

Kapitel IV: ›Follow-the-People‹ – Multiperspektivische Analysen von vier Schulzugangs- und -platzierungsprozessen

Die vier familiären Erfahrungen mit den Schulzugangs- und -platzierungsprozessen konstituieren jeweils einen Fall (Kap. IV.1-4) und bilden die analytischen Ausgangspunkte für die multiperspektivische Untersuchung. Die Reihenfolge der Fälle in diesem Kapitel orientiert sich an der Chronologie der Ankunftszeitpunkte der Kinder in Deutschland, wodurch zugleich auch sichergestellt ist, dass die Veränderungen in der Bildungszugangsorganisation und im Allokationsverfahren bei Migration im Schulalter (s. Kap. III.2) in ihrer zeitlichen Abfolge reflektiert werden können.

Jeder Fall beginnt mit einem zentralen Zitat aus dem jeweiligen Elterninterview und einer kurzen Zusammenfassung zentraler Merkmale des Schulzugangsprozesses. Daran schließt sich eine Kontextualisierung der familiären Migrations- und aufenthaltsrechtlichen Situation und des Bildungshintergrunds an. Die weiteren Phasen, Prozesse und Aspekte, die für den Schulzugangs- und -platzierungsprozess innerhalb eines Falls relevant sind, werden in Unterkapiteln dargestellt und bilden zugleich das Bezugsproblem für die multiperspektivische Betrachtung. Ausgehend von den autobiographischen Schilderungen des Ausgangsfalls werden andere Perspektiven und Erfahrungsausschnitte aus dem Material ergänzt. Zudem werden die Prozesse und sozialen Phänomene in ihrem strukturellen Rahmen (s. Kap. III) und vor dem Hintergrund einer rechtssoziologischen und bildungsrechtlichen Perspektive (s. Kap. I und II) reflektiert.

Die Interviewpassagen und inhaltlichen Zusammenfassungen der Geschehnisse, die den jeweiligen *Ausgangsfall* betreffen, werden durch einen grauen Hintergrund (graue Textbox) kenntlich gemacht. Die Abweichung in der Formatierung soll die Unterscheidung der analytischen Ebenen zwischen einer möglichst nah am Wirklichkeitsausschnitt der Eltern verbleibenden Darstellung und den sich daran anschließenden Erfahrungsvergleichen, Interpretationen und Analysen durch mich als Forscherin unterstützen. Das Kapitel IV schließt mit einem Fazit zur Analyse der Schulzugangs- und -platzierungsprozesse (Kap. IV.5).