

Inhalt

Einleitung | 7

SCHÖNE NEUE BILDUNG

Schöne neue Bildung?

Unternehmerische vs. demokratische Universität | 15

Sinah Mielich, Florian Muhl, Laura Rieger

**Die Universität unter den Bedingungen von Passform
und Anschlussfähigkeit** | 23

Karl-Josef Pazzini

**Die Agonalität des Demokratischen und die Aporetik der
Bildung: Zwölf Thesen zum Verhältnis zwischen Politik
und Pädagogik** | 33

Michael Wimmer

KRITISCHE ANALYSEN ZUM STRUKTUR- UND FUNKTIONSWANDEL DER UNIVERSITÄT

Zehn Thesen zum Funktionswandel der Universität | 57

Ingrid Lohmann

Die neue Universität.

Eine Idee verschlingt ihre Protagonisten | 85

Peter Fischer-Appelt

Mehr und bessere Bildung durch Markt und Wettbewerb?

Thesen zur politischen Ökonomie der aktuellen

Bildungsdebatte | 105

Ralf Ptak

REFLEXIONEN ÜBER IDEE UND AUFGABE DER UNIVERSITÄT

Das Prinzip Universität als unbedingtes Recht auf Kritik | 123

Plínio W. Prado Jr.

Die Universität als Ort öffentlicher Vorlesung | 135

Jan Masschelein, Maarten Simons

**Anmerkungen zum öffentlichen Charakter der Lehre
in der Erziehungswissenschaft** | 159

Stephanie Maxim

BOLOGNA-PROZESS: UMGANGSWEISEN, KRITIK UND PERSPEKTIVEN

**Widersprüche des Bologna-Prozesses bei der Neuorganisation
von Wissensvermittlung mit Blick auf den Arbeitsmarkt** | 167

Klemens Himpele

Warum ich mich am Bologna-Prozess beteiligt habe | 189

Karl Dieter Schuck

**»...dass gestufte Studiengänge als Allheilmittel wirken würden,
war im Ernst nicht zu erwarten...«**

Eine Zwischenbilanz | 195

Eva Arnold

**Wider die öffentlich und privat verordnete Verdummung
im Zeichen von »Exzellenz«.**

Für Lernprozesse mit Menschen dienlichem Anfang und Ende | 209

Wolf-Dieter Narr

**Hochschulpolitisches Engagement in Zeiten, in denen niemand
mehr Zeit hat** | 225

Till Petersen

Autorinnen und Autoren | 235