pwg.de/wp-content/uploads/_mediavault/2016/09/Lehrplan-Religionslehre-an-de-r-Peter-Weiss-Gesamtschule-Sek-II-ab-2014.pdf (besucht am 13. 10. 2021), o. S.
 - Viera PIRKER, »Der eigene Weg ist der bessere Weg«. Partizipative Kunst im Religionsunterricht: Eine Erprobung, in: Claudia GÄRTNER/Andreas BRENNE (Hg.), Kunst im Religionsunterricht – Funktion und Wirkung. Entwicklung und Erprobung empirischer Verfahren, Stuttgart: W. Kohlhammer 2015, 197–223, hier 215.
 - Annike REIB, »Man soll etwas glauben, was man nie gesehen hat«. Theologische Gespräche mit Jugendlichen zur Wunderthematik (= Beiträge zur Kinder- und Jugendtheologie 33), Kassel: kassel university press 2015, 405.
 - Andreas STUDER, Das Problem des Moralisieren im Unterricht, in: Sophia BIETENHARD/Dominik HELBLING/Kuno SCHMID (Hg.), Ethik, Religionen, Gemeinschaft. Ein Studienbuch, Bern: hep 2015, 164–172, hier 168.
 - Gerhard BÜTTNER, Theologisch kommunizieren – geht das?, in: Hanna ROOSE/Elisabeth E. SCHWARZ (Hg.), »Da muss ich dann auch alles machen, was er sagt«. Kindertheologie im Unterricht (= Jahrbuch für Kindertheologie 15), Stuttgart: Calwer 2016, 94–101, hier 96.96.

- Ingrid KÄSS, Wer bin ich? Biografisches Lernen am Beispiel Dietrich Bonhoeffers, in: SPUR 1 (2016), 46–53, hier 49.
- KATHOLISCHES SCHULKOMMISSARIAT IN BAYERN (Hg.), Materialien für den Religionsunterricht an Gymnasien und Realschulen zum LehrplanPLUS. Katholischer Religionsunterricht Jahrgangsstufe 5, München 2016, 6.
- Stephan PRUCHNIEWICZ, Fremde(,) Schwestern und Brüder. Kooperativer Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen (= Religion und berufliche Bildung 9), Berlin: LIT 2016, 41.
- Rebecca SCHMID, Unterrichtsausstieg als Einstieg anhand eines Jona Tagebuchs, in: KatBl 141 (2016), 178–181, hier 181.
- Eva STÖGBAUER-ELSNER, Art. Bodenbilder, in: Wissenschaftlich-Religionspädagogisches Lexikon im Internet (WiReLex), 2016, URL: <https://www.bibelwissenschaft.de/stichwort/100135/> (besucht am 30. 01. 2024), o. S.
- Sophie ZAUFAL, Der Scharfblick. Entwicklung kompetenzorientierter Unterrichtspraxis im Religionsunterricht für die Sekundarstufe 1, in: RPZ Impulse Extra 2016, 7.
- Sophie ZAUFAL, Entwicklung kompetenzorientierter Unterrichtspraxis. Religionsunterricht für die Sekundarstufe 1, in: Ynfo. Mitteilungen aus dem Diözesanschulamt der Diözese St. Pölten 3 (2016), 3–5, hier 5.
- Egbert BALLHORN/Claudia GÄRTNER, Als Jona drei Tage im Walfisch war – oder: Vom Zähneputzen!, in: Österreichisches Religionspädagogisches Forum 25.2 (2017), 18–26, hier 19.
- Jens KUTHE, Janus – Die Tage werden länger, in: Religion unterrichten. Informationen für Religionslehrer_innen im Bistum Hildesheim 1 (2017), 30–31, hier 30.
- Anna-Katharina LIENAU, Schulseelsorge. System struktureller Kopplung (= Arbeiten zur praktischen Theologie (APrTh) 71), Leipzig 2017, 539.
- Hans MENDL, Art. Modelllernen, in: Wissenschaftlich-Religionspädagogisches Lexikon im Internet (WiReLex), 2017, URL: <https://www.bibelwissenschaft.de/stichwort/100311/> (besucht am 30. 01. 2024), o. S.¹
- Gertrud MIEDERER, Mit dem Herzen sehen. Werke der Barmherzigkeit – uralt und sehr modern, in: Grundschule Religion 61 (2017), 10–13, hier 10.
- Elisabeth NAURATH, Art. Emotionale Bildung, in: Wissenschaftlich-Religionspädagogisches Lexikon im Internet (WiReLex), 2017, URL: <https://www.bibelwissenschaft.de/stichwort/100187/> (besucht am 30. 01. 2024), o. S.
- Michael ROTH, Warum wir Moralapostel nicht mögen und das Moralisieren verabscheuen. Zur Lebensferne der Ethik (= Theologische Interventionen 1), Stuttgart: W. Kohlhammer 2017, 71.71.72.
- Manuel STINGLHAMMER, Wer verknüpft, lernt! Eine qualitativ-empirische Nahaufnahme religiöser Lernprozesse im Religionsunterricht am Beispiel der biblischen Perikope von Jakobs Kampf am Jabbok (Gen 32,23–33) (= Religionsdidaktik konkret 8), Berlin: LIT 2017, 213.
- Andreas STUDER, Nicht moralisieren, sondern argumentieren. Die Adressierung des Moralismus-Problems in der Ausbildung, in: erg.ch – Materialien zum Fach Ethik, Religionen, Gemeinschaft (Online-Publikation, 20.06.2017), URL: www.ethik-religionen-gemeinschaft.ch/studer-nicht-moralisieren-sondern-argumentieren/ (besucht am 30. 01. 2024), o. S.¹
- Tobias ZIEGLER, Im Kreuz Heil und Leben finden? Theologisieren mit Jugendlichen, in: Rudolf ENGLERT/Friedrich SCHWEITZER (Hg.), Jesus als Christus – im Religionsunterricht. Experimentelle Zugänge zu einer Didaktik der Christologie, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2017, 135–151, hier 151.
- Rita BURRICHTER, Keine Frage des Stylings. Einige Gründe für eine ästhetische Ausrichtung der Religionspädagogik, in: RpB 78 (2018), 24–32, hier 31.
- Rebecca Gita DEURER, Ein Text, zwei Menschen, drei Lesarten. Interaktive Interpretationen eines biblischen Textes in offenen Unterrichtsgesprächen (= Religionspädagogische Bildungsforschung (RpBf) 4), Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt 2018, 93.93.93.93.

1 Hier finden sich zwei, separat in die Auswertung einfließende Belegstellen.

- Martin JARDE/Oliver REIS/Marion SCHÖBER/Tobias WEISMANTEL, Darum! Eine dkv-Kampagne setzt Zeichen für Religionsunterricht, in: unterwegs. Mitgliederzeitung des Deutschen Katecheten-Vereins e. V., München 2018, 3–7, hier 6.
- Manfred RIEGGER, „Ich fühlte mich Jesus näher als sonst“. Erstkommunionvorbereitung mit den Augen von Kindern wahrnehmen, in: Manfred RIEGGER/Stefan HEIL (Hg.), Habitusbildung durch professionelle Simulation. Konzept – Diskurs – Praxis. Für Religionspädagogik und Katechetik, Würzburg: Echter 2018, 201–213, hier 205.
- Manuela WIEDMAIER, Unterrichtsprojekte zum Thema „Menschen auf der Flucht“. Ein Erfahrungsbericht aus der 6.–11. Klasse, in: Annegret REESE-SCHNITKER/Daniel BERTRAM/Marcel FRANZMANN (Hg.), Migration, Flucht und Vertreibung. Theologische Analyse und religionsunterrichtliche Praxis (= Religionspädagogik innovativ 23), Stuttgart: W. Kohlhammer 2018, 291–298, hier 292.
- Michael WINKLMANN, Moralische Kompetenz. Wertebildung im Horizont christlich gelebter Moral (= Werte-Bildung interdisziplinär 6), Göttingen: V&R unipress 2018, 240.
- Mirjam ZIMMERMANN, Respecting Boundaries. Ethical Standards in Theological Research Involving Children, in: Martin STEINHÄUSER/Rune ØYSTESE (Hg.), Godly play. European perspectives on practice and research = Gott im Spiel. Europäische Perspektiven auf Praxis und Forschung, Münster: Waxmann 2018, 248–265, hier 258.
- Eva Caroline ALBRECHT, Biblische Textauslegung im Kontext der Kindertheologie. Eine Untersuchung zur Auslegungskompetenz von Kindern auch in Bezug auf die Vorgaben aktueller Kerncurricula (= Beiträge zur Kinder- und Jugendtheologie 41), Kassel: kassel university press 2019, 53.
- Amelie ELIAT, »Bauen wir ein Einkaufszentrum auf dem Domplatz!« Was glauben Schülerinnen und Schüler heute?, in: Publik-Forum 48.3 (2019), 34–35, hier 35.
- Christine FUNK/Ulrike HÄUSLER, Theologie und Biographie: Konfessionelle Theologie als Bezugswissenschaft für Religionslehrende, in: zeitspRUnG 1 (2019), 50–54, hier 51.
- Herbert KOLB, Was glaubst du? Beiträge zur Konfirmationsarbeit, Heilsbronn: Religionspädagogisches Zentrum Heilsbronn 2019, 28.
- Stephan LEIMGRUBER, Vreni Merz-Widmer (1948–2011). Religionspädagogik an der Bettkante, in: Angela BERLIS/Stephan LEIMGRUBER/Martin SALLMANN (Hg.), Aufbruch und Widerspruch. Schweizer Theologinnen und Theologen im 20. und 21. Jahrhundert, Zürich: Theologischer Verlag Zürich 2019, 678–691, hier 686.
- Anika LOOSE, „Und dann hat der denen nicht direkt eine Antwort gegeben ...“ Grundschulkinder theologisieren über Jesu Gleichnis von der Senfpflanze (= Religionspädagogik innovativ 29), Stuttgart: W. Kohlhammer 2019, 18.90.91.91.91.201.216.219.
- Christian MASROUCHEHR/Christian MISERA/Guido MEYER, Heterogenität und Habitus im Praxissemester, in: Heike LINDNER/Monika TAUTZ (Hg.), Heterogenität und Inklusion. Reflexionen und Anwendungen für die Religionspädagogik (= Kölner Studien zur Religionspädagogik 3), Berlin: LIT 2019, 53–70, hier 66.
- Elisabeth NAURATH, Geburt Jesu/Weihnachten, in: Martin ROTHGANGEL/Henrik SIMOJOKI/Ulrich H.J. KÖRTNER (Hg.), Theologische Schlüsselbegriffe. Subjektorientiert – biblisch – systematisch – didaktisch (= Theologie für Lehrerinnen und Lehrer (TL-L) 1), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2019, 131–142, hier 141.
- Elisabeth NAURATH, Gewalt und Religion – auch eine Genderfrage?, in: Marita KRAUSS/Heike KREBS/Stephanie WALDOW (Hg.), Gender und Diversität. Que(e)r durch alle Disziplinen (= Augsburgs Universitätsreden 80), Augsburg: Universität Augsburg 2019, 233–241, hier 233.
- RPS BISTUM PASSAU, Der Blick auf das Wesentliche: Unterrichtsprinzipien und fachdidaktische Arbeitsweisen im Religionsunterricht. Erarbeitet von Dagmar Cuffari, 2019, URL: <https://bistumpassau.s3.amazonaws.com/downloads/Bistum-Passau/2019-lehramtsanw%C3%A4rtter-grund-und-mittelschule-Der-Blick-auf-das-Wesentliche-Unterrichtsprinzipien-und-fachdidaktische-Arbeitsweisen-im-RU.pdf> (besucht am 30. 01. 2024), 1.

- Eva STÖGBAUER, Geschlechtergerechtigkeit als Ziel religiöser Bildung? Religionspädagogische Überlegungen zur Gender-Frage, in: Thomas LAUBACH/Stefanie A. WAHL (Hg.), Gott schuf den Menschen als Mann und Frau und? Gender und Theologie (= Bamberger theologisches Forum 18), Berlin und Münster: LIT 2019, 165–183, hier 175.
- Anna-Katharina SZAGUN, Verständnis und Beziehung. Zur Entwicklung von Gotteskonzepten in säkularen Kontexten, in: Kirche und Schule. Die Fachzeitschrift der Hauptabteilung Schule und Erziehung (Bistum Münster) 189 (2019), 6–13, hier 12.

2020–2022

- Friederike BARTMANN/Jan-Hendrik HERBST/Simon SCHÄFER, Kritisch-emanzipatorische Bildung auf Tagen religiöser Orientierung?, in: Claudia GÄRTNER/Jan-Hendrik HERBST (Hg.), Kritisch-emanzipatorische Religionspädagogik. Diskurse zwischen Theologie, Pädagogik und Politischer Bildung, Wiesbaden: Springer VS 2020, 429–446, hier 443.
- Markus BÜRGER/Sebastian JENDT, Kritisch-emanzipatorischer Religionsunterricht – Grundlegende Überlegungen am Beispiel des Themas ‚Christliche Tierethik‘, in: Claudia GÄRTNER/Jan-Hendrik HERBST (Hg.), Kritisch-emanzipatorische Religionspädagogik. Diskurse zwischen Theologie, Pädagogik und Politischer Bildung, Wiesbaden: Springer VS 2020, 447–463, hier 460.
- Ranja EBRAHIM, Im Diskurs mit dem Qur‘ān. Ein Handlungskonzept zum themenzentrierten Arbeiten anhand der Offenbarungsanlässe (= Wiener Beiträge zur Islamforschung, o. Bandnr.), Wiesbaden: Springer VS 2020, 189.
- Christina HOFMANN, „Das fand ich wirklich ungerecht!“ Eine empirisch-religionspädagogische Studie zu jugendlichen Ungerechtigkeitserfahrungen im Kontext ethisch-religiöser Bildung (= Religionspädagogische Bildungsforschung (RpBf) 6), Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt 2020, 116.
- Christian HÖGER, Schöpfung, Urknall und Evolution – Einstellungen von Schüler*innen im biographischen Wandel. Ein qualitativ-empirischer Längsschnitt mit dem Ziel religionspädagogischer Pünktlichkeit im Religionsunterricht der Sekundarstufe (= Empirische Theologie 34), Berlin: LIT 2020, 121.
- Kristin KONRAD, Gemeinschaftswerdung Israels im Buch Exodus. Ein Identifikationsangebot im Religionsunterricht (= Religionspädagogik innovativ 34), Stuttgart: W. Kohlhammer 2020, 292.292.292f.293.
- Stephanie LANGENKÄMPER, Genesis und Greta-Wetter. Nachhaltiges Lernen durch induktive Sprachreflexion im Religionsunterricht, in: Österreichisches Religionspädagogisches Forum 28.2 (2020), 149–172, hier 167.
- Gabriele OTTEN, Heterogenität ernst nehmen, in: Marcus HOFFMANN/Gabriele OTTEN/Clauß Peter SAJAK (Hg.), Schritt für Schritt zum guten Religionsunterricht. Praxisbuch für Studium, Referendariat und Berufseinstieg, Hannover: Kallmeyer in Verbindung mit Klett 2020, 124–145, hier 145.
- Viera PIRKER/Florian MAYRHOFER, „Das Evangelium nach Mika“. Visuell-interaktionale Bibeldidaktik zur Passionserzählung, in: Österreichisches Religionspädagogisches Forum 28.1 (2020), 99–123, hier 121.
- Lukas RICKEN, Eltern als Expert*innen ihrer Berufswelten im RU, in: KatBl 145 (2020), 281–282, hier 282.
- Andreas WOLLBOLD, Taufe – Firmung – Eucharistie – Trauung. Grundlagen und Gestaltung der Sakramentenpastoral, Regensburg: Friedrich Pustet 2020, 307.
- Laura WOLST, Lernen mit Religionen. Kooperationen zwischen Evangelischem und Islamischen Religionsunterricht aus Schülerinnen- und Schülerperspektive (= Religionspädagogik innovativ 32), Stuttgart: W. Kohlhammer 2020, 226.
- Carina CARUSO/Jan WOPPOWA, Zur Relevanz von Fallarbeit: Denkfiguren zur Unterstützung der Professionalisierungsprozesse angehender Lehrkräfte im Praxissemester, in: Religionspädagogische Beiträge. Journal for Religion in Education 44.1 (2021), 15–23, hier 19.
- Rebecca Gita DEURER, Unterrichtsgespräch, in: Eva STÖGBAUER-ELSNER/Konstantin LINDNER/Burkard PORZELT (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt 2021, 330–334, hier 331.

- Elisabeth FUCHS-AUER, Bilingualer Unterricht: Anders als gedacht. Religion verstehen durch fremde Sprache, Dissertation, Passau: Universität Passau, 2021, URL: https://opus4.kobv.de/opus4-uni-passau/files/990/Fuchs_Auer_Elisabeth_Bilingual.pdf, 224.
- Georg LANGENHORST, Drei klassische Konzeptionen von Religionsunterricht und ihre heutige Relevanz, in: Eva STÖGBAUER-ELSENER/Konstantin LINDNER/Burkard PORZELT (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt 2021, 127–136, hier 142.
- Elisabeth NAURATH, »Das ist richtig, richtig geil!« – Gefühle zur Sprache bringen als Herausforderung für religiöse Bildungsprozesse mit Jugendlichen, in: Stefan ALTMEYER/Bernhard GRÜMME/Helga KOHLER-SPIEGEL/Elisabeth NAURATH/Bernd SCHRÖDER/Friedrich SCHWEITZER (Hg.), Sprachsensibler Religionsunterricht (= Jahrbuch der Religionspädagogik 37), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2021, 209–218, hier 215.
- Bastian Wilfried Gerhard PRIEMER, „Nun sag, wie hast du's mit der Religion?“ Die Bedeutung religiöser Erzähldimensionen im aktuellen Jugendroman für Literaturdidaktik und Deutschunterricht in den Sekundarstufen, Dissertation, Bayreuth: Universität Bayreuth, 2021, URL: <https://epub.uni-bayreuth.de/5688/1/VersionEPubFinalNeu.pdf>, 152.
- Ulrich RIEGEL/Mirjam ZIMMERMANN, Evaluation des konfessionell-kooperativen Religionsunterrichts in Nordrhein-Westfalen. Erfahrungen – Einstellungen – Effekte. Forschungsbericht zur Befragung der Schüler*innen. Working Paper 4, Siegen: Universität Siegen 2021, 70.
- Annike REIB, Wundert's dich? – Theologische Gespräche mit Jugendlichen über Wunder, in: Religion unterrichten 2.1 (2021), 31–36, hier 36.
- Oliver REIS, „Wer alles hinterfragen will, muss mit dem Boden der Tatsachen anfangen“. Narrative und ihre Funktionen, Chancen und Grenzen in der religionspädagogischen Forschung, in: Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik 20.2 (2021), 81–92, hier 86.
- Michael ROTH, Versuchungen und Gefahren der moralischen Rede – eine Herausforderung für die Kirchen. Ein kleines Plädoyer für die moralische Abrüstung, in: Sonja BECKMAYER/Christian MULLA (Hg.), Volkskirche in postsäkularer Zeit. Erkundungsgänge und theologische Perspektiven (= Praktische Theologie heute 180), Stuttgart: W. Kohlhammer 2021, 489–500, hier 494.
- Bernd SCHRÖDER/Jan WOPPOWA, Einleitung, in: DERS. (Hg.), Theologie für den konfessionell-kooperativen Religionsunterricht. Ein Handbuch (= utb 5750), Tübingen: Mohr Siebeck 2021, 1–61, hier 48.
- Jan WOPPOWA, Rekonstruktive Fallarbeit als Weg religionsdidaktischer Professionalisierung, in: Carina CARUSO/Christian HARTEIS/Alexander GRÖSCHNER (Hg.), Theorie und Praxis in der Lehrerbildung. Verhältnisbestimmungen aus der Perspektive von Fachdidaktiken (= Edition Fachdidaktiken), Wiesbaden: Springer VS 2021, 103–119, hier 110.
- Sarah DELLING/Ulrich RIEGEL, Religionsunterricht planen. Ein didaktisch-methodischer Leitfaden für die Planung einer Unterrichtsstunde, 3. aktualisierte Auflage, Stuttgart: W. Kohlhammer 2022, 71.
- Janosch FREUDING, Fremdheitserfahrungen und Othring. Ordnungen des »Eigenen« und »Fremden« in interreligiöser Bildung (= Religionswissenschaft 29), Bielefeld: Transcript 2022, 316f. 317. 317.
- Jan-Hendrik HERBST, Die politische Dimension des Religionsunterrichts. Religionspädagogische Reflexionen, interdisziplinäre Impulse und praktische Perspektiven (= Religionspädagogik in pluraler Gesellschaft 31), Paderborn: Brill Schöningh 2022, 13.285.287.345f. 346.448.455.
- Annegret REESE-SCHNITKER, Gespräche im Religionsunterricht, in: Annegret REESE-SCHNITKER/Daniel BERTRAM/Dominic FRÖHLE (Hg.), Gespräche im Religionsunterricht. Einblicke – Einsichten – Potenziale (= Religionspädagogik innovativ 45), Stuttgart: W. Kohlhammer 2022, 17–41, hier 36.
- Hanna ROOSE, Rahmungen konfessionellen Religionsunterrichts (= Religionspädagogik innovativ 49), Stuttgart: W. Kohlhammer 2022, 140.
- Hanna ROOSE, Evangelische Schulen zwischen Bekenntnisorientierung und Öffnung für alle. Empirische Beobachtungen zu Dimensionen evangelischen Profils in Selbst-

- darstellungen und religionsunterrichtlicher Praxis (= Schule in evangelischer Trägerschaft 22), Münster: Waxmann 2022, 146.162.162.
- Tanja GOJNY/Hartmut LENHARD/Mirjam ZIMMERMANN, Religionspädagogik in Anforderungssituationen. Fachdidaktische Grundlagen für Studium und Beruf (= utb 5797), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2022, 80.
 - Karlo MEYER/Christian MULIA/Susanne SCHWARZ, Wo stehe ich, wo kann ich anders? Positionierung als religions- und gemeindepädagogisches Arbeitsfeld, in: Theoweb. Zeitschrift für Religionspädagogik 21.2 (2022), 5–12, hier 6.
 - Katharina MUTH, Art. Urteilskompetenz, in: Wissenschaftlich - Religionspädagogisches Lexikon im Internet (WiReLex), 2022, URL: <https://www.bibelwissenschaft.de/stichwort/201016/> (besucht am 30. 01. 2024), o. S.
 - Sonja NIMZ, Transformatives Lernen. Eine Herausforderung für die Religionspädagogik (= Workshop Religionspädagogik 17), Münster: LIT 2022, 91.

