Literaturverzeichnis

Abujatum, Millaray et al. (2007): »Intervention durch Training und Beratung«, in: Uwe Schaarschmidt (Hg.), *Gerüstet für den Schulalltag: psychologische Unterstützungsangebote für Lehrerinnen und Lehrer*, Weinheim, 117–152.

Aeppli, Jürg/Lötscher, Hanni (2016): »EDAMA – Ein Rahmenmodell für Reflexion«, in: *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 34(1), 78–97.

Aeppli, Jürg/Lötscher, Hanni (2017): »Charakterisierung der Reflexionskategorien zum Rahmenmodell für Reflexion EDAMA«, in: Constanze Berndt et al. (Hg.), *Reflexive Lehrerbildung revisited: Traditionen – Zugänge – Perspektiven*, Bad Heilbrunn, 159–175.

Agostini, Evi (2019): »Leibliche Wahrnehmung zwischen (er-)kenntnisreicher Aisthesis und pädagogischem Ethos am Beispiel der Vignettenforschung«, in: Malte Brinkmann et al. (Hg.), *Leib – Leiblichkeit – Embodiment*, Wiesbaden, 301–322.

Agostini, Evi et al. (2019): »Pädagogik der Leiblichkeit? Phänomenologische und praxistheoretische Perspektiven auf leibliche Erfahrungsvollzüge in Schule und Unterricht.«, in: Malte Brinkmann et al. (Hg.), *Leib – Leiblichkeit – Embodiment*, Wiesbaden, 197–226.

Agostini, Evi/Bube, Agnes (2021a): »Anders wahrnehmen und anderes verstehen am Beispiel der Vignettenforschung ›Nah am Werk‹«, in: Johanna Schwarz/Vasileios Symeonidis (Hg.), *Erfahrungen verstehen – (Nicht-)Verstehen erfahren: Potential und Grenzen der Vignetten- und Anekdotenforschung in Annäherung an das Phänomen Verstehen*, Innsbruck/Wien, 67–90.

Agostini, Evi/Bube, Agnes (2021b): »Zur Heranbildung einer pädagogischen Achtsamkeit und Zuwendung«, in: *Journal für LehrerInnenbildung*, 21(3), 64–73.

Aizik-Reebs, Anna et al. (2021): »A Network Modeling Approach to Mindfulness Mechanisms: a Proof-of-Concept Investigation«, in: *Mindfulness*, 12(5), 1115–1126.

Akkari, Abdeljalil/Maleq, Kathrine (2020): *Global Citizenship Education*, Cham.

Albisser, Stefan et al. (2009): »Berufsmotivation und Selbstregulation«, in: *Unterrichtswissenschaft*(3), 262–288.

Albrecht, Reyk et al. (2020): »Achtsamkeit als Metabildung in der digitalen Gesellschaft«, in: Johannes Aschatz et al. (Hg.), *Digitalisierung – Werte zählen?*, Würzburg, 157–170.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Alkoby, Alon et al. (2017): »Increased Support for Political Compromise in the Israeli-Palestinian Conflict Following an 8-Week Mindfulness Workshop«, in: *Mindfulness*, 8(5), 1345–1353.

Aloni, Nimrod (2003): *Enhancing Humanity. The Philosophical Foundations of Humanistic Education*, Dordrecht/Boston.

Altner, Nils et al. (2018): »Achtsamkeit in den Grundschulen einer ganzen Stadt fördern – ein NRW-Landesmodellprojekt«, in: *Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie*, 49(2), 157–166.

Altner, Nils (2024): «Ich muss nicht mehr Recht haben, um mich sicher zu fühlen.« Ergebnisse aus achtsamen phänomenologischen Dialogen mit Hochschullehrenden nach fünf Tagen gemeinsamer Stille«, in: Mike Sandbothe/Reyk Albrecht (Hg.), *Achtsame Hochschulen in der digitalen Gesellschaft*, Bielefeld.

Altner, Nils/Adler, Bettina (2021): »Being Really Present as a Teacher: Mindful Presence and Embodied Phenomenological Dialogues promote intra- and interpersonal Development as well as Cultural Changes in an Education for the Common Good«, in: Telse Iwers/Carola Roloff (Hg.), *Achtsamkeit in Bildungsprozessen: Professionalisierung und Praxis*, Wiesbaden, 169–184.

Altner, Nils/Sauer, Sebastian (2013): »Achtsamkeitspraxis als Gesundheitsressource für LehrerInnen«, in: Elke Döring-Seipel/Heinrich Dauber (Hg.), *Was Lehrerinnen und Lehrer gesund hält*, Göttingen, 45–52.

Altrichter, Herbert et al. (1990): *Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht*, Bad Heilbrunn.

Altrichter, Herbert (2000): »Handlung und Refelxion bei Donald Schön«, in: Georg Hans Neuweg (Hg.), *Wissen – Können – Reflexion: Ausgewählte Verhältnisbestimmungen*, Innsbruck et al., 201–222.

Anālayo, Bhikkhu (2019): »Adding historical depth to definitions of mindfulness«, in: *Current opinion in psychology*, 28, 11–14.

Anālayo, Bhikkhu (2021): »Relating Equanimity to Mindfulness«, in: *Mindfulness*, 12(11), 2635–2644.

Antos, Gerd/Weber, Tilo (2013): »Einleitung«, in: Tilo Weber/Gerd Antos (Hg.), *Typen von Wissen: Begriffliche Unterscheidung und Ausprägungen in der Praxis des Wissenstransfers*, Frankfurt.

Arar, Khalid et al. (2021): *Neoliberalism and education systems in conflict: exploring challenges across the globe*, New York.

Arnold, Karl-Heinz/Gröschner, Alexander/Hascher, Tina (Hg.) (2014): *Schulpraktika in der Lehrerbildung. Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte*, Münster/New York.

Arnold, Magda B. (1961a): *Emotion and personality: Neurological and physiological aspects* (2), London.

Arnold, Magda B. (1961b): *Emotion and personality: Psychological aspects* (1), London.

Arnold, Rolf (2014): *Leadership by Personality. Von der emotionalen zur spirituellen Führung – ein Dialog*, Wiesbaden.

Arthington, Phil (2016): »Mindfulness: A critical perspective«, in: *Community Psychology in Global Perspective*, 2(1), 87–104.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Ash, Marcia et al. (2021): »A model for cognitively-based compassion training: theoretical underpinnings and proposed mechanisms«, in: *Social Theory & Health*, 19(1), 43–67.

Badham, Richard/King, Elizabeth (2021): »Mindfulness at work: A critical re-view«, in: *Organization*, 28(4), 531–554.

Baelen, Rebecca N. et al. (2023): »Implementation Reporting Recommendations for School-Based Mindfulness Programs«, in: *Mindfulness*, 14(2), 255–278.

Baer, Ruth (2019): »Assessment of mindfulness by self-report«, in: *Current opinion in psychology*, 28, 42–48.

Baer, Ruth et al. (2019): »Doing no harm in mindfulness-based programs: Conceptual issues and empirical findings«, in: *Clinical psychology review*, 71, 101–114.

Baer, Ruth et al. (2021): »Frequency of Self-reported Unpleasant Events and Harm in a Mindfulness-Based Program in Two General Population Samples«, in: *Mindfulness*, 12(3), 763–774.

Baer, Ruth A. et al. (2004): »Assessment of mindfulness by self-report: the Kentucky inventory of mindfulness skills«, in: *Assessment*, 11(3), 191–206.

Baer, Ruth A. et al. (2008): »Construct validity of the five facet mindfulness questionnaire in meditating and nonmeditating samples«, in: *Assessment*, 15(3), 329–342.

Bai, Heesoon et al. (2019): »Holistic–Contemplative Pedagogy for Twenty-first Century«, in: John P. Miller et al. (Hg.), *International handbook of holistic education*, New York, 108–118.

Baier, Karl (2009): *Meditation und Moderne. Zur Genese eines Kernbereichs moderner Spiritualität in der Wechselwirkung zwischen Westeuropa, Nordamerika und Asien*, Würzburg.

Baier, Karl et al. (2018): *Yoga in transformation. Historical and contemporary perspectives*, Göttingen.

Baker, Bernadette M./Saari, Antti (2018): »›The anatomy of our discontent‹: from braining the mind to mindfulness for teachers«, in: *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 39(2), 169–183.

Bakosh, Laura S. et al. (2016): »Maximizing Mindful Learning: Mindful Awareness Intervention Improves Elementary School Students' Quarterly Grades«, in: *Mindfulness*, 7(1), 59–67.

Bandura, Albert (1986): *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*, Englewood Cliffs, NJ.

Bandura, Albert (1997): *Self-efficacy. The exercise of control*, New York, NY.

Bandura, Albert (2001): »Social Cognitve Theory: an Agentic Perspective«, in: *Annual Review Psychologie(52)*, 1–26.

Barbezat, Daniel P./Bush, Mirabai (2014): *Contemplative Practices in Higher Education. Powerful Methods to Transform Teaching and Learning*, New York.

Bardacke, Nancy (2012): *Mindful birthing. Training the mind, body, and heart for childbirth and beyond*, New York.

Barnett, Phoebe et al. (2021): »The efficacy of psychological interventions for the prevention and treatment of mental health disorders in university students: A systematic review and meta-analysis«, in: *Journal of affective disorders*, 280, 381–406.

Barratt, Caroline (2018): »Welcome to Mindfulness in Education«, in: Heiner Böttger et al. (Hg.), *Mindful Evolution: Conference Proceedings Eichstätt 2016 & Thessaloniki 2017*, Bad Heilbrunn, 15–31.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Barrett, Lisa F. (2006): »Solving the emotion paradox: categorization and the experience of emotion«, in: *Personality and social psychology review*, 10(1), 20–46.

Barrett, Lisa F. (2012): »Emotions are real«, in: *Emotion*, 12(3), 413–429.

Bastian, Johannes/Helsper, Werner (2000): »Professionalisierung im Lehrberuf – Bilanzierung und Perspektiven«, in: Johannes Bastian et al. (Hg.), *Professionalisierung im Lehrerberuf: Von der Kritik der Lehrerrolle zur pädagogischen Professionalität*, Opladen, 167–192.

Bates, Glen W. et al. (2021): »Self-compassion and emotional regulation as predictors of social anxiety«, in: *Psychology and psychotherapy*, 94(3), 426–442.

Batson, C. D./Ahmad, Nadia Y. (2009): »Empathy-induced altruism: A threat to the collective good«, in: Edward J. Lawler/Shane R. Thye (Hg.), *Altruism and prosocial behavior in groups*, Bingley, 1–23.

Bauer, Karl-Oswald et al. (1996): *Pädagogische Professionalität und Lehrerarbeit: eine qualitativ empirische Studie über professionelles Handeln und Bewußtsein*, Weinheim.

Bauer, Karl-Oswald (1998): »Pädagogisches Handlungsrepertoire und professionelles Selbst von Lehrerinnen und Lehrern«, in: *Zeitschrift für Pädagogik*, 44(3), 343–359.

Bauer, Karl-Oswald (2000): »Konzepte pädagogischer Professionalität und ihre Bedeutung für die Lehrerarbeit«, in: Johannes Bastian et al. (Hg.), *Professionalisierung im Lehrerberuf: Von der Kritik der Lehrerrolle zur pädagogischen Professionalität*, Opladen, 55–72.

Bauer, Karl-Oswald (2005): *Pädagogische Basiskompetenzen. Theorie und Training*, Weinheim.

Bauer, Karl-Oswald (2009a): »Das Selbst im Glück: Institutionelle und informelle Bildung als persönliche Entwicklungskontexte«, in: Martin Spetsmann-Kunkel/Georg Hansen (Hg.), *Gegen den Mainstream: kritische Perspektiven auf Bildung und Gesellschaft: Festschrift für Georg Hansen*, Münster, 284–307.

Bauer, Karl-Oswald (2009b): »Kernselbst und professionelles Selbst«, www.karl-oswald-bauer.de/, 19.02.2021.

Bauer, Karl-Oswald (2009c): »Professionelles Selbst, Evaluieren und Innovieren«, in: Thorsten Bohl (Hg.), *Lernen aus Evaluationsergebnissen: Verbesserungen planen und implementieren*, Bad Heilbrunn, 219–238.

Bauer, Karl-Oswald (2012): »Erlebte pädagogische Wirksamkeit. Wenn das professionelle Selbst sich seiner Effektivität erfreut«, in: Karl-Oswald Bauer/Niels Logemann (Hg.), *Effektive Bildung: Zur Wirksamkeit und Effizienz pädagogischer Prozesse*, Münster, 31–54.

Bauer, Prisca R. et al. (2022): »Neural dynamics of mindfulness meditation and hypnosis explored with intracranial EEG: A feasibility study«, in: *Neuroscience letters*, 766, 136345.

Bauer, Siegfried/Schratz, Michael (2015): »Phänomenologisch orientierte Vignettenforschung. Eine lernseitige Annäherung an Unterrichtsgeschehen«, in: Malte Brinkmann et al. (Hg.), *Pädagogische Erfahrung*, Wiesbaden, 159–180.

Baumann, Nicola/Kuhl, Julius (2013): »Selbstregulation und Selbstkontrolle«, in: Werner Sarges (Hg.), *Management-Diagnostik*, Göttingen [u.a.], 263–270.

Baumert, Jürgen et al. (2011): »Professionelle Kompetenz von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Unterricht und die mathematische Kompetenz von Schülerinnen und Schülern (COACTIV) – Ein Forschungsprogramm«, in: Mareike Kunter et al. (Hg.),

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV, Münster, 6–25.

Baumert, Jürgen/Kunter, Mareike (2006): »Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften«, in: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(4), 469–520.

Baumert, Jürgen/Kunter, Mareike (2011): »Das Kompetenzmodell von COACTIV«, in: Mareike Kunter et al. (Hg.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV*, Münster, 29–54.

Bayer, Manfred et al. (1997a): »Editorial«, in: Manfred Bayer et al. (Hg.), *Brennpunkt: Lehrerbildung: Strukturwandel und Innovationen im europäischen Kontext*, Opladen, 7–16.

Bayer, Manfred/Carle, Ursula/Wildt, Johannes (Hg.) (1997b): *Brennpunkt: Lehrerbildung. Strukturwandel und Innovationen im europäischen Kontext*, Opladen.

Beauchamp, Catherine (2006): *Understanding reflection in teaching: A framework for analysing the literature*, Ottawa.

Beauchamp, Catherine (2015): »Reflection in teacher education: issues emerging from a review of current literature«, in: *Reflective Practice*, 16(1), 123–141.

Beck, Aaron T./Rush, A. John (1979): *Cognitive therapy of depression* (The Guilford Clinical psychology and psychotherapy series), New York.

Beck, Ulrich (1993): *Die Erfindung des Politischen: zu einer Theorie reflexiver Modernisierung*, Frankfurt a.M..

Becker, Brandon D. et al. (2017): »Teachers' dispositional mindfulness and the quality of their relationships with children in Head Start classrooms«, in: *Journal of school psychology*, 65, 40–53.

Bendixen, Lisa D./Feucht, Florian C. (2010): »Personal epistemology in the classroom: what does research and theory tell us and where do we need to go next?«, in: Lisa D. Bendixen/Florian C. Feucht (Hg.), *Personal Epistemology in the Classroom*, Cambridge, 555–586.

Bentz, Valerie Malhotra Malhotra/Shapiro, Jeremy J. J. (1998): *Mindful Inquiry in Social Research*, Thousand Oaks.

Berger, Rony et al. (2018): »Reducing Israeli-Jewish Pupils' Outgroup Prejudice with a Mindfulness and Compassion-Based Social-Emotional Program«, in: *Mindfulness*, 9(6), 1768–1779.

Bergland, Christopher (2021): »New Research Focuses on the Harmfulness of Mindfulness«, in: *Psychology Today*, 2021, https://www.psychologytoday.com/us/blog/the-athletes-way/202105/new-research-focuses-the-harmfulness-mindfulness, 23.07.2021.

Bergomi, Claudia et al. (2014): »Konstruktion und erste Validierung eines Fragebogens zur umfassenden Erfassung von Achtsamkeit«, in: *Diagnostica*, 60(3), 111–125.

Berila, Beth (2016): *Integrating mindfulness into anti-oppression pedagogy. Social justice in higher education*, New York/London.

Berking, Matthias/Znoj, Hansjörg (2008): »Entwicklung und Validierung eines Fragebogens zur standardisierten Selbsteinschätzung emotionaler Kompetenzen (SEK-27)«, in: *Zeitschrift für Psychiatrie, Psychologie und Psychotherapie*, 56(2), 141–153.

Berkovich-Ohana, Aviva et al. (2016): »Alterations in task-induced activity and resting-state fluctuations in visual and DMN areas revealed in long-term meditators«, in: *NeuroImage*, 135, 125–134.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Berkovich-Ohana, Aviva et al. (2019): »Contemplative neuroscience, self-awareness, and education«, in: *Progress in brain research*, 244, 355–385.

Berliner, David C. (2001): »Learning about and learning from expert teachers«, in: *International Journal of Educational Research*, 35, 463–482.

Berliner, David C. (2004): »Describing the Behavior and Documenting the Accomplishments of Expert Teachers«, in: *Bulletin of science, technology & society*, 24(3), 200–212.

Bernay, Ross S. (2014): »Mindfulness and the Beginning Teacher«, in: *Australian Journal of Teacher Education*, 7(39), 58–69.

Berndt, Constanze et al. (2017a): »Editorial«, in: Constanze Berndt et al. (Hg.), *Reflexive Lehrerbildung revisited: Traditionen – Zugänge – Perspektiven*, Bad Heilbrunn, 9–18.

Berndt, Constanze/Häcker, Thomas H./Leonhard, Tobias (Hg.) (2017b): *Reflexive Lehrerbildung revisited. Traditionen – Zugänge – Perspektiven*, Bad Heilbrunn.

Bernstein, Amit et al. (2015): »Decentering and Related Constructs: A Critical Review and Metacognitive Processes Model«, in: *Perspectives on Psychological Science*, 10(5), 599–617.

Bernstein, Amit et al. (2019a): »Metacognitive processes model of decentering: emerging methods and insights«, in: *Current opinion in psychology*, 28, 245–251.

Bernstein, Amit et al. (2019b): »Understanding mindfulness, one moment at a time: an introduction to the special issue«, in: *Current opinion in psychology*, 28, vi-x.

Bieri Buschor, Christine et al. (2018): *Manual »Weiterbildung in der Berufseinstiegsphase – ein Selbstmanagement-Training für Lehrpersonen«*, Zürich.

Biesta, Gert (2009): »Good education in an age of measurement: on the need to reconnect with the question of purpose in education«, in: *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 33–46.

Biesta, Gert (2019): »How Have You Been? On Existential Reflection and Thoughtful Teaching«, in: R. Scott Webster/John D. Whelen (Hg.), *Rethinking reflection and ethics for teachers*, Singapore, 117–130.

Birchinall, Liz et al. (2019): »In the moment: Does mindfulness hold the key to improving the resilience and wellbeing of pre-service teachers?«, in: *Teaching and Teacher Education*, 86.

Bishop, S. R. (2004): »Mindfulness: A Proposed Operational Definition«, in: *Clinical Psychology: Science and Practice*, 11(3), 230–241.

Bitbol, Michel/Petitmengin, Clair (2017): »Neurophenomenology and the Micro-phenomenological Interview«, in: Susan Schneider/Max Velmans (Hg.), *The Blackwell companion to consciousness*, Hoboken, 726–739.

Black, David S. (2016): »Mindfulness training for children and adolescents: A state-of-the-science review«, in: Kirk Warren Brown et al. (Hg.), *Handbook of mindfulness: Theory, research, and practice*, New York/London, 283–310.

Black, David S. (2023): »Research publications on mindfulness.«, https://goamra.org/Library, 22.07.2023.

Black, Glenda L. (2017): »I Was Successful!: Developing Teacher Candidates´Confidence and Self-Efficacy through Reflection and Supervising-Teacher Support«, in: Freddie A. Bowles/Cathy J. Pearman (Hg.), *Self-efficacy in action: Tales from the classroom for teaching, learning, and professional development*, Lanham, Maryland, 1–12.

Blanke, Elisabeth S./Brose, Annette (2017): »Mindfulness in Daily Life: a Multidimensional Approach«, in: *Mindfulness*, 8(3), 737–750.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Blanke, Olaf/Metzinger, Thomas (2009): »Full-body illusions and minimal phenomenal selfhood«, in: *Trends in cognitive sciences*, 13(1), 7–13.

Bleidorn, Wiebke et al. (2018): »Life Events and Personality Trait Change«, in: *Journal of personality*, 86(1), 83–96.

Block, Katharina (2016): »Deep Attention als Praxis des Verstehens Zum Verhältnis von Aufmerksamkeit und Bewusstsein«, in: Jörn Müller et al. (Hg.), *Aufmerksamkeit: Neue humanwissenschaftliche Perspektiven*, Bielefeld, 87–100.

Blömeke, Sigrid et al. (2015): »Beyond Dichotomies: Competence Viewed as a Continuum«, in: *Zeitschrift für Psychologie*, 223(1), 3–13.

Blömeke, Sigrid et al. (2022): »Opening up the black box: Teacher competence, instructional quality, and students' learning progress«, in: *Learning and Instruction*, 79, 101600.

Blömeke, Sigrid/Kaiser, Gabriele/Lehmann, Rainer (Hg.) (2010): *TEDS-M 2008. Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Mathematiklehrkräfte für die Sekundarstufe I im internationalen Vergleich*, Münster.

Boal, Augusto (2013): *Hamlet und der Sohn des Bäckers. Die Autobiographie*, Wien.

Bodhi, Bhikkhu (2013): »Was bedeutet Achtsamkeit wirklich?: Betrachtungen aus der Perspektive des Pali-Kanons«, in: Mark Williams/Jon Kabat-Zinn (Hg.), *Achtsamkeit: Ihre Wurzeln, ihre Früchte*, Freiburg i.Br., 37–72.

Boeger, Annette (2016): *Eignung für den Lehrerberuf. Auswahl und Förderung*, Wiesbaden.

Bohm, David (1996): *On dialogue*, London.

Bohnsack, Fritz (2004): »Persönlichkeitsbildung von Lehrerinnen und Lehrer«, in: Sigrid Blömeke et al. (Hg.), *Handbuch Lehrerbildung*, Bad Heilbrunn, 152–163.

Bohnsack, Fritz (2019): *Personales Lernen – ernst genommen*, Opladen, Berlin, Toronto.

Borkenau, Peter/Ostendorf, Fritz (1993): *NEO-Fünf-Faktoren Inventar (NEO-FFI). nach Costa und McCrae*, Göttingen.

Borkenau, Peter/Ostendorf, Fritz (2008): *NEO-FFI NEO-Fünf-Faktoren-Inventar nach Costa und McCrae*, Göttingen.

Bortz, Jürgen/Schuster, Christof (2016): *Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler*, Berlin, Heidelberg.

Bosse, Dorit (2012): »Die Förderung »Psychosozialer Basiskompetenzen« in der Lehrerausbildung als Kontinuum gestalten«, in: Dorit Bosse et al. (Hg.), *Professionelle Lehrerbildung im Spannungsfeld von Eignung, Ausbildung und beruflicher Kompetenz*, Bad Heilbrunn, 83–94.

Bosse, Dorit/Dauber, Heinrich/Döring-Seipel, Elke/Nolle, Timo (Hg.) (2012): *Professionelle Lehrerbildung im Spannungsfeld von Eignung, Ausbildung und beruflicher Kompetenz*, Bad Heilbrunn.

Boud, David et al. (1985a): »Promoting Reflection in Learning: a Model«, in: David Boud et al. (Hg.), *Reflection: Turning experience into learning*, London, 18–40.

Boud, David et al. (1985b): »What is Reflection in Learning?«, in: David Boud et al. (Hg.), *Reflection: Turning experience into learning*, London, 7–17.

Boud, David/Keogh, Rosemary/Walker, David (Hg.) (1985c): *Reflection. Turning experience into learning*, London.

Bourdieu, Pierre (1974): *Zur Soziologie der symbolischen Formen*, Frankfurt a.M..

Bourdieu, Pierre (1985): *Sozialer Raum und ›Klassen‹*, Frankfurt a.M..

Bourdieu, Pierre (1987): *Sozialer Sinn: Kritik der theoretischen Vernunft*, Frankfurt a.M..

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Bourdieu, Pierre (1998a): *Die feinen Unterschiede: Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft*, Frankfurt a.M..

Bourdieu, Pierre (1998b): *Praktische Vernunft: zur Theorie des Handelns*, Frankfurt a.M.

Bowen, Sarah et al. (2011): *Mindfulness-based relapse prevention for addictive behaviors. A clinician's guide*, New York.

Brandmeyer, Tracy/Delorme, Arnaud (2021): »Meditation and the Wandering Mind: A Theoretical Framework of Underlying Neurocognitive Mechanisms«, in: *Perspectives on psychological science : a journal of the Association for Psychological Science*, 16(1), 39–66.

Breinbauer, Ines M. (2018): »Emotionen in der Bildungsphilosophie«, in: Matthias Huber/Sabine Krause (Hg.), *Bildung und Emotion*, Wiesbaden, 41–57.

Brewer, Judson A. et al. (2011): »Meditation experience is associated with differences in default mode network activity and connectivity«, in: *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 108(50), 20254–20259.

Brinkmann, Malte (2011): »Üben«, in: Birte Egloff et al. (Hg.), *Pädagogisches Wissen: Erziehungswissenschaft in Grundbegriffen*, Stuttgart, 140–146.

Brinkmann, Malte (2016): »Aufmerken und Zeigen: Theoretische und empirische Untersuchungen zur pädagogischen Interattentionalität«, in: Jörn Müller et al. (Hg.), *Aufmerksamkeit: Neue humanwissenschaftliche Perspektiven*, Bielefeld, 115–148.

Brinkmann, Malte (2021): *Die Wiederkehr des Übens: Praxis und Theorie eines pädagogischen Grundphänomens*, Stuttgart.

Brinkmann, Malte/Buck, Marc F./Rödel, Severin S. (Hg.) (2017): *Pädagogik – Phänomenologie. Verhältnisbestimmungen und Herausforderungen*, Wiesbaden.

Brinkmann, Malte/Friesen, Norm (2018): »Phenomenology and Education«, in: Paul Smeyers (Hg.), *International Handbook of Philosophy of Education*, Cham, 591–608.

Brislin, Richard W. (1986): »The Wording and Translation of Research Instrument«, in: *Field Methods in Cross-Cultural Research*, 8.

Brito, Rodrigo et al. (2021): »Mindfulness ›in‹ Education as a Form of Iatrogenesis«, in: *Journal of Transformative Education*, 19(3), 261–283.

Britton, Willoughby B. (2019): »Can mindfulness be too much of a good thing? The value of a middle way«, in: *Current opinion in psychology*, 28, 159–165.

Britton, Willoughby B. et al. (2021): »Defining and measuring meditation-related adverse effects in mindfulness-based programs«, in: *Clinical Psychological Science*, 9(6), 1185–1204.

Broderick, Patricia C. et al. (2019): »Evaluating the Quality of Mindfulness Instruction Delivered in School Settings: Development and Validation of a Teacher Quality Observational Rating Scale«, in: *Mindfulness*, 10(1), 36–45.

Bromme, R. (2001): »Teacher Expertise«, in: N. J. Smelser (Hg.), *International Encyclopedia of Social and Behavioral Sciences*, Saint Louis, 15459–15465.

Bromme, Rainer (1992): *Der Lehrer als Experte: zur Psychologie des professionellen Wissens*, Bern.

Brophy-Herb, Holly E. et al. (2019): »Preservice Students' Dispositional Mindfulness and Developmentally Supportive Practices with Infants and Toddlers«, in: *Mindfulness*, 10(4), 759–768.

Brown, Kirk W./Creswell, J. D./Ryan, Richard M. (Hg.) (2016): *Handbook of mindfulness. Theory, research, and practice*, New York/London.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Brown, Rachel (2017): »The Perceived Impact of Mindfulness Instruction on Pre-Service Elementary Teachers«, in: *Childhood Education*, 93(2), 136–146.

Brühlmeier, Arthur (2013): »Lehrerbildung als Persönlichkeitsbildung«, in: Jochen Krautz/Jost Schieren (Hg.), *Persönlichkeit und Beziehung als Grundlage der Pädagogik: Beiträge zur Pädagogik der Person*, Weinheim/Basel, 260–275.

Bube, Agnes (2020): »Ästhetische Wahrnehmung in Kunst, Bildung und Forschung«, in: Birgit Engel et al. (Hg.), *Im Wahrnehmen Beziehungs- und Erkenntnisräume öffnen: Ästhetische Wahrnehmung in Kunst, Bildung und Forschung*, München, 157–176.

Bucher, Anton A. (2014): *Psychologie der Spiritualität*, Weinheim/Basel.

Buckner, Randy L./DiNicola, Lauren M. (2019): »The brain's default network: updated anatomy, physiology and evolving insights«, in: *Nature reviews. Neuroscience*, 20(10), 593–608.

Buddrus, Volker (1997): »Die Bedeutung der Persönlichkeitsbildung in integrativen Ansätzen für die Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern«, in: Manfred Bayer et al. (Hg.), *Brennpunkt: Lehrerbildung: Strukturwandel und Innovationen im europäischen Kontext*, Opladen, 381–410.

Bühner, Markus/Ziegler, Matthias (2017): *Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler*, Hallbergmoos.

Burke, Brigid M. (2011): »Rituals and Beliefs Ingrained in World Language Pedagogy: Defining Deep Structure and Conventional Wisdom«, in: *Journal of Language Teaching and Research*, 2(1).

Burkhardt, Birgit et al. (2021): »Gesundheitsförderung für Lehrkräfte – Inanspruchnahme von gesundheitsförderlichen Maßnahmen im Setting Schule«, in: *Gesundheitswesen(*EFirst).

Burow, Olaf-Axel (2012): »Selbstprofessionalisierung von Lehramtsstudierenden«, in: Dorit Bosse et al. (Hg.), *Professionelle Lehrerbildung im Spannungsfeld von Eignung, Ausbildung und beruflicher Kompetenz*, Bad Heilbrunn, 153–161.

Büssing, Arndt et al. (2013): »Altruism in adolescents and young adults: validation of an instrument to measure generative altruism with structural equation modeling«, in: *International Journal of Children's Spirituality*, 18(4), 335–350.

Butterwegge, Christoph et al. (2017): *Kritik des Neoliberalismus*, Wiesbaden.

Byrnes, Kathryn/Caron, Jessica S. (2019): »Mindfulness in Education Contemplative Inquiry in a Community of Learners«, in: Olen Gunnlaugson (Hg.), *Catalyzing the field: Second-person approaches to contemplative learning and inquiry*, Albany.

Calderhead, James (1996): »Teachers: Beliefs and knowledge«, in: David C. Berliner (Hg.), *Handbook of educational psychology*, New York, 709–725.

Carle, Ursula (2002): »Kernkompetenzen von LehrerInnen: Empirische Befunde als Basis für Lehrerbildung-Standards?«, in: Landesinstitut für Schule (Hg.), *Reform der Lehrerausbildung. Dokumentation der 2. Expertentagung Lehrerbildung vom 07.11.2002-09.11.2002*, Bremen, 27–55.

Carlsburg, Gerd-Bodo von/Möller, Martina (2016): »Lehrerbildung statt Lehrerausbildung«, in: Gerd-Bodo von Carlsburg et al. (Hg.), *Strategien der Lehrerbildung: Zur Steigerung von Lehrkompetenzen und Unterrichtsqualität*, Frankfurt a.M., 43–72.

Cederström, Carl/Spicer, André (2015): *The wellness syndrome*, Cambridge.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Chaminade, Thierry/Decety, Jean (2002): »Leader or follower? Involvement of the inferior parietal lobule in agency«, in: *Neuroreport*, 13(15), 1975–1978.

Chen, Shi-Yi et al. (2017): »A general introduction to adjustment for multiple comparisons«, in: *Journal of thoracic disease*, 9(6), 1725–1729.

Chiesa, Alberto/Malinowski, Peter (2011): »Mindfulness-based approaches: are they all the same?«, in: *Journal of clinical psychology*, 67(4), 404–424.

Chiodelli, Roberto et al. (2022): »Mindfulness-based interventions in undergraduate students: a systematic review«, in: *Journal of American college health: J of ACH*, 70(3), 791–800.

Choi, Ellen et al. (2021): »What do people mean when they talk about mindfulness?«, in: *Clinical psychology review*, 89, 102085.

Christoff, Kalina et al. (2011): »Specifying the self for cognitive neuroscience«, in: *Trends in cognitive sciences*, 15(3), 104–112.

Clark, Christopher M./Peterson, Penelope L. (1986): »Teachers' thought processes«, in: Merlin C. Wittrock (Hg.), *Handbook of research on teaching*, New York, NY, 255–296.

Clough, Patricia Ticineto/Halley, Jean (2007): *The Affective Turn*, North Carolina.

Cohen, Jacob (1988): *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*, Hoboken.

Cohen, Jacob (1992): »A Power Primer«, in: *Psychological bulletin*, 112(1), 155–159.

Colaianne, Blake A. et al. (2020): »Perceptions of mindful teaching are associated with longitudinal change in adolescents' mindfulness and compassion«, in: *International Journal of Behavioral Development*, 44(1), 41–50.

Collin, Simon et al. (2013): »Reflective practice in initial teacher training: critiques and perspectives«, in: *Reflective Practice*, 14(1), 104–117.

Combe, Arno et al. (2018): »Ungewissheitsdynamiken des Lehrerhandelns«, in: Angelika Paseka et al. (Hg.), *Ungewissheit als Herausforderung für pädagogisches Handeln*, Wiesbaden, 53–79.

Combe, Arno/Buchen, Sylvia (1996): *Belastung von Lehrerinnen und Lehrern: Fallstudien zur Bedeutung alltäglicher Handlungsabläufe an unterschiedlichen Schulformen*, Weinheim.

Combe, Arno/Kolbe, Fritz U. (2008): »Lehrerprofessionalität: Wissen, Können, Handeln«, in: Werner Helsper/Jeanette Böhme (Hg.), *Handbuch der Schulforschung*, Wiesbaden, 857–876.

Combe, Arno/Paseka, Angelika (2012): »Und sie bewegt sich doch? Gedanken zu Brückenschlägen in der aktuellen Professions- und Kompetenzdebatte«, in: *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 2(2), 91–107.

Conway, Paul F. (2001): »Anticipatory reflection while learning to teach: from a temporally truncated to a temporally distributed model of reflection in teacher education«, in: *Teaching and Teacher Education*, 17(1), 89–106.

Corbett, Lucy et al. (2021): »Understanding the characteristics of professional development programs for teachers' health and wellbeing: Implications for research and practice«, in: *Australian Journal of Education*, 65(2), 139–152.

Corte, Erik de et al. (2010): »The reflexive relation between students' mathematics-related beliefs and the mathematics classroom culture«, in: Lisa D. Bendixen/Florian C. Feucht (Hg.), *Personal Epistemology in the Classroom*, Cambridge, 292–327.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Costa, PTJr/McCrae, R. R. (1980): »Still stable after all these years: personality as a key to some issues in adulthood and old age«, in: *Life-span development and behavior*, 3, 65–102.

Craig, A. D. B. (2009): »How do you feel — now? The anterior insula and human awareness«, in: *Nature reviews. Neuroscience*, 10(1), 59–70.

Cramer, Colin (2016): *Forschung zum Lehrerinnen- und Lehrerberuf. Systematisierung und disziplinäre Verortung eines weiten Forschungsfeldes*, Bad Heilbrunn.

Cramer, Colin et al. (2019a): »Meta-Reflexivität und Professionalität im Lehrerinnen- und Lehrerberuf«, in: *Zeitschrift für Pädagogik*(3), 401–423.

Cramer, Colin et al. (2020): »Heimliches Curriculum in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung«, in: Colin Cramer et al. (Hg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, Bad Heilbrunn, 770–776.

Cramer, Colin (2020): »Meta-Reflexivität in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.«, in: Colin Cramer et al. (Hg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, Bad Heilbrunn, 204–214.

Cramer, Colin/Binder, Karen (2015): »Zusammenhänge von Persönlichkeitsmerkmalen und Beanspruchungserleben im Lehramt. Ein internationales systematisches Review«, in: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18, 101–123.

Cramer, Colin/Drahmann, Martin (2019): »Professionalität als Meta-Reflexivität«, in: Marcus Syring et al. (Hg.), *Lehrer(in) sein – Lehrer(in) werden – die Profession professionalisieren*, Bad Heilbrunn, 17–33.

Cramer, Colin/Oser, Fritz/Drahmann, Martin (Hg.) (2019b): *Ethos: interdisziplinäre Perspektiven auf den Lehrerinnen- und Lehrerberuf. In memoriam Martin Drahmann*, Münster/New York.

Crane, Catherine et al. (2020): »Training School Teachers to Deliver a Mindfulness Program: Exploring Scalability, Acceptability, Effectiveness, and Cost-effectiveness«, in: *Global advances in health and medicine*, 9, 1–15.

Crane, R. S. et al. (2017): »What defines mindfulness-based programs? The warp and the weft«, in: *Psychological medicine*, 47(6), 990–999.

Crane, Rebecca (2009): *Mindfulness-based cognitive therapy. Distinctive features* (CBT distinctive features series), London/New York.

Crane, Rebecca S. et al. (2013): »Development and validation of the mindfulness-based interventions – teaching assessment criteria (MBI:TAC)«, in: *Assessment*, 20(6), 681–688.

Crane, Rebecca S. et al. (2015): »Disciplined Improvisation: Characteristics of Inquiry in Mindfulness-Based Teaching«, in: *Mindfulness*, 6(5), 1104–1114.

Crane, Rebecca S./Karunavira/Griffith, Gemma M. (Hg.) (2021): *Essential resources for mindfulness teachers*, Abingdon, Oxon/New York, NY.

Crawford, Andrea et al. (2020): »A Quiet Revolution? Reflecting on the Potentiality and Ethics of Mindfulness in a Junior School«, in: *British Journal of Educational Studies*, 1–19.

Csikszentmihalyi, Mihaly/Csikszentmihalyi, Isabella Selega (1988): *Optimal experience: psychological studies of flow in consciousness*, Cambridge.

Czarnocha, Bronislaw (2021): »Introduction«, in: Bronislaw Czarnocha/William Baker (Hg.), *Creativity of an aha! moment and mathematics education*, Leiden/Boston, 1–30.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Da Silva Gherardi-Donato, Edilaine C. et al. (2020): »Mindfulness Measurement Instruments: A Systematic Review«, in: *International Journal of Psychiatry Research*, 3(4).

Dahl, Cortland J. et al. (2015): »Reconstructing and deconstructing the self: cognitive mechanisms in meditation practice«, in: *Trends in cognitive sciences*, 19(9), 515–523.

Dalbert, Claudia (1999): *Die Ungewißheitstoleranzskala. Skaleneigenschaften und Validierungsbefunde*, Halle.

Dalbert, Claudia/Radant, Matthias (2010): »Ungewissheitstoleranz bei Lehrkräften«, in: *Journal für LehrerInnenbildung*, 10(2), 53–57.

Damasio, Antonio R. (1996): *Descartes' Irrtum: Fühlen, Denken und das menschliche Gehirn*, München [u.a.].

Damasio, Antonio R. (2003): *Der Spinoza-Effekt: wie Gefühle unser Leben bestimmen*, München.

Dann, Hanns-Dietrich (1989): »Subjektive Theorien als Basis erfolgreichen Handelns von Lehrkräften«, in: *Beiträge zur Lehrerbildung*, 7(2), 247–254.

Dann, Hanns-Dietrich (2000): »Lehrerkognitionen und Handlungsentscheidungen«, in: Martin K. W. Schweer (Hg.), *Lehrer-Schüler-Interaktion: Pädagogisch-psychologische Aspekte des Lehrens und Lernens in der Schule*, Wiesbaden, 79–108.

Datler, Margit/Rauh, Bernhard (2021): »Emotionale Bildung im Schulpraktikum durch Reflexion und Mentalisierung«, in: Sebastian Ernst (Hg.), *Emotionen in Wissensinstitutionen*, Bielefeld, 121–143.

Datler, Wilfried (2003): »Erleben, Beschreiben und Verstehen: Vom Nachdenken über Gefühle im Dienst der Entfaltung von pädagogischer Professionalität«, in: Margret Dörr/Rolf Göppel (Hg.), *Bildung der Gefühle: Innovation? – Illusion? – Intrusion?*, Gießen, 243–264.

Datler, Wilfried/Wininger, Michael (2018): »Zur Entwicklung von Emotionen unter besonderer Berücksichtigung psychoanalytischer Perspektiven«, in: Matthias Huber/Sabine Krause (Hg.), *Bildung und Emotion*, Wiesbaden, 313–333.

Dauber, Heinrich (2007): »Achtsamkeit in der Pädagogik – zur Dialektik von Selbstverwirklichung und Selbsthingabe«, in: Wilfried Belschner (Hg.), *Achtsamkeit als Lebensform*, Münster, 1–13.

Dauber, Heinrich (2009): *Grundlagen humanistischer Pädagogik. Leben lernen für eine humane Zukunft*, Bad Heilbrunn.

Dauber, Heinrich (2012): »Achtsamkeit und Ungewissheitstoleranz. Hilfreiche Ressourcen und innere Haltungen im Umgang mit Belastungen in lehrenden Berufen«, in: *Therapie Lernen. Zeitschrift für Lehrende und Lernende*, 1(1), 48–56.

David Dunning (2011): »The Dunning–Kruger Effect: On Being Ignorant of One's Own Ignorance«, in: *Advances in Experimental Social Psychology*, 44, 247–296.

Davidson, Richard J. et al. (2000): »Emotion, plasticity, context, and regulation: perspectives from affective neuroscience«, in: *Psychological bulletin*, 126(6), 890–909.

Davidson, Richard J. et al. (2012): »Contemplative Practices and Mental Training: Prospects for American Education«, in: *Child development perspectives*, 6(2), 146–153.

Davidson, Richard J. (2017): *Altered Traits. Science Reveals How Meditation Changes Your Mind, Brain, and Body*, London.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Davidson, Richard J./Dahl, Cortland J. (2018): »Outstanding Challenges in Scientific Research on Mindfulness and Meditation«, in: *Perspectives on Psychological Science*, 13(1), 62–65.

Davies, William (2011): »The political economy of unhappiness«, in: *New Left review*, 71(9).

Davies, William (2015): *The happiness industry : how the government and big business sold us well-being*, London New York, NY.

Dawson, Anna F. et al. (2020): »Mindfulness-Based Interventions for University Students: A Systematic Review and Meta-Analysis of Randomised Controlled Trials«, in: *Applied psychology. Health and well-being*, 12(2), 384–410.

Day, Christopher (2008): »Committed for life? Variations in teachers' work, lives and effectiveness«, in: *Journal of educational change*, 9(3), 243–260.

de Bruin, Andreas de (2021): *Achtsamkeit und Meditation im Hochschulkontext. 10 Jahre Münchner Modell* (4), Bielefeld, Germany.

Deci, Edward L./Ryan, Richard M. (2000): »The »What« and »Why« of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior«, in: *Psychological inquiry*, 11(4), 227–268.

Derogatis, Leonard A. (1992): »SCL-90-R: Administration, scoring and procedures manual for the R (evised) version and other instruments of the psychopathology rating scale series«, in: *Clinical Psychometric Research*, 1–16.

Dewey, John (1910): *How we think*, Boston, MA.

Dewey, John (1916): *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*, New York.

Dewey, John (1933): *How we think: a restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*, Boston, MA.

Dick, Andreas (1994): *Vom unterrichtlichen Wissen zur Praxisreflexion: das praktische Wissen von Expertenlehrern im Dienste zukünftiger Junglehrer*, Bad Heilbrunn.

Dicke, Theresa et al. (2014): »Self-efficacy in classroom management, classroom disturbances, and emotional exhaustion: A moderated mediation analysis of teacher candidates«, in: *Journal of Educational Psychology*, 106(2), 569–583.

Dievernich, Frank E. P. et al. (2019): *Bildung 5.0: Wissenschaft, Hochschulen und Meditation: das Selbstprojekt*, Weinheim Basel.

Dilthey, Wilhelm (1910): *Das Erlebnis und die Dichtung: Lessing, Goethe, Novalis, Hölderlin*, Leipzig.

Dinkelaker, Jörg (2011): »Aufmerksamkeit«, in: Birte Egloff et al. (Hg.), *Pädagogisches Wissen: Erziehungswissenschaft in Grundbegriffen*, Stuttgart.

Dirks, Una (1999): *Reflexive Lehrerbildung. Fallstudien und Konzepte im Kontext berufsspezifischer Kernprobleme*, Weinheim.

Dirks, Una (2000): *Wie werden EnglischlehrerInnen professionell? Eine berufsbiographische Untersuchung in den neuen Bundesländern*, Münster.

Doorley, James D. et al. (2022): »The effects of self-compassion on daily emotion regulation and performance rebound among college athletes: Comparisons with confidence, grit, and hope«, in: *Psychology of Sport and Exercise*, 58, 102081.

Döring-Seipel, Elke (2012): »Die Bedeutung von persönlichen und sozialen Ressourcen für Lehrergesundheit und Unterrichtshandeln«, in: Dorit Bosse et al. (Hg.), *Professio-*

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

nelle Lehrerbildung im Spannungsfeld von Eignung, Ausbildung und beruflicher Kompetenz, Bad Heilbrunn, 185–193.

Döring-Seipel, Elke/Dauber, Heinrich (Hg.) (2013): *Was Lehrerinnen und Lehrer gesund hält*, Göttingen.

Dowling, Maura (2007): »From Husserl to van Manen. A review of different phenomenological approaches«, in: *International journal of nursing studies*, 44(1), 131–142.

Drahmann, Martin et al. (2019): »Werthaltungen im Lehrerberuf. Forschungsstand zu deren Erfassung und Konstruktvalidierung des ›Tübingen Inventory for Measuring Value Orientation in the Teaching Profession‹ (TIVO)«, in: Carolin Rotter et al. (Hg.), *Lehrerhandeln – eine Frage der Haltung?*, Weinheim/Basel, 174–193.

Drahmann, Martin/Cramer, Colin (2019): »Vermutungen über das Lehrerethos – revisited: Eine literature review zum Berufsethos von Lehrerinnen und Lehrern«, in: Colin Cramer et al. (Hg.), *Ethos: interdisziplinäre Perspektiven auf den Lehrerinnen- und Lehrerberuf: In memoriam Martin Drahmann*, Münster/New York, 15–35.

Drahmann, Martin/Oser, Fritz (2019): »Ethos, Moral und Werte – eine begriffliche und sachliche Klärung unterschiedlicher Konzepte«, in: Colin Cramer et al. (Hg.), *Ethos: interdisziplinäre Perspektiven auf den Lehrerinnen- und Lehrerberuf: In memoriam Martin Drahmann*, Münster/New York, 37–55.

Dreyfus, Georges (2013): »Ist Achtsamkeit gegenwartszentriert und nicht-urteilend?: Eine Diskussion der kognitiven Dimensionen von Achtsamkeit«, in: Mark Williams/Jon Kabat-Zinn (Hg.), *Achtsamkeit: Ihre Wurzeln, ihre Früchte*, Freiburg i. Br., 73–96.

Dreyfus, Hubert L./Dreyfus, Stuart E. (1987): *Künstliche Intelligenz: von den Grenzen der Denkmaschine und dem Wert der Intuition*, Reinbek bei Hamburg.

Du Plessis, Erik M./Just, Sine N. (2022): »Mindfulness—it's not what you think: Toward critical reconciliation with progressive self-development practices«, in: *Organization*, 29(1), 209–221.

Dunne, John D. (2013): »Ein Weg zum Verständnis der nondualen Achtsamkeit«, in: Mark Williams/Jon Kabat-Zinn (Hg.), *Achtsamkeit: Ihre Wurzeln, ihre Früchte*, Freiburg i. Br., 125–156.

Dunne, John D. et al. (2019): »Mindful meta-awareness: sustained and non-propositional«, in: *Current opinion in psychology*, 28, 307–311.

Dunning, Darren L. et al. (2019): »Research Review: The effects of mindfulness-based interventions on cognition and mental health in children and adolescents – a meta-analysis of randomized controlled trials«, in: *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*, 60(3), 244–258.

Durlak, Joseph A. et al. (2011): »The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions«, in: *Child development*, 82(1), 405–432.

Durlak, Joseph A./Domitrovich, Celene E./Weissberg, Roger P./Gullotta, Thomas P. (Hg.) (2015): *Handbook of social and emotional learning. Research and practice*, New York, London.

Eberth, Juliane et al. (2019): »PROMISE: A Model of Insight and Equanimity as the Key Effects of Mindfulness Meditation«, in: *Frontiers in psychology*, 10, 2389.

Eckardt, Philipp (2005): *Der Bologna-Prozess. Entstehung, Strukturen und Ziele der europäischen Hochschulreformpolitik*, Norderstedt.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Effinger, Herbert (2021): *Soziale Arbeit im Ungewissen. Mit Selbstkompetenz aus Eindeutigkeitsfallen*, Weinheim.

Egan, Kieran (2007): *The Educated Mind. How Cognitive Tools Shape Our Understanding*, Chicago.

Eid, Michael et al. (2013): *Statistik und Forschungsmethoden*, Weinheim/Basel.

Ekman, Paul (1973): »Cross-cultural studies of facial expression«, in: Paul Ekman (Hg.), *Darwin and facial expression: A century in research in review*, New York, 169–222.

Ekman, Paul/Cordaro, Daniel (2011): »What is Meant by Calling Emotions Basic«, in: *Emotion Review*, 3(4), 364–370.

Emerson, Lisa-Marie et al. (2017): »Teaching Mindfulness to Teachers: A Systematic Review and Narrative Synthesis«, in: *Mindfulness*, 8(5), 1136–1149.

Engel, Birgit (2019): »Erinnerungsbilder – Annäherung an eine leibphänomenologische Systematik der Förderung professionsbezogener Bildungsprozesse«, in: Malte Brinkmann et al. (Hg.), *Leib – Leiblichkeit – Embodiment*, Wiesbaden, 37–55.

English, Andrea (2014): *Discontinuity in Learning. Dewey, Herbart, and education as transformation*, Cambridge/New York.

Entwistle, Noel J./Peterson, Elizabeth R. (2004): »Conceptions of learning and knowledge in higher education: Relationships with study behaviour and influences of learning environments«, in: *International Journal of Educational Research*, 41(6), 407–428.

Ergas, Oren (2013): »Descartes in a ›Headstand‹: Introducing ›Body-Oriented Pedagogy‹«, in: *Paideusis*, 21(1), 4–12.

Ergas, Oren (2016a): »Attention Please: Positioning Attention at the Center of Curriculum and Pedagogy«, in: *Journal of Curriculum Theorizing*, 2(31), 66–81.

Ergas, Oren (2016b): »The Deeper Teachings of Mindfulness-Based ›Interventions‹ as a Reconstruction of ›Education‹«, in: Oren Ergas/Sharon Todd (Hg.), *Philosophy east-west: Exploring intersections between educational and contemplative practices*, Malden, MA et al., 47–67.

Ergas, Oren (2017a): »Reclaiming »self« in teachers' images of »education« through mindfulness as contemplative inquiry«, in: *Journal of Curriculum and Pedagogy*, 14(3), 218–235.

Ergas, Oren (2017b): »Reclaiming ethics through »self«: A conceptual model of teaching practice«, in: *Teaching and Teacher Education*, 68, 252–261.

Ergas, Oren (2017c): *Reconstructing ›Education‹ through Mindful Attention*, London.

Ergas, Oren (2018a): »A contemplative turn in education: charting a curricular-pedagogical countermovement«, in: *Pedagogy, Culture & Society*, 1(1), 1–20.

Ergas, Oren (2018b): »Schooled in our own minds: mind-wandering and mindfulness in the makings of the curriculum«, in: *Journal of Curriculum Studies*, 50(1), 77–95.

Ergas, Oren (2019a): »Education and Cosmopolitanism: Liberating our Non-Cosmopolitan Minds through Mindfulness«, in: *Policy Futures in Education,*, 1–18.

Ergas, Oren (2019b): »Education and Mindfulness Practice: Exploring a Dialog Between Two Traditions«, in: *Mindfulness*, 10(8), 1489–1501.

Ergas, Oren (2019c): »Mindfulness In, As and Of Education: Three Roles of Mindfulness in Education«, in: *Journal of Philosophy of Education*, 53(2), 340–358.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Ergas, Oren (2020a): »Reclaiming the Educational Through Embodied Narratives of ›Know Thyself‹«, in: Naomi Hodgson et al. (Hg.), *Post-critical Perspectives on Higher Education: Reclaiming the Educational in the University*, Cham, 97–109.

Ergas, Oren (2020b): »The Formation of the »Teaching Self« through the Pulls of Day-to-Day and Meaning«, in: Oren Ergas/Jason K. Ritter (Hg.), *Exploring self toward expanding teaching, teacher education and practitioner research*, Bingley, 143–156.

Ergas, Oren/Hadar, Linor L. (2019): »Mindfulness in and as education: A map of a developing academic discourse from 2002 to 2017«, in: *Review of Education*, 6(7), 896–937.

Ergas, Oren/Hadar, Linor L. (2021): »Does mindfulness belong in higher education? – An eight year research of students experiences«, in: *Pedagogy, Culture & Society*, 1–19.

Ergas, Oren/Ragoonaden, Karen (2020): »Two Perspectives on Teaching Mindfulness in Teacher Education: A Self-study of Two Selves«, in: Oren Ergas/Jason K. Ritter (Hg.), *Exploring self toward expanding teaching, teacher education and practitioner research*, Bingley, 179–196.

Ergas, Oren/Todd, Sharon (Hg.) (2016): *Philosophy east-west. Exploring intersections between educational and contemplative practices*, Malden, MA et al.

Ericsson, Karl A. (Hg.) (2013): *The Cambridge handbook of expertise and expert performance*, Cambridge.

Erisman, Shannon M./Roemer, Lizabeth (2010): »A preliminary investigation of the effects of experimentally induced mindfulness on emotional responding to film clips«, in: *Emotion (Washington, D.C.)*, 10(1), 72–82.

Ernst, Christoph/Paul, Heike (2013): »Präsenz und implizites Wissen: Zur Interdependenz zweier Schlüsselbegriffe der Kultur- und Sozialwissenschaften1«, in: Christoph Ernst/Heike Paul (Hg.), *Präsenz und implizites Wissen : Zur Interdependenz zweier Schlüsselbegriffe der Kultur- und Sozialwissenschaften (unter Mitarbeit von Katharina Gerund und David Kaldewey)*, Bielefeld, 9–32.

Evelein, Frits G./Korthagen, Fred A. J. (2015): *Practicing core reflection. Activities and lessons for teaching and learning from within*, New York, NY/London.

Ewert, Christina et al. (2021): »Self-Compassion and Coping: a Meta-Analysis«, in: *Mindfulness*, 12(5), 1063–1077.

Fabel-Lama, Melanie (2018): »Der (berufs-)biographische Professionsansatz zum Lehrerberuf«, in: Jeanette Böhme et al. (Hg.), *Erziehungswissenschaft und Lehrerbildung im Widerstreit!?: Verhältnisbestimmungen, Herausforderungen und Perspektiven*, Bad Heilbrunn, 82–100.

Facione, Peter A. (2015): »Critical Thinking: What It Is and Why It Counts«.

Falkenberg, Thomas (2012): »Teaching as Contemplative Professional Practice«, in: *Paideusis*, 20(2), 25–35.

Falkenberg, Thomas/Link, Michael (2019): »A Disciplined Practice of Collaboratively Working on Teaching as Contemplative Professional Practice«, in: Olen Gunnlaugson (Hg.), *Catalyzing the field: Second-person approaches to contemplative learning and inquiry*, Albany, 73–85.

Falkenburg, Brigitte (2012): *Mythos Determinismus*, Berlin, Heidelberg.

Farb, Norman A. S. et al. (2010): »Minding one's emotions: mindfulness training alters the neural expression of sadness«, in: *Emotion*, 10(1), 25–33.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Farb, Norman A. S. et al. (2014): »Mindfulness Interventions and Emotion Regulation«, in: James J. Gross (Hg.), *Handbook of emotion regulation*, New York.

Farias, M. et al. (2020): »Adverse events in meditation practices and meditation-based therapies: a systematic review«, in: *Acta psychiatrica Scandinavica*, 142(5), 374–393.

Farias, Miguel (2020): »Can mindfulness and meditation be harmful?«, in: *Science Focus*, 2020, https://www.sciencefocus.com/news/can-mindfulness-and-meditation-be-harmful/, 23.07.2021.

Fasching, Helga/Ableidinger, Lena (Hg.) (2019): *Beziehungen in pädagogischen Arbeitsfeldern und ihren Transitionen über die Lebensalter*, Bad Heilbrunn.

Feldman, Christina/Kuyken, Willem (2019): *Mindfulness. Ancient wisdom meets modern psychology*, New York, London.

Fenstermacher, Gary D. (1994): »The Knower and the Known: The Nature of Knowledge in Research on Teaching«, in: *Review of Research in Education*, 20, 3.

Ferguson, Michaele L. (2016): »Symposium: Mindfulness and Politics«, in: *New Political Science*, 38(2), 201–205.

Ferrauti, Alexander et al. (2020): »Trainingswissenschaft in ausgewählten Sportarten«, in: Alexander Ferrauti (Hg.), *Trainingswissenschaft für die Sportpraxis*, Berlin, Heidelberg, 581–659.

Feuerborn, Laura L./Gueldner, Barbara (2019): »Mindfulness and Social-Emotional Competencies: Proposing Connections Through a Review of the Research«, in: *Mindfulness*, 10(9), 1707–1720.

Fiegert, Monika/Solzbacher, Claudia (2014): »›Bescheidenheit und Festigkeit des Charakters …‹: Das Konstrukt Lehrerhaltung aus historisch-systematischer Perspektive«, in: Christina Schwer/Claudia Solzbacher (Hg.), *Professionelle pädagogische Haltung: Historische, theoretische und empirische Zugänge zu einem viel strapazierten Begriff*, Bad Heilbrunn, 17–45.

Finlay, Linda (2012): »Debating Phenomenological Research Methods«, in: Norm Friesen et al. (Hg.), *Hermeneutic Phenomenology in Education: Method and Practice*, Rotterdam, 17–38.

Fives, Helenrose/Buehl, Michelle M. (2012): »Spring cleaning for the »messy« construct of teachers' beliefs: What are they? Which have been examined? What can they tell us?«, in: Karen R. Harris et al. (Hg.), *APA educational psychology handbook, Vol 2: Individual differences and cultural and contextual factors*, US et al., 471–499.

Fives, Helenrose/Gill, Michele Gregoire (2015): *International handbook of research on teachers' beliefs*, New York , London.

Flook, Lisa et al. (2010): »Effects of Mindful Awareness Practices on Executive Functions in Elementary School Children«, in: *Journal of Applied School Psychology*, 26(1), 70–95.

Fontaine, Johnny R. J. et al. (2007): »The world of emotions is not two-dimensional«, in: *Psychological science*, 18(12), 1050–1057.

Fook, Jan et al. (2006): »Critical reflection: a review of contemporary literature and understandings«, in: Susan White et al. (Hg.), *Critical reflection in health and social care*, Maidenhead, Berkshire, 3–20.

Forbes, David (2019): *Mindfulness and its discontents. Education, self, and social transformation*, Black Point.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Forster-Heinzer, Sarah/Oser, Fritz (2020): »Berufsethos als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung«, in: Colin Cramer et al. (Hg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, Bad Heilbrunn, 105–113.

Foucault, Michel (1977): *Der Wille zum Wissen*, Frankfurt a.M..

Foucault, Michel (1986): *Die Sorge um sich*, Frankfurt a.M..

Foucault, Michel (1993): *Technologien des Selbst*, Frankfurt a.M..

Foucault, Michel (2000): »Die »Gouvernementalität«, in: Ulrich Bröckling et al. (Hg.), *Gouvernementalität der Gegenwart: Studien zur Ökonomisierung des Sozialen*, Frankfurt a.M., 41–68.

Fox, Kieran C. R. et al. (2014): »Is meditation associated with altered brain structure? A systematic review and meta-analysis of morphometric neuroimaging in meditation practitioners«, in: *Neuroscience and biobehavioral reviews*, 43, 48–73.

Fraefel, Urban (2017): »Wo ist das Problem? Kernidee des angloamerikanischen Reflexionsdiskurses bei Dewey und Schön«, in: Constanze Berndt et al. (Hg.), *Reflexive Lehrerbildung revisited: Traditionen – Zugänge – Perspektiven*, Bad Heilbrunn, 56–73.

Fredrickson, Barbara L. (1998): »What Good Are Positive Emotions?«, in: *Review of General Psychology*, 2(3), 300–319.

Freire, Paulo (1998): *Pädagogik der Unterdrückten: Bildung als Praxis der Freiheit*, Reinbek bei Hamburg.

Frey, Andreas (2004): »Die Kompetenzstruktur von Studierenden des Lehrerberufs. Eine internationale Studie«, in: *Zeitschrift für Pädagogik*, 50(6), 903–925.

Frey, Andreas (2006): »Strukturierung und Methoden zur Erfassung von Kompetenz«, in: *Bildung und Erziehung*, 59(2), 146.

Frey, Andreas (2008): *Kompetenzstrukturen von Studierenden in der ersten und zweiten Phase der Lehrerbildung: Eine nationale und internationale Standortbestimmung*, Landau in der Pfalz.

Frey, Andreas (2014): »Kompetenzmodelle und Standards in der Lehrerbildung und im Lehrerberuf«, in: Ewald Terhart et al. (Hg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf*, Münster, New York, München, Berlin, 713–744.

Frey, Andreas/Jung, Claudia (2011): *Kompetenzmodelle, Standardmodelle und Professionsstandards in der Lehrerbildung. Stand und Perspektiven*, Landau in der Pfalz.

Frey, Reiner (Hg.) (2020a): *Meditation und die Zukunft der Bildung: Spiritualität und Wissenschaft*, Weinheim Basel/Grünwald.

Frey, Reiner (2020b): »Was müssen wir glauben, was können wir wissen?«, in: Reiner Frey (Hg.), *Meditation und die Zukunft der Bildung: Spiritualität und Wissenschaft*, Weinheim Basel/Grünwald, 48–64.

Friedauer, Denise (2018): »Gefühl und Empfindung. Über ihre Bedeutung für ästhetische Bildung im Kontext von Schillers Theorie«, in: Matthias Huber/Sabine Krause (Hg.), *Bildung und Emotion*, Wiesbaden, 59–74.

Friesen, Norm/Henriksson, Carina/Saevi, Tone (Hg.) (2012): *Hermeneutic Phenomenology in Education. Method and Practice*, Rotterdam.

Frohn, Julian et al. (2020): »Lehrkräfteprofessionalisierung: adaptive Lehrkompetenz für inklusiven Unterricht«, in: Ellen Brodesser et al. (Hg.), *Inklusionsorientierte Lehr-Lern-Bausteine für die Hochschullehre: Ein Konzept zur Professionalisierung zukünftiger Lehrkräfte*, Bad Heilbrunn, 30–36.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Fuchs, Michael et al. (2018): »Berufsethisches Handeln fördern und einfordern – Der Aufbau berufsethischer Kompetenzen in der Ausbildung von Lehrpersonen«, in: Hans-Rudolf Schärer/Michael Zutavern (Hg.), *Das professionelle Ethos von Lehrerinnen und Lehrern: Perspektiven und Anwendungen*, Münster/New York, 117–134.

Galante, Julieta et al. (2021): »Mindfulness-based programmes for mental health promotion in adults in nonclinical settings: A systematic review and meta-analysis of randomised controlled trials«, in: *PLoS medicine*, 18(1), e1003481.

Gallagher, Shaun (Hg.) (2011): *The Oxford handbook of the self*, Oxford.

Gardner, Howard et al. (2005): *Good Work! : für eine neue Ethik im Beruf*, Stuttgart.

Garland, Eric L. et al. (2020): »Mindfulness-Oriented Recovery Enhancement: A review of its theoretical underpinnings, clinical application, and biobehavioral mechanisms«, in: Itai Ivtzan (Hg.), *Handbook of Mindfulness-Based Programmes: Mindfulness Interventions from Education to Health and Therapy*, London, New York, 327–340.

Garner, Pamela W. et al. (2018): »Mindfulness-based SEL programming to increase preservice teachers' mindfulness and emotional competence«, in: *Psychology in the schools*, 55(4), 377–390.

Gatterer, Harry et al. (2017): *Die neue Achtsamkeit. Der Mindshift kommt*, Frankfurt a.M..

Germer, Christopher/Barnhofer, Thorsten (2017): »Mindfulness and compassion: Similarities and differences«, in: Paul Gilbert (Hg.), *Compassion: Concepts, research and applications*, London/New York, 69–86.

Germer, Christopher K./Neff, Kristin D. (2020): »Mindful Self-Compassion (MSC)«, in: Itai Ivtzan (Hg.), *Handbook of Mindfulness-Based Programmes: Mindfulness Interventions from Education to Health and Therapy*, London, New York, 357–367.

Germer, Christopher K./Salzberg, Sharon (2015): *Der achtsame Weg zum Selbstmitgefühl. Wie man sich von destruktiven Gedanken und Gefühlen befreit*, Freiburg i.Br..

Gethin, Rupert (2011): »On some definitions of mindfulness«, in: *Contemporary Buddhism*, 12(1), 263–279.

Gibbs, Nancy (2016): »Mindfulness: The new science of health and happiness.«, in: *Time*, 2016.

Gibson, Jonathan (2019): »Mindfulness, Interoception, and the Body: A Contemporary Perspective«, in: *Frontiers in psychology*, 10.

Giegel, Hans-Joachim (1992): *Kommunikation und Konsens in modernen Gesellschaften*, Frankfurt a.M..

Gilbert, Paul (2010): *The compassionate mind. A new approach to life's challenges*, London.

Gilbert, Paul (2017): »Compassion«, in: Paul Gilbert (Hg.), *Compassion: Concepts, research and applications*, London/New York, 3–15.

Gilead, Tal (2017): »Education's role in the economy: towards a new perspective«, in: *Cambridge Journal of Education*, 47(4), 457–473.

Gilmore, Sarah/Anderson, Valerie (2016): »The emotional turn in higher education: a psychoanalytic contribution«, in: *Teaching in higher education*, 21(6), 686–699.

Giorgi, Amedeo (1994): »A Phenomenological Perspective on Certain Qualitative Research Methods«, in: *Journal of Phenomenological Psychology*, 25(2), 190–220.

Godin, Gaston et al. (2005): »Bridging the intention-behaviour ›gap‹: the role of moral norm«, in: *The British journal of social psychology*, 44(4), 497–512.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Gold, Eluned (2021): »Trauma-sensitivity«, in: Rebecca S. Crane et al. (Hg.), *Essential resources for mindfulness teachers*, Abingdon, Oxon/New York, NY, 177–188.

Golden, Hannah L. et al. (2021): »The Impact of Mindfulness-Based Programmes on Self-Compassion in Nonclinical Populations: a Systematic Review and Meta-Analysis«, in: *Mindfulness*, 12(1), 29–52.

Goldin, Gerald et al. (2009): »Beliefs – no longer a hidden variable in mathematical teaching and learning processes«, in: Jürgen Maasz (Hg.), *Beliefs and Attitudes in Mathematics Education: New Research Results*, Boston, 1–18.

Goldin, Philippe R./Jazaieri, Hooria (2017): »The Compassion Cultivation Training (CCT) Program«, in: Emma Seppälä et al. (Hg.), *The Oxford handbook of compassion science*, New York, NY, 237–247.

Gouda, Sarah et al. (2016): »Students and Teachers Benefit from Mindfulness-Based Stress Reduction in a School-Embedded Pilot Study«, in: *Frontiers in psychology*, 7, 590.

Gouda, Sarah (2017): *The potential and limits of mindfulness for teachers*, Dissertation, Freiburg.

Gow, Lyn/Kember, David (1993): »Conceptions of teaching and their relationship to student learning«, in: *British Journal of Educational Psychology*, 63(1), 20–23.

Grant, Adam (2018): »Opinion Can We End the Meditation Madness?«, in: *The New York Times,* 2018, https://www.nytimes.com/2015/10/10/opinion/can-weend-the-meditation-madness.html, 23.07.2021.

Grant, Anthony M. et al. (2002): »The Self-Reflection and Insight Scale: A New Measure of Private Self-Consciousness«, in: *Social Behavior and Personality*, 30(8), 821–836.

Gräsel, Cornelia (2015): »Was ist Empirische Bildungsforschung ?«, in: Heinz Reinders et al. (Hg.), *Empirische Bildungsforschung*, Wiesbaden, 15–30.

Greenberg, Mark T. et al. (2003): »Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning«, in: *The American psychologist*, 58(6-7), 466–474.

Greenwalt, Kyle A./Nguyen, Cuong H. (2019): »Mindfulness and Progressive Education«, in: Charles L. Lowery et al. (Hg.), *The Handbook of Dewey's Educational Theory and Practice*, Leiden/Boston, 41–54.

Greve, Jens/Schnabel, Annette (2011): »Einleitung«, in: Jens Greve/Annette Schnabel (Hg.), *Emergenz: Zur Analyse und Erklärung komplexer Strukturen*, Berlin, 7–36.

Griffith, Gemma M. et al. (2021): »Implementing the Mindfulness-Based Interventions; Teaching Assessment Criteria (MBI:TAC) in Mindfulness-Based Teacher Training«, in: *Global advances in health and medicine*, 10, 1–6.

Griffith, Gemma M./Karunavira (2021): »Science and theory«, in: Rebecca S. Crane et al. (Hg.), *Essential resources for mindfulness teachers*, Abingdon, Oxon/New York, NY, 200–213.

Groeben, Norbert et al. (1988): *Das Forschungsprogramm Subjektive Theorien: eine Einführung in die Psychologie des reflexiven Subjekts*, Tübingen.

Gross, James J. (2002): »Emotion regulation: affective, cognitive, and social consequences«, in: *Psychophysiology*, 39(3), 281–291.

Gross, James J. (Hg.) (2014): *Handbook of emotion regulation*, New York.

Gross, James J. (2015): »Emotion Regulation: Current Status and Future Prospects«, in: *Psychological inquiry*, 26(1), 1–26.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Grossman, Pamela L. et al. (1989): »Teachers of Substance. Subject Matter Know- ledge for Teaching«, in: Maynard C. Reynolds (Hg.), *Knowledge base for the beginning teacher*, Oxford [u.a.], 23–36.

Grossman, Pamela Lynn (1990): *The making of a teacher. Teacher knowledge and teacher education*, New York.

Grossman, Paul (2019): »On the porosity of subject and object in ›mindfulness‹ scientific study: challenges to ›scientific‹ construction, operationalization and measurement of mindfulness«, in: *Current opinion in psychology*, 28, 102–107.

Gruber, Hans/Renkl, Alexander (2000): »Die Kluft zwischen Wissen und Handeln: Das Problem des trägen Wissens«, in: Georg Hans Neuweg (Hg.), *Wissen – Können – Reflexion: Ausgewählte Verhältnisbestimmungen*, Innsbruck et al., 155–174.

Gruschka, Andreas (2018): »Ungewissheit, der innere Feind für unterrichtliches Handeln«, in: Angelika Paseka et al. (Hg.), *Ungewissheit als Herausforderung für pädagogisches Handeln*, Wiesbaden, 15–29.

Guan, Fang et al. (2021): »Neurostructural correlates of dispositional self-compassion«, in: *Neuropsychologia*, 160, 107978.

Gunderson, Garrett (2016): »The science is in, and meditation may be the next big business opportunity«, in: *Forbes*, 2016, https://www.forbes.com/sites/garrettgunderson/2016/06/28/the-science-is-in-and-meditation-may-be-the-next-big-business-opportunity/?sh=7e340005546e, 19.07.2021.

Gunnlaugson, Olen (Hg.) (2014): *Contemplative learning and inquiry across disciplines*, Albany.

Gunnlaugson, Olen (Hg.) (2019): *Catalyzing the field. Second-person approaches to contemplative learning and inquiry*, Albany.

Gunnlaugson, Olen et al. (2019): »Introduction«, in: Olen Gunnlaugson (Hg.), *Catalyzing the field: Second-person approaches to contemplative learning and inquiry*, Albany, vii-xxiv.

Gunnlaugson, Olen/Scott, Charles/Bai, Heesoon/Sarath, Edward W. (Hg.) (2017): *The Intersubjective Turn. Theoretical Approaches to Contemplative Learning and Inquiry Across Disciplines*, Albany.

Häcker, Thomas (2017): »Grundlagen und Implikationen der Forderung nach Förderung von Reflexivität in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung«, in: Constanze Berndt et al. (Hg.), *Reflexive Lehrerbildung revisited: Traditionen – Zugänge – Perspektiven*, Bad Heilbrunn, 21–45.

Häcker, Thomas (2019): »Reflexive Professionalisierung. Anmerkungen zu dem ambitionierten Anspruch, die Reflexionskompetenz angehender Lehrkräfte umfassend zu fördern«, in: Maria Degeling et al. (Hg.), *Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung: Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven*, Bad Heilbrunn, 81–96.

Hadar, Linor L./Ergas, Oren (2022): »Mindfulness for in-service and preservice teachers: an empirical map of the discourse from 2000 to 2020«, in: *European Journal of Teacher Education*, 1–20.

Hadash, Yuval/Bernstein, Amit (2019): »Behavioral assessment of mindfulness: defining features, organizing framework, and review of emerging methods«, in: *Current opinion in psychology*, 28, 229–237.

Hadot, Pierre (1995): *Philosophy as a way of life: spiritual exercises from Socrates to Foucault*.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Hafeneger, Benno (2007): *Pädagogik der Anerkennung. Grundlagen, Konzepte, Praxisfelder*, Schwalbach.

Hagenauer, Gerda/Hascher, Tina (Hg.) (2018): *Emotionen in Schule und Hochschule.*, Münster.

Hagger, Martin S. (2014): »Avoiding the »déjà-variable« phenomenon: social psychology needs more guides to constructs«, in: *Frontiers in psychology*, 5(2), 52.

Hall, Maureen et al. (2018): »Internal Ways of Knowing: A Case for Contemplative Practices in Preservice Teacher Education«, in: Kathryn Byrnes et al. (Hg.), *Cultivating a culture of learning: Contemplative practices, pedagogy, and research in education*, Lanham, Maryland, 1–30.

Hanfstingl, Barbara (2019): »Haltung von Lehrkräften aus persönlichkeitspsychologischer Perspektive«, in: Carolin Rotter et al. (Hg.), *Lehrerhandeln – eine Frage der Haltung?*, Weinheim/Basel, 53–69.

Hanley, Adam W. et al. (2016): »Mind the Gaps: Are Conclusions About Mindfulness Entirely Conclusive?«, in: *Journal of Counseling & Development*, 94(1), 103–113.

Hanley, Adam W. et al. (2020): »The Metacognitive Processes of Decentering Scale: Development and initial validation of trait and state versions«, in: *Psychological assessment*, 32(10), 956–971.

Han-Pile, Béatrice (2011): »Nietzsche and Amor Fati«, in: *European journal of philosophy*, 19(2), 224–261.

Hansen, David T. (2010): »Chasing Butterflies Without a Net: Interpreting Cosmopolitanism«, in: *Studies in Philosophy and Education*, 29(2), 151–166.

Hao, Yungwei (2016): »The development of pre-service teachers' knowledge: A contemplative approach«, in: *Computers in Human Behavior*, 60, 155–164.

Harant, Martin/Bogner, Dirk P. (Hg.) (2022): *Bildung und Achtsamkeit. Theorie und Praxis des Kontemplativen im Bildungsprozess*, Wiesbaden.

Harari, Yuval Noaḥ (2018): *21 Lektionen für das 21. Jahrhundert*, München.

Hart, Tobin (2019): »Toward an Integrative Mind«, in: John P. Miller et al. (Hg.), *International handbook of holistic education*, New York, 336–3343.

Hartigan, Barbara F. (2017): »Mindfulness in Teacher Education: A Constructivist Approach to Stress Reduction for Teacher Candidates and Their Students«, in: *Childhood Education*, 93(2), 153–158.

Hartinger, Andreas et al. (2006): »Der Einfluss von Lehrervorstellungen zum Lernen und Lehren auf die Gestaltung des Unterrichts und auf motivationale Schülervariablen«, in: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(1), 110–126.

Hascher, Tina (2014): »Forschung zur Wirksamkeit der Lehrerbildung«, in: Ewald Terhart et al. (Hg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf*, Münster, New York, München, Berlin.

Hascher, Tina/Brandenberger, Claudia (2018): »Emotionen und Lernen im Unterricht«, in: Matthias Huber/Sabine Krause (Hg.), *Bildung und Emotion*, Wiesbaden, 289–312.

Hascher, Tina/Idel, Till-Sebastian/Helsper, Werner (Hg.) (2020): *Handbuch Schulforschung*, Wiesbaden.

Hascher, Tina/Krapp, Andrea (2014): »Forschung zu Emotionen von Lehrerinnen und Lehrern«, in: Ewald Terhart et al. (Hg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf*, Münster, New York, München, Berlin, 679–698.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Hascher, Tina/Winkler, Anja (2017): *Analyse der einphasigen Modelle der Lehrer-innenbildung in verschiedenen Ländern anhand einer Dokumentenanalyse und Expert-innenbefragungen*, Frankfurt a.M..

Hashweh, Maher Z. (2005): »Teacher pedagogical constructions: a reconfiguration of pedagogical content knowledge«, in: *Teachers and Teaching*, 11(3), 273–292.

Hasler, Felix (2015): *Neuromythologie. Eine Streitschrift gegen die Deutungsmacht der Hirnforschung*, Bielefeld.

Hattie, John (2014): *Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen*, Baltmannsweiler.

Hatton, Neville/Smith, David (1995): »Reflection in teacher education: Towards definition and implementation«, in: *Teaching and Teacher Education*, 11(1), 33–49.

Hawkins, Kevin (2017): *Mindful teacher, mindful school. Improving wellbeing in teaching and learning*, Los Angeles.

Hayashi, Arawana/Scharmer, Otto (2021): *Social presencing theater. The art of making a true move*, Cambridge, MA.

Hayes, Steven C. et al. (1996): »Experiential avoidance and behavioral disorders: A functional dimensional approach to diagnosis and treatment«, in: *Journal of consulting and clinical psychology*, 64(6), 1152–1168.

Hayes, Steven C. et al. (1999): *Acceptance and commitment therapy. An experiential approach to behavior change*, New York, NY/London.

Hayes, Steven C. et al. (2016): *Acceptance and commitment therapy. The process and practice of mindful change*, New York.

Heckman, James et al. (2006): »The Effects of Cognitive and Noncognitive Abilities on Labor Market Outcomes and Social Behavior«, in: *Journal of Labor Economics*, 24(3), 411–482.

Heidegger, Martin (1976): *Sein und Zeit*, Tübingen.

Heiland, Alfred (1987): »Das Theorie-Praxis-Problem auf der wissenschaftstheoretischen Ebene«, in: Gudrun Eckerle (Hg.), *Theorie und Praxis des Theorie-Praxis-Bezugs in der empirischen Pädagogik* (5), Baden-Baden, 57–82.

Heinrich, Martin et al. (2019): »Multiparadigmatische Lehrerbildung. Produktive Auswege aus dem Paradigmenstreit?«, in: *DDS – Die Deutsche Schule*, 111(2), 243–258.

Held, Annelie et al. (2018): *Training zur Persönlichkeitsentwicklung von Lehramtsstudierenden an der Universität Erfurt*.

Helmer, Kirsten (2014): »Disruptive Practices: Enacting Critical Pedagogy through Meditation, Community Building, and Explorative Spaces in a Graduate Course for Pre-Service Teachers«, in: *Journal of Classroom Interaction*, 2(49), 33–40.

Helsper, Werner (1996): »Antinomien des Lehrerhandelns in modernisierten pädagogischen Kulturen: Paradoxe Verwendungsweisen von Autonomie und Selbstverantwortlichkeit«, in: Arno Combe/Werner Helsper (Hg.), *Pädagogische Professionalität: Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns*, Frankfurt a.M., 521–569.

Helsper, Werner (2001): »Praxis und Reflexion. Die Notwendigkeit einer »doppelten Professionalisierung« des Lehrers.«, in: *Journal für LehrerInnenbildung*, 1(3).

Helsper, Werner (2002): »Wissen, Können, Nicht-Wissen-Können: Wissensformen des Lehrers und Konsequenzen für die Lehrerbildung«, in: Georg Breidenstein et al. (Hg.), *Die Lehrerbildung der Zukunft – eine Streitschrift*, Wiesbaden, 67–86.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Helsper, Werner (2003): »Ungewissheit im Lehrerhandeln als Aufgabe der Lehrerbildun«, in: Werner Helsper et al. (Hg.), *Ungewissheit: pädagogische Felder im Modernisierungsprozess*, Weilerswist, 142–161.

Helsper, Werner (2004): »Antinomien, Widersprüche, Paradoxien: Lehrerarbeit – ein unmögliches Geschäft? Eine strukturtheoretisch-rekonstruktive Perspektive auf das Lehrerhandeln«, in: Barbara Koch-Priewe (Hg.), *Grundlagenforschung und mikrodidaktische Reformansätze zur Lehrerbildung*, Bad Heilbrunn, 49–98.

Helsper, Werner (2007): »Eine Antwort auf Jurgen Baumerts und Mareike Kunters Kritik am strukturtheoretischen Professionsansatz«, in: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 10, 567–579.

Helsper, Werner (2014): »Lehrerprofessionalität – der strukturtheoretische Professionsansatz zum Lehrberuf«, in: Ewald Terhart et al. (Hg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf*, Münster, New York, München, Berlin, 216–240.

Helsper, Werner (2016): »Lehrerprofessionalität – der strukturtheoretische Ansatz«, in: Martin Rothland (Hg.), *Beruf Lehrer/Lehrerin: Ein Studienbuch*, Münster/New York, 103–125.

Helsper, Werner (2018a): »Lehrerhabitus. Lehrer zwischen Herkunft, Milieu und Profession«, in: Angelika Paseka et al. (Hg.), *Ungewissheit als Herausforderung für pädagogisches Handeln*, Wiesbaden, 105–140.

Helsper, Werner (2018b): »Vom Schülerhabitus zum Lehrerhabitus – Konsequenzen für die Lehrerprofessionalität«, in: Tobias Leonhard et al. (Hg.), *Praktiken und Orientierungen in der Lehrerbildung: Potentiale und Grenzen der Professionalisierung*, Bad Heilbrunn, 17–40.

Helsper, Werner (2020): »Strukturtheoretischer Ansatz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung«, in: Colin Cramer et al. (Hg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, Bad Heilbrunn, 179–187.

Helsper, Werner/Hörster, Reinhard/Kade, Jochen (Hg.) (2003): *Ungewissheit: pädagogische Felder im Modernisierungsprozess*, Weilerswist.

Helsper, Werner/Hummrich, Merle (2008): »Arbeitsbündnis, Schulkultur und Milieu – Reflexionen zu Grundlagen schulischer Bildungsprozesse«, in: Georg Breidenstein/Fritz Schütze (Hg.), *Paradoxien in der Reform der Schule: Ergebnisse qualitativer Sozialforschung* (22), Wiesbaden, 43–72.

Helsper, Werner/Tippelt, Rudolf (2011): »Ende der Profession und Professionalisierung ohne Ende? Zwischenbilanz einer unabgeschlossenen Diskussion«, in: Werner Helsper/Rudolf Tippelt (Hg.), *Pädagogische Professionalität* (Zeitschrift für Pädagogik/57. Beiheft), Weinheim, 268–288.

Henriksson, Carina/Friesen, Norm (2012): »Introduction«, in: Norm Friesen et al. (Hg.), *Hermeneutic Phenomenology in Education: Method and Practice*, Rotterdam, 1–16.

Herbart, Johann F. (1989): »Zwei Vorlesungen über Pädagogik (1802)«, in: Johann Friedrich Herbart (Hg.), *Sämtliche Werke: In 19 Bänden*, Aalen.

Hericks, Uwe (2006): *Professionalisierung als Entwicklungsaufgabe. Rekonstruktionen zur Berufseingangsphase von Lehrerinnen und Lehrern*, Wiesbaden.

Hericks, Uwe et al. (2018): »Professionalität von Lehrerinnen und Lehrern in berufsbiographischer Perspektive«, in: Marius Harring et al. (Hg.), *Handbuch Schulpädagogik*, Münster/New York, 606–616.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Hericks, Uwe/Stelmaszyk, Bernhard (2010): »Professionalisierungsprozesse während der Berufsbiographie«, in: Thorsten Bohl/Carla Schelle (Hg.), *Handbuch Schulentwicklung : Theorie – Forschung – Praxis*, Bad Heilbrunn, 231–236.

Herrmann, Ulrich (Hg.) (2019): *Pädagogische Beziehungen. Grundlagen – Praxisformen – Wirkungen*, Weinheim/Basel.

Herzmann, Petra/König, Johannes (2016): *Lehrerberuf und Lehrerbildung*, Bad Heilbrunn.

Herzog, Silvio (2007): *Beanspruchung und Bewältigung im Lehrerberuf. Eine salutogenetische und biografische Untersuchung im Kontext unterschiedlicher Karriereverläufe*, Münster et al.

Herzog, Silvio (2014): »Über den Berufseinstieg hinaus: Berufsbiografien von Lehrerinnen und Lehrern im Blickfeld der Forschung.«, in: Ewald Terhart et al. (Hg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf*, Münster, New York, München, Berlin, 408–432.

Herzog, Walter (1995): »Reflexive Praktika in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung«, in: *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 3(13), 253–273.

Heyse, Helmut/Sieland, Bernhard (2012): »Kompetenzen und Verhalten nachhaltig ändern: Kollegiale Lernberatung mit dem KESS-Lernarrangement«, in: Dorit Bosse et al. (Hg.), *Professionelle Lehrerbildung im Spannungsfeld von Eignung, Ausbildung und beruflicher Kompetenz*, Bad Heilbrunn, 119–131.

Heyse, Volker (2010): »Verfahren zur Kompetenzermittlung und Kompetenzentwicklung.«, in: Volker Heyse et al. (Hg.), *Grundstrukturen menschlicher Kompetenzen: Praxiserprobte Konzepte und Instrumente*, Münster et al., 55–166.

Hildebrandt, Lea K. et al. (2017): »Differential Effects of Attention-, Compassion-, and Socio-Cognitively Based Mental Practices on Self-Reports of Mindfulness and Compassion«, in: *Mindfulness*, 8(6), 1488–1512.

Hilzensauer, Wolf (2017): *Wie kommt die Reflexion in den Lehrberuf?*, Münster, New York.

Hirshberg, Matthew J. et al. (2020a): »Integrating mindfulness and connection practices into preservice teacher education improves classroom practices«, in: *Learning and Instruction*, 66, 101298.

Hirshberg, Matthew J. et al. (2020b): »Prevalence of harm in mindfulness-based stress reduction«, in: *Psychological medicine*, 1–9.

Hoge, Elizabeth A. et al. (2021): »Emotion-related constructs engaged by mindfulness-based interventions: A systematic review and meta-analysis«, in: *Mindfulness*, 12(5), 1041–1062.

Hoidn, Sabina (2015): »Persönlichkeitsentwicklung an der Universität als zentrales Studienziel«, in: Achim Brosziewski et al. (Hg.), *Vom Sinn der Soziologie: Festschrift für Thomas S. Eberle*, Wiesbaden, 219–236.

Holland, John L. (1997): *Making vocational choices. A theory of vocational personalities and work environments*, Odessa.

Holm, Sture (1979): »A Simple Sequentially Rejective Multiple Test Procedure«, in: *Scandinavian Journal of Statistics*, 6(2), 65–70.

Hölzel, Britta K. et al. (2011): »How Does Mindfulness Meditation Work? Proposing Mechanisms of Action From a Conceptual and Neural Perspective«, in: *Perspectives on Psychological Science*, 6(6), 537–559.

Hoyt, Mei (2016): »Teaching With Mindfulness: The Pedagogy of Being-with/for and Without Being-with/for«, in: *Journal of Curriculum Theorizing*, 31(1), 126–142.

Huber, Matthias (2020): *Emotionen im Bildungsverlauf*, Wiesbaden.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Huber, Matthias/Krause, Sabine (2018): »Bildung und Emotion«, in: Matthias Huber/Sabine Krause (Hg.), *Bildung und Emotion*, Wiesbaden, 1–17.

Hue, Ming-tak/Lau, Ngar-sze (2015): »Promoting well-being and preventing burnout in teacher education: a pilot study of a mindfulness-based programme for pre-service teachers in Hong Kong«, in: *Teacher Development*, 19(3), 381–401.

Hulburt, Kevin j. et al. (2020): »The Clam, Clear and Kind Educator: A Contemplative Educational Approach to Teacher Professional Identity Development«, in: Oren Ergas/Jason K. Ritter (Hg.), *Exploring self toward expanding teaching, teacher education and practitioner research*, Bingley, 17–36.

Hupfeld, Jörg/Ruffieux, Nicole (2011): »Validierung einer deutschen Version der Self-Compassion Scale (SCS-D)«, in: *Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie*, 40(2), 115–123.

Hutchinson, Julia K. et al. (2021): »Group and Common Factors in Mindfulness-Based Programmes: a Selective Review and Implications for Teachers«, in: *Mindfulness*, 12(7), 1582–1596.

Hwang, Yoon-Suk et al. (2017): »A systematic review of mindfulness interventions for in-service teachers: A tool to enhance teacher wellbeing and performance«, in: *Teaching and Teacher Education*, 64, 26–42.

Hwang, Yoon-Suk et al. (2019): »Mindfulness-Based Intervention for Educators: Effects of a School-Based Cluster Randomized Controlled Study«, in: *Mindfulness*, 53(3), 737.

Hyde, Andrea M./LaPrad, James G. (2015): »Mindfulness, Democracy, and Education«, in: *Democracy and Education*, 23(2), 1–12.

Hyland, Terry (2015a): »McMindfulness in the workplace: vocational learning and the commodification of the present moment«, in: *Journal of Vocational Education & Training*, 67(2), 219–234.

Hyland, Terry (2015b): »On the Contemporary Applications of Mindfulness: Some Implications for Education«, in: *Journal of Philosophy of Education*, 49(2), 170–186.

Hyland, Terry (2016): »Through a Glass Darkly: The Neglect of Ethical and Educational Elements in Mindfulness-Based Interventions«, in: Ronald E. Purser et al. (Hg.), *Handbook of mindfulness: Culture, context, and social engagement*, Cham, 383–396.

Hyland, Terry (2017): »McDonaldizing Spirituality«, in: *Journal of Transformative Education*, 15(4), 334–356.

Iani, Luca et al. (2020): »The assessment of mindfulness skills: the »what« and the »how«, in: *Journal of mental health (Abingdon, England)*, 29(2), 144–151.

Illich, Ivan (1976): *Medical nemesis. The expropriation of health*, New York.

Immordino-Yang, Mary H./Christodoulou, Joanna A. (2014): »Neuroscientific Contributions to Understanding and Measuring Emotions in Educational Contexts«, in: Reinhard Pekrun/Lisa Linnenbrink-Garcia (Hg.), *International Handbook of Emotions in Education*, 607–624.

Immordino-Yang, Mary H./Gotlieb, Rebecca (2017): »Embodied Brains, Social Minds, Cultural Meaning«, in: *American Educational Research Journal*, 54, 344S-367S.

Immordino-Yang, Mary H./Gotlieb, Rebecca J. (2020): »Understanding Emotional Thought Can Transform Educators' Understanding of How Students Learn«, in: Michael S. C. Thomas et al. (Hg.), *Educational neuroscience: Development across the life span*, New York, NY, 244–269.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Iriarte Redín, Concha/Erro-Garcés, Amaya (2020): »Stress in teaching professionals across Europe«, in: *International Journal of Educational Research*, 103, 101623.

Isbel, Ben/Summers, Mathew J. (2017): »Distinguishing the cognitive processes of mindfulness: Developing a standardised mindfulness technique for use in longitudinal randomised control trials«, in: *Consciousness and cognition*, 52, 75–92.

Ivtzan, Itai (Hg.) (2020): *Handbook of Mindfulness-Based Programmes. Mindfulness Interventions from Education to Health and Therapy*, London, New York.

Iwamoto, Sage K. et al. (2020): »Mindfulness Meditation Activates Altruism«, in: *Scientific reports*, 10(1), 6511.

Iwers, Telse/Roloff, Carola (Hg.) (2021): *Achtsamkeit in Bildungsprozessen. Professionalisierung und Praxis*, Wiesbaden.

Izard, Carroll E. (1993): »Four systems for emotion activation: Cognitive and noncognitive processes«, in: *Psychological review*, 100(1), 68–90.

Izard, Carroll E. (1999): *Die Emotionen des Menschen: eine Einführung in die Grundlagen der Emotionspsychologie*, Weinheim.

Izard, Carroll E. (2010): »The Many Meanings/Aspects of Emotion: Definitions, Functions, Activation, and Regulation«, in: *Emotion Review*, 2(4), 363–370.

James, William (1907): *Pragmatism. A New Name for Some Old Ways of Thinking*, Cambridge.

James, William (1918): *The Principles of Psychology* (1), New York.

Jennings, Patricia A. et al. (2013): »Improving classroom learning environments by Cultivating Awareness and Resilience in Education (CARE): Results of a randomized controlled trial«, in: *School psychology quarterly*, 28(4), 374–390.

Jennings, Patricia A. (2016a): »CARE for Teachers: A Mindfulness-Based Approach to Promoting Teachers' Social and Emotional Competence and Well-Being«, in: Kimberly A. Schonert-Reichl et al. (Hg.), *Handbook of mindfulness in education: Integrating theory and research into practice*, New York et al., 133–148.

Jennings, Patricia A. (2016b): »Mindfulness-Based Programs and the American Public School System: Recommendations for Best Practices to Ensure Secularity«, in: *Mindfulness*, 7(1), 176–178.

Jennings, Patricia A. et al. (2017): »Impacts of the CARE for Teachers program on teachers' social and emotional competence and classroom interactions«, in: *Journal of Educational Psychology*, 109(7), 1010–1028.

Jennings, Patricia A. et al. (2019): »Long-term impacts of the CARE program on teachers' self-reported social and emotional competence and well-being«, in: *Journal of school psychology*, 76, 186–202.

Jennings, Patricia A. et al. (2020): »Cultivating Awareness and Resilience in Education: The CARE for teachers program«, in: Itai Ivtzan (Hg.), *Handbook of Mindfulness-Based Programmes: Mindfulness Interventions from Education to Health and Therapy*, London, New York, 219–230.

Jennings, Patricia A./Frank, Jennifer L. (2015): »Inservice Preparation for Educators«, in: Joseph Allen Durlak et al. (Hg.), *Handbook of social and emotional learning: Research and practice*, New York, London, 442–437.

Jennings, Patricia A./Greenberg, Mark T. (2009): »The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes«, in: *Review of Educational Research*, 79(1), 491–525.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Jensen, Helle (2017): *Hellwach und ganz bei sich. Achtsamkeit und Empathie in der Schule*, Weinheim/Basel.

Jünger, Sebastian (2016): »Bildungsziel Persönlichkeitsentwicklung? Lehrer/innenbildung durch Kompetenzorientierung am Beispiel des Moduls Personale Kompetenz (MPK) für Lehramtsstudierende«, in: Ursula Konnertz/Sibylle Mühleisen (Hg.), *Bildung und Schlüsselqualifikationen: Zur Rolle der Schlüsselqualifikationen an den Universitäten*, Frankfurt a.M., 161–172.

Juul, Lise et al. (2021): »Stress-free Everyday LiFe for Children and Adolescents REsearch (SELFCARE): a protocol for a cluster randomised trial testing a school teacher training programme to teach mindfulness (».b«)«, in: *BMC psychology*, 9(1), 31.

Kabat-Zinn, Jon (2003): »Mindfulness-Based Interventions in Context: Past, Present, and Future«, in: *Clinical Psychology: Science and Practice*, 10(2), 144–156.

Kabat-Zinn, Jon (2011): »Some reflections on the origins of MBSR, skillful means, and the trouble with maps«, in: *Contemporary Buddhism*, 12(1), 281–306.

Kabat-Zinn, Jon (2013): *Gesund durch Meditation. Das große Buch der Selbstheilung mit MBSR*, München.

Kade, Jochen/Seitter, Wolfgang (2003): »Jenseits des Goldstandards. Über Erziehung und Bildung unter den Bedingungen von Nicht-Wissen, Ungewissheit, Risiko und Vertrauen«, in: Werner Helsper et al. (Hg.), *Ungewissheit: pädagogische Felder im Modernisierungsprozess*, Weilerswist, 50–71.

Kaiser, Gabriele et al. (2015): »About the Complexities of Video-Based Assessments: Theoretical and Methodological Approaches to Overcoming Shortcomings of Research on Teachers' Competence«, in: *International journal of science and mathematics education*, 13(2), 369–387.

Kaiser, Gabriele et al. (2017): »Professional competencies of (prospective) mathematics teachers—cognitive versus situated approaches«, in: *Educational studies in mathematics*, 94(2), 161–182.

Kaltwasser, Vera (2018): *Persönlichkeit und Präsenz. Achtsamkeit im Lehrerberuf*, Weinheim/Basel.

Kant, Immanuel (1793): *Kants Werke: Akademie-Textausgabe: 8 Abhandlungen nach 1781*, Berlin.

Kapleau, Philip (1972): *The three pillars of Zen. Teaching, practice and enlightenment*, Boston.

Karjalainen, Mira et al. (2021): »Scientization, instrumentalization, and commodification of mindfulness in a professional services firm«, in: *Organization*, 28(3), 483–509.

Kaufman, Peter (2017): »Critical Contemplative Pedagogy«, in: *Radical Pedagogy*, 14(1), 1–20.

Kaufman, Peter/Schipper, Janine (2018): *Teaching with compassion. An educator's oath to teach from the heart*, Lanham, Boulder, New York, London.

Kegan, Robert (1982): *The evolving self. Problem and process in human development*, Cambridge, MA.

Kelchtermans, Geert (2009): »Who I am in how I teach is the message: self-understanding, vulnerability and reflection«, in: *Teachers and Teaching*, 15(2), 257–272.

Kelchtermans, Geert/Deketelaere, Ann (2016): »The Emotional Dimension in Becoming a Teacher«, in: John Loughran/Mary Lynn Hamilton (Hg.), *International Handbook of Teacher Education*, Puchong, Selangor, 429–461.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Keller-Schneider et al. (2017): »Professionalisierung von Lehrpersonen – Berufseinstieg als Gelenkstelle zwischen Aus- und Weiterbildung«, in: *Zeitschrift für Theorie und Praxis der Aus- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern*, 35(2), 301–317.

Keller-Schneider, Manuela (2010): *Entwicklungsaufgaben im Berufseinstieg von Lehrpersonen. Beanspruchung durch berufliche Herausforderungen im Zusammenhang mit Kontext- und Persönlichkeitsmerkmalen*, Münster et al.

Keller-Schneider, Manuela (2018): »›Es genügt nicht mehr, einfach zu unterrichten.‹: Den Umgang mit Ungewissheit als Herausforderung annehmen«, in: Angelika Paseka et al. (Hg.), *Ungewissheit als Herausforderung für pädagogisches Handeln*, Wiesbaden, 231–254.

Keller-Schneider, Manuela/Hericks, Uwe (2011): »Beanspruchung Professionalisierung und Entwicklungsaufgaben im Berufseinstieg von LehrerInnen«, in: *Journal für LehrerInnenbildung*, 11(2), 20–31.

Keller-Schneider, Manuela/Hericks, Uwe (2014): »Forschungen zum Berufseinstieg. Übergang von der Ausbildung in den Beruf.«, in: Ewald Terhart et al. (Hg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf*, Münster, New York, München, Berlin, 296–313.

Kelly, Brendan D. (2012): »Contemplative Traditions and Meditation«, in: Lisa J. Miller (Hg.), *The Oxford Handbook of Psychology and Spirituality*, Oxford, 307–325.

Kerr, Sandra L. et al. (2017): »Is mindfulness training useful for pre-service teachers? An exploratory investigation: An exploratory investigation«, in: *Teaching Education*, 28(4), 349–359.

Keuffer, Josef (2012): »Anbindungen an den professionstheoretischen Diskurs der Lehrerbildung«, in: Dorit Bosse et al. (Hg.), *Professionelle Lehrerbildung im Spannungsfeld von Eignung, Ausbildung und beruflicher Kompetenz*, Bad Heilbrunn, 163–169.

Killingsworth, Matthew A./Gilbert, Daniel T. (2010): »A wandering mind is an unhappy mind«, in: *Science (New York, N.Y.)*, 330(6006), 932.

Kim, Hannah H. (2018): »Will success turn it into »McMindfulness«?«, in: *SAGE Business Researcher*, 1–13.

Kim, Hongkeun (2012): »A dual-subsystem model of the brain's default network: self-referential processing, memory retrieval processes, and autobiographical memory retrieval«, in: *NeuroImage*, 61(4), 966–977.

Kim, Lisa E. et al. (2019): »A Meta-Analysis of the Effects of Teacher Personality on Teacher Effectiveness and Burnout«, in: *Educational Psychology Review*, 31(1), 163–195.

King, Elizabeth/Badham, Richard (2020): »The Wheel of Mindfulness: a Generative Framework for Second-Generation Mindful Leadership«, in: *Mindfulness*, 11(1), 166–176.

Klemenz, Dieter/Paschen, Harm (2015): »Nicht-diskursive Wissensbestände: Ihre pädagogischen Bedeutungen und erziehungswissenschaftliche Systematik«, in: Harm Paschen/Una Röhr-Sendlmeier (Hg.), *Nicht-diskursive pädagogisch relevante Wissensbestände* (Bildung und Erziehung 68.2015,1), Köln, 85–103.

Klepacki, Leopold/Zirfas, Jörg (2013): *Theatrale Didaktik. Ein pädagogischer Grundriss des schulischen Theaterunterrichts*, Weinheim/Basel.

Klieme, Eckhard et al. (2003): *Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Eine Expertise. Herausgeg. vom Bundesministerium für Bildung und Forschung*, Bonn.

Kline, Nancy (2002): *Time to think. Listening to ignite the human mind*, London.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Klingbeil, David A. et al. (2017): »Mindfulness-based interventions with youth: A comprehensive meta-analysis of group-design studies«, in: *Journal of school psychology*, 63, 77–103.

Klingbeil, David A./Renshaw, Tyler L. (2018): »Mindfulness-based interventions for teachers: A meta-analysis of the emerging evidence base«, in: *School psychology quarterly*, 33(4), 501–511.

Klusmann, Uta (2011): »Allgemeine berufliche Motivation und Selbstregulation«, in: Mareike Kunter et al. (Hg.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV*, Münster, 277–294.

KM Baden-Württemberg (2009): »Verordnung des Kultusministeriums über die Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Gymnasien, Anlage F, Module Personale Kompetenz (MPK)«.

KMK (2004): »Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.12.2004«, https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Standards-Lehrerbildung.pdf, 15.02.2018.

KMK (2013): »Konzeption zur Implementation der Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife«.

Kochinka, Alexander (2015): *Emotionstheorien: Begriffliche Arbeit am Gefühl*, Bielefeld.

Kok, Bethany E./Singer, Tania (2017): »Phenomenological Fingerprints of Four Meditations: Differential State Changes in Affect, Mind-Wandering, Meta-Cognition, and Interoception Before and After Daily Practice Across 9 Months of Training«, in: *Mindfulness*, 8(1), 218–231.

Kolb, David (1984): *Experiential learning: experience as the source of learning and development*, Englewood Cliffs.

Kolb, David A./Fry, Ronald (1975): »Toward an applied theory of experiential learning«, in: Cary L. Cooper (Hg.), *Theories of group process*, New York, 34–57.

Komjathy, Louis (2017): *Introducing Contemplative Studies*, Chichester, UK.

Konecki, Krzysztof (2016): »Meditation as Epistemology: How Can Social Scientists Profit From Meditation?«, in: Valerie Malhotra Bentz et al. (Hg.), *Contemplative social research: Caring for self, being, and lifeworld*, Santa Barbara, CA, 193–238.

Konecki, Krzysztof Tomasz (2022): *The meaning of contemplation for social qualitative research. Applications and examples*, New York, NY.

König, Johannes (Hg.) (2012a): *Teachers' Pedagogical Beliefs. Definition and operationalisation – connections to knowledge and performance – development and change*, Münster.

König, Johannes (2012b): »Teachers' Pedagogical Beliefs: Current and Future Research«, in: Johannes König (Hg.), *Teachers' Pedagogical Beliefs: Definition and operationalisation – connections to knowledge and performance – development and change*, Münster, 7–14.

König, Johannes (2015): »Kontextualisierte Erfassung von Lehrerkompetenzen«, in: *Einfhrung in den Thementeil*(03), 305–310.

König, Johannes (2020): »Kompetenzorientierter Ansatz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung«, in: Colin Cramer et al. (Hg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, Bad Heilbrunn, 163–171.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

König, Johannes/Blömeke, Sigrid (2020): »Wirksamkeits-Ansatz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung«, in: Colin Cramer et al. (Hg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, Bad Heilbrunn, 172–178.

König, Silvio/Dalbert, Claudia (2004): »Ungewissheitstoleranz, Belastung und Befinden bei BerufsschullehrerInnen«, in: *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 36(4), 190–199.

König, Silvio/Dalbert, Claudia (2007): »Ungewissheitstoleranz und der Umgang mit beruflich ungesissen Situationen im Lehramt.«, in: *Empirische Pädagogik*,(21), 306–321.

Konnertz, Ursula/Mühleisen, Sibylle (Hg.) (2016): *Bildung und Schlüsselqualifikationen. Zur Rolle der Schlüsselqualifikationen an den Universitäten*, Frankfurt a.M..

Kornfield, Jack (1977): *Living Buddhist masters*, Santa Cruz.

Korthagen, F. A. J./Vasalos, Angelo (2010): »Going to the Core: Deepening Reflection by Connecting the Person to the Profession.«, in: Nona Lyons (Hg.), *Handbook of Reflection and Reflective Inquiry: Mapping a Way of Knowing for Professional Reflective Inquiry*, Boston, MA, 529–552.

Korthagen, Fred/Vasalos, Angelo (2005): »Levels in reflection: core reflection as a means to enhance professional growth«, in: *Teachers and Teaching*, 11(1), 47–71.

Korthagen, Fred A. J. (2001a): »A Reflection on Reflection«, in: Fred A. J. Korthagen/Jos Kessels (Hg.), *Linking practice and theory: The pedagogy of realistic teacher education*, Mahwah, 51–68.

Korthagen, Fred A. J. (2001b): »Helping Individual Student Teachers Become Reflective: The Supervisory Process«, in: Fred A. J. Korthagen/Jos Kessels (Hg.), *Linking practice and theory: The pedagogy of realistic teacher education*, Mahwah, 108–130.

Korthagen, Fred A. J. (2014): »Promoting core reflection in teacher education: Deepening professional growth«, in: Cheryl J. Craig/Lily Orland-Barak (Hg.), *International Teacher Education: Promising Pedagogies (Part A)* (22), Bingley, 73–89.

Korthagen, Fred A. J./Kessels, Jos (Hg.) (2001): *Linking practice and theory. The pedagogy of realistic teacher education*, Mahwah.

Korthagen, Fred A. J./Wubbels, Theo (2001): »Learning from Practice«, in: Fred A. J. Korthagen/Jos Kessels (Hg.), *Linking practice and theory: The pedagogy of realistic teacher education*, Mahwah, 32–50.

Košinár, Julia (2014): *Professionalisierung in der Lehrerausbildung. Anforderungsbearbeitung und Kompetenzentwicklung Im Referendariat*, Leverkusen-Opladen.

Košinár, Julia (2017): »Reflexion eigener Handlungspraxis im Prozess des Erfahrungslernen«, in: Constanze Berndt et al. (Hg.), *Reflexive Lehrerbildung revisited: Traditionen – Zugänge – Perspektiven*, Bad Heilbrunn, 147–158.

Kottler, Jeffrey A. (2011): *Selbstfürsorge*, Weinheim/Basel.

Kraft, Volker (2010): »Vom Nutzen neurobiologischer Provokationen für die Pädagogik oder: Affekt und Emotion als »blinde Flecke« erziehungswissenschaftlicherTheoriebildung«, in: Steffen Schlüter (Hg.), *Neurobiologie und Erziehungswissenschaft: die neueren Konjunkturen pädagogischer Wissenschaftsforschung aus historischer und systematischer Perspektive*, Bad Heilbrunn, 54–66.

Krägeloh, Christian U. et al. (2018): »Response Shift After a Mindfulness-Based Intervention: Measurement Invariance Testing of the Comprehensive Inventory of Mindfulness Experiences«, in: *Mindfulness*, 9(1), 212–220.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Krägeloh, Christian U. et al. (2019): *Mindfulness-based intervention research. Characteristics, approaches, and developments*, London/New York.

Kramer, Gregory (2007): *Insight dialogue. The interpersonal path to freedom*, Boston.

Kramer, Rolf-Torsten (2019): »Auf die richtige Haltung kommt es an?: Zum Konzept des Lehrerhabitus und zu Implikationen für seine absichtsvolle Gestaltung«, in: Carolin Rotter et al. (Hg.), *Lehrerhandeln – eine Frage der Haltung?*, Weinheim/Basel, 30–52.

Kramer, Rolf-Torsten/Pallesen, Hilke (2019a): »Der Lehrerhabitus zwischen sozialer Herkunft, Schule als Handlungsfeld und der Idee der Professionalisierung«, in: Rolf-Torsten Kramer et al. (Hg.), *Lehrerhabitus: theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs*, Bad Heilbrunn, 73–100.

Kramer, Rolf-Torsten/Pallesen, Hilke (2019b): »Theoretisch-konzeptionelle und empirische Herausforderungen des Lehrerhabitus: Eine Einleitung«, in: Rolf-Torsten Kramer et al. (Hg.), *Lehrerhabitus: theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs*, Bad Heilbrunn, 9–23.

Krämer, Susanne (2019): »Kommunikation und Achtsamkeit in Schule und Lehrerinnen- und Lehrerbildung«, in: Detlev Vogel/Ursula Frischknecht-Tobler (Hg.), *Achtsamkeit in Schule und Bildung*, Bern, 243–260.

Krapp, Andreas (1992): *Interesse, Lernen, Leistung: neuere Ansätze der pädagogisch-psychologischen Interessenforschung*, Münster.

Krautz, Jochen/Schieren, Jost (2013): »Persönlichkeit und Beziehung als Grundlage der Pädagogik. Zur Einführung«, in: Jochen Krautz/Jost Schieren (Hg.), *Persönlichkeit und Beziehung als Grundlage der Pädagogik: Beiträge zur Pädagogik der Person*, Weinheim/Basel, 7–28.

Kremsner, Gertraud P. M. (2018): »Die Bedeutung von Emotion für die Konstruktion von Behinderung«, in: Matthias Huber/Sabine Krause (Hg.), *Bildung und Emotion*, Wiesbaden, 431–446.

Krikorian, Maryann (2020): »Adult Learning and Critical Contemplative Pedagogy in Higher Education«, in: Laura Parson/C. Casey Ozaki (Hg.), *Teaching and Learning for Social Justice and Equity in Higher Education*, Cham, 259–278.

Krishnamurti, Jiddu (1969): *Freedom From the Known*, New York.

Krishnamurti, Jiddu (1979): *The wholeness of life.*, New York.

Kristeller, JEan L./Lieberstein, Andrea E. (2016): »Teaching Individuals Mindful Eating«, in: Donald McCown et al. (Hg.), *Resources for Teaching Mindfulness*, Cham, 359–378.

Kristeller, JEan L./Wolever, Ruth Q. (2011): »Mindfulness-based eating awareness training for treating binge eating disorder: the conceptual foundation«, in: *Eating disorders*, 19(1), 49–61.

Krüger, Heinz-Hermann (2006): »Entwicklungslinien, Forschungsfelder und Perspektiven der erziehungswissenschaftlichen Biographieforschung«, in: Heinz-Hermann Krüger (Hg.), *Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung*, Wiesbaden, 13–33.

Kuhl, Julius (2001): *Motivation und Persönlichkeit. Interaktionen psychischer Systeme*, Göttingen.

Kuhl, Julius et al. (2014a): »Professionelle pädagogische Haltung: Persönlichkeitspsychologische Grundlagen«, in: Christina Schwer/Claudia Solzbacher (Hg.), *Professionelle*

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

pädagogische Haltung: Historische, theoretische und empirische Zugänge zu einem viel strapazierten Begriff, Bad Heilbrunn, 79–106.

Kuhl, Julius et al. (2014b): »Professionelle pädagogische Haltung: Versuch einer Definition des Begriffes und ausgewählte Konsequenzen für Haltung«, in: Christina Schwer/Claudia Solzbacher (Hg.), *Professionelle pädagogische Haltung: Historische, theoretische und empirische Zugänge zu einem viel strapazierten Begriff*, Bad Heilbrunn, 107–120.

Kuhl, Julius (2019): »Wie funktioniert das Selbst?«, in: Stephan Rietmann/Philipp Deing (Hg.), *Psychologie der Selbststeuerung*, Wiesbaden, 45–62.

Kuhl, Julius/Solzbacher, Claudia/Zimmer, Renate (Hg.) (2017): *WERT: Wissen, Erleben, Reflexion, Transfer. Ein Konzept zur Stärkung der professionellen Haltung von pädagogischen Fach- und Lehrkräften: (selbst-)kompetent bilden – Kinder nachhaltig stärken*, Baltmannsweiler.

Kuhl, Julius/Strehlau, Alexandra (Hg.) (2014): *Handlungspsychologische Grundlagen des Coaching. Anwendung der Theorie der Persönlichkeits-System-Interaktionen (PSI)*, Wiesbaden.

Kunter, Mareike (2011): »Motivation als Teil der professionellen Kompetenz – Forschungsbefunde zum Enthusiasmus von Lehrkräften«, in: Mareike Kunter et al. (Hg.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV*, Münster, 260–275.

Kunter, Mareike/Baumert, Jürgen (2011): »Das COAKTIV-Forschungsprogramm zur Untersuchung professioneller Kompetenzen von Lehrkräften – Zusammenfassung und Diskussion«, in: Mareike Kunter et al. (Hg.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV*, Münster, 345–366.

Kunter, Mareike/Baumert, Jürgen/Blum, Werner/Neubrand, Michael (Hg.) (2011): *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV*, Münster.

Kunze, Katharina (2011): *Professionalisierung als biographisches Projekt. Professionelle Deutungsmuster und biographische Ressourcen von Waldorflehrerinnen und -lehrern*, Wiesbaden.

Künzli, Rudolf (2006): »Standards statt Lehrpläne – zurück zu den Bildungsinhalten?«, in: Lucien Criblez et al. (Hg.), *Lehrpläne und Bildungsstandards: Was Schülerinnen und Schüler lernen sollen; Festschrift zum 65. Geburtstag von Prof. Dr. Rudolf Künzli*, Bern, 83–102.

Kuyken, Willem et al. (2016): »Efficacy of Mindfulness-Based Cognitive Therapy in Prevention of Depressive Relapse: An Individual Patient Data Meta-analysis From Randomized Trials«, in: *JAMA psychiatry*, 73(6), 565–574.

Kuyken, Willem et al. (2017): »The effectiveness and cost-effectiveness of a mindfulness training programme in schools compared with normal school provision (MYRIAD): study protocol for a randomised controlled trial«, in: *Trials*, 18(1), 194.

Latham, Kiersten F. et al. (2020): »Information and contemplation: a call for reflection and action«, in: *Journal of Documentation*, 76(5), 999–1017.

Laukkonen, Ruben et al. (2020): *The Science of Mindfulness-Based Interventions and Learning: A Review for Educators*, in: *Organisation for Economic Cooperation & Development*.

Lavy, Shiri/Berkovich-Ohana, Aviva (2020): »From Teachers' Mindfulness to Students' Thriving: the Mindful Self in School Relationships (MSSR) Model«, in: *Mindfulness*, 11(10), 2258–2273.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Lawlor, Molly S. (2016): »Mindfulness and social emotional learning (SEL): a conceptual framework«, in: Kimberly A. Schonert-Reichl et al. (Hg.), *Handbook of mindfulness in education: Integrating theory and research into practice*, New York et al., 65–80.

Lazarus, Richard S. (1991): *Emotion and adaptation*, New York.

LeDoux, Joseph E./Griese, Friedrich (2006): *Das Netz der Gefühle. Wie Emotionen entstehen* (dtv 36253), München.

Lee, Jihyun et al. (2021): »The Evolution of Mindfulness from 1916 to 2019«, in: *Mindfulness*, 12(8), 1849–1859.

Leggett, Will (2022): »Can Mindfulness really change the world? The political character of meditative practices«, in: *Critical Policy Studies*, 16(3), 261–278.

Legrand, Dorothée (2006): »The Bodily Self: The Sensori-Motor Roots of Pre-Reflective Self-Consciousness«, in: *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 5(1), 89–118.

Legrand, Dorothée/Ruby, Perrine (2009): »What is self-specific? Theoretical investigation and critical review of neuroimaging results«, in: *Psychological review*, 116(1), 252–282.

Lehmann-Grube, Sabine K./Nickolaus, Reinhold (2009): »Professionalität als kognitive Disposition«, in: Olga Zlatkin-Troitschanskaia et al. (Hg.), *Lehrprofessionalität: Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung*, Weinheim/Basel, 59–70.

Lehrhaupt, Linda Myoki/Meibert, Petra (2017): *Mindfulness-based stress reduction. The MBSR program for enhancing health and vitality*, Novato, California.

Lemon, Narelle/McDonough, Sharon (Hg.) (2018): *Mindfulness in the academy. Practices and perspectives from scholars*, Singapore.

Lenzen, Dieter (1991): »Pädagogisches Risikowissen, Mythologie der Erziehung und pädagogische Methexis. Auf dem Weg zu einer reflexiven Erziehungswissenschaft«, in: Jürgen Oelkers/H.-Elmar Tenorth (Hg.), *Pädagogisches Wissen* (27), Weinheim, 109–125.

Lenzen, Dieter (1996): *Handlung und Reflexion. Vom pädagogischen Theoriedefizit zur reflexiven Erziehungswissenschaft*, Weinheim.

Leonhard, Tobias (2020): »Reflexion in zwei Praxen«, in: *Herausforderung Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 3(2), 14–28.

Leonhard, Tobias/Abels, Simon (2017): »Der »reflective practitioner«. Leitfigur oder Kategorienfehler einer reflexiven Lehrerinnen- und Lehrerbildung«, in: Constanze Berndt et al. (Hg.), *Reflexive Lehrerbildung revisited: Traditionen – Zugänge – Perspektiven*, Bad Heilbrunn, 46–55.

Lerch, Sebastian (2016): *Selbstkompetenzen*, Wiesbaden.

Levit Binnun, Nava/Tarrasch, Ricardo (2014): »Relation between contemplative exercises and an enriched psychology students' experience in a neuroscience course«, in: *Frontiers in psychology*, 5, 1296.

Leyland, Anna et al. (2019): »Experimental effects of mindfulness inductions on self-regulation: Systematic review and meta-analysis«, in: *Emotion (Washington, D.C.)*, 19(1), 108–122.

Lin, Jing/Culham, Tom E./Edwards, Sachi (Hg.) (2019): *Contemplative pedagogies for transformative teaching, learning, and being*, Charlotte, NC.

Lindahl, Jared R. et al. (2017): »The varieties of contemplative experience: A mixed-methods study of meditation-related challenges in Western Buddhists«, in: *PloS one*, 12(5), e0176239.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Lindsay, Emily K./Creswell, J. D. (2017): »Mechanisms of mindfulness training: Monitor and Acceptance Theory (MAT)«, in: *Clinical psychology review*, 51, 48–59.

Lindsay, Emily K./Creswell, John D. (2019): »Mindfulness, acceptance, and emotion regulation: perspectives from Monitor and Acceptance Theory (MAT)«, in: *Current opinion in psychology*, 28, 120–125.

Linehan, Marsha (1993): *Skills training manual for treating borderline personality disorder* (Diagnosis and treatment of mental disorders), New York.

Lomas, Tim (2017): »Recontextualizing mindfulness: Theravada Buddhist perspectives on the ethical and spiritual dimensions of awareness«, in: *Psychology of Religion and Spirituality*, 9(2), 209–219.

Lomas, Tim et al. (2017): »The impact of mindfulness on the wellbeing and performance of educators: A systematic review of the empirical literature«, in: *Teaching and Teacher Education*, 61(1), 132–141.

Lopez, Ann E./Olan, Elsie Lindy (2019): *Transformative pedagogies for teacher education : critical action, agency and dialogue in teaching and learning contexts* (Transformative Pedagogies in Teacher Education Ser), Charlotte, NC.

Loughran, John (1996): *Developing reflective practice. Learning about teaching and learning through modelling*, London/Washington, D.C.

Löwisch, Dieter-Jürgen (2000): *Kompetentes Handeln: Bausteine für eine lebensweltbezogene Bildung*, Darmstadt.

Lüders, Maren-Kristina (2018): *Berufliche Handlungskompetenz von Lehrerinnen und Lehrern. Personale Kompetenzen als Ressource im Schulalltag*, Weinheim.

Ludwig, Haag (2013): »Die Lehrerpersönlichkeit als Erziehungsfaktor«, in: Ludwig Haag et al. (Hg.), *Studienbuch Schulpädagogik*, Bad Heilbrunn, 366–387.

Lutzker, Peter (2017): »Gedanken zur Lehrerbildung in einer verunsicherten Zeit«, in: Edwin Hübner/Leonhard Weiss (Hg.), *Personalität in Schule und Lehrerbildung: Perspektiven in Zeiten der Ökonomisierung und Digitalisierung*, Leverkusen-Opladen, S. 371–399.

Lyons, Nona (Hg.) (2010): *Handbook of Reflection and Reflective Inquiry. Mapping a Way of Knowing for Professional Reflective Inquiry*, Boston, MA.

Mackenzie, Elizabeth R. et al. (2020): »Present-Moment Awareness and the Prosocial Classroom: Educators' Lived Experience of Mindfulness«, in: *Mindfulness*, 11(12), 2755–2764.

Magee, Rhonda V. (2016): »Reacting to racism: mindfulness has a role in educating lawyers to address ongoing issues«, in: *ABA Journal*, 102(8), 26.

Maharshi, Ramana (1959): *The collected works of Ramana Maharshi*, New York.

Mak, Catherine et al. (2018): »Efficacy of Mindfulness-Based Interventions for Attention and Executive Function in Children and Adolescents—a Systematic Review«, in: *Mindfulness*, 9(1), 59–78.

Malinowski, Peter (2019): *Vielfalt Meditation. Ein Überblick über Meditations- und Achtsamkeitsübungen*, Wiesbaden.

Maloney, Jacqueline E. et al. (2016): »A mindfulness-based social and emotional learning curriculum for school-aged children: the MindUP program.«, in: Kimberly A. Schonert-Reichl et al. (Hg.), *Handbook of mindfulness in education: Integrating theory and research into practice*, New York et al., 313–334.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Marotzki, Winfried (2002): »Allgemeine Erziehungswissenschaft und Biographieforschung«, in: Margret Kraul (Hg.), *Biographische Arbeit: [Perspektiven erziehungswissenschaftlicher Biographieforschung]*, Opladen, 49–64.

Mayr, Johannes (2014): »Der Persönlichkeitsansatz in der Forschung zum Lehrerberuf. Konzepte, Befunde und Folgerungen«, in: Ewald Terhart et al. (Hg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf*, Münster, New York, München, Berlin, 189–215.

Mayr, Johannes (2015): »Zwischen Vielfalt und Kompetenz: Überlegungen zum konstruktiven Umgang mit der Heterogenität von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften«, in: Christian Fischer et al. (Hg.), *Umgang mit Vielfalt: Aufgaben und Herausforderungen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, Münster/New York, 55–76.

Mayr, Johannes (2016): »Lehrerpersönlichkeit«, in: Martin Rothland (Hg.), *Beruf Lehrer/Lehrerin: Ein Studienbuch*, Münster/New York, 87–102.

Mayr, Johannes et al. (2020): »Persönlichkeitsansatz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung«, in: Colin Cramer et al. (Hg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, Bad Heilbrunn, 141–147.

Mayr, Johannes/Neuweg, Georg H. (2006): »Der Persönlichkeitsansatz in der Lehrer/innen/forschung. Grundsätzliche Überlegungen, exemplarische Befunde und Implikationen für die Lehrer/innen/bildung.«, in: Martin Heinrich/Ulrike Greiner (Hg.), *Schauen, was ›rauskommt: Kompetenzförderung, Evaluation und Systemsteuerung im Bildungswesen* (Österreichische Beiträge zur Bildungsforschung 3), Wien/Berlin, 183–206.

McBee, Lucia (2008): *Mindfulness-based elder care. A CAM model for frail elders and their caregivers*, New York.

McCaw, Christopher T. (2020): »Mindfulness ›thick‹ and ›thin‹— a critical review of the uses of mindfulness in education«, in: *Oxford review of education*, 46(2), 257–278.

McClafferty, Hilary (2017): *Mind-Body Medicine in Clinical Practice*, Milton.

McCown, Donald et al. (2010): *Teaching Mindfulness*, New York, NY.

McCown, Donald (2016): »Stewardship: Deeper Structures of the Co-created Group«, in: Donald McCown et al. (Hg.), *Resources for Teaching Mindfulness*, Cham, 3–24.

McCown, Donald/Reibel, Diane/Micozzi, Marc S. (Hg.) (2016): *Resources for Teaching Mindfulness*, Cham.

McCrae, Robert R./Costa, Paul T. (1997): »Personality Trait Structure as a Human Universal«, in: *American Psychologist*, 52(5), 509–516.

McCrae, Robert R./Costa, Paul T. (2010): »The fice-factor theory of personality«, in: Oliver P. John et al. (Hg.), *Handbook of personality: Theory and research*, New York, NY, 159–181.

McKeering, Phillipa/Hwang, Yoon-Suk (2019): »A Systematic Review of Mindfulness-Based School Interventions with Early Adolescents«, in: *Mindfulness*, 10(4), 593–610.

Medvedev, Oleg N. et al. (2019): »Assessing the Psychometric Properties of the Comprehensive Inventory of Mindfulness Experiences (CHIME) Using Rasch Analysis«, in: *European Journal of Psychological Assessment*, 35(5), 650–657.

Medvedev, Oleg N./Krägeloh, Christian U./Siegert, Richard J./Singh, Nirbhay N. (Hg.) (2022): *Handbook of Assessment in Mindfulness Research*, Cham.

Meggle, Georg (1985): *Analytische Handlungstheorie*, Frankfurt a.M..

Meiklejohn, John et al. (2012): »Integrating Mindfulness Training into K-12 Education: Fostering the Resilience of Teachers and Students«, in: *Mindfulness*, 3(4), 291–307.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Meleo-Meyer, Florence (2016): »Interpersonal Practices: A Transformational Force in the MBIs«, in: Donald McCown et al. (Hg.), *Resources for Teaching Mindfulness*, Cham, 69–91.

Merk, Samuel (2020): »Überzeugungen«, in: Colin Cramer et al. (Hg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, Bad Heilbrunn, 825–832.

Messina, Irene et al. (2021): »Neurobiological models of emotion regulation: a meta-analysis of neuroimaging studies of acceptance as an emotion regulation strategy«, in: *Social cognitive and affective neuroscience*, 16(3), 257–267.

Messner, Helmut/Reusser, Kurt (2000): »Die berufliche Entwicklung von Lehrpersonen als lebenslanger Prozess«, in: *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 18(2), 157–171.

Metzinger, Thomas (2010): *Der Ego-Tunnel. Eine neue Philosophie des Selbst: von der Hirnforschung zur Bewusstseinsethik*, Berlin.

Metzinger, Thomas (2023): *Bewusstseinskultur. Spiritualität, intellektuelle Redlichkeit und die planetare Krise*, Berlin.

Meyer, Rita (2000): *Qualifizierung für moderne Beruflichkeit. Soziale Organisation der Arbeit von Facharbeiterberufen bis zu Managertätigkeiten*, Münster et al.

Mezirow, Jack (1997): *Transformative Erwachsenenbildung* (10), Baltmannsweiler.

Miller, John P. (2014): *The contemplative practitioner. Meditation in education and the workplace*, Toronto.

Miller, John P./Nigh, Kelli/Binder, Marni J./Novak, Bruce/Crowell, Sam (Hg.) (2019): *International handbook of holistic education*, New York.

Miralles-Armenteros, Sandra et al. (2021): »Mindfulness and academic performance: The role of compassion and engagement«, in: *Innovations in Education and Teaching International*, 58(1), 3–13.

MiSP (2008): »Mindfulness in School Project«, https://mindfulnessinschools.org/, 05.12.2017.

Moon, Jennifer A. (2013): *Reflection in learning & professional development. Theory & practice*, London/New York.

Mooneyham, Benjamin W./Schooler, Jonathan W. (2013): »The costs and benefits of mind-wandering: a review«, in: *Canadian journal of experimental psychology = Revue canadienne de psychologie experimentale*, 67(1), 11–18.

Morris, Scott B. (2008): »Estimating Effect Sizes From Pretest-Posttest-Control Group Designs«, in: *Organizational Research Methods*, 11(2), 364–386.

Moss, Evan E. et al. (2017): »Cultivating Reflective Teaching Practice through Mindfulness«, in: Elizabeth Hope Dorman et al. (Hg.), *Impacting Teaching and Learning: Contemplative Practices, Pedagogy, and Research in Education*, Lanham, Maryland, 29–40.

Motha, Jennifer (2015): *Meditation and Holistic Contemplative Pedagogy: An Exploration of the Relationship of Five Teachers MEditation Practices to the Pedagogical Process*, Dissertation, Toronto.

Müller, Jörn et al. (2016): »Einleitung«, in: Jörn Müller et al. (Hg.), *Aufmerksamkeit: Neue humanwissenschaftliche Perspektiven*, Bielefeld, 7–24.

Müller-Using, Susanne (2015): »Empathy and pedagogical professional tactful actions – an inclusive pedagogical domain of knowledge«, in: Harm Paschen/Una Röhr-Sendlmeier (Hg.), *Nicht-diskursive pädagogisch relevante Wissensbestände* (Bildung und Erziehung 68.2015,1), Köln, 41–59.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Mummendey, Hans Dieter/Grau, Ina (2014): *Die Fragebogen-Methode. Grundlagen und Anwendung in Persönlichkeits-, Einstellungs und Selbstkonzeptforschung*, Göttingen.

Münk, Dieter./Walter, Marcel. (2017): *Lebenslanges Lernen im sozialstrukturellen Wandel: Ambivalenzen der Gestaltung von Berufsbiografien in der Moderne*, Wiesbaden.

Muth, Jakob (1962): *Pädagogischer Takt : Monographie einer aktuellen Form erzieherischen und didaktischen Handelns*, Heidelberg.

Nagel, Thomas (1978): *The Possibility of Altruism*, Princeton, NJ.

Neff, Kristin (2003): »The Development and Validation of a Scale to Measure Self-Compassion«, in: *Self and Identity*, 2(3), 223–250.

Neff, Kristin/Kretzschmar, Gisela (2012): *Selbstmitgefühl. Wie wir uns mit unseren Schwächen versöhnen und uns selbst der beste Freund werden*, München.

Nehring, Daniel/Frawley, Ashley (2020): »Mindfulness and the ›psychological imagination‹«, in: *Sociology of health & illness*, 42(5), 1184–1201.

Neill, Alexander S. (1993): *Summerhill School : a new view of childhood*, New York, NY.

Neisser, Ulric et al. (1996): »Intelligence: Knowns and unknowns«, in: *American Psychologist*, 51(2), 77–101.

Neuweg, Georg H. (2000a): »Können und Wissen – Eine alltagssprachlichphilosophische Verhätnissbestimmung«, in: Georg Hans Neuweg (Hg.), *Wissen – Können – Reflexion: Ausgewählte Verhältnisbestimmungen*, Innsbruck et al., 65–84.

Neuweg, Georg H. (2000b): »Mehr lernen, als man sagen kann: Konzepte und didaktische Perspektiven impliziten Lernens«, in: *Unterrichtswissenschaft*, 28(3), 197–217.

Neuweg, Georg H. (Hg.) (2000c): *Wissen – Können – Reflexion. Ausgewählte Verhältnisbestimmungen*, Innsbruck et al.

Neuweg, Georg H. (2014): »Das Wissen der Wissensvermittler. Problemstellungen, Befunde und Perspektiven der Forschung zum Lehrerwissen«, in: Ewald Terhart et al. (Hg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf*, Münster, New York, München, Berlin, 853–614.

Neuweg, Georg H. (2017): »Herrlich unreflektiert. Warum Könner weniger denken, als man denkt«, in: Constanze Berndt et al. (Hg.), *Reflexive Lehrerbildung revisited: Traditionen – Zugänge – Perspektiven*, Bad Heilbrunn, 89–104.

Neuweg, Georg H. (2021): »Reflexivität«, in: *Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie*, 11(3), 459–474.

Neuweg, Georg Hans (2018): *Distanz und Einlassung. Gesammelte Schriften zur Lehrerbildung*, Münster/New York.

Neuweg, Georg Hans (2020): *Könnerschaft und implizites Wissen: zur lehr-lerntheoretischen Bedeutung der Erkenntnis- und Wissenstheorie Michael Polanyis*, Münster, New York.

Neyer, Franz J./Asendorpf, Jens (2018): *Psychologie der Persönlichkeit*, Berlin.

Ng, Edwin (2016): »The critique of mindfulness and the mindfulness of critique: paying attention to the politics of Our Selves with Foucault's analytic of governmentality«, in: Ronald E. Purser et al. (Hg.), *Handbook of mindfulness: Culture, context, and social engagement*, Cham, 135–153.

Niedenthal, Paula M. et al. (2006): *Psychology of emotion. Interpersonal, experiential, and cognitive approaches* (1), New York.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Nieke, Wolfgang (2002): »Kompetenz«, in: Hans-Uwe Otto et al. (Hg.), *Erziehungswissenschaft: Professionalität und Kompetenz* (Springer eBook Collection Humanities, Social Science), Wiesbaden/s.l., 13–28.

Nieke, Wolfgang (2006): »Professionelle pädagogische Handlungskompetenz zwischen Qualifikation und Bildung«, in: Monika Rapold (Hg.), *Pädagogische Kompetenz, Identität und Professionalität*, Baltmannsweiler, 35–50.

Nieke, Wolfgang (2012): *Kompetenz und Kultur*, Wiesbaden.

Nieke, Wolfgang (2017): »Lehrersein als Handwerk, Beruf oder Profession – Die Relevanz der reflexiven Persönlichkeitsbildung«, in: Edwin Hübner/Leonhard Weiss (Hg.), *Personalität in Schule und Lehrerbildung: Perspektiven in Zeiten der Ökonomisierung und Digitalisierung*, Leverkusen-Opladen, 119–141.

Nilsson, Håkan/Kazemi, Ali (2016): »Reconciling and thematizing definitions of mindfulness: The big five of mindfulness«, in: *Review of General Psychology*, 20(2), 183–193.

Nisargadatta, Maharaj (1973): *I Am That*, Bombay.

Noddings, Nel (2012): »The caring relation in teaching«, in: *Oxford review of education*, 38(6), 771–781.

Norman, Warren T. (1967): *2800 personality trait descripors: Normative operating characteristics for a university population.*, Michigan.

Nussbaum, Martha C. (1999): »Kant and Stoic Cosmopolitanism«, in: *The Journal of Political Philosophy*, 5(1), 1–25.

Nyanaponika, Thera (1973): *The Heart of Buddhist Meditation. A Handbook of Mental Training Based on the Buddha's Way of Mindfulness*, San Francisco.

OECD (2016): »Preparing our youth for an inclusive and sustainable world: The OECD PISA global competence framework«.

OECD (2018): »Social and Emotional Skills – Well-being, connectedness and success.pdf (website)«.

OECD (2019): »The OECD Learning Compass 2030«, www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/.

OECD (2020): *How's life? 2020. Measuring well-being*, Paris.

Oelkers, Jürgen/Reusser, Kurt (2008): *Expertise: Qualität entwickeln, Standards sichern, mit Differenz umgehen*, Berlin.

Oevermann, Ulrich (1996): »Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns«, in: Arno Combe/Werner Helsper (Hg.), *Pädagogische Professionalität: Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns*, Frankfurt a.M., 70–182.

Ofman, Daniel (2001): *Core Qualities. A Gateway to Human Resources*, Schiedam.

Olendzki, Andrew (2013): »Die Konstruktion von Achtsamkeit«, in: Mark Williams/Jon Kabat-Zinn (Hg.), *Achtsamkeit: Ihre Wurzeln, ihre Früchte*, Freiburg i.Br., 97–124.

Orr, Deborah (2002): »The Uses of Mindfulness in Anti-oppressi Pedagogies: Philosophy and Praxis«, in: *Canadian Journal of Education*, 27(4), 477–490.

Oser, Fritz (1998): *Ethos – die Vermenschlichung des Erfolgs: zur Psychologie der Berufsmoral von Lehrpersonen*, Opladen.

Oser, Fritz (2001): »Standards: Kompetenzen von Lehrpersonen«, in: Fritz Oser/Jürgen Oelker (Hg.), *Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme. Von der allroundbildung zur Ausbildung professioneller Standards.*, Chur, 215–342.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Oser, Fritz (2003): »Professionalisierung der Lehrerbildung durch Standards. Eine empirische Studie über ihre Wirksamkeit«, in: Doris Lemmermöhle/Dirk Jahreis (Hg.), *Professionalisierung der Lehrerbildung: Perspektiven und Ansätze in internationalen Kontexten*, Münster, 71–82.

Ott, Ulrich (2021): *Spiritualität für Skeptiker. Wissenschaftlich fundierte Meditationen für mehr Bewusstheit im Alltag*, München.

Owen-Smith, Patricia (2017): *The Contemplative Mind in the Scholarship of Teaching and Learning*, Bloomington, IN.

Pajares, M. F. (1992): »Teachers' Beliefs and Educational Research: Cleaning up a Messy Construct«, in: *Review of Educational Research*, 62(3), 307.

Palmer, Parker J. (1998): *The courage to teach. Exploring the inner landscape of a teacher's life*, San Francisco, Calif.

Palmer, Parker J. (2008): *A hidden wholeness. The journey toward an undivided life : welcoming the soul and weaving community in a wounded world*, San Francisco.

Panksepp, Jaak (2004): *Affective Neuroscience: The Foundations of Human and Animal Emotions*, New York.

Park, Mi-Hwa et al. (2020): »Developing self-awareness using mindfulness meditation with preservice teachers: reflections on practice«, in: *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 41(2), 183–196.

Parkinson, Tracie D. et al. (2020): »Trait Mindfulness and Functional Connectivity in Cognitive and Attentional Resting State Networks«, in: Feng Kong et al. (Hg.), *Positive Neuroscience: the Neuroscience of Human Flourishing*, 77–92.

Paseka, Angelika et al. (2011): »Professionstheoretische Grundlagen und thematische Annäherung«, in: Michael Schratz et al. (Hg.), *Pädagogische Professionalität: quer denken – umdenken – neu denken: Impulse für next practice im Lehrerberuf*, Wien, 8–45.

Paseka, Angelika et al. (2018a): »Einleitung: Ungewissheit als Herausforderung für pädagogisches Handeln«, in: Angelika Paseka et al. (Hg.), *Ungewissheit als Herausforderung für pädagogisches Handeln*, Wiesbaden, 1–14.

Paseka, Angelika et al. (2018b): »Hermeneutische Bearbeitung von Videofällen: Zur Entstehung von Denkräumen und Angemessenheitsurteilen«, in: Angelika Paseka et al. (Hg.), *Ungewissheit als Herausforderung für pädagogisches Handeln*, Wiesbaden, 299–322.

Paseka, Angelika/Keller-Schneider, Manuela/Combe, Arno (Hg.) (2018c): *Ungewissheit als Herausforderung für pädagogisches Handeln*, Wiesbaden.

Paseka, Angelika/Schrittesser, Ilse (2018): »Muster von Schließungen im Unterricht. Über fruchtbare Momente in Lernprozessen und wie sie unerkannt verstreichen«, in: Angelika Paseka et al. (Hg.), *Ungewissheit als Herausforderung für pädagogisches Handeln*, Wiesbaden.

Pekrun, Reinhard (2018): »Emotion, Lernen und Leistung«, in: Matthias Huber/Sabine Krause (Hg.), *Bildung und Emotion*, Wiesbaden, 215–232.

Petitmengin, Claire et al. (2019): »Studying the experience of meditation through Microphenomenology«, in: *Current opinion in psychology*, 28, 54–59.

Philipp, Randolph A. (2007): »Mathematics Teachers' Beliefs and Affect«, in: Frank K. Lester (Hg.), *Second handbook of research on mathematics teaching and learning: A project of the National Council of Teachers of Mathematics*, Charlotte, NC, 257–315.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Phillips, Adam (2009): *Winnicott*, Göttingen.
Piaget, Jean/Inhelder, Bärbel (1972): *Die Psychologie des Kindes*, Olten.
Pianta, Robert C. et al. (2008): *Classroom Assessment Scoring System: Manual K-3* (Classroom Assessment Scoring System™: Manual K-3), Baltimore.
Piron, Harald (2020): *Meditationstiefe: Grundlagen, Forschung, Training, Psychotherapie*, Berlin.
Polanyi, Michael (1985): *Implizites Wissen*, Frankfurt a.M..
Polaris Market Research (2020): *Mindfulness Meditation Apps Market Share, Size, Trends, Industry Analysis Report, By Operating System; By Service Type; By Age Group; By Regions; Segment Forecast, 2020–2027*, New York.
Poldner, Eric et al. (2014): »Assessing student teachers' reflective writing through quantitative content analysis«, in: *European Journal of Teacher Education*, 37(3), 348–373.
Pommier, Elizabeth et al. (2020): »The Development and Validation of the Compassion Scale«, in: *Assessment*, 27(1), 21–39.
Porsch, Raphaela (2018): »Emotionen in der LehrerInnenbildung«, in: Matthias Huber/Sabine Krause (Hg.), *Bildung und Emotion*, Wiesbaden, 269–288.
Posner, Michael I. (2012): *Attention in a Social World* (Oxford series in social cognition and social neuroscience), Oxford/New York.
Poulin, Patricia A. et al. (2008): »Mindfulness training as an evidenced-based approach to reducing stress and promoting well-being among human services professionals«, in: *International Journal of Health Promotion and Education*, 46(2), 72–80.
Poulin, Patricia Anik (2009): *Microsoft Word – Thesis-Revised-Sept10.doc*.
Pouta, Maikki et al. (2021): »Student Teachers' and Experienced Teachers' Professional Vision of Students' Understanding of the Rational Number Concept«, in: *Educational Psychology Review*, 33(1), 109–128.
Prengel, Annedore (2019): *Pädagogische Beziehungen zwischen Anerkennung, Verletzung und Ambivalenz*, Opladen/Grünwald.
Price, Cynthia J./Hooven, Carole (2018): »Interoceptive Awareness Skills for Emotion Regulation: Theory and Approach of Mindful Awareness in Body-Oriented Therapy (MABT)«, in: *Frontiers in psychology*, 9, 798.
Purser, Ronald (2015): »The Myth of the Present Moment«, in: *Mindfulness*, 6(3), 680–686.
Purser, Ronald E. (2019): *McMindfulness. How mindfulness became the new capitalist spirituality*.
Purser, Ronald E./Forbes, David/Burke, Adam (Hg.) (2016): *Handbook of mindfulness. Culture, context, and social engagement*, Cham.
Purser, Ronald E./Loy, David (2013): »Beyond McMindfulness«, in: *Huffington Post*, 2013, https://www.huffpost.com/entry/beyond-mcmindfulness_b_3519289, 26.07.2021.
Qin, Pengmin/Northoff, Georg (2011): »How is our self related to midline regions and the default-mode network?«, in: *NeuroImage*, 57(3), 1221–1233.
Quay, John/McCaw, Chrisopher T. (2019): »Reflection, Contemplation and Teacher Problem Solving in the World(s) of the Classroom«, in: R. Scott Webster/John D. Whelen (Hg.), *Rethinking reflection and ethics for teachers*, Singapore, 145–162.
Ragoonaden, Karen (2017): »smartEducation: Developing Stress Management and Resiliency Techniques«, in: *LEARNing Landscapes*, 2(10), 241–255.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Ragoonaden, Karen (2020): »Contempalting Mindfulness and Social Justice in Diversity«, in: Julian Kitchen et al. (Hg.), *Mindful and Relational Approaches to Social Justice, Equity, and Diversity in Teacher Education*, Lanham, 31–42.

Raichle, Marcus E./Snyder, Abraham Z. (2007): »A default mode of brain function: a brief history of an evolving idea«, in: *NeuroImage*, 37(4), 1083–90; discussion 1097–9.

Rammsayer, Thomas/Weber, Johanna Eleonore (2016): *Differentielle Psychologie – Persönlichkeitstheorien*, Göttingen.

Rauthmann, John F. (2017): *Persönlichkeitspsychologie: Paradigmen – Strömungen – Theorien*, Berlin.

Reh, Sabine (2015): »Varianten der Aufmerksamkeit für Aufmerksamkeit. Zur Einleitung«, in: Sabine Reh et al. (Hg.), *Aufmerksamkeit*, Wiesbaden, 9–20.

Reibel, Diane/McCown, Donald (2020): »Mindfulness-Based Stress Reduction: Theory, practice and evidence base«, in: Itai Ivtzan (Hg.), *Handbook of Mindfulness-Based Programmes: Mindfulness Interventions from Education to Health and Therapy*, London, New York, 29–41.

Reichenbach, Roland (2008): »Soft Skills: destruktive Potentiale des Kompetenzdenkens«, in: Carsten Rohlfs et al. (Hg.), *Kompetenz-Bildung: Soziale, emotionale und kommunikative Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen*, Wiesbaden, 35–52.

Reicher, Hannelore/Matischek-Jauk, Marlies (2018): »Sozial-emotionales Lernen in der Schule: Konzepte – Potenziale – Evidenzbasierung«, in: Matthias Huber/Sabine Krause (Hg.), *Bildung und Emotion*, Wiesbaden, 249–268.

Reusser, Kurt/Pauli, Christine (2014): »Berufsbezogene Überzeugungen von Lehrerinnen und Lehrern«, in: Ewald Terhart et al. (Hg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf*, Münster, New York, München, Berlin, 642–661.

Reveley, James (2016): »Neoliberal meditations: How mindfulness training medicalizes education and responsibilizes young people«, in: *Policy Futures in Education*, 14(4), 497–511.

Ribeiro, Ícaro J. et al. (2018): »Stress and Quality of Life Among University Students: A Systematic Literature Review«, in: *Health Professions Education*, 4(2), 70–77.

Richardson, Virginia/Placier, Peggy (2001): »Teacher Change«, in: Virginia Richardson (Hg.), *Handbook of research on teaching*, Washington, DC, 905–947.

Rickert, Nicolette P. et al. (2020): »Development of a multidimensional, multi-informant measure of teacher mindfulness as experienced and expressed in the middle school classroom«, in: *International Journal of Behavioral Development*, 44(1), 5–19.

Rieger-Ladich, Markus (2011): »Reflexive Erziehugnswissenschaft«, in: Klaus-Peter Horn et al. (Hg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft (KLE)*, Stuttgart/Bad Heilbrunn, 74–75.

Rietmann, Stephan/Deing, Philipp (Hg.) (2019): *Psychologie der Selbststeuerung*, Wiesbaden.

Rodgers, Carol (2002a): »Defining Reflection: Another Look at John Dewey and Reflective Thinking«, in: *Teachers College Record*, 104(4), 842–866.

Rodgers, Carol (2002b): »Voices Inside Schools«, in: *Harvard Educational Review*, 72(2), 230–254.

Rodgers, Carol R./Raider-Roth, Miriam B. (2006): »Presence in teaching«, in: *Teachers and Teaching*, 12(3), 265–287.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Roeser, Robert W. et al. (2023): »Beyond All Splits: Envisioning the Next Generation of Science on Mindfulness and Compassion in Schools for Students«, in: *Mindfulness*, 14(2), 239–254.

Roeser, Robert W./Eccles, Jacquelynne S. (2015): »Mindfulness and compassion in human development: introduction to the special section«, in: *Developmental psychology*, 51(1), 1–6.

Roeser, Robert W./Peck, Stephen C. (2009): »An Education in Awareness: Self, Motivation, and Self-Regulated Learning in Contemplative Perspective«, in: *Educational Psychologist*, 44(2), 119–136.

Rogers, Carl R. (1961): *On becoming a person. A therapist´s view of psychotherapy*, Boston.

Rogers, Carl R. (1973): *Entwicklung der Persönlichkeit. Psychotherapie aus der Sicht eines Therapeuten* (Fachbuch), Stuttgart.

Rogers, Carl R. (1974): *Encounter-Gruppen: das Erlebnis der menschlichen Begegnung*, München.

Rogmann, Jens J. (2016): «Persönlichkeitsentwicklung« als »Qualifikationsziel« an deutschen Universitäten?«, in: Ursula Konnertz/Sibylle Mühleisen (Hg.), *Bildung und Schlüsselqualifikationen: Zur Rolle der Schlüsselqualifikationen an den Universitäten*, Frankfurt a.M., 141–161.

Ropovik, Ivan et al. (2021): »Neglect of publication bias compromises meta-analyses of educational research«, in: *PloS one*, 16(6), e0252415.

Rosa, Hartmut (2016): *Resonanz: eine Soziologie der Weltbeziehung*, Berlin.

Rosa, Hartmut (2019): »›Spirituelle Abhängigkeitserklärung‹. Die Idee des Mediopassiv als Ausgangspunkt einer radikalen Transformation«, in: Klaus Dörre et al. (Hg.), *Große Transformation? Zur Zukunft moderner Gesellschaften*, Wiesbaden, 35–56.

Rosenkranz, Melissa A. et al. (2019): »The next generation of mindfulness-based intervention research: what have we learned and where are we headed?«, in: *Current opinion in psychology*, 28, 179–183.

Ross, Dorene D. (1989): »First Steps in Developing A Reflective Approach«, in: *Journal of Teacher Education*, 40(2), 22–30.

Roth, Harold (2006): »Contemplative Studies: Prospects for a New Field«, in: *Teachers College Record*, 108(9), 1787–1815.

Roth, Harold (2014): »A pedagogy for the new field of contemplative studies«, in: Olen Gunnlaugson (Hg.), *Contemplative learning and inquiry across disciplines*, Albany, 97–115.

Roth, Heinrich (1971): *Pädagogische Anthropologie: 2: Entwicklung u. Erziehung*, Hannover [u.a.].

Roth, Leo (1991): *Pädagogik: Handbuch für Studium und Praxis*, München.

Rothland, Martin/Lüders, Manfred (Hg.) (2018): *Lehrer-Bildungs-Forschung. Festschrift für Ewald Terhart*, Münster/New York.

Rupprecht, Silke (2017): »Mind the Teachers! The Impact of Mindfulness Training on Self-Regulation and Classroom Performance in a Sample of German School Teacher«, in: *European Journal of Educational Research*, 6(4), 565–581.

Sandbothe, Mike et al. (2023): *Achtsamkeiten – Übungen für mich, für uns und für die Welt. Achtsam leben für sich, die Gesellschaft und die Welt: Werkzeugkasten mit individuellen, sozialen und ökologischen Achtsamkeitsübungen*, Bielefeld.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Sandbothe, Mike/Albrecht, Reyk (Hg.) (2024): *Achtsame Hochschulen in der digitalen Gesellschaft*, Bielefeld.

Sandmeier, Anita et al. (2020): »Gesundheit und Selbstregulation in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung«, in: Colin Cramer et al. (Hg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, Bad Heilbrunn, 123–130.

Santorelli, Saki F. (2016): »Remembrance: Dialogue and Inquiry in the MBSR Classroom«, in: Donald McCown et al. (Hg.), *Resources for Teaching Mindfulness*, Cham, 47–68.

Santorelli, Saki F. (2019): »Building an ark: creating a vessel for the education of MBSR teachers«, in: *Current opinion in psychology*, 28, 252–256.

Sarath, Edward (2015): »Improvisation and Meditation in the Academy: Parallel Ordeals, Insights, and Openings«, in: *Journal of Philosophy of Education*, 49(2), 311–327.

Sarath, Edward W. (2014): »What Next? Contemplating the Future of Contemplative Education«, in: Olen Gunnlaugson (Hg.), *Contemplative learning and inquiry across disciplines*, Albany, 361–378.

Schaarschmidt, Uwe (2004): *Halbtagsjobber?: Psychische Gesundheit im Lehrerberuf – Analyse eines veränderungsbedürftigen Zustandes* (Beltz), Weinheim [u.a.].

Schachter, Stanley/Singer, Jerome (1962): »Cognitive, social, and physiological determinants of emotional state«, in: *Psychol Review*, 69(5), 379–399.

Schäfer, Alfred (2010): *Anerkennung*, Paderborn, Wien [u.a.].

Schäfer, Andy (2019): *Die Alternativlosigkeit von Bildung: zur Dialektik der Bildung im Neoliberalismus*, Weinheim Basel.

Scharmer, Claus O. (2015): »Universität als Ort der Erneuerung«, in: Philip Kovce/Birger P. Priddat (Hg.), *Die Aufgabe der Bildung: Aussichten der Universität*, Marburg, 226–233.

Scharmer, Claus Otto (2016): *Theory U: leading from the future as it emerges: the social technology of presencing*, San Francisco, California.

Schaufeli, Wilmar B. et al. (2002): »The Measurement of Engagement and Burnout: A Two Sample Confirmatory Factor Analytic Approach«, in: *Journal of Happiness Studies*, 3(1), 71–92.

Schaufeli, Wilmar B. et al. (2006): »The Measurement of Work Engagement With a Short Questionnaire«, in: *Educational and Psychological Measurement*, 66(4), 701–716.

Scherer, Klaus R. (1984): »On the nature und function of emotion: A component process approach.«, in: Klaus R. Scherer/Paul Ekman (Hg.), *Approaches to emotion*, Hillsdale, 293–317.

Scherer, Klaus R. (2005): »What are emotions? And how can they be measured?«, in: *Social Science Information*, 44(4), 695–729.

Scherer, Klaus R. (2009): »The dynamic architecture of emotion: Evidence for the component process model«, in: *Cognition & Emotion*, 23(7), 1307–1351.

Schindler, Simon (2020): »Ein achtsamer Blick auf den Achtsamkeits-Hype«, in: *Organisationsberatung, Supervision, Coaching*, 27(1), 111–124.

Schley, Wilfried/Schratz, Michael (2021): *Führen mit Präsenz und Empathie. Werkzeuge zur schöpferischen Neugestaltung von Schule und Unterricht: mit E-Book inside* (Pädagogik), Weinheim/Basel.

Schlippe, Arist von (2010): *Stärke statt Macht. Neue Autorität in Familie, Schule und Gemeinde*, Göttingen.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Schlutz, Erhard (1982): *Die Hinwendung zum Teilnehmer, Signal einer reflexiven Wende der Erwachsenenbildung? Beiträge zur Orientierung an der Subjektivität, an der Erfahrung und an Lernproblemen*, Bremen.

Schmidt, Jacob (2020): *Achtsamkeit als kulturelle Praxis. Zu den Selbst-Welt-Modellen eines populären Phänomens*, Bielefeld.

Schmidt, Richard/Wittek, Doris (2019): »Reflexion und Kasuistik: Systematisierung kasuistischer Lehr-Lern-Formate und deren Zieldimension der Reflexion«, in: *Herausforderung Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion (HLZ)*, 3(2), 29–44.

Schmidt, Stefan (2015): »Der Weg der Achtsamkeit: Vom historischen Buddhismus zur modernen Bewusstseinskultur«, in: Britta Hölzel/Christine Brähler (Hg.), *Achtsamkeit mitten im Leben: Anwendungsgebiete und wissenschaftliche Perspektiven*, München, 21–42.

Schmitz, Edgar/Voreck, Peter (2011): *Einsatz und Rückzug an Schulen. Engagement und Disengagement bei Lehrern, Schulleitern und Schülern*, Wiesbaden.

Schmitz, Gerdamarie S. (2001): »Kann Selbstwirksamkeitserwartung Lehrer von Burnout schützen? Eine Längsschnittstudie in zehn Bundesländern.«, 48(1), 49–67.

Schmitz, Gerdamarie S./Schwarzer, Ralf (2002): »Individuelle und kollektive Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrern«, in: Matthias Jerusalem/Diether Hopf (Hg.), *Selbstwirksamkeit und Motivationsprozesse in Bildungsinstitutionen*, Weinheim, 192–214.

Scholl, Daniel (2009): *Sind die traditionellen Lehrpläne überflüssig? Zur lehrplantheoretischen Problematik von Bildungsstandards und Kernlehrplänen*, Wiesbaden.

Schön, Donald A. (1983): *The Reflective Practitioner. How professionals think in action*, New York.

Schön, Donald A. (1988): *Educating the reflective practitioner*, San Francisco.

Schön, Donald A. (1991): *The Reflective turn. Case studies in and on educational practice*, New York.

Schön, Donald A. (1992): »The Theory of Inquiry: Dewey's Legacy to Education«, in: *Curriculum inquiry*, 22(2), 119–139.

Schonert-Reichl, Kimberly A. et al. (2015): »SEL and Preservice Teacher Education«, in: Joseph Allen Durlak et al. (Hg.), *Handbook of social and emotional learning: Research and practice*, New York, London, 406–421.

Schonert-Reichl, Kimberly A./Roeser, Robert W. (2016): »Mindfulness in Education: Introduction and Overview of the Handbook«, in: Kimberly A. Schonert-Reichl et al. (Hg.), *Handbook of mindfulness in education: Integrating theory and research into practice*, New York et al., 3–16.

Schonert-Reichl, Kimberly A./Roeser, Robert W./Maloney, Jacqueline E. (Hg.) (2016): *Handbook of mindfulness in education. Integrating theory and research into practice*, New York et al.

Schönherr, Kurt W./Tiberius, Victor (2014): *Lebenslanges Lernen. Wissen und Können als Wohlstandsfaktoren*, Wiesbaden.

Schoonenboom, Judith/Johnson, R. B. (2017): »How to Construct a Mixed Methods Research Design«, in: *Kolner Zeitschrift fur Soziologie und Sozialpsychologie*, 69(2), 107–131.

Schratz, Michael et al. (2008): »Domänen von Lehrer/innen/professionalität: Rahmen einer kompetenzorientierten Lehrer/inen/bildung«, in: Christian Kraler/Schratz Mi-

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

chael (Hg.), *Wissen erwerben, Kompetenzen entwickeln: Modelle zur kompetenzorientierten Lehrerbildung*, Münster, 123–138.

Schratz, Michael (2009): »Lernseits von Unterricht. Alte Muster, neue Lebenswelten – was für Schulen?«, in: *Lernende Schule*, 12(46-47), 16–21.

Schratz, Michael/Paseka, Angelika/Schrittesser, Ilse (Hg.) (2011): *Pädagogische Professionalität: quer denken – umdenken – neu denken. Impulse für next practice im Lehrerberuf*, Wien.

Schrittesser, Ilse (2004): «Professional Communities«: Beiträge der Gruppendynamik zur Entwicklung professionalisierten Handelns«, in: Bernd Hackl/Georg Hans Neuweg (Hg.), *Zur Professionalisierung pädagogischen Handelns: Arbeiten aus der Sektion Lehrerbildung und Lehrerbildungsforschung in der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen*, Münster, 131–151.

Schrittesser, Ilse (2019): »Auf der Suche nach dem Phänomen Begabung: Von der Begabungsförderung zu den fruchtbaren Momenten des Lernens«, in: Ilse Schrittesser (Hg.), *Begabungsförderung Revisited. Begabungsförderung als Kinderrecht im Kontext von Diversität*, Bad Heilbrunn, 43–68.

Schulz von Thun, Friedemann (2006): *Das »Innere Team« und situationsgerechte Kommunikation*, Reinbek bei Hamburg.

Schüpbach, Jürg (2007): *Über das Unterrichten reden. Die Unterrichtsnachbesprechung in den Lehrpraktika – eine »Nahtstelle von Theorie und Praxis«?*, Zugl.: @Zürich, Univ., Diss., 2005, Bern et al.

Schussler, Deborah L. et al. (2016): »Improving Teacher Awareness and Well-Being Through CARE: A Qualitative Analysis of the Underlying Mechanisms«, in: *Mindfulness*, 7(1), 130–142.

Schussler, Deborah L. et al. (2019): »The Relationship Between Adopting Mindfulness Practice and Reperceiving: a Qualitative Investigation of CARE for Teachers«, in: *Mindfulness*, 10(12), 2567–2582.

Schussler, Deborah L. (2020): »›Mindful teaching‹: a construct for developing awareness and compassion«, in: *Reflective Practice*, 21(5), 646–658.

Schwarz, Johanna F. (2017): »Confrontational Partners?: On the Ties between Phenomenology and Pedagogy – Exemplifi cations through the Methodology of the Innsbruck Vignette Research«, in: Malte Brinkmann et al. (Hg.), *Pädagogik – Phänomenologie: Verhältnisbestimmungen und Herausforderungen*, Wiesbaden, 63–78.

Schwarzer, Ralf/Jerusalem, Matthias (1999): *Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen*, Berlin.

Schwarzer, Ralf/Jerusalem, Matthias (2002): »Das Konzept der Selbstwirksamkeit«, in: Matthias Jerusalem/Diether Hopf (Hg.), *Selbstwirksamkeit und Motivationsprozesse in Bildungsinstitutionen*, Weinheim, 28–53.

Schwarzer, Ralf/Warner, Marie (2014): »Forschung zur Selbstwirksamkeit bei Lehrerinnen und Lehrern«, in: Ewald Terhart et al. (Hg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf*, Münster, New York, München, Berlin, 662–677.

Schwarzwälder, Larissa/Lohse-Bossenz, Hendrik (2021): »Professionelle Beziehungswahrnehmung als zentrale Voraussetzung für die Entstehung und Gestaltung von sozialen Beziehungen im Kontext von Schule und Unterricht«, in: Gerda Hagenauer/

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Diana Raufelder (Hg.), *Soziale Eingebundenheit: Sozialbeziehungen im Fokus von Schule und LehrerInnenbildung*, Münster/New York, 85–98.

Schwer, Christina et al. (2014): »Annäherung an das Konzept »Professionelle pädagogische Haltung«: Ausgewählte theoretische und empirische Zugänge«, in: Christina Schwer/Claudia Solzbacher (Hg.), *Professionelle pädagogische Haltung: Historische, theoretische und empirische Zugänge zu einem viel strapazierten Begriff*, Bad Heilbrunn, 47–77.

Schwer, Christina/Solzbacher, Claudia (Hg.) (2014): *Professionelle pädagogische Haltung. Historische, theoretische und empirische Zugänge zu einem viel strapazierten Begriff*, Bad Heilbrunn.

Schwer, Christina/Solzbacher, Claudia (2018): »Die »richtige« Haltung: Überlegungen am Beispiel der Inklusion: Professionalität braucht selbstkompetentes und authentisches Handeln«, in: *Engagement*, 36(4), 176–184.

Scobel, Gert (2018): *Nicht Denken. Achtsamkeit und die Transformation von Körper, Geist und Gesellschaft*, Berlin.

Scobel, Gert (2020): »Bildung, Neuroliberalismus, Meditation: Das Projekt einer neuen Aufklärung als Transformationsprojekt«, in: Reiner Frey (Hg.), *Meditation und die Zukunft der Bildung: Spiritualität und Wissenschaft*, Weinheim Basel/Grünwald, 10–35.

Sedlmeier, Peter (2016): *Die Kraft der Meditation. Was die Wissenschaft darüber weiß*, Reinbek bei Hamburg.

Sedlmeier, Peter (2022): *The Psychology of Meditation*.

Segal, Zindel V. et al. (2002): *Mindfulness-based cognitive therapy for depression*, New York.

Seifried, Jürgen (2009): *Unterricht aus der Sicht von Handelslehrern*, Frankfurt.

Seligman, Martin E. P./Csikszentmihalyi, Mihaly (2000): »Positive psychology: An introduction«, in: *American Psychologist*, 55(1), 5–14.

Sellman, Edward M./Buttarazzi, Gabriella F. (2019): »Adding Lemon Juice to Poison – Raising Critical Questions about the Oxymoronic Nature of Mindfulness in Education and its Future Direction«, in: *British Journal of Educational Studies*, 20(2), 1–18.

Sembill, Detlef/Seifried, Jürgen (2009): »Konzeptionen, Funktionen und intentionale Veränderungen von Sichtweisen«, in: Olga Zlatkin-Troitschanskaia et al. (Hg.), *Lehrprofessionalität: Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung*, Weinheim/Basel, 345–354.

Semple, Randye J. et al. (2017): »Mindfulness goes to School: Things learned (so far) from Research and Real-World Experiences«, in: *Psychology in the schools*, 54(1), 29–52.

Senden, Bas et al. (2022): »Instructional Quality: A Review of Conceptualizations, Measurement Approaches, and Research Findings«, in: Marte Blikstad-Balas et al. (Hg.), *Ways of Analyzing Teaching Quality*, Oslo, 140–172.

Senge, Peter M. (1994): *The fifth discipline. The art and practice of the learning organization*, New York, NY.

Seth, Anil K. (2013): »Interoceptive inference, emotion, and the embodied self«, in: *Trends in cognitive sciences*, 17(11), 565–573.

Sevinc, Gunes/Lazar, Sara W. (2019): »How does mindfulness training improve moral cognition: a theoretical and experimental framework for the study of embodied ethics«, in: *Current opinion in psychology*, 28, 268–272.

Seyfried, Clemens et al. (2006): »Förderung von Persönlichkeitsentwicklung in der LehrerInnenbildung«, in: Martin Heinrich/Ulrike Greiner (Hg.), *Schauen, was ›rauskommt:*

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Kompetenzförderung, Evaluation und Systemsteuerung im Bildungswesen (Österreichische Beiträge zur Bildungsforschung 3), Wien/Berlin, 207–216.

Shapiro, Shauna et al. (2018): »Paradoxes of Mindfulness«, in: *Mindfulness*, 9(6), 1693–1701.

Shapiro, Shauna L. et al. (2006): »Mechanisms of Mindfulness«, in: *Journal of clinical psychology*, 62(3), 373–386.

Sharp, Jennifer E./Jennings, Patricia A. (2016): »Strengthening Teacher Presence Through Mindfulness: What Educators Say About the Cultivating Awareness and Resilience in Education (CARE) Program«, in: *Mindfulness*, 7(1), 209–218.

Sherin, Miriam Gamoran et al. (2011): *Mathematics teacher noticing: seeing through teachers' eyes*, New York London.

Shoham, Adi et al. (2017): »Decentering in the process of cultivating mindfulness: An experience-sampling study in time and context«, in: *Journal of consulting and clinical psychology*, 85(2), 123–134.

Shoham, Adi et al. (2018): »Examining the Decoupling Model of Equanimity in Mindfulness Training: An Intensive Experience Sampling Study«, in: *Clinical Psychological Science*, 6(5), 704–720.

Shulman, Lee S. (1986): »Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching«, in: *Educational Researcher*, 15(2), 4–14.

Shulman, Lee S. (1987): »Knowledge and Teaching Foundations of the New Reform«, in: *Harvard Educational Review*, 57(1), 1–21.

Siegel, Daniel J. (2017): *MIND. Eine Reise ins Herz des Menschseins*, Freiburg i. Br..

Simione, Luca et al. (2021): »Acceptance, and Not Its Interaction with Attention Monitoring, Increases Psychological Well-Being: Testing the Monitor and Acceptance Theory of Mindfulness«, in: *Mindfulness*, 12(6), 1398–1411.

Singer, Tania et al. (2016): *The ReSource Project. Background, Design, Samples, and Measurements.*, Leipzig.

Singer, Tania/Engert, Veronika (2019): »It matters what you practice: differential training effects on subjective experience, behavior, brain and body in the ReSource Project«, in: *Current opinion in psychology*, 28, 151–158.

Slutsky, Jerry et al. (2017): »Mindfulness, Emotion Regualtion, and Social Threat«, in: Johan C. Karremans/Esther K. Papies (Hg.), *Mindfulness in Social Psychology*, Florence, 79–93.

Snowber, Celeste (2019): »Embodied Inquiry in Holistic Education«, in: John P. Miller et al. (Hg.), *International handbook of holistic education*, New York, 232–239.

Soloway, Geoffrey et al. (2011): »Preparing New Teachers for the Full Catastrophe of the Twenty-First-Century Classroom: Integrating Mindfulness Training into Initial Teacher Education«, in: Audrey Cohan/Andrea Honigsfeld (Hg.), *Breaking the mold of preservice and inservice teacher education: Innovative and successful practices for the 21st century*, Lanham, 219–227.

Soloway, Geoffrey (2011): *Preparing Teacher Candidates for the Present:. Exploring the Praxis of Mindfulness Training in Teacher Education*, Dissertation, Toronto.

Soloway, Geoffrey (2016): »Preparing teacher candidates for the present: Investigating the value of mindfulness-training in teacher education«, in: Kimberly A. Schonert-

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Reichl et al. (Hg.), *Handbook of mindfulness in education: Integrating theory and research into practice*, New York et al., 191–206.

Stahnke, Rebekka/Blömeke, Sigrid (2021): »Novice and expert teachers' noticing of classroom management in whole-group and partner work activities: Evidence from teachers' gaze and identification of events«, in: *Learning and Instruction*, 74, 101464.

Stahnke, Rebekka/Blömeke, Sigrid (2022): »Wie erfahrene und angehende Lehrkräfte Unterricht wahrnehmen«, in: *journal für lehrerInnenbildung jlb 22. Jahrgang (2022) Heft 4 Classroom Management*, 76–85.

Stanley, Steven et al. (2018a): »Ethical Foundations of Mindfulness«, in: Steven Stanley et al. (Hg.), *Handbook of Ethical Foundations of Mindfulness*, Cham, 1–29.

Stanley, Steven/Purser, Ronald E./Singh, Nirbhay N. (Hg.) (2018b): *Handbook of Ethical Foundations of Mindfulness*, Cham.

Staub, Fritz et al. (2014): »Unterrichtsbesprechungen als Lerngelegenheiten im Praktikum.«, in: Karl-Heinz Arnold et al. (Hg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung: Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte*, Münster/New York, 335–358.

Steen, R. (2011): »Lehrer/innen stark machen! Nachdenken über Gesundheit in der Schule. Ein Beitrag aus Sicht der Gesundheitsförderung«, in: *Gesundheitswesen*, 73(2), 112–116.

Stocker, Christian et al. (2020): *Mitgefühl üben. Das große Praxisbuch Mindfulness-Based Compassionate Living (MBCL)*, Wiesbaden.

Storch, Maja/Krause, Frank (2017): *Selbstmanagement – ressourcenorientiert. Grundlagen und Trainingsmanual für die Arbeit mit dem Zürcher Ressourcen Modell (ZRM)*, Bern.

Suchman, Lucy A. (1999): *Plans and situated actions : the problem of human-machine communication*, Cambridge.

Südkamp, Anna/Praetorius, Anna-Katharina (Hg.) (2017): *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften. Theoretische und methodische Weiterentwicklungen*, Münster/New York.

Suzuki, Shunryu (1973): *Zen Mind, Beginner's Mind*, Tokyo.

Swain, Dan (2019): »Not Not but Not yet: Present and Future in Prefigurative Politics«, in: *Political Studies*, 67(1), 47–62.

Syring, Marcus/Weiß, Sabine/Verlag Julius Klinkhardt (Hg.) (2019): *Lehrer(in) sein – Lehrer(in) werden – die Profession professionalisieren*, Bad Heilbrunn.

Tang, Rongxiang et al. (2020): »Brief Mindfulness Meditation Induces Gray Matter Changes in a Brain Hub«, in: *Neural plasticity*.

Tang, Yi-Yuan et al. (2015): »The neuroscience of mindfulness meditation«, in: *Nature Reviews Neuroscience*, 16(4), 213–225.

Tang, Yi-Yuan (2017): *The Neuroscience of Mindfulness Meditation. How the Body and Mind Work Together to Change Our Behaviour*, Cham.

Tang, Yi-Yuan (2019): *Die Wissenschaft der Achtsamkeit. Wie Meditation die Biologie von Körper und Geist verändert*, Paderborn.

Tang, Yi-Yuan et al. (2019): »Frontal theta activity and white matter plasticity following mindfulness meditation«, in: *Current opinion in psychology*, 28, 294–297.

Tang, Yi-Yuan/Posner, Michael I. (2009): »Attention training and attention state training«, in: *Trends in cognitive sciences*, 13(5), 222–227.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Tarrasch, Ricardo et al. (2016): »Mindful Reading: Mindfulness Meditation Helps Keep Readers with Dyslexia and ADHD on the Lexical Track«, in: *Frontiers in psychology*, 7, 578.

Taylor, Cynthia et al. (2019): »Embodied teacher mindfulness in the classroom«, in: Patricia A. Jennings et al. (Hg.), *The Mindful School: Transforming School Culture through Mindfulness and Compassion*, New York London, 107–134.

Taylor, Stephen G. et al. (2021): »A Brief Mindfulness-Based Intervention (bMBI) to Reduce Teacher Stress and Burnout«, in: *Teaching and Teacher Education*, 100.

Tenorth, Heinz-Elmar (2005): »Standards. Unterrichten zwischen Kompetenzen, zentralen Prüfungen und Vergleichsarbeiten«, in: Eckhard Klieme et al. (Hg.), *Standards. Unterrichten zwischen Kompetenzen, zentralen Prüfungen und Vergleichsarbeiten.*, 30–31.

Tenorth, Heinz-Elmar (2006): »Professionalität im Lehrerberuf«, in: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(4), 580–597.

Tercelli, Illaria/Ferreira, Nuno (2019): »A systematic review of mindfulness based interventions for children and young people with ADHD and their parents«, in: *Global Psychiatry*, 2(1), 79–95.

Terhart, Ewald (1991): *Unterrichten als Beruf. Neuere amerikanische und englische Arbeiten zur Berufskultur und Berufsbiographie von Lehrern und Lehrerinnen*, Köln, Wien.

Terhart, Ewald (1992): »Lehrberuf und Professionalität«, in: Bernd Dewe et al. (Hg.), *Erziehen als Profession: Zur Logik professionellen Handelns in pädagogischen Feldern*, Wiesbaden, 105–131.

Terhart, Ewald et al. (1994): *Berufsbiographien von Lehrern und Lehrerinnen*, Bern.

Terhart, Ewald (1995a): »Lehrerbiographien«, in: Eckard König (Hg.), *Bilanz qualitativer Forschung: Band 2: Methoden*, Weinheim, 225–264.

Terhart, Ewald (1995b): »Lehrerprofessionalität«, in: Hans-Günter Rolff/Christel Adick (Hg.), *Zukunftsfelder von Schulforschung*, Weinheim, 225–266.

Terhart, Ewald (2000a): »Lehrerbildung und Professionalität. Strukturen, Probleme und aktuelle Reformtendenzen«, in: Johannes Bastian et al. (Hg.), *Professionalisierung im Lehrerberuf: Von der Kritik der Lehrerrolle zur pädagogischen Professionalität*, Opladen, 73–85.

Terhart, Ewald (2000b): *Perspektiven der Lehrerbildung in Deutschland. Abschlussbericht der von der Kultusministerkonferenz eingesetzten Kommission*, Weinheim/Basel.

Terhart, Ewald (2001): *Lehrerberuf und Lehrerbildung. Forschungsbefunde, Problemanalysen, Reformkonzepte*, Weinheim/Basel.

Terhart, Ewald (2011): »Lehrerberuf und Professionalität. Gewandeltes Begriffsverständnis – neue Herausforderungen«, in: *Zeitschrift für Pädagogik*(Beiheft 57), 202–224.

Terhart, Ewald (2013a): »Das Ethos des Lehrerberufs: Große Worte – kleine Münze«, in: *Lernende Schule*, 62, 8–12.

Terhart, Ewald (2013b): *Erziehungswissenschaft und Lehrerbildung*, Münster et al.

Terhart, Ewald (2014): »Forschung zu Berufsbiographien von Lehrerinnen und Lehrern: Stichworte«, in: Ewald Terhart et al. (Hg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf*, Münster, New York, München, Berlin, 417–437.

Thagard, Paul/Aubie, Brandon (2008): »Emotional consciousness: a neural model of how cognitive appraisal and somatic perception interact to produce qualitative experience«, in: *Consciousness and cognition*, 17(3), 811–834.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Thakar, Vimala (1977): *Life as Yoga. Discourses at Chorwad*, New Dehli.

Thupten, Jinpa (2019): »The question of mindfulness' connection with ethics and compassion«, in: *Current opinion in psychology*, 28, 71–75.

Tik, Martin et al. (2018): »Ultra-high-field fMRI insights on insight: Neural correlates of the Aha!-moment«, in: *Human brain mapping*, 39(8), 3241–3252.

Tillmann, Klaus-Jürgen (2017): »Empirische Bildungsforschung in der Kritik – ein Überblick über Themen und Kontroversen«, in: Jürgen Baumert/Klaus-Jürgen Tillmann (Hg.), *Empirische Bildungsforschung*, Wiesbaden, 5–22.

Toepell, Michael (2017): »Persönlichkeitsentwicklung im Rahmen mathematischer Bildung«, in: Edwin Hübner/Leonhard Weiss (Hg.), *Personalität in Schule und Lehrerbildung: Perspektiven in Zeiten der Ökonomisierung und Digitalisierung*, Leverkusen-Opladen, 326–349.

Tracy, Jessica L./Robins, Richard W./Tangney, June P. (Hg.) (2007): *The self-conscious emotions. Theory and research*, New York, NY.

Travis, John W. (1977): *Wellness workbook: A guide to attaining high level wellness for health professionals*, Berkeley.

Treleaven, David et al. (2019): *Traumasensitive Achtsamkeit. Posttraumatischen Stress erkennen und vermindern: Sicherheit und Stabilität vermitteln: mit 36 konkreten Modifikationen für die Praxis*, Freiburg im Brisgau.

Tremmel, Michael/Ott, Ulrich (2017): »Negative Wirkungen von Meditation«, in: Liane Hofmann/Patrizia Heise (Hg.), *Spiritualität und spirituelle Krisen: Handbuch zu Theorie, Forschung und Praxis*, Stuttgart, 233–243.

Tröhler, Daniel (2020): »Introduction: Learning, Progress, and the Taming of Change: The Educational Aspirations of the Age of Enlightenmen«, in: Daniel Tröhler (Hg.), *A cultural history of education* (4), London et al., 1–24.

Tschannen-Moran, Megan/Hoy, Anita W. (2007): »The differential antecedents of self-efficacy beliefs of novice and experienced teachers«, in: *Teaching and Teacher Education*, 23(6), 944–956.

Ullrich, Heiner (2013): »Die Bedeutung der Lehrerpersönlichkeit für die Bildungsprozesse Heranwachsender«, in: Jochen Krautz/Jost Schieren (Hg.), *Persönlichkeit und Beziehung als Grundlage der Pädagogik: Beiträge zur Pädagogik der Person*, Weinheim/Basel, 95–113.

UNESCO (2015): *Global citizenship education*, Paris.

UNESCO (2021): *Annual Report*.

Unterweger, Eva (2001): »Zeit und Raum, sich als Persönlichkeit zu entwickeln«, in: Eva Unterweger (Hg.), *Braucht die Schule Psychotherapie?: Die Emotionalisierung der Schule von morgen*, Wien, 89–103.

Unterweger, Eva/Weiss, Waltraud (2006): »Persönlichkeit weiter entwickeln Personale Kompetenz in der Lehrer/innen/profession«, in: Martin Heinrich/Ulrike Greiner (Hg.), *Schauen, was ›rauskommt: Kompetenzförderung, Evaluation und Systemsteuerung im Bildungswesen* (Österreichische Beiträge zur Bildungsforschung 3), Wien/Berlin, 217–226.

Vago, David R. et al. (2019): »Measuring cognitive outcomes in mindfulness-based intervention research: a reflection on confounding factors and methodological limitations«, in: *Current opinion in psychology*, 28, 143–150.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Valtl, Karlheinz (2016): *Mindfulness in Pre-Service Teacher Education at the University of Vienna*, Ljubljana.

Valtl, Karlheinz (2018): »Mindfulness in Education«, in: Heiner Böttger et al. (Hg.), *Mindful Evolution: Conference Proceedings Eichstätt 2016 & Thessaloniki 2017*, Bad Heilbrunn, 53–73.

Valtl, Karlheinz (2021): »Achtsamkeit und sozial-emotionales Lernen Verbindungslinien in Forschung, Schule und LehrerInnenbildung«, in: Telse Iwers/Carola Roloff (Hg.), *Achtsamkeit in Bildungsprozessen: Professionalisierung und Praxis*, Wiesbaden, 31–48.

van Dam, Nicholas T. et al. (2018): »Mind the Hype: A Critical Evaluation and Prescriptive Agenda for Research on Mindfulness and Meditation«, in: *Perspectives on psychological science : a journal of the Association for Psychological Science*, 13(1), 36–61.

van den Brink, Erik (2015): *Mindfulness-Based Compassionate Living. A new training programme to deepen mindfulness with heartfulness*, Hoboken.

van Manen, Max (1990): *Researching lived experience. Human science for an action sensitive pedagogy*, Albany, N.Y.

van Manen, Max (1995): »Herbart und der Takt im Unterricht«, in: Stefan Hopmann/Kurt Riquarts (Hg.), *Didaktik und/oder Curriculum. Grundprobleme einer international vergleichenden Didaktik* (Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft), Weinheim, 61–80.

van Manen, Max (2002): *The Tone of Teaching*, The University of Western Ontario.

van Manen, Max (2011): »PhenomenologyOonline«, www.phenomenologyonline.com/, 13.04.2019.

van Manen, Max (2016a): *Phenomenology of practice. Meaning-giving methods in phenomenological research and writing*, London/New York.

van Manen, Max (2016b): *The Tact of Teaching. The Meaning of Pedagogical Thoughtfulness*, Walnut Creek.

van Manen, Max (2017): »But Is It Phenomenology?«, in: *Qualitative Health Research*, 27(6), 775–779.

Verhaeghen, Paul (2021): »Mindfulness as Attention Training: Meta-Analyses on the Links Between Attention Performance and Mindfulness Interventions, Long-Term Meditation Practice, and Trait Mindfulness«, in: *Mindfulness*, 12(3), 564–581.

Verhaeghen, Paul (2023): »Mindfulness and Academic Performance Meta-Analyses on Interventions and Correlations«, in: *Mindfulness*, 14(6), 1305–1316.

Vogel, Detlev/Frischknecht-Tobler, Ursula (Hg.) (2019): *Achtsamkeit in Schule und Bildung*, Bern.

Volpert, Walter (1992): *Wie wir handeln – was wir können: ein Disput als Einführung in die Handlungspsychologie*, Heidelberg.

Volpert, Walter (1994): *Wider die Maschinenmodelle des Handelns. Aufsätze zur Handlungsregulationstheorie*, Lengerich/Berlin.

Wahl, Diethelm (1991): *Handeln unter Druck. Der weite Weg vom Wissen zum Handeln bei Lehrern, Hochschullehrern und Erwachsenenbildnern*, Weinheim.

Wahl, Diethelm (2001): »Nachhaltige Wege vom Wissen zum Handeln«, in: *Beiträge zur Lehrerbildung*, 19(2), 157–174.

Wakelin, Katherine E. et al. (2022): »Effectiveness of self-compassion-related interventions for reducing self-criticism: A systematic review and meta-analysis«, in: *Clinical psychology & psychotherapy*, 29(1), 1–25.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Walach, Harald (2011): *Spiritualität. Warum wir die Aufklärung weiterführen müssen*, Klein Jasedow.

Waldemar, J. O. C. et al. (2016): »Impact of a combined mindfulness and social–emotional learning program on fifth graders in a Brazilian public school setting«, in: *Psychology & Neuroscience*, 9(1), 79–90.

Walsh, Zack (2016): »A Meta-Critique of Mindfulness Critiques: From McMindfulness to Critical Mindfulness«, in: Ronald E. Purser et al. (Hg.), *Handbook of mindfulness: Culture, context, and social engagement*, Cham, 153–166.

Walsh, Zack (2018): »Mindfulness under neoliberal governmentality: critiquing the operation of biopower in corporate mindfulness and constructing queer alternatives«, in: *Journal of management, spirituality & religion*, 15(2), 109–122.

Wästlund, Malin et al. (2023): »Clients' experiences with a Trauma-sensitive mindfulness and compassion group intervention: a first-person perspective on change and change mechanisms«, in: *Psychotherapy research : journal of the Society for Psychotherapy Research*, 1–15.

Weare, Katherine (2023): »Where Have We Been and Where Are We Going with Mindfulness in Schools?«, in: *Mindfulness*, 14(2), 293–299.

Weare, Katherine/Bethune, Adrian (2021): *Implementing Mindfulness in Schools: An Evidence-Based Guide*, Sheffield.

Weinberger, Alfred (2016): »Konstruktivistisches Lernen in der Lehrerbildung: Die Förderung des Professionsethos mit dem Unterrichtskonzept VaKE«, in: *Journal für LehrerInnenbildung*, 16(2), 28–39.

Weinert, Franz E. (2014): »Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit«, in: Franz E. Weinert (Hg.), *Leistungsmessungen in Schulen*, Weinheim/Basel, 17–32.

Weissberg, Roger P. et al. (2015): »Social and Emotional Learning Past, Present, and Future«, in: Joseph Allen Durlak et al. (Hg.), *Handbook of social and emotional learning: Research and practice*, New York, London, 3–19.

Wenger, Etienne (2008): *Communities of practice. Learning, meaning, and identity*, Cambridge.

Wenzlaff, Richard M./Wegner, Daniel M. (2000): »Thought suppression«, in: *Annual review of psychology*, 51, 59–91.

Wigfield/Eccles (2000): »Expectancy-Value Theory of Achievement Motivation«, in: *Contemp Educ Psychol*, 25(1), 68–81.

Wilber, Ken (1999): *Das Wahre, Schöne, Gute : Geist und Kultur im 3. Jahrtausend*, Frankfurt a.M..

Wilde, Annett/Kunter, Mareike (2016): »Überzeugungen von Lehrerinnen und Lehrern«, in: Martin Rothland (Hg.), *Beruf Lehrer/Lehrerin: Ein Studienbuch*, Münster/New York, 300–317.

Wilde, Stephanie et al. (2019): »Mindfulness Training in UK Secondary Schools: a Multiple Case Study Approach to Identification of Cornerstones of Implementation«, in: *Mindfulness*, 10(2), 376–389.

Wildt, Johannes (2000): »Ein hochschuldidakitscher Blick auf die Lehrerbildung: Hochschule als didakitsches Lern- und Handlungsfeld«, in: Manfred Bayer (Hg.), *Lehrerin*

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

und Lehrer werden ohne Kompetenz? : Professionalisierung durch eine andere Lehrerbildung, Bad Heilbrunn, 171–182.

Williams, J. Mark G. et al. (2017): *Der achtsame Weg durch die Depression*, Freiburg i. Br.

Williams, Mark/Kabat-Zinn, Jon (2013): »Einleitung: Achtsamkeit – warum sie wichtig ist, woher sie kommt und wie sie an der Schnittstelle von Wissenschaft und Dharma angewendet werden kann«, in: Mark Williams/Jon Kabat-Zinn (Hg.), *Achtsamkeit: Ihre Wurzeln, ihre Früchte*, Freiburg i. Br., 7–36.

Williamson, Ariel A. et al. (2015): »SEL Programs in High School«, in: Joseph Allen Durlak et al. (Hg.), *Handbook of social and emotional learning: Research and practice*, New York, London, 181–196.

Wilson, Jeff (2014): *Mindful America. The mutual transformation of Buddhist meditation and American culture*, New York.

Winnicott, Donald Woods (1975): *The child, the family, and the outside world*, Harmondsworth, Middlesex.

Witt, Harald (2020): »Introspektion«, in: Günter Mey/Katja Mruck (Hg.), *Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie*, Wiesbaden, 453–470.

Wittek, Doris/Jacob, Cornelia (2020): »(Berufs-)biograischer Ansatz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung«, in: Colin Cramer et al. (Hg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, Bad Heilbrunn, 196–203.

Wolf, Christiane/Serpa, Greg (2016): *Die Kunst, Achtsamkeit zu lehren*, Freiburg i. Br.

Wong, Kian F. et al. (2018): »Towards an Objective Measure of Mindfulness: Replicating and Extending the Features of the Breath-Counting Task«, in: *Mindfulness*, 9(5), 1402–1410.

Woolfolk Hoy, Anita et al. (2009): »Teacher knowledge and beliefs«, in: Patricia A. Alexander/Philip H. Winne (Hg.), *Handbook of educational psychology*, New York, 715–738.

Yakobi, Ofir et al. (2021): »The Effects of Mindfulness Meditation on Attention, Executive Control and Working Memory in Healthy Adults: A Meta-analysis of Randomized Controlled Trials«, in: *Cognitive Therapy and Research*, 45(4), 543–560.

Yates, John (2017): *Handbuch Meditation*, München.

Young, Shinzen (2016): »What is Mindfulness?: A Contemplative Perspective«, in: Kimberly A. Schonert-Reichl et al. (Hg.), *Handbook of mindfulness in education: Integrating theory and research into practice*, New York et al., 29–46.

Zajonc, Arthur (2009): *Meditation as contemplative inquiry. When knowing becomes love*, Great Barrington.

Zajonc, Arthur (2014): »Contemplative Pedagogy in Higher Education: Toward a More Reflective Academy«, in: Olen Gunnlaugson (Hg.), *Contemplative learning and inquiry across disciplines*, Albany, 15–30.

Zarate, Kary et al. (2019): »Meta-analysis of mindfulness training on teacher well-being«, in: *Psychology in the schools*, 56(10), 1700–1715.

Zedler, Peter (2018): »Erziehungswissenschaftliche Bildungsforschung«, in: Rudolf Tippelt/Bernhard Schmidt-Hertha (Hg.), *Handbuch Bildungsforschung*, Wiesbaden, 19–46.

Zee, Marjolein/Koomen, Helma M. Y. (2016): »Teacher Self-Efficacy and Its Effects on Classroom Processes, Student Academic Adjustment, and Teacher Well-Being«, in: *Review of Educational Research*, 86(4), 981–1015.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

Zeichner, Kenneth M. (1987): »Preparing reflective teachers: an overview of instructional strategies which have been employed in preservice teacher education«, in: *International Journal of Educational Research*, 11(5), 565–575.

Zenner, Charlotte et al. (2014): »Mindfulness-based interventions in schools-a systematic review and meta-analysis«, in: *Frontiers in psychology*, 5, 603.

Zierer, Klaus (2015a): »Educational expertise: the concept of ›mind frames‹ as an integrative model for professionalisation in teaching«, in: *Oxford review of education*, 41, 782–798.

Zierer, Klaus (2015b): »Nicht nur Wissen und Können, sondern auch und vor allem Wollen und Werten. Das K3W-Modell im Zentrum pädagogischer Expertise.«, in: *Pädagogische Rundschau*, 69(1), 91–98.

Zierer, Klaus (2015c): »Pädagogische Expertise«, in: *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 91(1), 121–132.

Zierer, Klaus et al. (2019): »Haltungsbildung ins Zentrum rücken: Theoretische Grundlagen und erste empirische Ergebnisse aus der Lehrerbildung«, in: Carolin Rotter et al. (Hg.), *Lehrerhandeln – eine Frage der Haltung?*, Weinheim/Basel, 14–29.

Zierer, Klaus (2019): »Pädagogische Expertise«, in: Marcus Syring et al. (Hg.), *Lehrer(in) sein – Lehrer(in) werden – die Profession professionalisieren*, Bad Heilbrunn, 34–47.

Zimmerman, Jack M./Coyle, Virginia (1996): *The way of council*, Las Vegas.

Zutavern, Michael (2021): »Professionsethos – die Lehrer*innenbildung ist herausgefordert!«, in: *Journal für LehrerInnenbildung*, 21(3), 14–31.

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY

https://doi.org/10.14361/9783839470022-042 https://www.inlibra.com/de/page/agb - Open Access - (cc) BY