

Inhalt

Einleitung – Was will dieses Buch?	11
--	----

Lehrer:innen im ›Brennpunkt‹

Position und Perspektive	19
Zur Ambivalenz der Begriffe ›Brennpunkt‹ und ›Brennpunktschule‹	19
Zwischen Defizitperspektiven und Euphemismen	21
Identifikationspotenziale für Lehrer:innen im ›Brennpunkt‹	24
Differenzlinien und Habitussensibilität	27
Sinnstiftung vor dem Hintergrund wahrgenommener Differenz	30
›Brennpunktschule‹ oder »Kanakenschule«? – Identifikation mit dem Stigma	32
Zur Ambivalenz der Identifikation mit dem Stigma	34
Natio-ethno-kulturelle Zugehörigkeiten zwischen Identifikation und Zuschreibung	36
Lehrer:innen als Adressat:innen natio-ethno-kultureller Zuschreibung	41
Zur Ambivalenz von Position und Perspektive der Lehrer:innen im ›Brennpunkt‹ – Ein Zwischenfazit	43

Warum dieses Buch trotz allem vom ›Brennpunkt‹ und von ›Brennpunktschulen‹ spricht	47
---	----

Lehrer:innen im Brennpunkt verschiedener Anrufungen	49
---	----

Am Ende ein »Blick zurück in die Hauptschule« – Warum?	61
--	----

Wie die Gesprächsprotokolle entstanden sind	63
---	----

Gespräche über Herausforderungen, Bewältigungsstrategien und Dilemmata des Schulalltags

»Ich sehe da den krassen Widerspruch, der in mir drin ist.«

Herr Krüger, Frau Villanova und Frau Drese – Ortsteil A, Schule 175

»Schule ist für die wirklich ganz an der Peripherie.

Eine irgendwie deutsche Geschichte.«

Frau Prah, Frau Lobosi und Frau Rühringer – Ortsteil A, Schule 2..... 95

»Da sind wir wieder bei der immer wiederkehrenden Frage: Geb' ich auf?

Oder versuch' ich es weiterhin?«

Herr Bastian, Ortsteil B, Schule 1..... 113

**»Was wir hier erleben, deckt sich ja nicht wirklich mit unserer eigenen Lebens-
und Erfahrungswelt.«**

Herr Hütter und Herr Fendrich – Ortsteil B, Schule 2 121

**»Und ich glaube ja auch, dass die Mehrheit unserer Schüler nach der Schule
noch sehr stark reift.«**

Frau Gumbach, Frau Ebert und Frau Kulikow – Ortsteil B, Schule 2 141

**»Die Hauptschüler waren inhaltlich besser. Aber da hatten wir überalterte Schüler
und hochgradig aggressive Kriminelle.«**

Herr Leitner, Frau Brusemann und Frau Kollaschek – Ortsteil B, Schule 3169

**»Dass ein fehlender Abschluss 'ne Verhinderung von Lebenschancen ist,
dieses Bewusstsein wächst erst, nachdem sie die Schule verlassen haben.«**

Herr Krone und Herr Singer – Ortsteil C, Schule 1.....193

**»Aber das ist ja die Frage: Wie viel Einfluss hat das System oder wie viel Einfluss
hat die Schule?«**

Frau Glaser, Herr Demirbay, Frau Dinkel, Frau Meyering, Herr Költz und Frau Riedel –
Ortsteil C, Schule 2.....213

**»Die Kunst des Lehrers ist es, Intimität zu erzeugen und dabei trotzdem eine bestimmte
Grenze nicht zu überschreiten.«**

Herr Hollinger, Frau Krabat und Herr Martins – Ortsteil D, Schule 1 237

Blick zurück in die Hauptschule im ›Brennpunkt‹

**Tagebuch einer Lehrerin, die trotz aller Schwierigkeiten immer gern Lehrerin war,
ob Sie es glauben oder nicht!!**

Frau Streller – Hauptschule, Ortsteil B 267

Literaturverzeichnis 303

Anmerkungen 309

