

## 7. Bibliographie

---

- Adorno, Theodor W. (2010): Erziehung zur Mündigkeit. Vorträge und Gespräche mit Hellmut Becker 1959–1969. 1. Aufl., [Nachdr.]. Hg. v. Gerd Kadlec. Frankfurt a.M.: Suhrkamp (Suhrkamp Taschenbuch, 11).
- Adorno, Theodor W. (2016 [1969]): *Minima Moralia. Reflexionen aus dem beschädigten Leben.* 10. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Algermissen, Ulf (2014): Reflexivität in der Lehrerausbildung: Heilsbegriff oder Suche nach einem umfänglichen Professionsbegriff? In: International Dialogues on Education: Past And Present IDE- Online Journal, S. 71–81. Online verfügbar unter [https://www.ide-journal.org/article/alg\\_ermissen-reflexivitaet-begriff-in-der-lehrerausbildung/](https://www.ide-journal.org/article/alg_ermissen-reflexivitaet-begriff-in-der-lehrerausbildung/), zuletzt geprüft am 07.07.2022.
- Altfelix, Thomas (2009): Das Pädagogische jenseits von Erfahrung und Denken. Ein erkenntnisethischer Begründungsversuch im Sinne Franz Fischers. Würzburg: Königshausen & Neumann.
- Althans, Birgit; Bilstein, Johannes (Hg.) (2016): Essen – Bildung – Konsum: Pädagogisch-anthropologische Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS.
- Althans, Birgit; Schmidt, Friederike; Wulf, Christoph (Hg.) (2014): Nahrung als Bildung. Interdisziplinäre Perspektiven auf einen anthropologischen Zusammenhang. Weinheim: Beltz Juventa. Online verfügbar unter [http://fox.leuphana.de/portal/de/publications/nahrung-als-bildung-interdisziplinare-perspektiven-auf-einen-anthropologischen-zusammenhang\(136b060-1dd8-4f6b-b6c0-a49e6a8837ec\).html](http://fox.leuphana.de/portal/de/publications/nahrung-als-bildung-interdisziplinare-perspektiven-auf-einen-anthropologischen-zusammenhang(136b060-1dd8-4f6b-b6c0-a49e6a8837ec).html).
- Amirpur, Donja; Platte, Andrea (Hg.) (2017): Handbuch Inklusive Kindheiten. 1. Aufl. Opladen, Toronto: Verlag Barbara Budrich (utb-studi-e-book, 8713). Online verfügbar unter <https://elibrary.utb.de/doi/book/10.36198/9783838587134>.
- Arnold, Karl-Heinz; Linder-Müller, Carola (2017): Heterogenität aus der Perspektive von Pädagogischer Diagnostik sowie Allgemeiner Didaktik und

- Lehr-Lernforschung. In: Thorsten Bohl, Jürgen Budde und Markus Rieger-Ladich (Hg.): Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Grundlagentheoretische Beiträge und didaktische Reflexionen. 1. Aufl. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 237–256.
- Balzer, Nicole; Bünger, Carsten (2008): Die ›Ökonomisierung der Pädagogik‹ – zur Diskussion eines Topos der Kritischen Erziehungswissenschaft. In: Norbert Ricken und Andrea Liesner (Hg.): Die Macht der Bildung. Gouvernementalitätstheoretische Perspektiven in der Erziehungswissenschaft. Dokumentation einer Arbeitsgruppe des Kongresses der DGfE 2006. Universität Bremen – Arbeitsbereich Historisch- Systematische Bildungsforschung (Theoriebildung und Subjektivationsforschung, Band 2), S. 45–60.
- Balzer, Nicole; Sturm, Tanja (2021): Abschlussdiskussion/Ausblick Tagung 2022. Rückclick und Resümee aus zwei Perspektiven. Moderation: Jürgen Budde. 4. Arbeitstagung der AG Inklusionsforschung (DGfE) »Erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe im Spiegel der Inklusion(sforschung)«. Halle-Wittenberg, 25.06.2021.
- Baumast, Annett (2015): Vielfalt und Inklusion. Wie Sie auf eine konstruktive Art und Weise mit Verschiedenheit in Ihrer Belegschaft umgehen und diese gewinnbringend ein- und umsetzen. 1. Aufl. Herne: NWB Verlag (N-Kompass).
- Beck, Ulrich (1994): Riskante Freiheiten. Individualisierung in modernen Gesellschaften. Unter Mitarbeit von Elisabeth Beck-Gernsheim. 10. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp (Edition Suhrkamp: Neue Folge, Band 816).
- Behrens, Bianca (2016): Untersuchung zur genetischen Heterogenität einzelner Tumorzellen von Kopf-Hals-Karzinomen. Dissertation. Heinrich-Heine- Universität, Düsseldorf. Mathematisch- Naturwissenschaftliche Fakultät. Online verfügbar unter <http://docserv.uni-duesseldorf.de/servlets/DocumentServlet?id=36406>, zuletzt geprüft am 14.07.2016.
- Behrisch, Birgit (2021): Unverfügbarkeit der\_s Anderen als Grundfigur einer Pädagogik als inklusive. 4. Arbeitstagung der AG Inklusionsforschung (DGfE) »Erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe im Spiegel der Inklusion(sforschung)«, 25.06.2021.
- Bellmann, Johannes; Diedrich, Martina; Maag Merki, Katharina; Parreira do Amaral, Marcelo (2018): Wer steuert die Bildung? Wer steuert die Schule? Öffentliches Podium I – 26. DGfE Kongress 2018: Bewegungen. Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 18.03.2018.

- Benhabib, Seyla; Butler, Judith; Cornell, Drucilla; Fraser, Nancy (Hg.) (1993): Der Streit um Differenz. Feminismus und Postmoderne in der Gegenwart. Frankfurt a.M.: Fischer Verlag.
- Benner, Dietrich (1995): Einheit oder Vielheit Geisteswissenschaftlicher Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik 41 (3), S. 409–414. DOI: <https://doi.org/10.25656/01:10464>.
- Benner, Dietrich; Brüggen, Friedhelm (2000): Theorien der Erziehungswissenschaft im 20. Jahrhundert. Entwicklungsprobleme – Paradigmen – Aussichten. In: Bildungsprozesse und Erziehungsverhältnisse im 20. Jahrhundert. Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft, S. 204–263. DOI: <https://doi.org/10.25656/01:8450>.
- Berlin-Brandenburgische Akademie der Wissenschaften (Hg.): Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache. Verlaufskurven: Bildung. 1600–1999. Online verfügbar unter <https://www.dwds.de/r/plot/?view=1&corpus=dtaw%2Bdwds&norm=date%2Bclass&smooth=spline&genres=0&grand=1&slid=10&prune=0&window=3&wbase=0&logavg=0&logscale=0&xrange=1600%3A1999&q1=Bildung>, zuletzt geprüft am 09.06.2022.
- Bibliographisches Institut GmbH (Hg.) (2016): Heterogenität, die. Online verfügbar unter [www.duden.de/node/682453/revisions/1177962/view](http://www.duden.de/node/682453/revisions/1177962/view), zuletzt aktualisiert am 14.07.2016.
- Blasse, Nina; Bossen, Andrea; Budde, Jürgen; Rißler, Georg (Hg.) (2015): Heterogenitätsforschung. Empirische und theoretische Perspektiven. Weinheim: Beltz (Edition Erziehungswissenschaft).
- Blömer, Daniel; Lichtblau, Michael; Jüttner, Ann-Kathrin; Koch, Katja; Krüger, Michaela; Werning, Rolf (Hg.) (2015): Perspektiven auf inklusive Bildung. Gemeinsam anders lehren und lernen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften (Jahrbuch Grundschulforschung, Volume 18).
- BMBF (Hg.) (2016): Richtlinie zur Förderung der Forschung zu »Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung«. Bekanntmachung. Berlin (Bundesanzeiger). Online verfügbar unter <https://www.bmbf.de/förderungen/bekanntmachung-1163.html>, zuletzt geprüft am 07.11.2019.
- Boban, Ines; Hinz, Andreas (Hg.) (2003): Index für Inklusion. Lernen und Teilhabe in der Schule der Vielfalt entwickeln. entwickelt von Tony Booth und Mel Ainscow. Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg.
- Boenicke, Rosemarie; Lenhart, Volker (2011): Klassische Bildungstheorien und heutige Menschenrechtskonzepte – Humboldt, Hegel und das Menschenrecht auf Bildung. In: Gerd Steffens und Edgar Weiß (Hg.): Menschenrech-

- te und Bildung. Frankfurt a. M.: Peter Lang (Jahrbuch für Pädagogik, 2011), S. 33–45.
- Boger, Mai-Anh (2021): Inklusion und Bildung. Kurzimpulse und Streitgespräch mit Oliver Hollstein. 4. Arbeitstagung der AG Inklusionsforschung (DGfE) »Erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe im Spiegel der Inklusion(sforschung)«, 24.06.2021.
- Bohl, Thorsten; Batzel, Andrea; Richey, Petra (2011): Öffnung – Differenzierung – Individualisierung – Adaptivität. Charakteristika, didaktische Implikationen und Forschungsbefunde verwandter Unterrichtskonzepte zum Umgang mit Heterogenität. In: *Schulpädagogik heute* 2 (4), S. 1–23.
- Bohl, Thorsten; Budde, Jürgen; Rieger-Ladich, Markus (Hg.) (2017): Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Grundlagentheoretische Beiträge und didaktische Reflexionen. 1. Aufl. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Böhmann, Marc; Schäfer-Munro, Regine (2008): Kursbuch Schulpraktikum. Unterrichtspraxis und didaktisches Grundwissen. 2. Auflage. Weinheim und Basel: Beltz.
- Böhme, Jeanette; Cramer, Colin; Bressler, Christoph (2018): Erziehungswissenschaft und Lehrerbildung im Widerstreit?! Anfragen an das Verhältnis der Erziehungswissenschaft als Disziplin zur institutionalisierten Lehrerbildung. In: Jeanette Böhme, Colin Cramer und Christoph Bressler (Hg.): Erziehungswissenschaft und Lehrerbildung im Widerstreit?! Verhältnisbestimmungen, Herausforderungen und Perspektiven. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt (Studien zur Professionsforschung und Lehrerbildung), S. 7–15.
- Bourdieu, Pierre (2018): Bildung. Schriften zur Kultursoziologie 2. Hg. v. Franz Schultheis und Stephan Egger. Berlin: Suhrkamp (Suhrkamp Taschenbuch Wissenschaft, 2236).
- Bourdieu, Pierre; Wacquant, Loïc J. D. (2006): Reflexive Anthropologie. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Bräu, Karin (2015): Soziale Konstruktionen in Schule und Unterricht – eine Einführung. In: Karin Bräu und Christine Schlickum (Hg.): Soziale Konstruktionen in Schule und Unterricht. Zu den Kategorien Leistung, Migration, Geschlecht, Behinderung, Soziale Herkunft und deren Interdependenzen. 1. Aufl. Leverkusen: Barbara Budrich, S. 17–32.
- Bräu, Karin (2018): Inklusion und Leistung. In: Tanja Sturm und Monika Wagner-Willi (Hg.): Handbuch schulische Inklusion. Opladen et Toronto: Ver-

- lag Barbara Budrich (Erziehungswissenschaft/Sonderpädagogik, 4959), S. 207–222.
- Bräu, Karin; Schlickum, Christine (Hg.) (2015): Soziale Konstruktionen in Schule und Unterricht. Zu den Kategorien Leistung, Migration, Geschlecht, Behinderung, Soziale Herkunft und deren Interdependenzen. 1. Aufl. Leverkusen: Barbara Budrich.
- Breidenstein, Georg (2012): Die Zeugnisnotenbesprechung. Zur Analyse der Praxis schulischer Leistungsbewertung. Leverkusen: Barbara Budrich (Pädagogische Fallanthologie, 12).
- Breidenstein, Georg (2021): Die (Aus-)Rede von der »Selektionsfunktion« im selektiven deutschen Schulsystem. 4. Arbeitstagung der AG Inklusionsforschung (DGfE) »Erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe im Spiegel der Inklusion(sforschung)«. online, 24.06.2021.
- Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Originalausgabe. Frankfurt a.M.: Suhrkamp (Suhrkamp Taschenbuch Wissenschaft, 1832).
- Bröckling, Ulrich; Krasmann, Susanne; Lemke, Thomas (2000): Gouvernementalität, Neoliberalismus und Selbsttechnologien. Eine Einleitung. In: Ulrich Bröckling, Susanne Krasmann und Thomas Lemke (Hg.): Gouvernementalität der Gegenwart. Studien zur Ökonomisierung des Sozialen. 1. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp (Suhrkamp Taschenbuch Wissenschaft, 1490), S. 7–40.
- Brügelmann, Hans (2001): Heterogenität, Integration, Differenzierung: empirische Befunde—pädagogische Perspektiven. Einführungsvortrag zur Jahrestagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe in der DGfE. Halle-Wittenberg, 27.09.2001.
- Bublitz, Hannelore (Hg.) (1999): Das Wuchern der Diskurse. Perspektiven der Diskursanalyse Foucaults. Frankfurt, New York: Campus Verlag.
- Bublitz, Hannelore (2003): Diskurs. Bielefeld: transcript Verlag (Einsichten. Themen der Soziologie). Online verfügbar unter [www.content-select.com/index.php?id=bib\\_view&ean=9783839401286](http://www.content-select.com/index.php?id=bib_view&ean=9783839401286).
- Budde, Jürgen (2010): Geöffneter Unterricht und Heterogenität. Lernbezogene und soziale Effekte von fächerübergreifender Projektarbeit in der Sekundarstufe I. In: Schulpädagogik heute 2 (1).
- Budde, Jürgen (2011): Heterogenität und Homogenität aus der Perspektive von Lehrkräften. In: Dorothea Krüger (Hg.): Genderkompetenz und Schulwelten. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 111–127.

- Budde, Jürgen (2012): Die Rede von der Heterogenität in der Schulpädagogik. Diskursanalytische Perspektiven. In: Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research 13 (2). Online verfügbar unter [www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/download/1761/3358](http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/download/1761/3358).
- Budde, Jürgen (2013): Didaktische Regime – Zettelwirtschaft zwischen Differenzstrukturen, Homogenisierung und Individualisierung. In: Jürgen Budde (Hg.): *Unscharfe Einsätze. (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden (Studien zur Schul- und Bildungsforschung, Bd. 42), S. 169–186.
- Budde, Jürgen (2015a): Heterogenitätsorientierung. Zum problematischen Verhältnis von Heterogenität, Differenz und sozialer Ungleichheit im Unterricht. In: Nina Blasse, Andrea Bossen, Jürgen Budde und Georg Rißler (Hg.): *Heterogenitätsforschung. Empirische und theoretische Perspektiven*. Weinheim: Beltz (Edition Erziehungswissenschaft), S. 21–38.
- Budde, Jürgen (2015b): Konstruktionen von Gleichheit und Differenz im schulischen Feld. In: Karin Bräu und Christine Schlickum (Hg.): *Soziale Konstruktionen in Schule und Unterricht. Zu den Kategorien Leistung, Migration, Geschlecht, Behinderung, Soziale Herkunft und deren Interdependenzen*. 1. Aufl. Leverkusen: Barbara Budrich, S. 95–108.
- Budde, Jürgen (2020): Normative Positionierungen in Bildungspolitik und Inklusionsforschung.
- Budde, Jürgen; Blasse, Nina; Rißler, Georg (2020a): Zur Relation von Intersektionalitäts- und Inklusionsforschung in der Erziehungswissenschaft. In: GENDER (3). Online verfügbar unter <https://www.gender-zeitschrift.de/ausgaben/gender/>.
- Budde, Jürgen; Hinrichen, Merle; Hummrich, Merle; Niemeyer-Jensen, Beatrix; Thon, Christine (2004): Die Exklusivität des Inklusiven. In: *Schulpädagogik heute* 5. Jahrgang (10).
- Budde, Jürgen; Panagiotopoulou, Julie A.; Sturm, Tanja (2020b): Bildungspolitische Steuerung des erziehungswissenschaftlichen Diskurses zu schulischer Inklusion. In: Jürgen Budde, Andrea Dlugosch, Petra Herzmann, Lisa Rosen, Julie A. Panagiotopoulou, Tanja Sturm und Monika Wagner-Willi (Hg.): *Inklusionsforschung im Spannungsfeld von Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik*. Opladen, Berlin & Toronto: Barbara Budrich (Schriftenreihe der AG Inklusionsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)), S. 19–38.
- Budde, Jürgen; Wagner-Willi, Monika; et.al. (2018): Inklusion bewegt die Erziehungswissenschaft?! AdHoc-Gruppe AG Inklusionsforschung DG-

- fE Kongress Bewegungen. Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Essen, 19.03.2018.
- Bundesamt für Migration und Flüchtlinge: Migrationshintergrund (Definition). Online verfügbar unter [https://www.bamf.de/DE/Service/Left/Glossary/\\_function/glossar.html?lv3=3198544](https://www.bamf.de/DE/Service/Left/Glossary/_function/glossar.html?lv3=3198544), zuletzt geprüft am 16.06.2017.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (2019a): Digitale Zukunft: Lernen. Forschen. Wissen. Die Digitalstrategie des BMBF. Online verfügbar unter [https://www.bildung-forschung.digital/digitalezukunft/shared\\_docs/Downloads/files/bmbf\\_digitalstrategie.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=1](https://www.bildung-forschung.digital/digitalezukunft/shared_docs/Downloads/files/bmbf_digitalstrategie.pdf?__blob=publicationFile&v=1), zuletzt geprüft am 08.09.2022.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (2019b): Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Themen: Heterogenität und Inklusion. Online verfügbar unter <https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/heterogenitaet-und-inklusion-1751.html>, zuletzt geprüft am 22.08.2019.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hg.) (2022): Digitalisierung in der Lehrkräftebildung nach dem Digital Turn. Online verfügbar unter [https://www.bmbf.de/SharedDocs/Publikationen/de/bmbf/3/31700\\_Digitalisierung\\_in\\_der\\_Lehrkaeftebildung.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=10](https://www.bmbf.de/SharedDocs/Publikationen/de/bmbf/3/31700_Digitalisierung_in_der_Lehrkaeftebildung.pdf?__blob=publicationFile&v=10), zuletzt geprüft am 08.09.2022.
- Burghardt, Daniel; Zirfas, Jörg (2019): Der pädagogische Takt. Eine erziehungswissenschaftliche Problemformel. 1. Auflage. Weinheim, Basel: Beltz Juventa. Online verfügbar unter <http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bsz:31-epflicht-1130205>.
- Burkard, Claudia (2020): Vorwort. In: Bertelsmann Stiftung (Hg.): Heterogenität in der Berufsbildung – Vielfalt gestalten, S. 6.
- Cameron, Heather; Kourabas, Veronika (2013): Vielheit denken lernen. Plädoyer für eine machtkritischere erziehungswissenschaftliche Auseinandersetzung. In: Zeitschrift für Pädagogik 59 (2), S. 258–274.
- Casale, Rita (2001): Die Verwandlung der Philosophie in eine historische Diagnostik der Differenzen. In: Helma Lutz und Norbert Wenning (Hg.): Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft. Oldenbourg: Leske + Budrich, S. 25–46.
- Christian-Albrechts-Universität zu Kiel: Modul Inklusion in der Schule: Heterogenität und Sprachbildung. Online verfügbar unter <https://www.uni-kiel.de/de/paedagogisch-psychologische-diagnostik-als-grundlage-von-inklusion-und-heterogenitaet/lehre/modul-inklusion-in-der-schule>, zuletzt geprüft am 19.08.2022.

- Comenius, Jan Amos (1961 [1638]): Große Didaktik. Neubearbeitet und eingeleitet von Hans Arbeck. Berlin: Volk und Wissen (Pädagogische Bibliothek).
- Cornelsen (Hg.) (2021): Inklusion Definition. Was genau aber ist Inklusion? Online verfügbar unter <https://www.cornelsen.de/empfehlungen/inklusion/ratgeber/was-ist-inklusion>, zuletzt geprüft am 26.05.2021.
- Crenshaw, Kimberlé W. (2013): Die Intersektion von »Rasse« und Geschlecht demarginalisieren: Eine Schwarze feministische Kritik am Antidiskrimierungsrecht, der feministischen Theorie und der antirassistischen Politik. In: Helma Lutz, María Teresa Herrera Vivar und Linda Supik (Hg.): Fokus Intersektionalität. Wiesbaden: Springer VS, S. 35–58.
- Dadaczynski, Kevin; Paulus, Peter; Nieskens, Birgit; Hundeloh, Heinz (2015): Gesundheit im Kontext von Bildung und Erziehung – Entwicklung, Umsetzung und Herausforderungen der schulischen Gesundheitsförderung in Deutschland. In: Zeitschrift für Bildungsforschung 5 (2), S. 197–218. DOI: <https://doi.org/10.1007/s35834-015-0122-3>.
- Dahrendorf, Ralf (1974): Pfade aus Utopia. Arbeiten zur Theorie und Methode der Soziologie. 3. Aufl., Neuauflg. München: Piper & Co (Serie Piper, 101).
- Das Deutsche Schulportal (Hg.) (2018a): Inklusionsquote an Schulen wächst weiter. Ländervergleich. Online verfügbar unter <https://deutsches-schulportal.de/schulkultur/laendervergleich-inklusionsquote-an-schulen-waechst-weiter/>, zuletzt aktualisiert am 05.03.2020, zuletzt geprüft am 08.07.2022.
- Das Deutsche Schulportal (Hg.) (2018b): Schulen engagieren sich gemeinsam für mehr Vielfalt. Transferzirkel Jede® ist besonders. Online verfügbar unter <https://deutsches-schulportal.de/schulkultur/jeder-ist-besonders-schulen-engagieren-sich-gemeinsam-fuer-mehr-vielfalt/>, zuletzt aktualisiert am 07.04.2020, zuletzt geprüft am 24.11.2022.
- Decke-Cornill, Helene; Kleiner, Bettina (2015): Von der Konstruktion zur Anrufung, Performativität und Materialisierung – Eine dekonstruktivistische Perspektive auf Geschlecht und Begehren im Schulalltag. In: Karin Bräu und Christine Schlickum (Hg.): Soziale Konstruktionen in Schule und Unterricht. Zu den Kategorien Leistung, Migration, Geschlecht, Behinderung, Soziale Herkunft und deren Interdependenzen. 1. Aufl. Leverkusen: Barbara Budrich, S. 207–222.
- Dederich, Markus (2020): Rekonstruktion und Kritik. Eine Rückfrage an die rekonstruktive Inklusionsforschung. In: Jürgen Budde, Andrea Dlugosch, Petra Herzmann, Lisa Rosen, Julie A. Panagiotopoulou, Tanja Sturm und Monika Wagner-Willi (Hg.): Inklusionsforschung im Spannungsfeld von

- Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik. Opladen, Berlin & Toronto: Barbara Budrich (Schriftenreihe der AG Inklusionsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)), S. 39–47.
- Degele, Nina; Winkler, Gabriele (2011): Intersektionalität als Beitrag zu einer gesellschaftstheoretisch informierten Ungleichheitsforschung. In: Berliner Journal für Soziologie 21 (1), S. 69–90. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11609-011-0147-y>.
- Demmer-Dieckmann, Irene; Struck, Bruno (Hg.) (2001): Gemeinsamkeit und Vielfalt. Pädagogik und Didaktik einer Schule ohne Aussonderung. Weinheim: Juventa- Verlag.
- Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (Hg.) (2017): Inklusion: Bedeutung und Aufgabe für die Erziehungswissenschaft. Stellungnahme der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Online verfügbar unter <https://www.dgfe.de/stellungnahmen-positionen.html>, zuletzt geprüft am 05.09.2019.
- Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (Hg.) (2021): Der Vorstand der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft zu den Folgen des Wegfalls von Präsenzunterricht. (Fragenkatalog des Bundesverfassungsgerichts von 2. Juni 2021). Online verfügbar unter [https://www.dgfe.de/fileadmin/OrdnerRedakteure/Stellungnahmen/2021\\_DGfE\\_zu\\_Fragenkatalog\\_BVerfGe.pdf](https://www.dgfe.de/fileadmin/OrdnerRedakteure/Stellungnahmen/2021_DGfE_zu_Fragenkatalog_BVerfGe.pdf), zuletzt geprüft am 30.06.2022.
- Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (Hg.) (2022): Sektionen|Kommissionen|Arbeitsgemeinschaften. Online verfügbar unter <https://www.dgfe.de/sektionen-kommissionen-ag>, zuletzt geprüft am 24.08.2022.
- Deutsche UNESCO-Kommission e.V. (Hg.): Inklusive Bildung. Online verfügbar unter <https://www.unesco.de/bildung/inklusive-bildung>, zuletzt geprüft am 14.06.2022.
- Diaz-Bone, Rainer; Jäger, Siegfried (2006): Kritische Diskursanalyse: Zur Ausarbeitung einer problembezogenen Diskursanalyse im Anschluss an Foucault. Siegfried Jäger im Gespräch mit Rainer Diaz-Bone. In: Forum Qualitative Sozialforschung, 2006 (Volume 7, No.3), Art. 21, zuletzt geprüft am 05.05.2015.
- Dietrich, Cornelia (2017a): Im Schatten des Vielfaltdiskurses: Homogenität als kulturelle Fiktion und emirische Herausforderung. In: Isabell Diehm, Melanie Kuhn und Claudia Machold (Hg.): Differenz, Ungleichheit, Erziehungswissenschaft. Verhältnisbestimmungen im (Inter-)Disziplinären. Wiesbaden: Springer VS, 123–138.

- Dietrich, Fabian (2017b): Schulische Inklusion dieseits und jenseits des Leistungsprinzips – Schul- und unterrichtstheoretische Perspektivierungen des Verhältnisses von Inklusion und schulischer Leistungsbewertung. In: Annette Textor, Sandra Grüter, Ines Schiermeyer-Reichl und Bettina Streeße (Hg.): Unterricht, Leistungsbewertung und Schulentwicklung. Inklusion in der Leistungsgesellschaft. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt (Leistung inklusive?, Band 2), 191–198.
- Dirim, İnci; Mecheril, Paul (Hg.) (2018): Heterogenität, Sprache(n), Bildung. Eine differenz- und diskriminierungstheoretische Einführung. Unter Mitarbeit von Alisha Heinemann, Natascha Khakpour, Magdalena Knapik, Saphira Shure, Nadja Thoma, Oscar Thomas-Oladé und Andrea Johanna Vorrink. Uni-Taschenbücher GmbH; Verlag Julius Klinkhardt. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt (Studentexte Bildungswissenschaft, 4443). Online verfügbar unter [www.utb-studi-e-book.de/9783838544434](http://www.utb-studi-e-book.de/9783838544434).
- Dönhoff, Marion (1985): Ordnung und Unordnung. In: Hartmut von Hentig, Gerold Becker, Hellmut Becker und Ludwig Huber (Hg.): Ordnung und Unordnung. Hartmut von Hentig zum 23. September 1985. Weinheim: Beltz, S. 18–22.
- Dräger, Jörg; Oelkers, Jürgen (2009): Heterogenität und Bildung. Individuelle Förderung in Deutschland – Hindernisse und Herausforderungen. basierend auf einer Expertise von Prof. Dr. J. Oelkers. Hg. v. Bertelsmann Stiftung. Online verfügbar unter <https://www.eine-schule-fuer-alle-rlp.de/attachments/File/Heterogenitaet-und-Bildung.pdf>, zuletzt geprüft am 20.04.2021.
- Drinck, Barbara (2011): Gendertheoretische Überlegungen im Umgang mit Heterogenität in der Schule? (Considerations from the Perspective of Gender Theory about Dealing with Heterogeneity in School). 372 kB/JSSE – Journal of Social Science Education, 2–2011: Praise of Difference: Dealing with Heterogeneity in Socio-Scientific Education. DOI: <https://doi.org/10.4119/UNIBI/jsse-v10-i2-1163>.
- Ecarius, Jutta (Hg.) (2007): Handbuch Familie. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Online verfügbar unter <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-531-90675-1>.
- Ecarius, Jutta; Köbel, Nils; Wahl, Katrin (2011): Familie, Erziehung und Sozialisation. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften (Lehrbuch, 2).

- Emmerich, Marcus; Hormel, Ulrike (2013): Heterogenität – Diversity – Intersektionalität. Zur Logik sozialer Unterscheidungen in pädagogischen Semantiken der Differenz. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Engel, Juliane; Epp, André; Lipkina, Julia; Schinkel, Sebastian; Terhart, Henrike; Wischmann, Anke (2021): Gesellschaftlicher Wandel und die Entwicklung qualitativer Forschung im Feld der Bildung. In: ZQF 22 (1–2021), S. 3–10. DOI: <http://dx.doi.org/10.3224/zqf.v22i1.01>.
- Engler, John-Oliver (2015): Environmental uncertainty and economic heterogeneity. Kumulative Dissertation. Leuphana Universität, Lüneburg.
- Esser, Hartmut (2001): Integration und ethnische Schichtung. Mannheim (Arbeitspapiere – Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung, 40). Online verfügbar unter [www.mzes.uni-mannheim.de/publications/wp/wp-40.pdf](http://www.mzes.uni-mannheim.de/publications/wp/wp-40.pdf), zuletzt geprüft am 21.07.2016.
- Esslinger-Hinz, Ilona; Wigbers, Melanie; Giovannini, Norbert; Hannig, Jutta; Herbert, Leonore; Jäkel, Lissy et al. (2013): Der ausführliche Unterrichtsentwurf. Mit Online-Materialien. 1. Aufl. Weinheim und Basel: Beltz (Pädagogik Praxis). Online verfügbar unter [www.content-select.com/index.php?id=bib\\_view&ean=9783407292971](http://www.content-select.com/index.php?id=bib_view&ean=9783407292971).
- Fairclough, Norman (1993): Discourse and social change. 1. publ. Cambridge: Polity Press.
- Fairclough, Norman (2010): Critical discourse analysis. The critical study of language. 2nd ed. Harlow, England, New York: Longman.
- Faulstich-Wieland, Hannelore (2015): Doing und Undoing Gender in der Schule. In: Karin Bräu und Christine Schlickum (Hg.): Soziale Konstruktionen in Schule und Unterricht. Zu den Kategorien Leistung, Migration, Geschlecht, Behinderung, Soziale Herkunft und deren Interdependenzen. 1. Aufl. Leverkusen: Barbara Budrich, S. 153–166.
- Fegter, Susann; Kessl, Fabian; Langer, Antje; Ott, Marion; Rothe, Daniela; Wrana, Daniel (2015): Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung. Theorien, Methodologien, Gegenstandskonstruktionen. In: Susann Fegter, Fabian Kessl, Antje Langer, Marion Ott, Daniela Rothe und Daniel Wrana (Hg.): Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung. Empirische Analysen zu Bildungs- und Erziehungsverhältnissen. Wiesbaden: Springer VS (Interdisziplinäre Diskursforschung), S. 9–55.
- Feltes, Torsten; Paysen, Marc (2005): Nationale Bildungsstandards. Von der Bildungs- zur Leistungspolitik. Hamburg: VSA-Verl.
- Feuser, Georg (1995): Behinderte Kinder und Jugendliche. Zwischen Integration und Aussonderung. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

- Feuser, Georg (2014): Bildung und Förderung im Kontext von Integration und Inklusion. Ein Essay. In: Willehad Lanwer (Hg.): Bildung für alle. Beiträge zu einem gesellschaftlichen Schlüsselproblem. Orig.-Ausg. Giessen: Psychosozial-Verlag (edition psychosozial), S. 13–55.
- Filsinger, Dieter: Monitoring und Evaluation. Perspektiven für die Integrationspolitik von Bund und Ländern. FES. Bonn (WISO-Diskurs).
- Fölling-Albers, Maria; Heinzel, Friederike (2007): Familie und Grundschule. In: Jutta Ecarius (Hg.): Handbuch Familie. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 300–320.
- Förster-Kuschel, Jana; Fürstenau, Bärbel (2020): Wie empfinden betriebliche Ausbilderinnen und Ausbilder den Umgang mit Heterogenität der Lernenden? In: BWP – Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (1), S. 48–49.
- Foucault, Michel (Hg.) (1976): Mikrophysik der Macht. Über Strafjustiz, Psychiatrie und Medizin. Berlin: Merve (Merve-Titel, 61).
- Foucault, Michel (1992 [1981]): Archäologie des Wissens. Übersetzt von Ulrich Köppen. 5. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp (Suhrkamp Taschenbuch Wissenschaft, 356).
- Foucault, Michel (1999): In Verteidigung der Gesellschaft. Vorlesungen am Collège de France (1975–76). Aus dem Französischen von Michaela Ott. 1. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Foucault, Michel (2003): Die Ordnung der Dinge. Eine Archäologie der Humanwissenschaften. Sonderausg. zum 30jährigen Bestehen der Reihe Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft. Frankfurt a.M.: Suhrkamp (Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft, 96).
- Foucault, Michel (Hg.) (2014 [1970]): Die Ordnung des Diskurses. [Inauguralvorlesung am Collège de France, 2. Dezember 1970]. Mit einem Essay von Ralf Konersmann. 13. erweiterte Aufl. Frankfurt a.M.: Fischer-Taschenbuch-Verl (10083).
- Freudenthal, Hans (1974): Die Stufen im Lernprozeß und die heterogene Lerngruppe im Hinblick auf die Middenschool. In: Neue Sammlung 14, S. 161–172.
- Friebertshäuser, Barbara; Kelle, Helga; Boller, Heike; Bollig, Sabine; Huf, Christina; Langer, Antje et al. (Hg.) (2012): Feld und Theorie. Herausforderungen erziehungswissenschaftlicher Ethnographie. Opladen: Barbara Budrich.
- Friedrich-Ebert-Stiftung (Hg.) (2021): Lehren aus der Pandemie: Gleiche Chancen für alle Kinder und Jugendlichen sichern. Stellungnahme der Expert\_innenkommission der Friedrich-Ebert-Stiftung. Online verfügbar

- unter <http://library.fes.de/pdf-files/a-p-b/17249.pdf>, zuletzt geprüft am 30.06.2022.
- Friedrichs, Werner (2002): Transformation des Allgemeinen. Allgemeine Transformation. In: Olaf Sanders und Werner Friedrichs (Hg.): Bildung/Transformation. Kulturelle und gesellschaftliche Umbrüche aus bildungstheoretischer Perspektive. Bielefeld: transcript Verlag (Kultur und soziale Praxis), S. 17–28.
- Frost, Ursula (Hg.) (2006): Unternehmen Bildung. Die Frankfurter Einsprüche und kontroverse Positionen zur aktuellen Bildungsreform. Paderborn: Schöningh (Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik Sonderheft).
- Fuhrmann, Laura; Akbaba, Yaliz (2022): Schule zwischen Wandel und Stagnation. Eine theoretische Einleitung und eine einleitende Würdigung zum Anlass des Bandes. In: Laura Fuhrmann und Yaliz Akbaba (Hg.): Schule zwischen Wandel und Stagnation. Wiesbaden: Springer VS, S. 1–17.
- Gebhardt, Markus; Mühling, Andreas; Gartmeier, Martin; Tretter, Tobias (2015): Wissen über Inklusion als gedankliches Netz. Vergleich zwischen studierenden des beruflichen und des sonderpädagogischen Lehramts mithilfe von Concept-Maps. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 66, S. 609–622.
- Gemeinnützige Deutsche Kinder- und Jugendstiftung GmbH (Hg.) (2019): Schülerzentrierte Führung. LiGa Lernen im Ganztag (Leit-IDEEN Impulse für Schulaufsicht und Schulleitung, 1).
- Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (Hg.) (2014): Gemeinsam für Inklusion. Ein Film der GEW – Booklet zum Film. Online verfügbar unter [https://www.gew.de/index.php?eID=download&f&f=25704&token=5658892c540a6592ed286f94fd3e10fd460997a9&sdownload=&n=GEW\\_Gemeinsam-fuer-Inklusion\\_Booklet.pdf](https://www.gew.de/index.php?eID=download&f&f=25704&token=5658892c540a6592ed286f94fd3e10fd460997a9&sdownload=&n=GEW_Gemeinsam-fuer-Inklusion_Booklet.pdf), zuletzt geprüft am 28.05.2021.
- Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (Hg.) (2015): Länderserie Inklusion. Erziehung und Wissenschaft.
- Giest, Hartmut (2009): Zur Didaktik des Sachunterrichts. Aktuelle Probleme, Fragen und Antworten. Potsdam: Univ.-Verl. Potsdam.
- Goldmann, Daniel (2021): Inklusion, Exklusion, Selektion – zur (Un-)Hintergebarkeit schulischer Erzeugung von Differenz. 4. Arbeitstagung der AG Inklusionsforschung (DGfE) »Erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe im Spiegel der Inklusion(sforschung)«, 24.06.2021.
- Goldmann, Daniel; Emmerich, Marcus (2020): Umgang mit Heterogenität oder Umgang mit Unterrichtsstörungen? Eine Beobachtung 3. Ordnung

- einer Lehrer\*innenfortbildung. In: *journal für lehrerInnenbildung: Forschung, Lehrer\*innenbildung, Schulpraxis*, S. 66–73. DOI: [https://doi.org/10.35468/jlb-02-2020\\_05](https://doi.org/10.35468/jlb-02-2020_05).
- Graf, Nikolaus; Schwarzbauer, Wolfgang (2020): Effizienzpotenziale in Pflichtschule und Kinderbetreuung: Ergebnisse des EcoAustria Bundesländer-Benchmarking. Policy Note 40. ECO Austria Institut für Wirtschaftsforschung. Online verfügbar unter [https://ecoaustralia.ac.at/wp-content/uploads/2020/09/EcoAustria-PolicyNote\\_40.pdf](https://ecoaustralia.ac.at/wp-content/uploads/2020/09/EcoAustria-PolicyNote_40.pdf), zuletzt geprüft am 28.11.2022.
- Graham, Linda J. (2005): Discourse analysis and the critical use of Foucault. Paper presented at the Australian Association for Research in Education. Annual Conference 2005. Sydney.
- Gramelt, Katja (2021): Einleitung. In: Veronika Fischer und Katja Gramelt (Hg.): *Diversity in der Kindheitspädagogik und Familienbildung*. Frankfurt: UTB; Wochenschau Verlag (Kindheitspädagogik und Familienbildung, 2), S. 7–15.
- Graumann, Olga (2003): Heterogene Schulklassen – eine allgemeindidaktische Betrachtung. In: Birgit Warzecha (Hg.): *Heterogenität macht Schule. Beiträge aus sonderpädagogischer und interkultureller Perspektive*. Münster: Waxmann (Novemberakademie, 3), S. 127–145.
- Graumann, Olga (2004): Heterogenität in der Schulkasse aus allgemeindidaktischer Sicht. In: Rudolf W. Keck, Margitta Rudolph, David Whybra und Werner Wiater (Hg.): *Schule in der Fremde – Fremde in der Schule. Heterogenität, Bilingualität – kulturelle Identität und Integration*. 1. Aufl. Münster: Lit Verlag (Historisch-vergleichende Studien zum internationalen Bildungsdialog, Bd. 4), S. 238–251.
- Grimm, Jacob; Grimm, Wilhelm: Bildung.f. In: *Deutsches Wörterbuch. digitalisierte Fassung im Wörterbuchnetz des Trier Center for Digital Humanities*, Version 01/21. Online verfügbar unter <https://www.woerterbuchnetz.de/DWB?lemid=B07250>, zuletzt geprüft am 31.05.2022.
- Gröhlich, Carola; Scharenberg, Katja; Bos, Wilfried (2009): Wirkt sich Leistungsheterogenität in Schulklassen auf den individuellen Lernerfolg in der Sekundarstufe aus? In: *journal for educational research online* 1 (1), S. 86–105. Online verfügbar unter [https://www.pedocs.de/volltexte/2011/4557/pdf/JERO\\_2009\\_1\\_Groehlich\\_et\\_al\\_Wirkt\\_sich\\_Leistungsheterogenitaet\\_S86\\_D\\_A.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2011/4557/pdf/JERO_2009_1_Groehlich_et_al_Wirkt_sich_Leistungsheterogenitaet_S86_D_A.pdf), zuletzt geprüft am 17.08.2022.
- Gross, Christiane; Gottburgsen, Anja (2010): Intersectionality – A »New« Approach to Explain Educational Inequality? *Rational Choice Sociology*:

- Theory and Empirical Applications. Workshop at Venice International University, San Servolo. Präsentation. Online verfügbar unter [https://www.google.de/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=oahUKEwib4dyb8bbNAhWEWBQKHTlvBhQQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.ls4.soziologie.uni-muenchen.de%2Fstudium\\_lehre%2Flehrveranstaltungen%2Fwise1011%2Fvenice10%2Fvenice10%2Fthursday%2Fgottbgross\\_intersec.pdf&usg=AFQjCNFFy5f\\_VHtu59hApplfTv7AfEwEsw&sig2=InXCVJC4CIsk836wdfDE9Q](https://www.google.de/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=oahUKEwib4dyb8bbNAhWEWBQKHTlvBhQQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.ls4.soziologie.uni-muenchen.de%2Fstudium_lehre%2Flehrveranstaltungen%2Fwise1011%2Fvenice10%2Fvenice10%2Fthursday%2Fgottbgross_intersec.pdf&usg=AFQjCNFFy5f_VHtu59hApplfTv7AfEwEsw&sig2=InXCVJC4CIsk836wdfDE9Q), zuletzt geprüft am 20.06.2016.
- Grundmann, Matthias (2011): Sozialisation – Erziehung – Bildung: Eine kritische Begriffsbestimmung. In: Rolf Becker (Hg.): Lehrbuch der Bildungssoziologie. 2., überarb. und erw. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften (Lehrbuch), S. 63–85.
- Hadjar, Andreas (2008): Meritokratie als Legitimationsprinzip. Die Entwicklung der Akzeptanz sozialer Ungleichheit im Zuge der Bildungsexpansion. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Online verfügbar unter <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-531-90959-2>.
- Hattie, John (2013): Lernen sichtbar machen. Übersetzt und überarbeitet von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer. 1., neue Ausg. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren. Online verfügbar unter [www.socialnet.de/rezensionen/isbn.php?isbn=978-3-8340-1190-9](http://www.socialnet.de/rezensionen/isbn.php?isbn=978-3-8340-1190-9).
- Heid, Helmut (2012): Der Beitrag des Leistungsprinzips zur Rechtfertigung sozialer Ungerechtigkeit. In: VHN 81 (1), S. 22–34. DOI: <https://doi.org/10.2378/vhn2012.art02d>.
- Heimlich, Ulrich (2012): Gemeinsam von Anfang an. Inklusion für unsere Kinder mit und ohne Behinderung. München: Reinhardt (Kinder sind Kinder, 38).
- Heinrich-Böll-Stiftung (2011): Kommunale Bildungslandschaften. Ein Bericht von Anika Duveneck und Einblicke in die Praxis von Sybille Volkholz. Berlin (Schriftenreihe zu Bildung und Kultur, 9).
- Henning, Ute; Winter, Mark (2017): 99 Tipps für die Grundschule. Inklusion umsetzen. Berlin: Cornelsen Pädagogik.
- Herrmann, Karsten; Sauerhering, Meike; Völker, Susanne (2018): Vielfalt leben und erleben! Chancen und Herausforderungen der Heterogenität. Osnabrück (Nifbe-Beiträge zur Professionalisierung, 7).
- Hilpert, Wolfram (2017): Inklusion als gesamtgesellschaftliche Aufgabe – didaktische Implikationen für die Bildungsarbeit. Inklusion im Dialog:

- Fachdidaktik – Erziehungswissenschaft – Sonderpädagogik. Sektion Sonderpädagogik der DGfE. Dresden, 21.09.2017.
- Hinz, Andreas (Hg.) (2012): Von der Integration zur Inklusion. Grundlagen – Perspektiven – Praxis. 3., durchges. Aufl. Marburg: Lebenshilfe-Verlag.
- Hinz, Renate (2011): Was ist Didaktik? In: Hanna Kiper, Hilbert Meyer, Wilhelm Topsch und Renate Hinz (Hg.): Einführung in die Schulpädagogik. Mit zwei Beiträgen von Renate Hinz. 6. Auflage [der Neuausgabe]. Berlin: Cornelsen (Studium kompakt Unterricht, Schule), S. 52–63.
- Hirschauer, Stefan (2001): Ethnografisches Schreiben und die Schweigsamkeit des Sozialen. Zu einer Methodologie der Beschreibung. In: Zeitschrift für Soziologie 30 (6), S. 429–451.
- Hoffmann, Thomas (2018): Inklusive Schule, exklusive Gesellschaft? Soziologische Lesarten von Inklusion und Exklusion. In: Kathrin Müller und Stephan Gingelmaier (Hg.): Kontroverse Inklusion. Ansprüche, Umsetzungen und Widersprüche in der Schulpädagogik. 1. Auflage. Weinheim: Beltz Juventa, S. 54–77.
- Höhne, Thomas (2012): Ökonomisierung von Bildung. In: Ulrich Bauer und et al. (Hg.): Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie. Wiesbaden: Springer VS, S. 797–812.
- Hradil, Stefan (2001): Soziale Ungleichheit in Deutschland. 8. Auflage. Opladen: Leske + Budrich.
- Humboldt, Wilhelm von (2019): Theorie der Bildung des Menschen. [Nicht genau datiert. Beginn 19.Jhd.]. In: Heiner Hastedt (Hg.): Was ist Bildung? Eine Textanthologie. Stuttgart: Reclam (Reclams Universal-Bibliothek, Nr. 19008), S. 93–99.
- Hummrich, Merle (2021): Anerkennung. Erziehungswissenschaftliche Be trachtungen einer ambivalenten Kategorie. In: PraxisForschungLehrer\*innenBildung. Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung (Vol. 3 No.2), S. 34–47. DOI: <http://dx.doi.org/10.11576/pflb-4194>.
- Hurrelmann, Klaus; Dohmen, Dieter (2020): Corona-Krise verstärkt Bildungsungleichheit. Hg. v. Das Deutsche Schulportal. Online verfügbar unter <https://deutsches-schulportal.de/expertenstimmen/das-deutsch-e-schulbarometer-hurrelmann-dohmen-corona-krise-verstaerkt-bildungsungleichheit/>, zuletzt aktualisiert am 27.10.2021, zuletzt geprüft am 30.06.2022.
- Hustvedt, Siri (2023): Mütter, Väter und Täter. Essays. 1. Auflage. Hamburg: Rowohlt. Online verfügbar unter <https://permalink.obvsg.at/AC16743166>.

- Idel, Till-Sebastian; Korff, Natascha (2022): »Inklusive Interprofessionalität als berufskulturelles Entwicklungsproblem. Perspektiven von Lehrpersonen inklusiver Schulen im Bundesland Bremen. In: Björn Serke und Bettina Streese (Hg.): Wege der Kooperation im Kontext inklusiver Bildung. 1st ed. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 108–117.
- Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (Hg.) (2019): Umgang mit Heterogenität. Unter Mitarbeit von Cornelia Gresch. Online verfügbar unter <https://www.iqb.hu-berlin.de/research/research2>, zuletzt geprüft am 06.11.2019.
- Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (Hg.) (2021): Umgang mit Heterogenität. Unter Mitarbeit von Cornelia Gresch. Online verfügbar unter <https://www.iqb.hu-berlin.de/research/research2>, zuletzt geprüft am 16.11.2021.
- Jäger, Reinhold (2013): Förderung als Gegenstand der Pädagogischen Psychologie und der Empirischen Pädagogik. In: Empirische Pädagogik 27 (3), S. 276–303.
- Jäger, Siegfried (2001): Diskurs und Wissen. Theoretische und methodische Aspekte einer kritischen Diskurs- und Dispositivanalyse. In: Reiner Keller, Andreas Hirsland, Werner Schneider und Willy Viehöver (Hg.): Handbuch Sozialwissenschaftliche Diskursanalyse. Band I: Theorien und Methoden. Opladen: Leske + Budrich, S. 81–112.
- Jank, Werner; Meyer, Hilbert (2014): Didaktische Modelle. [alle Schulformen]. 11. Aufl. Berlin: Cornelsen.
- Kaiser, Michaela; Seitz, Simone (2021): Wenn Begabungsförderung die Antwort ist, was ist dann die Frage? Mechanismen der Genese von Differenz unter dem Dach des Leistungsdispositivs. 4. Arbeitstagung der AG Inklusionsforschung (DGfE) »Erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe im Spiegel der Inklusion(sforschung)«, 25.06.2021.
- Kaman, Anne; Otto, Christiane; Adedeji, Adekunle; Devine, Janine; Erhart, Michael; Napp, Ann-Kathrin et al. (2021): Belastungserleben und psychische Auffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen in Hamburg während der COVID-19-Pandemie. In: Nervenheilkunde 40 (05), S. 319–326. DOI: <https://doi.org/10.1055/a-1397-5400>.
- Kampshoff, Marita (2009): Heterogenität im Blick der Schul- und Unterrichtsforschung. In: Jürgen Budde und Katharina Willems (Hg.): Bildung als sozialer Prozess. Heterogenitäten, Interaktionen, Ungleichheiten. Weinheim, München: Juventa-Verl. (Veröffentlichungen der Max-Traeger-Stiftung, Bd. 46), S. 35–52.

- Kampshoff, Marita (2013): Doing difference im Unterricht als Unterricht. In: Jürgen Budde (Hg.): *Unscharfe Einsätze. (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden (Studien zur Schul- und Bildungsforschung, Bd. 42), S. 249–274.
- Kanwischer, Detlef; Gryl, Inga (2022): Bildung, Raum und Digitalität. Neue Lernumgebungen in der Diskussion. In: *Die deutsche Schule* 1 (114), S. 34–45. DOI: <https://doi.org/10.31244/dds.2022.01.04>.
- Karber, Anke (2016): »Inklusion« verstanden als »Umgang mit Heterogenitätsdimensionen« in und für sozialpädagogische Bildungsgänge. Anmerkungen aus didaktischer Perspektive. In: *Der pädagogische Blick* 24 (4), S. 235–243.
- Kaspar, Kai; Becker-Mrotzek, Michael; Hofhues, Sandra; König, Johannes (Hg.) (2020): *Bildung, Schule, Digitalisierung*. 1st, New ed. Münster: Waxmann. Online verfügbar unter <https://directory.doabooks.org/handle/20.500.12854/42111>.
- Katzenbach, Dieter (2017): Inklusion und Heterogenität. In: Thorsten Bohl, Jürgen Budde und Markus Rieger-Ladich (Hg.): *Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Grundlagentheoretische Beiträge und didaktische Reflexionen*. 1. Aufl. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 123–139.
- Keck, Rudolf W. (2004): Zum Stellenwert von Heterogenität und Multikulturalität in der pädagogischen Gegenwartsdiskussion. In: Rudolf W. Keck, Margitta Rudolph, David Whybra und Werner Wiater (Hg.): *Schule in der Fremde – Fremde in der Schule. Heterogenität, Bilingualität – kulturelle Identität und Integration*. 1. Aufl. Münster: Lit Verlag (Historisch-vergleichende Studien zum internationalen Bildungsdialog, Bd. 4), S. 21–37.
- Kelle, Helga (2013): Normierung und Normalisierung in der Kindheit. Zur (Un)Unterscheidbarkeit und Bestimmung der Begriffe. In: Helga Kelle und Johanna Mierendorff (Hg.): *Normierung und Normalisierung der Kindheit*. Weinheim: Beltz Juventa (Kindheiten. Neue Folge), S. 15–37.
- Keller, Reiner (2008): Wissenssoziologische Diskursanalyse. Grundlegung eines Forschungsprogramms. 2. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Online verfügbar unter [http://deposit.d-nb.de/cgi-bin/dokserv?id=2974550&prov=M&dok\\_var=1&dok\\_ext=htm](http://deposit.d-nb.de/cgi-bin/dokserv?id=2974550&prov=M&dok_var=1&dok_ext=htm).
- Kerchner, Brigitte; Schneider, Silke (2006): »Endlich Ordnung in der Werkzeugkiste«. Zum Potenzial der Foucaultschen Diskursanalyse für die Politikwissenschaft — Einleitung. In: Brigitte Kerchner und Silke Schneider (Hg.): *Foucault: Diskursanalyse der Politik*. VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 9–30.

- Kiper, Hanna (2011): Umgang mit Heterogenität. In: Hanna Kiper, Hilbert Meyer, Wilhelm Topsch und Renate Hinz (Hg.): *Einführung in die Schulpädagogik*. Mit zwei Beiträgen von Renate Hinz. 6. Auflage [der Neuauflage]. Berlin: Cornelsen (Studium kompakt Unterricht, Schule), S. 157–169.
- Kiper, Hanna; Meyer, Hilbert; Topsch, Wilhelm; Hinz, Renate (Hg.) (2011): *Einführung in die Schulpädagogik*. Mit zwei Beiträgen von Renate Hinz. 6. Auflage [der Neuauflage]. Berlin: Cornelsen (Studium kompakt Unterricht, Schule).
- Kiper, Hanna; Mischke, Wolfgang (2004): *Einführung in die Allgemeine Didaktik*. 1. Aufl. Hg. v. Klaus Hurrelmann und Jürgen Oelkers. Weinheim: Beltz (Beltz Studium). Online verfügbar unter <http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bsz:31-epflicht-1145705>.
- Klafki, Wolfgang (2013): *Kategoriale Bildung. Konzeption und Praxis reformpädagogischer Schularbeit zwischen 1948 und 1952*. Hg. v. Christian Ritzi und Heinz Stübig. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Quellen und Dokumente zur Geschichte der Erziehung).
- Kluge, Friedrich (2011): *Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache*. 25., aktualis.u. erw. Auflage. Berlin: De Gruyter.
- Koller, Hans-Christoph (2018): *Bildung anders denken. Einführung in die Theorie transformatorischer Bildungsprozesse*. 2. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer Verlag. Online verfügbar unter <http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bsz:24-epflicht-1279755>.
- Koller, Hans-Christoph; Casale, Rita; Ricken, Norbert (Hg.) (2014): *Heterogenität. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts*. Paderborn: Schöningh (Schriftenreihe der Kommission Bildungs- und Erziehungsphilosophie der DgF E).
- Konersmann, Ralf (2014 [1970]): *Der Philosoph mit der Maske. Michel Foucaults L'ordre du discours*. In: Michel Foucault (Hg.): *Die Ordnung des Diskurses*. [Inauguralvorlesung am Collège de France, 2. Dezember 1970]. Mit einem Essay von Ralf Konersmann. 13. erweiterte Aufl. Frankfurt a.M.: Fischer-Taschenbuch-Verl (10083), S. 51–94.
- Konersmann, Ralf (2015): *Die Unruhe der Welt*. 1. Aufl. Frankfurt a.M.: Fischer Verlag.
- Korff, Natascha (2021): *Inklusion in Lehre und Curriculum. Kurzimpuls*. 4. Arbeitstagung der AG Inklusionsforschung (DGfE) »Erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe im Spiegel der Inklusion(sforschung)«, 24.06.2021.

- Krauthausen, Günter; Scherer, Petra (2010): Umgang mit Heterogenität. Natürliche Differenzierung im Mathematikunterricht der Grundschule. Hg. v. Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN). Kiel (Publikation des Programms SINUS an Grundschulen).
- Krautz, Jochen (2007): Pädagogik unter dem Druck der Ökonomisierung. Zum Hintergrund von Standards, Kompetenzen und Modulen. In: Pädagogische Rundschau (1/2007), S. 81–93.
- Kron, Thomas (Hg.) (2000): Individualisierung und soziologische Theorie. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Online verfügbar unter <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=6294893>.
- Kuhlmann, Nele (2021): Inklusion und Erziehung: Kurzimpuls und Streitgespräch. 4. Arbeitstagung der AG Inklusionsforschung (DGfE) »Erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe im Spiegel der Inklusion(sforschung)«, 25.06.2021.
- Kultusministerkonferenz; Hochschulrektorenkonferenz (Hg.) (2015): Lehrerbildung für eine Schule der Vielfalt. Gemeinsame Empfehlung von Hochschulrektorenkonferenz und Kultusministerkonferenz. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 12.03.2015/Beschluss der Hochschulrektorenkonferenz vom 18.03.2015. Online verfügbar unter <https://www.hrk.de/positionen/gesamtliste-beschluesse/position/convention/lehrerbildung-fuer-eine-schule-der-vielfalt/>, zuletzt geprüft am 05.09.2016.
- Kutscher, Nadia (2008): Heterogenität. In: Thomas Coelen und Hans U. Otto (Hg.): Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 61–70.
- Lange, Valerie (2017): Inklusive Bildung in Deutschland. Ländervergleich. Friedrich-Ebert-Stiftung. Berlin (Gute Gesellschaft – Soziale Demokratie 2017plus).
- Lanig, Jonas (2013): Deutsch inklusiv. Differenzierungsmöglichkeiten und Unterrichtsbeispiele für die Sekundarstufe. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr (Inklusion in der Praxis). Online verfügbar unter [http://deposit.d-nb.de/cgi-bin/dokserv?id=4208319&prov=M&dok\\_var=1&dok\\_ext=htm](http://deposit.d-nb.de/cgi-bin/dokserv?id=4208319&prov=M&dok_var=1&dok_ext=htm).
- Lanwer, Willehad (2014): Philosophisch-anthropologische Perspektiven auf Bildung für alle. In: Willehad Lanwer (Hg.): Bildung für alle. Beiträge zu einem gesellschaftlichen Schlüsselproblem. Orig.-Ausz. Giessen: Psycho-sozial-Verlag (edition psychosozial), S. 57–86.
- Leiprecht, Rudolf; Lutz, Helma (2006): Intersektionalität im Klassenzimmer. Ethnizität, Klasse, Geschlecht. In: Rudolf Leiprecht und Anne Kerber (Hg.):

- Schule in der Einwanderungsgesellschaft. Ein Handbuch. 2. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag (Reihe Politik und Bildung, 38), S. 218–234.
- Lenz, Werner (1990): Bildung ohne Aufklärung? Kritische Aufsätze zu Erwachsenenbildung, Universität und Bildungspolitik. Wien: Böhlau Verlag Gesellschaft.
- Leuphana Universität Lüneburg (2016): Gazette. Amtliches Mitteilungsblatt der Körperschaft und der Stiftung. Erste Änderung der fachspezifischen Anlage 1.1 Allgemeiner Teil – Lehren und Lernen (B.A.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzung für ein Lehramt vermittelt werden. Hg. v. Pressestelle der Leuphana Universität Lüneburg (NR 26/16). Online verfügbar unter [www.leuphana.de/fileadmin/user\\_upload/Aktuell/files/Gazetten/Gazette\\_26\\_16\\_FSA\\_A\\_nderung\\_AllgTeile\\_LuL\\_070616\\_1\\_eb.pdf#page=3](http://www.leuphana.de/fileadmin/user_upload/Aktuell/files/Gazetten/Gazette_26_16_FSA_A_nderung_AllgTeile_LuL_070616_1_eb.pdf#page=3), zuletzt geprüft am 11.01.2017.
- Link, Pierre-Carl (2018): Schule – Macht – Inklusion? Machtanalytische Überlegungen zur (sonder)pädagogischen Wissenschaft. In: Kathrin Müller und Stephan Gingelmaier (Hg.): Kontroverse Inklusion. Ansprüche, Umsetzungen und Widersprüche in der Schulpädagogik. 1. Auflage. Weinheim: Beltz Juventa, S. 94–107.
- Lohrenscheit, Claudia (2004): Das Recht auf Menschenrechtsbildung. Grundlagen und Ansätze einer Pädagogik der Menschenrechte. Frankfurt a.M., London: IKO – Verl. für Interkulturelle Kommunikation (Internationale Beiträge zu Kindheit, Jugend, Arbeit und Bildung, 10).
- Luhmann, Niklas (1984): Soziale Systeme. Grundriss einer allgemeinen Theorie. 1. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Luhmann, Niklas (1996): Das Erziehungssystem und die Systeme seiner Umwelt. In: Niklas Luhmann und Karl-Eberhard Schorr (Hg.): Zwischen System und Umwelt. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 14–52.
- Luhmann, Niklas (2017): Systemtheorie der Gesellschaft. 1. Auflage. Hg. v. André Kieserling und Johannes Schmidt. Berlin: Suhrkamp Verlag (Suhrkamp-E-Books Kultur- und Sozialwissenschaft). Online verfügbar unter <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=5651962>.
- Lutz, Helma (2001): Differenz als Rechenaufgabe: Über die Relevanz der Kategorien Race, Class und Gender. In: Helma Lutz und Norbert Wenning (Hg.): Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft. Opladen: Leske + Budrich.
- Lutz, Helma; Wenning, Norbert (2001): Differenzen über Differenz- Einführung in die Debatten. In: Helma Lutz und Norbert Wenning (Hg.): Un-

- terschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft. Op-laden: Leske + Budrich, S. 11–24.
- Lutz, Tilman (2013): Inklusion – alles gut? Anfragen an einen Begriff im Kontext wachsender Ausschließung. Ringvorlesung »Behinderung ohne Behinderung?! Perspektiven der Disability Studies«. Universität Hamburg, 07.01.2013.
- Marquardt, Arwed (2021): Zum Optimierungzwang in der schulischen Erziehung. Antrittsvorlesung. Leuphana Universität Lüneburg, 01.07.2021.
- Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg (2021): Tagung – Erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe im Spiegel der Inklusion(sforschung). 4. Arbeitstagung der DGfE-AG Inklusionsforschung 24.–25. Juni 2021. Online verfügbar unter [https://www.reha.uni-halle.de/arbeitsbereiche/inklusion\\_exklusion/3200733\\_3254284/](https://www.reha.uni-halle.de/arbeitsbereiche/inklusion_exklusion/3200733_3254284/).
- Mecheril, Paul (2004): Einführung in die Migrationspädagogik. Weinheim: Beltz (Beltz-Studium).
- Mecheril, Paul; Thoma, Nadja (2018): Gender oder Dichotomisierung der Menschheit. In: İnci Dirim und Paul Mecheril (Hg.): Heterogenität, Sprache(n), Bildung. Eine differenz- und diskriminierungstheoretische Einführung. Unter Mitarbeit von Alisha Heinemann, Natascha Khakpour, Magdalena Knappik, Saphira Shure, Nadja Thoma, Oscar Thomas-Olalde und Andrea Johanna Vorrink. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt (Studentexte Bildungswissenschaft, 4443), S. 113–132.
- Merz-Atalik, Kerstin; Katzenbach, Dieter; Ahrbeck, Bernd (2018a): Kontroverse Perspektiven zum Theorie-Praxis-Ausgleich schulischer Inklusion zwischen Kerstin Merz-Atalik, Dieter Katzenbach und Bernd Ahrbeck. Interview. In: Kathrin Müller und Stephan Gingelmaier (Hg.): Kontroverse Inklusion. Ansprüche, Umsetzungen und Widersprüche in der Schulpädagogik. 1. Auflage. Weinheim: Beltz Juventa.
- Merz-Atalik, Kerstin; Katzenbach, Dieter; Ahrbeck, Bernd (2018b): Kontroverse Perspektiven zur Theoriebildung schulischer Inklusion zwischen Kers-tin Merz-Atalik, Dieter Katzenbach und Bernd Ahrbeck. Interview. In: Kathrin Müller und Stephan Gingelmaier (Hg.): Kontroverse Inklusion. Ansprüche, Umsetzungen und Widersprüche in der Schulpädagogik. 1. Auflage. Weinheim: Beltz Juventa, S. 127–140.
- Messmer, Roland (2014): Denken Lehrpersonen anders als Didaktiker/innen schreiben? In: Irene Pieper, Peter Frei, Katrin Hauenschild und Barbara Schmidt-Thieme (Hg.): Was der Fall ist. Wiesbaden: Springer VS, S. 59–74.

- Meyer, Hilbert (2011): Die Bildungstheoretische Didaktik. In: Hanna Kiper, Hilbert Meyer, Wilhelm Topsch und Renate Hinz (Hg.): Einführung in die Schulpädagogik. Mit zwei Beiträgen von Renate Hinz. 6. Auflage [der Neuauflage]. Berlin: Cornelsen (Studium kompakt Unterricht, Schule), S. 64–75.
- Meyer-Drawe, Käte (2020): Bewegungen. Viele Gemeinsamkeiten und noch mehr Unterschiede. In: Isabell van Ackeren, Helmut Bremer, Fabian Kessl, Hans Christoph Koller, Nicolle Pfaff, Caroline Rotter et al. (Hg.): Bewegungen. Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen: Barbara Budrich, S. 17–30.
- Monitor Lehrerbildung (Hg.) (2013): Mobilität in der Lehrerbildung – gewollt und nicht gekonnt?! Eine Sonderpublikation aus dem Projekt »Monitor Lehrerbildung«. Online verfügbar unter [https://che.de/wp-content/uploads/upload/Mobilitaet\\_in\\_der\\_Lehrerbildung\\_2013\\_II.pdf](https://che.de/wp-content/uploads/upload/Mobilitaet_in_der_Lehrerbildung_2013_II.pdf), zuletzt geprüft am 15.08.2022.
- Monitor Lehrerbildung (2015): Inklusionsorientierte Lehrerbildung – vom Schlagwort zur Realität? Hg. v. Bertelsmann Stiftung, CHE Centrum für Hochschulentwicklung gGmbH, Deutsche Telekom Stiftung und Stifterverband für die Deutsche Wirtschaft. Online verfügbar unter [http://www.monitor-lehrerbildung.de/export/sites/default/.content/Downloads/Monitor\\_Lehrerbildung\\_Inklusion\\_04\\_2015.pdf](http://www.monitor-lehrerbildung.de/export/sites/default/.content/Downloads/Monitor_Lehrerbildung_Inklusion_04_2015.pdf), zuletzt geprüft am 22.08.2019.
- Monitor Lehrerbildung (Hg.) (2022): Kooperationspartner. Online verfügbar unter <https://www.monitor-lehrerbildung.de/web/projekt/index.html>, zuletzt geprüft am 07.07.2022.
- Müller, Frank J.; Feuser, Georg (2018): Interview mit Georg Feuser. In: Frank J. Müller (Hg.): Blick zurück nach vorn – WegbereiterInnen der Inklusion. 2 Bände. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 57–145.
- Müller, Kathrin; Gingelmaier, Stephan (Hg.) (2018a): Kontroverse Inklusion. Ansprüche, Umsetzungen und Widersprüche in der Schulpädagogik. 1. Auflage. Weinheim: Beltz Juventa. Online verfügbar unter [www.beltz.de/de/nc/verlagsgruppe-beltz/gesamtprogramm.html?isbn=978-3-7799-3815-6](http://www.beltz.de/de/nc/verlagsgruppe-beltz/gesamtprogramm.html?isbn=978-3-7799-3815-6).
- Müller, Kathrin; Gingelmaier, Stephan (2018b): Kontroverse Inklusion – Anspruch und Widerspruch in der schulpädagogischen Auseinandersetzung. In: Kathrin Müller und Stephan Gingelmaier (Hg.): Kontroverse Inklusion. Ansprüche, Umsetzungen und Widersprüche in der Schulpädagogik. 1. Auflage. Weinheim: Beltz Juventa, S. 9–17. Online verfügbar un-

- ter [www.beltz.de/de/nc/verlagsgruppe-beltz/gesamtprogramm.html?isbn=978-3-7799-3815-6](http://www.beltz.de/de/nc/verlagsgruppe-beltz/gesamtprogramm.html?isbn=978-3-7799-3815-6).
- Müller, Ulrike Beate (2022): Was ist gerecht? Zur Berücksichtigung eines kindlichen Gerechtigkeitsverständnisses für eine inklusive Unterrichtsentwicklung und diesbezügliche Forschungsperspektiven. In: Zeitschrift für Inklusion (2). Online verfügbar unter <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/659>.
- Münte- Goussar, Stephan (2009): Portfolio, Bildung und die Ökonomisierung des Selbst. In: Pädagogische Korrespondenz 2009 (40), S. 44–67.
- Nassehi, Armin (1999): Differenzierungsfolgen. Beiträge zur Soziologie der Moderne. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Nassehi, Armin (2021): Unbehagen. Theorie der überforderten Gesellschaft. München: C.H. Beck.
- Nigro, Roberto (2015): Wahrheitsregime. 1. Aufl. Zürich: Diaphanes (Denkt Kunst).
- Novak, Joseph D. (2010): Learning, Creating, and Using Knowledge: Concept Maps as Facilitative Tools in Schools and Corporations. 2. Aufl. London: Routledge.
- Pädagogische Hochschule Freiburg (2022): Hochschulzertifikat: »Pädagogischer Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht«. Online verfügbar unter <https://www.ph-freiburg.de/studium/ew/zertifikate/hochschulzertifikat-paedagogischer-umgang-mit-heterogenitaet-in-schule-und-unterricht.html>, zuletzt geprüft am 12.08.2022.
- Peters, Leonie (2016a): Die Ökonomisierung im bildungspolitischen Diskurs Deutschlands. München: GRIN Verlag.
- Peters, Leonie (2016b): Macht- und Herrschaftsverhältnisse in Konzepten von Heterogenität und Intersektionalität. München: GRIN Verlag. Online verfügbar unter <https://www.grin.com/document/346328>.
- Prengel, Annedore (2005): Heterogenität in der Bildung – Rückblick und Ausblick. In: Karin Bräu und Ulrich Schwerdt (Hg.): Heterogenität als Chance. Vom produktiven Umgang mit Gleichheit und Differenz in der Schule. Münster: Lit (Paderborner Beiträge zur Unterrichtsforschung und Lehrerbildung, Bd. 9), S. 19–35.
- Prengel, Annedore (2006 [1993]): Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in interkultureller, feministischer und integrativer Pädagogik. 3. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften (Reihe Schule und Gesellschaft, 2).

- Prengel, Annedore (2013): Herausforderung: Heterogenität. Hg. v. Bundeszentrale für Politische Bildung. Online verfügbar unter [www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/145242/heterogenitaet](http://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/145242/heterogenitaet), zuletzt geprüft am 27.05.2021.
- Prengel, Annedore (2014): Heterogenität oder Lesarten von Gleichheit und Freiheit in der Bildung. In: Hans-Christoph Koller, Rita Casale und Norbert Ricken (Hg.): Heterogenität. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts. Paderborn: Schöningh (Schriftenreihe der Kommission Bildungs- und Erziehungsphilosophie der DgfE), S. 45–67.
- Prengel, Annedore (2017): Individualisierung in der »Caring Community«. Zur inklusiven Verbesserung von Lernleistungen. In: Annette Textor, Sandra Grüter, Ines Schiermeyer-Reichl und Bettina Streese (Hg.): Unterricht, Leistungsbewertung und Schulentwicklung. Inklusion in der Leistungsgesellschaft. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt (Leistung inklusive?, Band 2), S. 13–27.
- Presse- und Informationsamt der Bundesregierung (2021): Wie die Pandemie Kinder und Jugendliche belastet. Online verfügbar unter <https://www.bundesregierung.de/breg-de/aktuelles/kinder-corona-belastung-1940630>, zuletzt geprüft am 24.11.2022.
- Preuss-Lausitz, Ulf (2018): Inklusive Unterrichts- und Schulentwicklung auf dem Prüfstand. Ein Kommentar zu vier abgeschlossenen Projekten. In: DDS- Die Deutsche Schule 110 (2), S. 180–188. DOI: <https://doi.org/10.25656/01:26010>.
- Rabenstein, Kerstin; Reh, Sabine; Steinwand, Julia; Breuer, Anne (2014): Jahrgang und Entwicklung. Zur Konstruktion von Leistung in jahrgangsgemischten Lerngruppen. In: Bettina Kleiner und Nadine Rose (Hg.): (Re-)Produktion von Ungleichheiten im Schulalltag. Judith Butlers Konzept der Subjektivation in der erziehungswissenschaftlichen Forschung. Opladen: Barbara Budrich, S. 135–154.
- Rabenstein, Kerstin; Steinwand, Julia (2013): Heterogenisierung: Subjektkonstruktionen im Heterogenitätsdiskurs in Deutschland. In: Jürgen Budde (Hg.): Unscharfe Einsätze. (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden (Studien zur Schul- und Bildungsforschung, Bd. 42), S. 81–98.
- Rauschenbach, Thomas (2013): Bildung ist mehr als Schule – Alltagsbildung. Hg. v. Bundeszentrale für Politische Bildung. Online verfügbar unter <https://www.bpb.de/themen/bildung/dossier-bildung/149483/bildung-ist-mehr-als-schule-alltagsbildung/>, zuletzt geprüft am 22.08.2022.

- Reckwitz, Andreas (2017): *Die Gesellschaft der Singularitäten. Zum Strukturwandel der Moderne*. Berlin: Suhrkamp Verlag (Suhrkamp-E-Books Kultur- und Sozialwissenschaft). Online verfügbar unter [www.content-select.com/index.php?id=bib\\_view&ean=9783518754290](http://www.content-select.com/index.php?id=bib_view&ean=9783518754290).
- Reh, Sabine (2005): Warum fällt es Lehrerinnen und Lehrern so schwer, mit Heterogenität umzugehen? Historische und empirische Deutungen. In: *Die deutsche Schule* 97 (1), S. 76–86.
- Reh, Sabine (2020): Brauchen wir besondere qualitative Ansätze und Methoden für eine Inklusionsforschung? Kritische Bemerkungen zur Entwicklung der erziehungswissenschaftlichen Inklusionsforschung. In: Jürgen Budde, Andrea Dlugosch, Petra Herzmann, Lisa Rosen, Julie A. Panagiotopoulou, Tanja Sturm und Monika Wagner-Willi (Hg.): *Inklusionsforschung im Spannungsfeld von Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik*. Opladen, Berlin & Toronto: Barbara Budrich (Schriftenreihe der AG Inklusionsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)), S. 189–198.
- Reh, Sabine; Bühler, Patrick; Hofmann, Michèle; Moser, Vera (2021a): Prüfen, Testen, Auslesen und Zuweisen. Zum Inklusions-Paradox des Schulsystems. In: Sabine Reh, Patrick Bühler, Michèle Hofmann und Vera Moser (Hg.): *Schülerauslese, schulische Beurteilung und Schülertests 1880 – 1980*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 7–28.
- Reh, Sabine; Bühler, Patrick; Hofmann, Michèle; Moser, Vera (Hg.) (2021b): *Schülerauslese, schulische Beurteilung und Schülertests 1880 – 1980*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Rendtorff, Barbara (2014): Heterogenität und Differenz. Über die Banalisierung von Begriffen und den Verlust ihrer Produktivität. In: Hans-Christoph Koller, Rita Casale und Norbert Ricken (Hg.): *Heterogenität. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts*. Paderborn: Schöningh (Schriftenreihe der Kommission Bildungs- und Erziehungsphilosophie der DgfE), S. 115–130.
- Reschetilowski, Wladimir (Hg.) (2015): *Einführung in die Heterogene Katalyse*. Berlin, Heidelberg: Springer Spektrum.
- Ricken, Norbert (2021): Die Logik erziehungswissenschaftlicher Grundbegriffe – ein Blick von der Seite. 4. Arbeitstagung der AG Inklusionsforschung (DGfE) »Erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe im Spiegel der Inklusion(sforschung)«, 24.06.2021.
- Rose, Nadine (2014): »Alle unterschiedlich!«. Heterogenität als neue Normalität. In: Hans-Christoph Koller, Rita Casale und Norbert Ricken (Hg.): He-

- terogenität. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts. Paderborn: Schöningh (Schriftenreihe der Kommission Bildungs- und Erziehungsphilosophie der DgfE), S. 131–148.
- Sacher, Werner (2014): Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen. Bewährte und neue Wege für die Primar- und Sekundarstufe. 6. Aufl. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. Online verfügbar unter <https://elibra ry.utb.de/doi/book/10.35468/9783781552036>.
- Salzbrunn, Monika (2014): Vielfalt, Diversität. Bielefeld: transcript Verlag. Online verfügbar unter [www.reference-global.com/doi/book/10.14361/transcript.9783839424070](http://www.reference-global.com/doi/book/10.14361/transcript.9783839424070).
- Sandermann, Philipp (2018): Einheitlich vielfältig. Über die Schwierigkeit, familiäre Heterogenität zum Ausgangspunkt organisierter Entscheidungen der Kinder- und Jugendhilfepraxis zu machen. Niedersächsisches Institut für frühkindliche Bildung und Entwicklung. Leuphana Universität Lüneburg, 08.03.2018.
- Schaal, Gary S.; Lemke, Matthias (2014): Ökonomisierung und Politikfeldanalyse. Eine Ideengeschichtliche und theoretische Rekonstruktion des Neoliberalismus im Zeitalter des Postdemokratie. In: Gary S. Schaal (Hg.): Die Ökonomisierung der Politik in Deutschland. Eine vergleichende Politikfeldanalyse. Wiesbaden: Springer VS (Kritische Studien zur Demokratie), S. 3–20.
- Scharenberg, Katja (2012): Leistungsheterogenität und Kompetenzentwicklung. Zur Relevanz klassenbezogener Kompositionsmale im Rahmen der KESS-Studie. Münster: Waxmann (Empirische Erziehungswissenschaft, 36).
- Scherer, Petra (2017): Inklusiver Mathematikunterricht – Herausforderungen und Möglichkeiten im Zusammenspiel von Fachdidaktik und Sonderpädagogik. Inklusion im Dialog: Fachdidaktik – Erziehungswissenschaft – Sonderpädagogik. Sektion Sonderpädagogik der DGfE. Dresden, 20.09.2017.
- Scherr, Albert (2000): Ethnisierung als Ressource und Praxis. In: Prokla 30 (120), S. 399–414.
- Scherr, Albert (2015): Heterogenität und Diskriminierung: Wie Unterschiede in Ungleichheiten verwandelt werden. In: Nina Blasse, Andrea Bossen, Jürgen Budde und Georg Rißler (Hg.): Heterogenitätsforschung. Empirische und theoretische Perspektiven. Weinheim: Beltz (Edition Erziehungswissenschaft), S. 95–114.

- Schieferdecker, Ralf (2016): Orientierungen von Lehrerinnen und Lehrern im Themenfeld Heterogenität. Eine rekonstruktive Analyse. 1. Aufl. Leverkusen: Barbara Budrich (Studien zu Differenz, Bildung und Kultur, 2).
- Schmude, Corinna; Pioch, Deborah: Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung – Kita inklusiv! Inklusive Kindertagesbetreuung – bundesweite Standortbestimmung und weitgehende Handlungsnotwendigkeiten – Forschungsbericht. 1. Aufl. Hg. v. Der Paritätische Gesamtverband, Diakonie Deutschland Evangelischer Bundesverband und Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft. Berlin.
- Scholz, Günter; Bielefeldt, Heinz (1978): Schuldidaktik. München: Ehrenwirth (Kompendium Didaktik Ehrenwirth).
- Schuck, Karl Dieter (2014): Individualisierung und Standardisierung in der inklusiven Schule – ein unauflösbarer Widerspruch? In: DDS- Die Deutsche Schule 106 (2), S. 162–174.
- Schütz, Julia (2021): Gerechte Bildungschancen in der Krise? Hg. v. Bundeszentrale für Politische Bildung (Corona und die neue Lernwelt). Online verfügbar unter <https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/342252/gerechte-bildungschancen-in-der-krise/#footnote-target-10>, zuletzt geprüft am 30.06.2022.
- Schwarz, Bernd (2004): Bildung, Kompetenz, Schule. In: Bernd Schwarz und Thomas Eckert (Hg.): Erziehung und Bildung nach TIMSS und PISA. Frankfurt a.M., New York: P. Lang (Erziehungskonzeptionen und Praxis, Bd. 58), S. 79–102.
- Schwietring, Thomas (2011): Was ist Gesellschaft? Einführung in soziologische Grundbegriffe. Lizenzausg. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung (Schriftenreihe/Bundeszentrale für Politische Bildung, 1210).
- Seidel, Tina (2015): Klassenführung. In: Elke Wild und Jens Möller (Hg.): Pädagogische Psychologie. 2. Aufl. 2015. vollst. überarb. u. aktualisierte. Berlin, Heidelberg: Springer (Springer-Lehrbuch), S. 107–119.
- Simmel, Georg (2004): Schulpädagogik. Vorlesungen, gehalten an der Universität Strassburg Wintersemester 1915/16. In: Georg Simmel: Postume Veröffentlichungen, Ungedrucktes, Schulpädagogik. 1. Aufl. Hg. v. Torge Karlsruhen und Otthein Rammstedt. Frankfurt a.M.: Suhrkamp (Suhrkamp Taschenbuch Wissenschaft, 820).
- Spilker, Niels (2013): Lebenslanges Lernen als Dispositiv. Bildung, Macht und Staat in der neoliberalen Gesellschaft. 1. Aufl. Münster: Westfälisches Dampfboot.

- Stähling, Reinhard; Wenders, Barbara (2015): Teambuch Inklusion. Ein Praxisbuch für multiprofessionelle Teams. Unter Mitarbeit von Donata Wenders. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH (Basiswissen Grundschule, Band 33).
- Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder (2006): Gesamtstrategie der Kultusministerkonferenz zum Bildungsmonitoring. 1. Aufl. Unter Mitarbeit von in Zusammenarbeit mit dem Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (KMK) in Zusammenarbeit mit dem Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB). Neuwied.
- Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder (2010): Konzeption der Kultusministerkonferenz zur Nutzung der Bildungsstandards für die Unterrichtsentwicklung. Unter Mitarbeit von in Zusammenarbeit mit dem Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Hg. v. Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland. Köln.
- Stöger, Heidrun; Ziegler, Albert (2013): Heterogenität und Inklusion im Unterricht. In: *Schulpädagogik heute* 4. (7).
- Streber, Doris; Ludwig, Haag; Keller-Schneider, Manuela; Kiel, Ewald (2015): Umgang mit Heterogenität. Praxisorientierung, Fallbeispiele, Reflexionsaufgaben. Grundwissen Lehrerbildung. Berlin: Cornelsen Pädagogik (Alle Schulformen).
- Sturm, Tanja (2012): Inklusion und Bildungsgerechtigkeit – anerkennungstheoretische Überlegungen. In: Simone Seitz, Nina Kathrin Joyce-Finnern, Natascha Korff und Katja Scheidt (Hg.): Inklusiv gleich gerecht? Inklusion und Bildungsgerechtigkeit. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 100–106.
- Sturm, Tanja (2016): Lehrbuch Heterogenität in der Schule. 2., überarb. Aufl. München, Basel: E. Reinhardt (UTB Schulpädagogik, Sonderpädagogik, 3893).
- Technische Universität Braunschweig (2021): Lehramt an Gymnasien (Reakkr 2020) Master. Modulhandbuch. Online verfügbar unter [https://www.tu-braunschweig.de/fileadmin/Redaktionsgruppen/Fakultaeten/FK6/Ordnungen/Modulhandbuecher/Lehramt\\_Master\\_Gym\\_Modulhandbuch\\_2021-10-18\\_151256.pdf](https://www.tu-braunschweig.de/fileadmin/Redaktionsgruppen/Fakultaeten/FK6/Ordnungen/Modulhandbuecher/Lehramt_Master_Gym_Modulhandbuch_2021-10-18_151256.pdf), zuletzt geprüft am 12.08.2022.
- Tenorth, Heinz-Elmar (2013): Inklusion im Spannungsfeld von Universalisierung und Individualisierung – Bemerkungen zu einem pädagogischen Di-

- lemma. In: Karl-Ernst Ackermann, Oliver Musenberg und Judith Riegert (Hg.): *Geistigbehindertenpädagogik? Disziplin – Profession – Inklusion*. 1. Aufl. Oberhausen: ATHENA-Verlag (Lehren und Lernen mit behinderten Menschen, 27), S. 17–41.
- Terhart, Ewald (2008): Allgemeine Didaktik: Traditionen, Neuanfänge, Herausforderungen. In: Meinert A. Meyer, Manfred Prenzel und Stephanie Hellekamps (Hg.): *Perspektiven der Didaktik. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* (Sonderheft 9), S. 13–34.
- Tervooren, Anja (2020): Zum Verhältnis von Allgemeinem und Besonderem in der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Das Thema der Inklusion als Herausforderung. In: Jürgen Budde, Andrea Dlugosch, Petra Herzmann, Lisa Rosen, Julie A. Panagiotopoulou, Tanja Sturm und Monika Wagner-Willi (Hg.): *Inklusionsforschung im Spannungsfeld von Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik*. Opladen, Berlin & Toronto: Barbara Budrich (Schriftenreihe der AG Inklusionsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)), S. 97–114.
- Thomas, Gary (1997): What's the Use of Theory? In: *Harvard Educational Review* 67 ((1)), S. 75–104.
- Trautmann, Matthias; Wischer, Beate (2008): Das Konzept der Inneren Differenzierung — eine vergleichende Analyse der Diskussion der 1970er Jahre mit dem aktuellen Heterogenitätsdiskurs. In: Meinert A. Meyer, Manfred Prenzel und Stephanie Hellekamps (Hg.): *Perspektiven der Didaktik. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* (Sonderheft 9). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 159–172.
- Trautmann, Matthias; Wischer, Beate (2011): *Heterogenität in der Schule. Eine kritische Einführung*. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften (Lehrbuch).
- UNESCO (2005): *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*. Paris.
- United Nations (2006): *Convention on the Rights of Persons with Disabilities*. Online verfügbar unter [www.un.org/esa/socdev/enable/rights/convtexte.htm](http://www.un.org/esa/socdev/enable/rights/convtexte.htm), zuletzt geprüft am 26.07.2016.
- Universität Bielefeld: Profilphase im Profil Heterogenität und Inklusion. Online verfügbar unter <https://www.uni-bielefeld.de/fakultaeten/erziehungswissenschaft/frauenstudien/Profil-Info-Heterogenitat-und-Inklusion.pdf>, zuletzt geprüft am 19.08.2022.
- Universität Bremen (2022): Lernziele im Modul »Umgang mit Heterogenität in der Schule«. Online verfügbar unter <https://www.uni-bremen.de/filea>

- dmin/user\_upload/fachbereiche/fb12/fb12/Interkulturelle\_Bildung/Baras i/Lernziele\_im\_Modul\_UMHET.pdf, zuletzt geprüft am 12.08.2022.
- Universität Trier: Moul 3 »Diagnostik, Heterogenität, Differenzierung und Inklusion«, Online verfügbar unter <https://www.uni-trier.de/universitae t/fachbereiche-faecher/fachbereich-i/faecher-und-institute/erziehungs-und-bildungswissenschaften/bildungswissenschaften/pruefungen/bache lor-of-education-bed/modul-3>, zuletzt geprüft am 19.08.2022.
- Universität zu Köln (Hg.) (2020): Modulhandbuch Master of Education im Lernbereich Sprachliche Grundbildung. Studienprofil: Lehramt an Grundschulen. Online verfügbar unter [https://philtypo3.uni-koeln.de/sites/phil-fak/lehre\\_studium/lehramt/modulhandbuecher/2015MedLASprGrGS.pdf](https://philtypo3.uni-koeln.de/sites/phil-fak/lehre_studium/lehramt/modulhandbuecher/2015MedLASprGrGS.pdf), zuletzt geprüft am 07.11.2022.
- von Brand, Tilman (2016): Deutsch unterrichten. Einführung in die Planung, Durchführung und Auswertung in den Sekundarstufen. 5. Auflage; unveränderter Nachdruck der 4., aktualisierten und erweiterten Auflage 2015. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Vorstand der Sektion Schulpädagogik in der DGfE (Hg.) (2020): Schulbildung auf Distanz – »Beschulung Zuhause« in Zeiten von Corona. Online verfügbar unter [https://www.dgfe.de/fileadmin/OrdnerRedakteure/Sektionen/Sek05\\_SchPaed/2020\\_Stellungnahme\\_Schulpaedagogik\\_Schule\\_Zuhause.pdf](https://www.dgfe.de/fileadmin/OrdnerRedakteure/Sektionen/Sek05_SchPaed/2020_Stellungnahme_Schulpaedagogik_Schule_Zuhause.pdf), zuletzt geprüft am 30.06.2022.
- Voß, Stefan; Blumenthal, Yvonne; Mahlau, Kathrin; Diehl, Kirsten; Sikora, Simon; Hartke, Bodo (2019): Zum Leistungs- und Entwicklungsstand inklusiv beschulter Schülerinnen und Schüler mit (sonder-)pädagogischen Förderbedarfen auf der Insel Rügen nach acht Schulbesuchsjahren. Universität Rostock. Online verfügbar unter [https://www.rim.uni-rostock.de/storages/uni-rostock/Alle\\_PHF/RIM/Downloads/RIM-Evaluationsbericht-MZP9\\_Internet.pdf](https://www.rim.uni-rostock.de/storages/uni-rostock/Alle_PHF/RIM/Downloads/RIM-Evaluationsbericht-MZP9_Internet.pdf), zuletzt geprüft am 27.05.2021.
- Wagner, Petra (Hg.) (2013): Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung. 1. Ausg. der überarb. Neuaufl. (3. Gesamtaufl.). Freiburg i.Br.: Herder.
- Walgenbach, Katharina (2012): Intersektionalität- eine Einführung. Online verfügbar unter <http://portal-intersektionalitaet.de/theoriebildung/schluesseltexte/walgenbach-einfuehrung/>, zuletzt geprüft am 10.06.2016.
- Walgenbach, Katharina (2014): Heterogenität – Intersektionalität – Diversity in der Erziehungswissenschaft. Opladen: Barbara Budrich (UTB, 8546).

- Wansing, Gudrun; Westphal, Manuela (2014): Behinderung und Migration. In: Gudrun Wansing und Manuela Westphal (Hg.): Behinderung und Migration. Wiesbaden: Springer VS, S. 17–47.
- WD 8: Fachbereich für Bildung, Forschung, Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit (2016): »Qualitätsoffensive Lehrerbildung«. Implementierung des Themas Integration. Sachstand. Online verfügbar unter <https://www.bundestag.de/resource/blob/487702/2faac3889a902c60b61d937a05f29fb2/WD-8-078-16-pdf-data.pdf>, zuletzt geprüft am 22.08.2018.
- Wegner, Anke (Hg.) (2016): Allgemeine Didaktik. Praxis, Positionen, Perspektiven. 1st ed. Opladen: Barbara Budrich. Online verfügbar unter <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=4822913>.
- Weiß, Manfred (2000): Vier Jahrzehnte Bildungsökonomie: Rückblick und Ausblick- Einführung in den Tagungsband. In: Manfred Weiß und Horst Weishaupt (Hg.): Bildungsökonomie und Neue Steuerung. Frankfurt a.M., New York: P. Lang (Beiträge zur Bildungsplanung und Bildungsökonomie, Bd. 9), S. 9–17.
- Weiß, Wolfgang W. (2011): Kommunale Bildungslandschaften. Chancen, Risiken und Perspektiven. Weinheim, München: Beltz Juventa (Veröffentlichungen der Max-Traeger-Stiftung, Bd. 48). Online verfügbar unter [www.socialnet.de/rezensionen/isbn.php?isbn=978-3-7799-2431-9](http://www.socialnet.de/rezensionen/isbn.php?isbn=978-3-7799-2431-9).
- Wellenreuther, Martin (2011): Bildungstheater. Mit Bildungsstandards, Schulinspektionen, Vergleichsarbeiten und zentralen Prüfungen zum Erfolg? Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Wenning, Norbert (2004): Heterogenität als neue Leitidee der Erziehungswissenschaft? Zur Berücksichtigung von Gleichheit und Verschiedenheit. In: Zeitschrift für Pädagogik 50 (4), S. 565–582.
- Winkler, Gabriele; Degele, Nina (2009): Intersektionalität. Zur Analyse sozialer Ungleichheiten. Bielefeld: transcript Verlag (Sozialtheorie).
- Wischmann, Anke (2014): Was haben kommunale Bildungslandschaften mit Bildung zu tun? In: Pädagogische Korrespondenz (49), S. 75–92. DOI: <https://doi.org/10.25656/01:12221>.
- Wischmann, Anke (2015a): Fragwürdige Gründe: Exklusion durch Inklusion? Eine intersektional-empirische Kritik. In: Jahrbuch für Pädagogik 2015 (1), S. 229–238. DOI: [http://dx.doi.org/10.3726/267059\\_229](http://dx.doi.org/10.3726/267059_229).
- Wischmann, Anke (2015b): Fragwürdige Gründe: Zur hegemonialen Inklusionsdebatte in der Pädagogik. Exklusion durch Inklusion? Eine intersektional-empirische Kritik. In: Jahrbuch zur Pädagogik 2015 (1), 229–238.

- Wischmeier, Inka (2012): »Teachers« Beliefs: Überzeugungen von (Grundschul-)Lehrkräften über Schüler und Schülerinnen mit Migrationshintergrund – Theoretische Konzeption und empirische Überprüfung. In: Werner Wiater und Doris Manschke (Hg.): Verstehen und Kultur. Mentale Modelle und kulturelle Prägungen. 1st ed. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 167–189.
- Woolfolk Hoy, Anita; Davis, Heather A.; Pape, Stephen J. (2006): Teacher Knowledge and Beliefs. In: Patricia A. Alexander und PHILIP H. WINNE (Hg.): Handbook of educational psychology. Second edition. New York: Routledge, Taylor & Francis Group (Educational Psychology Handbook), S. 715–737.
- Wrana, Daniel (2012): Diesseits von Diskursen und Praktiken. Methodologische Bemerkungen zu einem Verhältnis. In: Barbara Frieberthhäuser, Helga Kelle, Heike Boller, Sabine Bollig, Christina Huf, Antje Langer et al. (Hg.): Feld und Theorie. Herausforderungen erziehungswissenschaftlicher Ethnographie. Opladen: Barbara Budrich, S. 185–200.
- Zahnd, Raphael; Kremsner, Gertraud (2020): Zur vertieften Auseinandersetzung mit Heterogenität in Schulkontexten. In: Gertraud Kremsner, Michelle Poyer und Gottfried Biewer (Hg.): Inklusion von Lehrkräften nach der Flucht. Über universitäre Ausbildung zum beruflichen Wiedereinstieg. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 134–140.
- Zala-Mezö, Enikö; Häbig, Julia; Kuster, Reto; Müller, Daniela; Herzig, Pascale (2020): Rückmeldung von Forschungsergebnissen als Möglichkeit für Partnerschaft zwischen Praxis und Forschung. In: Journal für Schulentwicklung (3), Online-Beitrag. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.4068492>.
- Zellmer, Gabriel (2021): »Ohne Angst verschieden sein«. Zur Diskussion eines gern genutzten Zitates. In: Zeitschrift für Inklusion (1). Online verfügbar unter <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/565>, zuletzt geprüft am 17.06.2021.
- Zukunftsinstitut GmbH (2021): Megatrend Individualisierung. Online verfügbar unter <https://www.zukunftsinstitut.de/dossier/megatrend-individualisierung/>, zuletzt geprüft am 24.05.2022.
- zur Lippe, Rudolf (2006): Ökonomie als Modell für Bildung? In: Ursula Frost (Hg.): Unternehmen Bildung. Die Frankfurter Einsprüche und kontroverse Positionen zur aktuellen Bildungsreform. Paderborn: Schöningh (Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik Sonderheft), S. 25–30.

