

Inhalt

Einleitung – Was will dieses Buch? 11

Lehrer:innen im ›Brennpunkt‹

Position und Perspektive	19
Zur Ambivalenz der Begriffe ›Brennpunkt‹ und ›Brennpunktschule‹	19
Zwischen Defizitperspektiven und Euphemismen	21
Identifikationspotenziale für Lehrer:innen im ›Brennpunkt‹	24
Differenzlinien und Habitussensibilität	27
Sinnstiftung vor dem Hintergrund wahrgenommener Differenz	30
›Brennpunktschule‹ oder ›Kanakenschule‹? – Identifikation mit dem Stigma	32
Zur Ambivalenz der Identifikation mit dem Stigma	34
Natio-ethno-kulturelle Zugehörigkeiten zwischen Identifikation und Zuschreibung	36
Lehrer:innen als Adressat:innen natio-ethno-kultureller Zuschreibung	41
Zur Ambivalenz von Position und Perspektive der Lehrer:innen im ›Brennpunkt‹ – Ein Zwischenfazit	43

Warum dieses Buch trotz allem vom ›Brennpunkt‹ und von ›Brennpunktschulen‹ spricht 47

Lehrer:innen im Brennpunkt verschiedener Anrufungen 49

Am Ende ein ›Blick zurück in die Hauptschule‹ – Warum? 61

Wie die Gesprächsprotokolle entstanden sind 63

Gespräche über Herausforderungen, Bewältigungsstrategien und Dilemmata des Schulalltags

»Ich sehe da den krassem Widerspruch, der in mir drin ist.«

Herr Krüger, Frau Villanova und Frau Dreser – Ortsteil A, Schule 1 75

»Schule ist für die wirklich ganz an der Peripherie.

Eine irgendwie deutsche Geschichte.«

Frau Prahl, Frau Lobosi und Frau Rühringer – Ortsteil A, Schule 2 95

»Da sind wir wieder bei der immer wiederkehrenden Frage: Geb' ich auf?

Oder versuch' ich es weiterhin?«

Herr Bastian, Ortsteil B, Schule 1 113

**»Was wir hier erleben, deckt sich ja nicht wirklich mit unserer eigenen Lebens-
und Erfahrungswelt.«**

Herr Hüter und Herr Fendrich – Ortsteil B, Schule 2 121

**»Und ich glaube ja auch, dass die Mehrheit unserer Schüler nach der Schule
noch sehr stark reift.«**

Frau Gumbach, Frau Ebert und Frau Kulikow – Ortsteil B, Schule 2 141

**»Die Hauptschüler waren inhaltlich besser. Aber da hatten wir überalterte Schüler
und hochgradig aggressive Kriminelle.«**

Herr Leitner, Frau Brusemann und Frau Kollaschek – Ortsteil B, Schule 3 169

**»Dass ein fehlender Abschluss 'ne Verhinderung von Lebenschancen ist,
dieses Bewusstsein wächst erst, nachdem sie die Schule verlassen haben.«**

Herr Krone und Herr Singer – Ortsteil C, Schule 1 193

**»Aber das ist ja die Frage: Wie viel Einfluss hat das System oder wie viel Einfluss
hat die Schule?«**

Frau Glaser, Herr Demirbay, Frau Dinkel, Frau Meyering, Herr Kölz und Frau Riedel –
Ortsteil C, Schule 2 213

**»Die Kunst des Lehrers ist es, Intimität zu erzeugen und dabei trotzdem eine bestimmte
Grenze nicht zu überschreiten.«**

Herr Hollinger, Frau Krabatz und Herr Martins – Ortsteil D, Schule 1 237

Blick zurück in die Hauptschule im ›Brennpunkt‹

**Tagebuch einer Lehrerin, die trotz aller Schwierigkeiten immer gern Lehrerin war,
ob Sie es glauben oder nicht!!**

Frau Streller – Hauptschule, Ortsteil B 267

Literaturverzeichnis 303

Anmerkungen 309

