

Literatur

- Ackermann, Karl-Ernst (2004): „Heilpädagogik als Profession und Disziplin“. Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 73, S. 344-349.
- Andersen, Hans Christian (2004): Des Kaisers neue Kleider, in: URL: http://gutenberg-spiegel.de/andersen/maerchen/Druckversion_kaisersn.thm (01.12.04).
- Aretz, Hans-Jürgen/Hansen, Katrin (2002): Diversity und Diversity-Management im Unternehmen. Eine Analyse aus systemtheoretischer Sicht, Münster: Lit Verlag.
- Assmann, Aleida (1993): Arbeit am nationalen Gedächtnis. Eine kurze Geschichte der deutschen Bildungsidee, Frankfurt/M.: Campus.
- Baecker, Dirk (1993): „Einleitung“. In: Dirk Baecker (Hg.), Probleme der Form, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 9-21.
- Barnes, Colin/Mercer, Geof (2003): Disability, Cambridge: Polity Press.
- Bendel, Klaus (1999): „Behinderung als zugeschriebenes Kompetenzdefizit von Akteuren. Zur sozialen Konstruktion einer Lebenslage“. Zeitschrift für Soziologie, 28 (4), S. 301-310.
- Benhabib, Seyla (1999): Kulturelle Vielfalt und demokratische Gleichheit. Politische Partizipation im Zeitalter der Globalisierung, Frankfurt/M.: Fischer.

- Benjamin, Shereen (2002): „Valuing diversity‘: a cliché for the 21st century?“ *International Journal of Inclusive Education*, 6 (4), S. 309-323.
- Bieri, Peter (1987): „Generelle Einführung“. In: Peter Bieri (Hg.), *Analytische Philosophie der Erkenntnis*, Frankfurt/M.: Athenäum, S. 9-72.
- Blau, Peter M. (1977): *Inequality and Heterogeneity. A primitive theory of social structure*, New York: Free Press.
- Bothfeld, Silke/Gronbach, Sigrid/Riedmüller, Barbara (Hg.) (2002): *Gender Mainstreaming – eine Innovation in der Gleichstellungspolitik. Zwischenberichte aus der politischen Praxis*, Frankfurt/M.: Campus.
- Böttcher, Wolfgang/Klemm, Klaus (2000): „Das Bildungswesen und die Reproduktion von herkunftsbedingter Benachteiligung“. In: Bernd Frommelt/Klaus Klemm/Ernst Rösner/Klaus-Jürgen Tillmann (Hg.), *Schule am Ausgang des 20. Jahrhunderts. Gesellschaftliche Ungleichheit, Modernisierung und Steuerungsprobleme im Prozess der Schulentwicklung. Festschrift für Hans-Günter Rolff zum 60. Geburtstag*, Weinheim; München: Juventa, S. 11-43.
- Bourdieu, Pierre (1993): *La misère du monde*, Paris: Editions du Seuil.
- Branfield, Fran (1998): „What Are You Doing Here? ‚Non-disabled‘ people and the disability movement: a response to Robert F. Drake“. *Disability & Society*, 13 (1), S. 143-144.
- Branfield, Fran (1999): „The Disability Movement: a movement of disabled people – a response to Paul S. Duckett“. *Disability & Society*, 14 (3), S. 399-403.
- Brauner, Alfred/Brauner, Françoise Erna (2002): „Des guerres et des enfants handicapés mentaux“. *Revue Européenne du Handicap Mental*, 24, S. 29-37.
- Bublitz, Hannelore (2003a): *Diskurs*, Bielefeld: transcript Verlag.
- Bublitz, Hannelore (2003b): „Diskurs und Habitus. Zentrale Kategorien der Herstellung gesellschaftlicher Normalität“. In: Jürgen Link/Thomas Loer/Hartmut Neuendorff (Hg.), „Normalität“ im Diskursnetz soziologischer Begriffe, Heidelberg: Synchron, S. 151-162.
- Campbell, Jane (2002): „Valuing Diversity: the disability agenda – we’ve only just begun“. *Disability & Society*, 17 (4), S. 471-478.

- Camus, Albert (1995): *L'homme révolté*, Paris: Gallimard (Orig. 1951).
- Christoph, Franz (1983): *Krüppelschläge. Gegen die Gewalt der Menschlichkeit*, Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Ciampi, Luc (1999): *Die emotionalen Grundlagen des Denkens. Entwurf einer fraktalen Affektlogik*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht (2., durchg. Aufl.).
- Cloerkes, Günther (2001): *Soziologie der Behinderten. Eine Einführung*, Heidelberg: Winter-Edition (2., neu bearb. und erw. Aufl.).
- Cloerkes, Günther (2003): „Zahlen zum Staunen. Die deutsche Schulstatistik“. In: Günther Cloerkes (Hg.), *Wie man behindert wird. Texte zur Konstruktion einer sozialen Rolle und zur Lebenssituation betroffener Menschen*, Heidelberg: Winter-Edition, S. 11-23.
- Cloerkes, Günther/Markowetz, Reinhard (2003): „Stigmatisierung und Entstigmatisierung im Gemeinsamen Unterricht“. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 54 (11), S. 452-460.
- Coleman, James S. (1990): „The Concept of Equality of Educational Opportunity“. In: James S. Coleman (Hg.), *Equality and Achievement in Education*, Boulder: Westview Press, S. 17-30.
- Cooper, Charlotte (1997): „Can a Fat Woman Call Herself Disabled?“ *Disability & Society*, 12, S. 31-41 (in deutscher Übersetzung in Weisser/Renggli 2004).
- Dahrendorf, Ralf (1967): „Über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen“. In: Ralf Dahrendorf (Hg.), *Pfade aus Utopia. Arbeiten zur Theorie und Methode der Soziologie*, München: Piper, S. 352-379.
- Dajani, Karen Finlon (2001): „What's in a Name? Terms Used to Refer to People With Disabilities“. *Disability Studies Quarterly*, 21, S. 196-209.
- Danermark, Berth/Coniavitis Gellerstedt, Lotta (2004): „Social justice: redistribution and recognition – a non-reductionist perspective on disability“. *Disability & Society*, 19 (4), S. 339-353.
- Dederich, Markus (2001): *Menschen mit Behinderung zwischen Ausschluss und Anerkennung*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Degener, Theresia (2003): „Behinderung als rechtliche Konstruktion“. In: Petra Lutz/Thomas Macho/Gisela Staupe/Heike Zirden (Hg.), *Der Imperfekte Mensch. Metamorphosen von*

- Normalität und Abweichung, Köln: Böhlau Verlag, S. 449-466.
- Delors, Jacques (1996): *Learning: the Treasure within*. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century, Paris: UNESCO Publishing.
- Deneke, Friedrich-Wilhelm (2001): *Psychische Struktur und Gehirn. Die Gestaltung subjektiver Wirklichkeiten*, Stuttgart: Schattauer.
- Devereux, Georges (1998): *Angst und Methode in den Verhaltenswissenschaften*, Frankfurt/M.: Suhrkamp (Orig. 1967).
- Dewey, John (1998): *Die Suche nach Gewissheit. Eine Untersuchung des Verhältnisses von Erkenntnis und Handeln*, Frankfurt/M.: Suhrkamp (amerik. Orig. 1929).
- Dewey, John (2002a): *Logik. Die Theorie der Forschung*, Frankfurt/M.: Suhrkamp (amerik. Orig. 1938).
- Dewey, John (2002b): *Wie wir denken. Mit einem Nachwort neu herausgegeben von Rebekka Horlacher und Jürgen Oelkers*, Zürich: Verlag Pestalozzianum (amerik. Orig. 1910).
- Dewsbury, Guy (2004): „The anti-social model of disability“. *Disability & Society*, 19 (2), S. 145-158.
- Ditton, Hartmut (1995): „Ungleichheitsforschung“. In: Hans-Günter Rolff (Hg.), *Zukunftsfelder von Schulforschung*, Weinheim: Deutscher Studien Verlag, S. 89-124.
- Dörner, Klaus (2002): *Tödliches Mitleid. Zur Sozialen Frage der Unerträglichkeit des Lebens*, Neumünster: Paranus Verlag.
- Dörthe, David (1994): „Nonkategoriale Sonderpädagogik“. *Sonderpädagogik*, 24, S. 108-115.
- Drake, Robert F. (1997): „What Am I Doing Here? ‚Non-disabled‘ people and the Disability Movement“. *Disability & Society*, 12 (4), S. 643-645.
- Dreeben, Robert (1980): *Was wir in der Schule lernen*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Drepper, Thomas (1998): „Unterschiede, die keinen Unterschied machen – Inklusionsprobleme im Erziehungssystem und Reflexionsleistungen der Integrationspädagogik im Primarbereich“. *Soziale Systeme*, 4 (2), S. 59-85.
- Duckett, Paul S. (1998): „What Are You Doing Here? ‚Non-disabled‘ people and the disability movement: a response to Fran Branfield“. *Disability & Society*, 13 (4), S. 625-628.

- Ebersold, Serge (2002): „Le champ du handicap, ses enjeux et ses mutations: du désavantage à la participation sociale“. *Handicap – revue de sciences humaines et sociales*, 94/95, S. 149-164.
- Ellger-Rüttgart, Sieglind (2004): „Sonderpädagogik – ein blinder Fleck der Allgemeinen Pädagogik? Eine Replik auf den Aufsatz von Dagmar Hänsel“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 50 (3), S. 416-429.
- Emanuelsson, Ingemar/Persson, Bengt (1997): „Who is considered to be in need of special education: why, how and by whom?“ *European Journal of Special Needs Education*, 12 (2), S. 127-136.
- Europäische Kommission (2002): Definitionen des Begriffs „Behinderung“ in Europa: Eine vergleichende Analyse, Brüssel: Generaldirektion Beschäftigung und Soziales, in: URL: http://europa.eu.int/comm/employment_social/index/7002_de.html (01.12.04).
- Eurydice (2001): „Enseignement spécial en Europe. Structures, historique, formation des enseignants...“. *La nouvelle revue de l'AIS*, 13, S. 157-171.
- Felkendorff, Kai (2003): „Ausweitung der Behinderungszone: Neuere Behinderungsbegriffe und ihre Folgen“. In: Günter Cloerkes (Hg.), *Wie man behindert wird. Texte zur Konstruktion einer sozialen Rolle und zur Lebenssituation betroffener Menschen*, Heidelberg: Winter-Edition, S. 25-52.
- Feuser, Georg (1996): „„Geistigbehinderte gibt es nicht!“ Projektionen und Artefakte der Geistigbehindertenpädagogik“. *Geistige Behinderung*, 35, S. 18-25.
- Foucault, Michel (1992): *Archäologie des Wissens*, Frankfurt/M.: Suhrkamp (5. Aufl.).
- Foucault, Michel (2001): „L'éthique du souci de soi comme pratique de la liberté“. In: Michel Foucault, *Dits et écrits II, 1976-1988*, Paris: Gallimard, S. 1527-1548 (Orig. 1984).
- Fraser, Nancy (2003): „Soziale Gerechtigkeit im Zeitalter der Identitätspolitik. Umverteilung, Anerkennung und Beteiligung“. In: Nancy Fraser/Axel Honneth (Hg.), *Umverteilung oder Anerkennung? Eine politisch-philosophische Kontroverse*, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 13-128.

- Gabel, Susan/Peters, Susan (2004): „Presage of a paradigm shift? Beyond the social model of disability toward resistance theories of disability“. *Disability & Society*, 19 (6), S. 585-600.
- Gale, Trevor (2000): „Rethinking social justice in schools: how will we recognize it when we see it?“ *International Journal of Inclusive Education*, 4 (3), S. 253-269.
- Giesen, Bernd (1983): „Moralische Unternehmer und öffentliche Diskussion. Überlegungen zur gesellschaftlichen Thematisierung sozialer Probleme“. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 35, S. 230-254.
- Goffman, Erving (1975): *Stigma. Über Techniken der Bewältigung beschädigter Identität*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Göhlich, Michael (2001): „Performative Äußerungen. John L. Austin Begriff als Instrument erziehungswissenschaftlicher Forschung“. In: Christian Wulf/Michael Göhlich/Jörg Zirfas (Hg.), *Grundlagen des Performativen. Eine Einführung in die Zusammenhänge von Sprache, Macht und Handeln*, Weinheim; München: Juventa, S. 25-46.
- Gordon, Beth Omansky/Rosenblum, Karen E. (2001): „Bringing Disability into the Sociological Frame: a comparison of disability with race, sex, and sexual orientation statuses“. *Disability & Society*, 16 (1), S. 5-19.
- Graf, Erich O. (1990): *Forschung in der Sozialpädagogik: Ihre Objekte sind Subjekte*, Luzern: Edition SZH.
- Greving, Heinrich/Gröschke, Dieter (Hg.) (2000): *Geistige Behinderung – Reflexionen zu einem Phantom. Ein interdisziplinärer Diskurs um einen Problembegriff*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Häfelin, Ulrich/Haller, Walter (2001): *Schweizerisches Bundesstaatsrecht. Die neue Bundesverfassung*, Zürich: Schulthess (5., völlig neu bearb. Aufl.).
- Hänsel, Dagmar (2000): „Integrative Schule – Zukunftsschule?“ In: Bernd Frommelt/Klaus Klemm/Ernst Rösner/Klaus-Jürgen Tillmann (Hg.), *Schule am Ausgang des 20. Jahrhunderts. Gesellschaftliche Ungleichheit, Modernisierung und Steuerungsprobleme im Prozess der Schulentwicklung*. Festschrift für Hans-Günter Rolff zum 60. Geburtstag, Weinheim; München: Juventa, S. 93-111.

- Hänsel, Dagmar (2003): „Die Sonderschule – ein blinder Fleck in der Schulsystemforschung“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 49 (4), S. 591-609.
- Haraway, Donna (1996): „Situieretes Wissen. Die Wissenschaftsfrage im Feminismus und das Privileg einer partialen Perspektive“. In: Elvira Scheich (Hg.), *Vermittelte Weiblichkeit. Feministische Wissenschafts- und Gesellschaftstheorie*, Hamburg: Hamburger Edition, S. 217-248.
- Heinzelmann, Claudia (2002): „Armutslagen bei Kindern und Jugendlichen am Beispiel eines benachteiligten Stadtteils“. In: Jutta Mägdefrau/Eva Schumacher (Hg.), *Pädagogik und soziale Ungleichheit. Aktuelle Beiträge – Neue Herausforderungen*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 149-164.
- Hess, Remi (2001): *Centre et Périphérie*, Paris: Anthropos Ed. Economica (2. Aufl.).
- Hevey, David (1992): *The Creatures Time Forgot. Photography and Disability Imagery*, London; New York: Routledge.
- Hitzler, Ronald (1999): „Konsequenzen der Situationsdefinition. Auf dem Weg zu einer selbstreflexiven Wissenssoziologie“. In: Ronald Hitzler/Jo Reichertz/Norbert Schröer (Hg.), *Hermeneutische Wissenssoziologie. Standpunkte zur Theorie der Interpretation*, Konstanz: UVK, S. 289-308.
- Hofer, Ursula (2004): „Sonderpädagogik“. In: Dietrich Benner/Jürgen Oelkers (Hg.), *Historisches Wörterbuch der Pädagogik*, Weinheim; Basel: Beltz, S. 887-902.
- Hollenweger Haskell, Judith (2003): „Die internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit (ICF)“. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 9 (10 und 11), S. 4-8 und 40-46.
- Honneth, Axel (1994): *Kampf um Anerkennung. Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Hubbe, Phil (2004): *Der Stuhl des Manitou. Behinderte Cartoons*, Oldenburg: Lappan.
- Hughes, Bill (1999): „The Constitution of Impairment: modernity and the aesthetic of oppression“. *Disability & Society*, 14 (2), S. 155-172.
- Hughes, Bill/Paterson, Kevin (1997): „The Social Model of Disability and the Disappearing Body: towards a sociology of impairment“. *Disability & Society*, 12 (3), S. 325-340.

- Humphrey, Jill C. (1999): „Disabled People and the Politics of Difference“. *Disability & Society*, 14 (2), S. 173-188.
- ILO (2002): *Managing disability in the workplace*. ILO code of practice, Genf: International Labour Office, in: URL: <http://www.ilo.org> (01.12.04).
- James, William (1994): *Der Pragmatismus*. Ein neuer Name für alte Denkmethode, Hamburg: Felix Meiner (amerik. Orig. 1907).
- Johnston, Marie (1997): „Integrating Models of Disability: a reply to Shakespeare and Watson“. *Disability & Society*, 12 (2), S. 307-310.
- Jollien, Alexandre (2003): *Eloge de la faiblesse*, Paris: CERF.
- Kalyanpur, Maya (1999): „Special education epistemology as a product of western culture: implications for non-western families of children with disabilities“. *International Journal of Rehabilitation Research*, 22 (2), S. 111-118.
- Klee, Ernst (1980): *Behindert*. Ein kritisches Handbuch, Frankfurt/M.: Fischer.
- Knauer, Sabine (2001): „Wie normal ist die Integrationspädagogik?“ In: Ulrike Schildmann (Hg.), *Normalität, Behinderung und Geschlecht*. Ansätze und Perspektiven der Forschung, Opladen: Leske + Budrich, S. 109-120.
- Kronig, Winfried (2003): „Das Konstrukt des leistungsschwachen Immigrantenkindes“. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 6 (1), S. 126-141.
- Krumenacker, Franz-Josef (Hg.) (2004): *Sozialpädagogische Diagnosen in der Praxis*. Erfahrungen und Perspektiven. Weinheim; München: Juventa.
- Laclau, Ernesto (2002): *Emanzipation und Differenz*, Wien: Turia + Kant.
- Lehmann, Maren (1996): *Soziale Hilfe zwischen Interaktion und Organisation*. Diplomarbeit am Fachbereich Erziehungswissenschaften der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, in: URL: <http://www.sozialarbeit.ch/publikationen.htm> (01.12.04).
- Lesain-Delabarre, Jean-Marc (2001): „L'Intégration scolaire en France: une dynamique paradoxale“. *Revue Française de Pédagogie*, 134, S. 47-58.
- Lindmeier, Christian (1993): *Behinderung – Phänomen oder Faktum?*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Lloyd, Chris (2000): „Excellence for all children – false promises! The failure of current policy for inclusive education and implications for schooling in the 21st century“. *International Journal of Inclusive Education*, 4 (2), S. 133-151.
- Löw, Martina (2001): *Raumsoziologie*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Ludwig-Mayerhofer, Wolfgang (2004): „Ungleichheit, welche Ungleichheit?“ In: Peter A. Berger/Volker H. Schmidt (Hg.), *Welche Gleichheit, welche Ungleichheit? Grundlagen der Ungleichheitsforschung*, Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, S. 93-114.
- Luhmann, Niklas (1984): *Soziale Systeme. Grundriß einer allgemeinen Theorie*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Luhmann, Niklas (1996): *Protest. Systemtheorie und soziale Bewegungen*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Luhmann, Niklas (1997a): *Die Gesellschaft der Gesellschaft*, 2 Bde., Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Luhmann, Niklas (1997b): „Erziehung als Formung des Lebenslaufs“. In: Dieter Lenzen/Niklas Luhmann (Hg.), *Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem. Lebenslauf und Humanontogenese als Medium und Form*, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 11-29.
- Luhmann, Niklas (1999): „Jenseits von Barbarei“. In: Niklas Luhmann, *Gesellschaftsstruktur und Semantik. Studien zur Wissenssoziologie der modernen Gesellschaft*, Bd. 4, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 138-150.
- Luhmann, Niklas (2002): *Das Erziehungssystem der Gesellschaft*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Macrae, Sheila/Maguire, Meg/Milbourne, Linda (2003): „Social exclusion: exclusion from school“. *International Journal of Inclusive Education*, 7 (2), S. 89-101.
- Mägdefrau, Jutta/Schumacher, Eva (Hg.) (2002): *Pädagogik und soziale Ungleichheit. Aktuelle Beiträge – Neue Herausforderungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mannheim, Karl (1995): *Ideologie und Utopie*, Frankfurt/M.: Klostermann (Orig. 1929).
- Mannoni, Maud (1994): *Education impossible*, Paris: Editions du Seuil (Orig. 1973).
- Mead, George H. (1973): *Geist, Identität und Gesellschaft*, Frankfurt/M.: Suhrkamp (amerik. Orig. 1934).

- Médiateur (2002): Rapport du médiateur de l'éducation nationale, Paris: Ministère de l'éducation nationale – le médiateur de l'éducation nationale.
- Mentzos, Stavros (1999): Neurotische Konfliktverarbeitung. Einführung in die psychoanalytische Neurosenlehre unter Berücksichtigung neuer Perspektiven, Frankfurt/M.: Fischer (16. Aufl.).
- Mersch, Dieter (1999): „Anderes Denken. Michel Foucaults ‚performativer‘ Diskurs“. In: Hannelore Bublitz/Andrea D. Bührmann/Christine Hanke/Andrea Seier (Hg.), Das Wuchern der Diskurse. Perspektiven der Diskursanalyse Foucaults, Frankfurt/M.: Campus, S. 162-176.
- Merton, Robert K. (1976): „Introduction: The Sociology of Social Problems“. In: Robert K. Merton/Robert Nisbet (Hg.), Contemporary Social Problems, New York: Harcourt Brace Jovanovich, S. 5-43 (4. Aufl.).
- Merton, Robert K. (1995): Soziologische Theorie und soziale Struktur, Berlin; New York: de Gruyter (amerik. Orig. 1949).
- Michailakis, Dimitris (2003): „The Systems Theory Concept of Disability: one is not born a disabled person, one is observed to be one“. Disability & Society, 18 (2), S. 209-229.
- Michalko, Rod (2002): The difference that disability makes, Philadelphia: Temple University Press.
- Mittelstrass, Jürgen (2001): Wissen und Grenzen. Philosophische Studien, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Möckel, Andreas (2004): „Die Sonderschule – ein blinder Fleck in der Schulsystemforschung? Zum Artikel von Dagmar Hänsel in der Zeitschrift für Pädagogik“. Zeitschrift für Pädagogik, 50 (3), S. 406-415.
- Moser, Vera (2003): Konstruktion und Kritik. Sonderpädagogik als Disziplin, Opladen: Leske + Budrich.
- Müller, Angela/Schubert, Jutta (Hg.) (2001): Weltsichten – Beiträge zur Kunst behinderter Menschen, Hamburg: Tiamat-Verlag.
- Mürner, Christian (2000): Verborgene Behinderungen. 25 Porträts bekannter behinderter Persönlichkeiten, Neuwied: Luchterhand.
- Nassehi, Armin (1999): „Inklusion, Exklusion – Integration, Desintegration. Die Theorie funktionaler Differenzierung und die Desintegrationsthese“. In: Armin Nassehi (Hg.), Differenzie-

- rungsfolgen. Beiträge zur Soziologie der Moderne, Opladen: Westdeutscher Verlag, S. 105-131.
- Neumann, Peter/Schwarz, Thomas (1999): Geografische Behindertenforschung in Deutschland – (k)ein Thema?, in: URL: http://www.uni-muenster.de/Geographie/institut/arbeitsgruppen/AG_Reuber/Neumann/Neumann_Seite.htm (01.12.04).
- Niedecken, Dietmut (2003): Namenlos. Geistig Behinderte verstehen, Weinheim: Beltz (4. Aufl.).
- Niemeyer, Christian (2003): „Heimerziehung als Forschungsfeld des Praktikers“. In: Christian Niemeyer (Hg.), Sozialpädagogik als Wissenschaft und Profession. Grundlagen, Kontroversen, Perspektiven, Weinheim; München: Juventa, S. 189-203.
- OECD (2003): Behindertenpolitik zwischen Beschäftigung und Versorgung. Ein internationaler Vergleich, Wien: Europäisches Zentrum.
- Oelkers, Jürgen (2003): Wie man Schule entwickelt. Eine bildungspolitische Analyse nach PISA, Weinheim; Basel; Berlin: Beltz.
- Oliver, Michael (1990): The politics of Disablement, New York: St. Martin's Press.
- Oliver, Michael (1996): „Defining Impairment and Disability: Issues at stake.“ In: Colin Barnes/Geof Mercer (Hg.), Exploring the Divide, Leeds: The Disability Press, S. 29-54 (in: URL: <http://www.leeds.ac.uk/disability-studies/archiveuk/Oliver/exploring%20divide%20ch3.pdf>, 01.12.04).
- Opp, Günther/Fingerle, Michael/Puhr, Kirsten (2001): „Differenz als Konstitutionsproblem der Sonderpädagogik“. In: Helma Lutz/Norbert Wenning (Hg.), Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft, Opladen: Leske + Budrich, S. 161-176.
- Pinder, Ruth (1997): „A Reply to Tom Shakespeare and Nicholas Watson“. Disability & Society, 12 (2), S. 301-305.
- Pontiggia, Giuseppe (2002): Zwei Leben. Roman, München; Wien: Hanser.
- Poore, Carlo (2002): „The (Im)Perfect Human Being' and the Beginning of Disability Studies in Germany: A Report“. New German Critique. An Interdisciplinary Journal of German Studies, 86, S. 179-190.

- Powell, Justin J.W. (2003): „Constructing Disability and Social Inequality Early in the Life Course: the case of special education in Germany and the United States“. *Disability Studies Quarterly*, 23 (2), S. 57-75.
- Prenzel, Annedore (2001): „Egalitäre Differenz in der Bildung“. In: Helma Lutz/Norbert Wenning (Hg.), *Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft*, Opladen: Leske + Budrich, S. 93-107.
- Preuss-Lausitz, Ulf (2000): „Von der Hilfsschule zur solidarischen Integration. Soziale Ungleichheit zwischen Biologismus und neuer Pluralität“. In: Bernd Frommelt/Klaus Klemm/Ernst Rösner/Klaus-Jürgen Tillmann (Hg.), *Schule am Ausgang des 20. Jahrhunderts. Gesellschaftliche Ungleichheit, Modernisierung und Steuerungsprobleme im Prozess der Schulentwicklung*. Festschrift für Hans-Günter Rolff zum 60. Geburtstag, Weinheim; München: Juventa, S. 81-91.
- Ravaud, Jean-François (1999): „Modèle individuel, modèle médical, modèle social: la question du sujet“. *Handicap – revue de sciences humaines et sociales*, 81, S. 64-75.
- Ravaud, Jean-François/Stiker, Henri-Jacques (2000a): „Les modèles de l’inclusion et de l’exclusion à l’épreuve du handicap (1)“. *Handicap – revue de sciences humaines et sociales*, 86, S. 1-18.
- Ravaud, Jean-François/Stiker, Henri-Jacques (2000b): „Les modèles de l’inclusion et de l’exclusion à l’épreuve du handicap (2)“. *Handicap – revue de sciences humaines et sociales*, 87, S. 1-17.
- Renggli, Cornelia (2005): „Disability Studies und die Un/Sichtbarkeit von Behinderung“. *Psychologie und Gesellschaftskritik*, 113/114, im Druck.
- Rioux, Marcia H. (1997): „Disability: the place of judgement in a world of fact“. *Journal of Intellectual Disability Research*, 41 (2), S. 102-111.
- Rodrigues, Fernanda P. (1995): „La participation“. *Les Politiques Sociales*, 54 (1/2), S. 35-41.
- Rorty, Richard (1992): *Kontingenzt, Ironie und Solidarität*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Rucht, Dieter (1999): „Gesellschaft als Projekt – Projekte in der Gesellschaft. Zur Rolle sozialer Bewegungen“. In: Ansgar Klein/Hans-Josef Legrand/Thomas Leif (Hg.), *Neue soziale*

- Bewegungen. Impulse, Bilanzen, Perspektiven, Opladen: Westdeutscher Verlag, S. 15-27.
- Sander, Alfred (1985): „Zum Problem der Klassifikation in der Sonderpädagogik: Ein ökologischer Ansatz“. Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 54, S. 15-31.
- Sasse, Ada (2001): „Gleichachtung und die Anerkennung von Differenz als Dilemma der Behindertenpädagogik in modernen Gesellschaften“. Behindertenpädagogik, 40, S. 133-146.
- Schetsche, Michael (2000): Wissenssoziologie sozialer Probleme. Grundlegung einer relativistischen Problemtheorie, Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Schmidt, Marius/Ziemer, Gisela (2004): Verletzbare Orte. Zur Ästhetik anderer Körper auf der Bühne, Zürich, in: URL: <http://www.ith-z.ch/verletzbare-orte/1/projekt> (01.12.04).
- Schmidt, Volker H. (2004): „Ungleichgewichtige Ungleichheiten“. In: Peter A. Berger/Volker H. Schmidt (Hg.), Welche Gleichheit, welche Ungleichheit? Grundlagen der Ungleichheitsforschung, Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, S. 73-92.
- Schönwiese, Volker (2003): „Behinderung: Dimensionen einer sozialen Konstruktion“. Behinderte, 26 (4/5), S. 12-23.
- Schröer, Norbert (1997): „Wissenssoziologische Hermeneutik“. In: Ronald Hitzler/Anne Honer (Hg.), Sozialwissenschaftliche Hermeneutik. Eine Einführung, Opladen: Leske + Budrich, S. 109-129.
- Selway, Deborah/Ashman, Adrian F. (1998): „Disability, Religion and Health: a literature review in search of the spiritual dimensions of disability“. Disability & Society, 13 (3), S. 429-439.
- Sen, Amartya (1992): „Equality of What?“ In: Amartya Sen (Hg.), Inequality Reexamined, Oxford: Oxford University Press, S. 12-30.
- Sen, Amartya (2003): Ökonomie für den Menschen. Wege zu Gerechtigkeit und Solidarität in der Marktwirtschaft, München: Deutscher Taschenbuchverlag (2. Aufl.).
- Shakespeare, Tom (1993): „Disabled People's Self-Organisation: a new social movement?“ Disability & Society, 8 (3), S. 249-264.
- Shakespeare, Tom/Watson, Nicholas (1997): „Defending the Social Model“. Disability & Society, 12 (2), S. 293-300.

- Sierck, Udo/Danquart, Didi (Hg.) (1993): *Der Pannwitzblick. Wie Gewalt gegen Behinderte entsteht*. Hamburg: Verlag Libertäre Assoziation.
- Silvers, Anita (2003): „On the Possibility and Desirability of Constructing a Neutral Conception of Disability“. *Theoretical Medicine*, 24, S. 471-487.
- Sinason, Valerie (1992): *Mental Handicap and the Human Condition. New Approaches from the Tavistock*, London: Free Association Books.
- Sinason, Valerie (2000): *Geistige Behinderung und die Grundlagen menschlichen Seins*, Neuwied: Luchterhand.
- Skrtric, Thomas M. (1995): „The Functionalist View of Special Education and Disability: Deconstructing the Conventional Knowledge Tradition“. In: Thomas M. Skrtic (Hg.), *Disability and Democracy. Reconstructing (Special) Education for Postmodernity*, New York; London: Teachers College Press Columbia University, S. 65-103.
- Slee, Roger (2001): „Social justice and the changing directions in educational research: the case of inclusive education“. *International Journal of Inclusive Education*, 5 (2/3), S. 167-177.
- Steinert, Heinz (1985): „Zur Aktualität der Etikettierungstheorie“. *Kriminologisches Journal*, 17, S. 29-43.
- Stichweh, Rudolf (2004): „Inklusion/Exklusion, funktionale Differenzierung und die Theorie der Weltgesellschaft“, in: URL: http://www.uni-bielefeld.de/soz/iw/pdf/stichweh_6.pdf (01.12.04).
- Stiftung Deutsches Hygiene Museum (Hg.) (2001): *Der imperfekte Mensch. Begleitbuch zur Ausstellung „Der imperfekte Mensch. Vom Recht auf Unvollkommenheit“ im Deutschen Hygiene-Museum vom 20. Dezember 2000 bis 12. August 2001*. Ostfildern-Ruit: Hatje Cantz Verlag.
- Stiker, Henri-Jacques (1997): *Corps infirmes et sociétés*, Paris: Dunod (Orig. 1982).
- Stiker, Henri-Jacques (1999): „Quand les personnes handicapées bousculent les politiques sociales“. *Esprit – Revue internationale*, 259, S. 75-106.
- Swain, John/Cameron, Crawford (1999): „Unless otherwise stated: discourse of labelling and identity in coming out“. In: Mairian Corker/Sally French (Hg.), *Disability Discourse*, Buckingham: Open University Press, S. 68-78.

- Swain, John/French, Sally (2000): „Towards an Affirmation Model of Disability“. *Disability & Society*, 15 (4), S. 569-582.
- Taub, Diane E./McLorg, Penelope A./Fanflik, Patricia L. (2004): „Stigma management strategies among women with physical disabilities: contrasting approaches of downplaying or claiming a disability status“. *Deviant Behaviour*, 25, S. 169-190.
- Tietze, Ulrich (1999): „Possibilities for Working with Cultural Knowledge in the Rehabilitation of Mine Victims in Luena, Angola“. In: Brigitte Holzer/Arthur Vreede/Gabriele Weigt (Hg.), *Disability in Different Cultures. Reflections on Local Concepts*, Bielefeld: transcript Verlag, S. 178-191.
- Tregaskis, Claire (2002): „Social Model Theory: the story so far ...“. *Disability & Society*, 17 (4), S. 457-470.
- Veil, Claude (1994): „Handicap et inadaptation mettent la démocratie à l'épreuve“. *Les Politiques Sociales*, 53 (1/2), S. 11-18.
- Von Friedeburg, Ludwig (1994): „Recht auf Gleichheit – Recht auf Differenz“. *Neue Sammlung*, 34 (4), S. 561-578.
- Vreede, Arthur (1999): „Some Thoughts on Definitions and a Methodology of Cross-Cultural Research Pertaining to Disability“. In: Brigitte Holzer/Arthur Vreede/Gabriele Weigt (Hg.), *Disability in Different Cultures. Reflections on Local Concepts*, Bielefeld: transcript Verlag, S. 323-331.
- Waldschmidt, Anne (2003): „Ist Behindertsein normal? Behinderung als flexibelnormalistisches Dispositiv“. In: Günter Cloerkes (Hg.), *Wie man behindert wird. Texte zur Konstruktion einer sozialen Rolle und zur Lebenssituation betroffener Menschen*, Heidelberg: Winter-Edition, S. 83-101.
- Wehrli, Peter (2003): „ICF: Brauchen wir Betroffenen das?“. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 9 (10), S. 9-14.
- Weisser, Jan (2004): „Die Themen der Sonderpädagogik in ihren Zeitschriften 1990-2003. Studien zum sonderpädagogischen Wissen“. *Sonderpädagogik*, 34 (3), S. 127-137.
- Weisser, Jan (2005a): „Der Begriff der Behinderung und sein Gebrauch“. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 74 (2), im Druck.
- Weisser, Jan (2005b): „Sonderpädagogische Probleme formulieren: Konzepte und die Logik sonderpädagogischen Wissens.“ In: Detlef Horster/Ursula Hoyningen-Süess (Hg.), *Professionalisierung und Professionalität in der Sonderpädagogik*, Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, S. 97-115.

- Weisser, Jan/Renggli, Cornelia (Hg.) (2004): Disability Studies. Ein Lesebuch. Luzern: Edition SZH, Reihe „ISP Universität Zürich“.
- Wenning, Norbert (2004): „Heterogenität als neue Leitidee der Erziehungswissenschaft?“ Zeitschrift für Pädagogik, 50 (4), S. 565-582.
- Wetzel, Ralf (2004): Eine Widerspenstige und keine Zähmung. Systemtheoretische Beiträge zu einer Theorie der Behinderung, Heidelberg: Carl Auer.
- Willke, Helmut (2002): Dystopia. Studien zur Krisis des Wissens in der modernen Gesellschaft, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Winance, Myriam (2003): „Pourriez-vous être correct lorsque vous parlez des personnes handicapées? Sur la force du discours dans le champ du handicap“. Handicap – revue de sciences humaines et sociales, 97, S. 54-70.
- Zeitschrift für Heilpädagogik (1977): Zur Information: keine Kollektivbeleidigung, 28 (3), S. 191-195.
- Zola, Irving K. (1993): „Self, Identity and the Naming Question: Reflections on the Language of Disability“. Social Science and Medicine, 36, S. 167-173 (in deutscher Übersetzung in Weisser/Renggli 2004).