

Inhalt

Danksagung	9
I Einleitung	11
1 Warum eine Untersuchung zur institutionellen islamischen Bildung in Baku/Aserbaidschan?	11
2 Die Untersuchungsfrage und Hypothese der Arbeit	17
3 Der Stand der Forschung	22
4 Der Aufbau der Arbeit	23
II Islam und islamische Bildung in Aserbaidschan	27
1 Das sowjetische Aserbaidschan	27
1.1 Die Rolle des Islams	27
1.2 Die Bildung	36
2 Das postsowjetische Aserbaidschan	45
2.1 Die Rolle des Islams	45
2.2 Die Bildung	56
III Analytischer Bezugsrahmen	65
1 Mögliche Ursachen eines Bedeutungswandels von Islamkonzepten im Rahmen von institutioneller islamischer Bildung	65
1.1 Transformationsprozess und biografische Herausforderungen	66
1.2 Jugendphase und Funktionen von Religion	69
1.3 Autorität im (islamischen) Bildungs- und Erziehungsprozess	75
2 Bedeutungswandel von Islamkonzepten als Konversion von „unsichtbarer“ zu „sichtbarer“ Religion?	83
2.1 „Unsichtbare“ Religion	87
2.2 „Sichtbare“ Religion	91
2.3 Operationalisierung eines möglichen Bedeutungswandels	96

IV	Das Forschungsdesign	99
1	Die Methoden der Datenerhebung	99
1.1	Einstieg ins Feld und die Konstruktion eines Fragebogens	100
1.2	Leitfadeninterviews und Interviewdurchführung	101
1.3	Teilnehmende Beobachtung	106
1.4	SchülerInnenaufsätze und „Gruppendiskussionen“	106
2	Auswertung der Daten	108
3	Das Sample der Forschung	112
V	Empirischer Teil	115
1	Bedeutung und Bedeutungswandel von Religion und Religiosität in der Islamisch-Theologischen Fakultät der Bakuer Staatsuniversität	115
1.1	Gründungsgeschichte	115
1.2	Lehrpersonal und Unterrichtsfächer	115
1.3	Studierende	116
1.4	Die Religionskonzepte der aserbaidzhanischen und türkischen DozentInnen und die Rezeption durch die Studierenden	117
1.5	Zusammenfassende Analyse und Fazit: Erziehung zum „wahren‘ Muslim“?	139
2	Bedeutung und Bedeutungswandel von Religion und Religiosität in der İmam-Hatip-Schule	153
2.1	Das Modell İmam-Hatip-Schule: Weltlicher Unterricht und religiöse Erziehung	154
2.2	Die İmam-Hatip-Schule in Baku	156
2.3	Lehrpersonal und Curriculum	158
2.4	Auswertung der SchülerInnenaufsätze	158
2.5	Auswertung der „Gruppendiskussionen“	167
2.6	Fazit	174
3	Bedeutung und Bedeutungswandel von Religion und Religiosität in der Islamuniversität	181
3.1	Das Modell „Islamuniversität“	181
3.2	Die Gründungsgeschichte der Bakuer Islamuniversität	183
3.3	Die DozentInnen	184
3.4	Die Studierenden	185
3.5	Das Curriculum	185
3.6	Auswertung der Interviews mit den DozentInnen	185

3.7	Auswertung der Interviews mit den Studierenden: „Müselmanlar ayrılmasın‘ – Die Muslime sollen nicht getrennt werden“	198
3.8	Fazit	210
4	Bedeutung und Bedeutungswandel von Religion und Religiosität in den Moscheen	214
4.1	Die schiitische Cuma-Moschee	214
4.2	Die salafitische Lesgi-Moschee	215
4.3	Die Lehrer und ihr Unterricht in der Cuma-Moschee	216
4.4	Die Lehrerin und ihr Unterricht in der Lesgi-Moschee	216
4.5	Die Schülerinnen in den Moscheen	217
4.6	Auswertung der Interviews und der Teilnehmenden Beobachtungen	217
4.7	Fazit	232
VI	Zusammenfassung der Ergebnisse	241
1	Institutionelle islamische Bildung und mögliche Auswirkungen auf Individuum und Gesellschaft in Baku/Aserbaidschan: Erziehung zum „wahren“ Muslim?	241
1.1	Bedeutung von Religion und Religiosität bei den untersuchten Personen	242
1.2	Bedeutungswandel von Religion und Religiosität	243
1.3	Das Zusammenwirken von Transformation, Jugend und islamischer Bildung als Ursache eines Bedeutungswandels bzw. einer Konversion	250
1.4	Die Rolle der Interaktion zwischen Lernenden und Lehrpersonal im Hinblick auf einen Bedeutungswandel bzw. eine Konversion	254
1.5	Zuordnung von spezifischen Islamkonzepten zu einzelnen Institutionen	258
1.6	Konsequenzen der islamischen Bildung mit Blick auf die aserbaidschanische Gesellschaft: Erziehung zum „wahren“ Muslim?	261
VII	Literaturverzeichnis	263
1	Literaturangaben	263
2	Primärquellen	274
2.1	Islamisch-Theologische Fakultät der Staatsuniversität Baku	274
2.2	Islamuniversität in Baku	274
2.3	Moscheen (beide in Baku)	275

2.4	İmam-Hatip-Schule in Baku	275
2.5	Feldforschungstagebuch/Unterrichtsdokumentation	276
VIII Anhang		277
1	Fragebogen	278
1.1	Aserbaidshanisches Original	278
1.2	Deutsche Übersetzung	281
2	Leitfaden (erste Version) für Interviews mit Studierenden und DozentInnen	284
3	Leitfaden (zweite Version): Interviewleitfaden für Interviews mit Studierenden und DozentInnen	287