

# **Wirkt weltwärts? Wie Freiwillige sich verändern und zum entwicklungspolitischen Lernen in Deutschland beitragen<sup>1</sup>**

**Dr. Jan Tobias Polak**

Austrian Development Agency (ADA)  
tobias.polak@ada.gv.at

**Laura Scheinert**

University of Exeter  
l.scheinert@exeter.ac.uk

**Dr. Kerstin Guffler**

Deutsches Evaluierungsinstitut der Entwicklungszusammenarbeit (DEval)  
kerstin.guffler@deval.org

**Dr. Martin Bruder**

Deutsches Evaluierungsinstitut der Entwicklungszusammenarbeit (DEval)  
martin.bruder@deval.org

## **1. Einleitung**

„Entwicklung“ global zu denken, wird immer wichtiger: Zum einen nimmt die Diskussion entwicklungspolitischer Fragestellungen in der deutschen Gesellschaft zu; zum anderen hat die Weltgemeinschaft universal geltende Ziele für nachhaltige Entwicklung formuliert. Dadurch wächst die Bedeutung entwicklungspolitischer Bildungsarbeit. Hier kommt dem entwicklungspolitischen Freiwilligendienst *weltwärts* eine besondere Rolle zu: Erstens zielt er darauf ab, junge Erwachsene durch einen pädagogisch begleiteten Freiwilligendienst in einem Partnerland der deutschen Entwicklungszusammenarbeit zu global solidarischem und verantwortungsbewusstem Handeln zu befähigen. Zweitens sollen die Rückkehrenden ihre Erfahrungen weitergeben und so einen Beitrag zur entwicklungspolitischen Bildungsarbeit in Deutschland leisten. Das Deutsche Evaluierungsinstitut der Entwicklungszusammenarbeit (DEval) evaluierte die *weltwärts*-Nord-Süd-Komponente von Januar 2016 bis Dezember 2017 (Polak/Guffler/Scheinert 2017).

## **2. *weltwärts* als Programm der entwicklungspolitischen Bildung**

Zentrale Themen der Entwicklungspolitik gewinnen durch aktuelle gesellschaftliche Diskussionen, etwa zu Migration und Flucht, an Bedeutung. Dass

1 In diesem Beitrag werden die zentralen Ergebnisse und Handlungsempfehlungen der vom Deutschen Evaluierungsinstitut der Entwicklungszusammenarbeit (DEval) durchgeführten Evaluation „*weltwärts*-Freiwillige und ihr Engagement in Deutschland“ aufgeführt. Die Erstveröffentlichung dieses Textes erfolgte im DEval Policy Brief 3/2018 (vgl.: [http://www.deval.org/files/content/Dateien/Evaluierung/Policy%20Briefs/DEval\\_Policy%20Brief\\_4.18\\_weltwaerts\\_DE\\_final.pdf](http://www.deval.org/files/content/Dateien/Evaluierung/Policy%20Briefs/DEval_Policy%20Brief_4.18_weltwaerts_DE_final.pdf), 15.09.2018).

Entwicklungsarbeit sich zunehmend auf die Lösung globaler Probleme und die Stärkung von Engagement für die „Eine Welt“ konzentrieren muss, ist in der 2015 verabschiedeten Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung verankert (UN 2015). Sie stellt einen Paradigmenwechsel dar: Während zuvor auf die „Entwicklung“ der sogenannten Entwicklungsländer fokussiert wurde, versteht die Agenda 2030 Entwicklung als globale Herausforderung. Die in ihr formulierten Ziele für nachhaltige Entwicklung gelten gleichermaßen für alle Länder. Dieser Ansatz findet sich ebenfalls in aktuellen deutschen Entwicklungsgagen (BMZ 2015).

Um das Engagement für die „Eine Welt“ zu fördern, setzt Deutschland verstärkt auf entwicklungspolitische Bildungsarbeit. Diese fällt in den Aufgabenbereich des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ 2008). *Weltwärts* steht im Kontext verschiedener Programme der entwicklungs politischen Bildungsarbeit und weist dabei einen doppelten Bezug zum Bildungskonzept „Globales Lernen“<sup>2</sup> auf: Erstens sollen sich Freiwillige im Zuge ihres Dienstes im Sinne des Globalen Lernens weiterentwickeln und zweitens nach ihrer Rückkehr zur entwicklungs politischen Bildungsarbeit in Deutschland beitragen.

Das Programm verfolgt demnach zwei wesentliche Zielsetzungen: (1) Freiwillige sollen ihre Einstellungen und Verhaltensmuster reflektieren und so zu einem global solidarischen und verantwortungsbewussten Handeln befähigt und ermutigt werden. (2) Durch die Weitergabe ihrer Erfahrungen sollen sie einen Beitrag zur Ausbildung von entwicklungs politischem Bewusstsein in Deutschland leisten.

#### *Der weltwärts-Freiwilligendienst:*

*Mit über 40 Mio. Euro Gesamtvolumen (2015) und mehr als 30.000 Nord-Süd-Entsendungen seit seiner Gründung 2007 ist weltwärts der größte internationale Jugendfreiwilligendienst in Deutschland und einer der größten entwicklungs politischen Jugendfreiwilligendienste weltweit. Er wird von BMZ (75 Prozent) und Zivilgesellschaft (25 Prozent) gemeinsam finanziert und von über 150 Entsendeorganisationen und deren Partnerorganisationen umgesetzt. Als „Gemeinschaftswerk“ wird weltwärts gemeinsam von BMZ, Engagement Global und Interessensvertretungen der Entsendeorganisationen und Freiwilligen gesteuert. Im Rahmen der Nord-Süd-Komponente leisten Freiwillige aus Deutschland einen im Durchschnitt einjährigen Dienst in einem Partnerland der deutschen Entwicklungszusammenarbeit.*

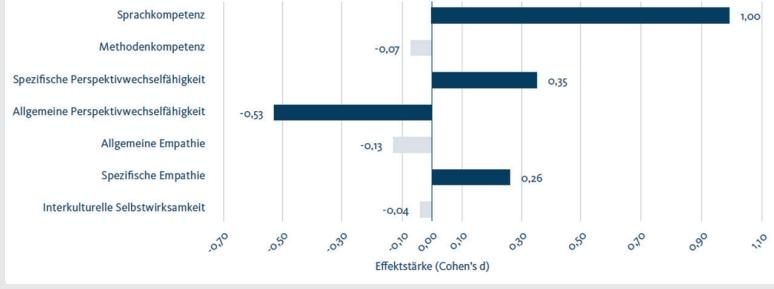
2 Dieses soll zukunftsfähige Handlungs- und Problemlösekompetenzen sowie die „Achtung vor anderen Kulturen, Lebensweisen und Weltsichten“ ausbilden (VENRO 2000: S. 13).

### 3. Ergebnisse und Empfehlungen der Evaluierung „*weltwärts*-Freiwillige und ihr Engagement in Deutschland“

#### 3.1 Das Lernen von Freiwilligen und die Weitergabe ihrer Erfahrungen

*Weltwärts* will bei den Freiwilligen im Sinne des Globalen Lernens Veränderungen in den Bereichen Wissen, Kompetenzen, Einstellungen, Persönlichkeit und Verhalten anstoßen. Durch ein quasi-experimentelles Evaluierungsdesign, in dem ausreisende und rückkehrende Freiwillige mit einer Vergleichsgruppe verglichen wurden, wies die Evaluierung Veränderungen der Freiwilligen in einigen zentralen Aspekten nach: Freiwillige steigern ihre Fähigkeit, sich in die Perspektive von Menschen aus ihrem Einsatzland hineinzuversetzen, und gewinnen ihnen gegenüber an Empathie und positiven Einstellungen. Außerdem erwerben sie Wissen über ihr Einsatzland und erlernen dessen Verkehrssprache (siehe Abbildung 1).

Abbildung 1: Kompetenzveränderungen bei Freiwilligen



Quelle: Polak/Guffler/Scheinert (2017)

Anmerkung: Dunkle Balken zeigen bedeutsame Effekte ( $p < ,05$  und Cohen's  $d > ,20$ ), helle Balken nicht bedeutsame Effekte.

Zudem ändert sich (bei gleichbleibendem Umfang) die Ausrichtung des ehrenamtlichen Engagements der Freiwilligen: Rückkehrende engagieren sich häufiger mit Bezug zu entwicklungspolitischen Fragestellungen. Auch in der entwicklungspolitischen Bildungsarbeit ist die Mehrheit der Rückkehrenden aktiv – etwa in der Mitgestaltung von Informations- und Bildungsveranstaltungen oder von Seminaren für neue Freiwillige. Wissen, Kompetenzen und Einstellungen sowie das entwicklungspolitische Engagement bleiben mit zunehmendem Abstand zur *weltwärts*-Teilnahme unverändert.

Die Evaluierung zeigt erstmals: Freiwillige geben ihre Lernerfahrungen in Teilen an ihr privates Umfeld weiter. Eltern sowie Freundinnen und Freunde gewinnen Wissen über das Einsatzland der Freiwilligen. Freundinnen und Freunde steigern

außerdem ihre Empathie und Eltern ihre positiven Einstellungen gegenüber den Menschen aus dem Einsatzland.

Zugleich verändern sich die Einstellungen der Freiwilligen gegenüber einer multikulturellen deutschen Gesellschaft nicht. Außerdem treten v. a. dann, wenn es um Wissen, Einstellungen und Kompetenzen mit Bezug zu anderen Ländern, Menschen oder Kulturen allgemein geht, keine oder nicht die angestrebten Veränderungen ein (siehe Abbildung 1). Dies könnte daran liegen, dass Freiwillige ein Bewusstsein für die Begrenztheit der eigenen Erfahrung und eine ablehnende Haltung gegenüber Verallgemeinerungen entwickeln. Möglich ist aber auch, dass der Anspruch eines Transfers spezifischer Erfahrungen auf andere Kontexte eine zu ambitionierte oder zumindest schwer überprüfbare Zielformulierung darstellt.

Dennoch sind die spezifischen Lernerfahrungen der Freiwilligen, deren Dauerhaftigkeit und Weitergabe an ihr privates Umfeld sowie die Zunahme entwicklungs politischen Engagements Ausdruck eines hohen Potenzials der Rückkehrphase für die entwicklungs politische Bildungsarbeit. Diesem steht allerdings ein in der Praxis vergleichsweise geringes Maß an Strukturierung gegenüber. Durch eine gezielte Weiterentwicklung des Programms kann dieses Potenzial noch besser genutzt werden.

Die Evaluierung formuliert dazu folgende Empfehlungen:

- Die Rückkehrphase sollte konzeptuell vertieft werden, indem systematische und übergreifende Angebote entwickelt werden und die Verbindlichkeit der Beteiligung erhöht wird.
- Die am „Gemeinschaftswerk“ beteiligten Akteure sollten gemeinschaftlich eine von allen getragene Programmtheorie ausformulieren und *weltwärts* auf dieser Basis gemeinsam steuern. Die formulierten Ziele sollten sich dabei nicht ausschließlich am normativ Wünschenswerten orientieren, sondern auf Basis empirischer Erkenntnisse realistisch erreichbar sein.
- Neben den Steuerungs- und Umsetzungsprozessen sollten auch die Wirkungen von *weltwärts* mithilfe eines gemeinschaftlich getragenen wirkungsorientierten Monitoring- und Evaluierungssystems regelmäßig überprüft werden.

### **3.2 Lernen für alle – Lernen für wenige**

Der Anspruch, „niemanden zurückzulassen“, ist ein zentrales Prinzip der Agenda 2030. Auch menschenrechtliche Verpflichtungen erfordern die Zugänglichkeit entwicklungs politischer Programme für alle. Nicht zuletzt will *weltwärts* die entwicklungs politische Bildung in der gesamten deutschen Gesellschaft stärken. Daher sollte es allen jungen Erwachsenen, die zur Zielgruppe gehören, offenstehen.

Die Evaluierungsergebnisse zeigen, dass die Wirksamkeit von *weltwärts* nicht vom soziodemografischen Hintergrund der Freiwilligen abhängt. Freiwillige mit und ohne Abitur oder mit und ohne sogenanntem Migrationshintergrund verändern sich gleichermaßen. *Weltwärts* bietet somit die Chance, eine diverse Zielgruppe für entwicklungspolitische Fragestellungen zu aktivieren. Außerdem zeigt der Deutsche Freiwilligensurvey, dass ein Freiwilligendienst den Einstieg in ehrenamtliches Engagement – insbesondere für Menschen ohne entsprechende Vorerfahrungen – bedeuten kann (Simonson/Vogel/ Tesch-Römer 2017).

Fakt ist jedoch: Nicht alle Bevölkerungsgruppen nehmen gleichermaßen an *weltwärts* teil. Die Freiwilligen waren 2016 überproportional häufig aus westdeutschen Bundesländern stammende junge Menschen unter 19 Jahren aus gehobenen, gut gebildeten und eher christlichen Milieus, die risikobereiter, offener, politisch eher links und stärker an Entwicklungspolitik interessiert sowie häufiger Frauen waren als der altersgleiche Bevölkerungsdurchschnitt. Insbesondere hinsichtlich Bildungsabschluss, Alter und Religionszugehörigkeit sind diese Verzerrungen substantiell.

Die Evaluierung empfiehlt, die Diversifizierungsbemühungen vertieft fortzusetzen: Informationsdefizite und Teilnahmehindernisse, die insbesondere in programmimmanen Strukturen und Abläufen liegen (z. B. die Ausgestaltung und die Anforderungen des Bewerbungsprozesses, die teils auf ein hohes Bildungsniveau ausgerichtete pädagogische Begleitung und die Zeitabläufe des Programms, die sich z. T. primär an den Anforderungen des Studienjahres ausrichten), sollten noch konsequenter beseitigt werden.

### **3.3 Weltwärts – ein Dienst und viele Dienste**

Die Zusammenarbeit zwischen Staat und Zivilgesellschaft im „Gemeinschaftswerk“ *weltwärts* stellt hohe Anforderungen an alle beteiligten Akteure. *Weltwärts* ist zugleich ein Dienst und viele Dienste: Da es von über 150 Entsendeorganisationen und deren Partnerorganisationen umgesetzt wird, ergeben sich Variationen in seiner spezifischen Ausgestaltung. Diese reflektieren z. T. die Gründungshintergründe und Schwerpunktsetzungen der Entsendeorganisationen. Zugleich trägt das BMZ die politische Gesamtverantwortung und finanziert *weltwärts* zu ca. 75 Prozent. Die Formulierung gemeinsamer Programmziele, Richtlinien und Standards sowie die gemeinsame Steuerung, Evaluierung und Öffentlichkeitsarbeit stellen daher hohe Anforderungen an die Kompromissfähigkeit und Ressourcen aller Beteiligten.

Die Empfehlungen zur Weiterentwicklung des Programms bedeuten somit auch eine Belastung des Gesamtsystems. Sie sind jedoch getragen von der Überzeugung, dass *weltwärts* sich als lernendes, selbstkritisches Programm bewährt hat

und weiterhin bewähren kann, um in Zukunft noch wirksamer positive Veränderungen anzustoßen.

## Literaturverzeichnis

- BMZ – Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (2008): Entwicklungspolitische Informations- und Bildungsarbeit, Konzept 159, Bonn-Berlin.
- BMZ – Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (2015): Zukunftscharta. EINE WELT – Unsere Verantwortung, Bonn-Berlin.
- Polak, Jan Tobias, Kerstin Guffler und Laura Scheinert (2017): *weltwärts*-Freiwillige und ihr Engagement in Deutschland, hrsg. von Deutsches Evaluierungsinstitut der Entwicklungszusammenarbeit, Bonn.
- Simonson, Julia, Claudia Vogel und Clemens Tesch-Römer (Hrsg.) (2017): Tabellenanhang, Freiwilliges Engagement in Deutschland: Der Deutsche Freiwilligensurvey 2014, Wiesbaden.
- UN (2015): Transformation unserer Welt: Die Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung, Nr. A/70/L.1, UN Generalversammlung, New York.
- VENRO (2000): Globales Lernen als Aufgabe und Handlungsfeld entwicklungspolitischer Nichtregierungsorganisationen: Grundsätze, Probleme und Perspektiven der Bildungsarbeit des VENRO und seiner Mitgliedsorganisationen, VENRO-Arbeitspapier, Bonn.