

Natalie Banek | Ariane Steuber | Julia Gillen [Hrsg.]

Futures Literacy

Zukunftsgestaltungskompetenzen
für die berufliche Lehrkräftebildung



ACADEMIA

Natalie Banek | Ariane Steuber | Julia Gillen [Hrsg.]

Futures Literacy

Zukunftsgestaltungskompetenzen
für die berufliche Lehrkräftebildung

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Das diesem Sammelband zugrundeliegende Vorhaben wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung unter dem Förderkennzeichen 01JA2006 gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung liegt bei den Autor:innen.

© Titelillustration: Martin Stratmann

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

1. Auflage 2023

© Die Autor:innen

Publiziert von

Academia – ein Verlag in der Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG
Waldseestraße 3–5 | 76530 Baden-Baden
www.nomos.de

Gesamtherstellung:

Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG
Waldseestraße 3–5 | 76530 Baden-Baden

ISBN (Print): 978-3-98572-091-0

ISBN (ePDF): 978-3-98572-092-7

DOI: <https://doi.org/10.5771/9783985720927>



Onlineversion
Nomos eLibrary



Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung – Nicht kommerziell – Keine Bearbeitungen 4.0 International Lizenz.

Inhaltsverzeichnis

Natalie Banek, Ariane Steuber, Julia Gillen

Einleitung	9
------------	---

I Die berufliche Lehrkräftebildung der Zukunft

Julia Gillen

Teacher Training for the Future – bildungspolitische und hochschuldidaktische Diskussionsstränge	21
--	----

Natalie Banek, Tobias Key, Janine Michele, Stefan Nagel, Johannes Schäfers, Jana Wende, Fritz Wilhelms

Digitalisierte Lern- und Arbeitswelten – Individualisierte und flexibilisierte Lehr-Lernstrukturen in der beruflichen Lehrkräftebildung zur Förderung von Futures Literacy	37
--	----

II Theoretische Zugänge zu Futures Literacy

Ariane Steuber

Futures Literacy – pädagogische Kernideen und zentrale Kompetenzdimensionen	63
---	----

Janine Michele

Gesundheitskompetenzförderliche Rahmenbedingungen in berufsbildenden Kontexten ganzheitlich denken	87
--	----

Johannes Schäfers

Zur aktuellen und zukünftigen Bedeutung von Medienkompetenzmodellen in der beruflichen Lehrkräftebildung	109
--	-----

**III Praxisorientierte und fachdidaktische Perspektiven auf
Futures Literacy**

III.I Berufsschulischer Kontext	129
<i>Jana Wende</i>	
Der Blick zurück für die Gestaltung der Zukunft: Potentiale, Herausforderungen und Förderung berufsbiographischer Reflexion in der beruflichen Lehrkräftebildung	131
<i>Natalie Banek</i>	
Zukunft HSP-freundlich gestalten: Die Selbsterkenntnis der Hochsensibilität und ihre Auswirkung auf die Ausbildung von Futures Literacy im Schulkontext	155
<i>Johanna Backhaus, Sabine Struckmeier</i>	
Nachhaltigkeit als Querschnittsthema in der Lehrkräftebildung für das Berufsfeld Ernährung	173
III.II Betrieblicher Kontext	195
<i>Shana Rühling</i>	
Geteilte Arbeit als Gestaltungsauftrag für die betriebliche Bildungsarbeit	197
<i>Manuel King, Sylvia W. Schweigler</i>	
Gestaltungansätze zur Förderung selbstgesteuerter Lernprozesse auf Basis einer formativ qualitativen Befragung	221
<i>Sandra Heiligmann</i>	
Berufsorientierung in Betriebspraktika gezielt unterstützen	245

IV Schlussbetrachtung

Julia Gillen, Ariane Steuber, Natalie Banek

Die Bedeutung von Futures Literacy für die berufliche
Lehrkräftebildung der Zukunft. Ein Interview mit Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Julia
Gillen 269

Die Autor:innen 283

