

Inhalt

Einleitung | 7

SCHÖNE NEUE BILDUNG

Schöne neue Bildung?

Unternehmerische vs. demokratische Universität | 15

Sinah Mielich, Florian Muhl, Laura Rieger

**Die Universität unter den Bedingungen von Passform
und Anschlussfähigkeit** | 23

Karl-Josef Pazzini

**Die Agonalität des Demokratischen und die Aporetik der
Bildung: Zwölf Thesen zum Verhältnis zwischen Politik
und Pädagogik** | 33

Michael Wimmer

KRITISCHE ANALYSEN ZUM STRUKTUR- UND FUNKTIONSWANDEL DER UNIVERSITÄT

Zehn Thesen zum Funktionswandel der Universität | 57

Ingrid Lohmann

Die neue Universität.

Eine Idee verschlingt ihre Protagonisten | 85

Peter Fischer-Appelt

**Mehr und bessere Bildung durch Markt und Wettbewerb?
Thesen zur politischen Ökonomie der aktuellen
Bildungsdebatte** | 105

Ralf Ptak

REFLEXIONEN ÜBER IDEE UND AUFGABE DER UNIVERSITÄT

Das Prinzip Universität als unbedingtes Recht auf Kritik | 123

Plínio W. Prado Jr.

Die Universität als Ort öffentlicher Vorlesung | 135

Jan Masschelein, Maarten Simons

Anmerkungen zum öffentlichen Charakter der Lehre in der Erziehungswissenschaft | 159

Stephanie Maxim

BOLOGNA-PROZESS: UMGANGSWEISEN, KRITIK UND PERSPEKTIVEN

Widersprüche des Bologna-Prozesses bei der Neuorganisation von Wissensvermittlung mit Blick auf den Arbeitsmarkt | 167

Klemens Himpele

Warum ich mich am Bologna-Prozess beteiligt habe | 189

Karl Dieter Schuck

**»...dass gestufte Studiengänge als Allheilmittel wirken würden,
war im Ernst nicht zu erwarten...«**

Eine Zwischenbilanz | 195

Eva Arnold

Wider die öffentlich und privat verordnete Verdummung im Zeichen von »Exzellenz«.

Für Lernprozesse mit Menschen dienlichem Anfang und Ende | 209

Wolf-Dieter Narr

Hochschulpolitisches Engagement in Zeiten, in denen niemand mehr Zeit hat | 225

Till Petersen

Autorinnen und Autoren | 235