

Autor:innen

Ann Kristin Augst, TU Dortmund, Wissenschafts- und Techniksoziologie

Marc Bubeck, Universität Potsdam, Juniorprofessur für Medizinische Ethik mit Schwerpunkt auf Digitalisierung

Nina Flack, Universität Osnabrück, Institut für Erziehungswissenschaft, Arbeitsbereich Erziehungswissenschaft mit sozialpädagogischem Forschungsschwerpunkt

Prof.in Dr. Julia Gasterstädt, Universität Münster, Institut für Erziehungswissenschaft, Arbeitsbereich Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Grundlagen der inklusiven Bildung und Sonderpädagogik

Dr. Thomas Grunau, Universität Bremen, Bereich Elementarpädagogik

Dr. Benjamin Haas, Goethe-Universität Frankfurt, Institut für Sonderpädagogik, Arbeitsbereich Inklusionsforschung

Dr.in Magdalena Hartmann, Universität Osnabrück, Institut für Erziehungswissenschaft, Arbeitsbereich Didaktik der Sozialpädagogik

Jana Helbig, Goethe-Universität Frankfurt, Institut für Sonderpädagogik, Arbeitsbereich Erziehung und Bildung im Kontext sozialer Marginalisierung

Annett Hoppe, Philipps-Universität Marburg, Institut für Erziehungswissenschaft, Arbeitsgruppe Innovation, Organisation und Netzwerke

Dr.in Bianca Jansky, Universität Augsburg, Ethik der Medizin

Dr.in Eva Marr, Universität Duisburg-Essen, Fakultät für Bildungswissenschaften, Institut für Soziale Arbeit und Sozialpolitik

Dr. Ralf Parade, Universität Erfurt, Erziehungswissenschaftliche Fakultät, Fachbereich Grundschulpädagogik

Dr.in Anna Cornelia Reinhardt, TU Dortmund, Fakultät für Sozialwissenschaften, Institut für Soziologie, Arbeitsbereich Migrations- und Bildungsforschung

Dr. Konstantin Rink, Fachhochschule Bielefeld, Fachbereich Sozialwesen

Prof. Dr. Michael Urban, Goethe-Universität Frankfurt, Institut für Sonderpädagogik, Arbeitsbereich Erziehung und Bildung im Kontext sozialer Marginalisierung

Dr. Niels Uhlendorf, Humboldt-Universität zu Berlin, Institut für Erziehungswissenschaften, Arbeitsbereich Allgemeine Grundschulpädagogik

Lisa Waschkewitsch, Universität Rostock, Institut für Soziologie und Demographie

Joshua Weber, Fachhochschule Nordwestschweiz

Rebecca Weckenmann, Pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd, Institut für Sprache und Literatur

