

Silja Graupe



# BILDUNG JENSEITS DER ÖKONOMISIERUNG

Impulse für ein transformatives Lernen

**[transcript]** Neue Ökonomie

Silja Graupe  
Bildung jenseits der Ökonomisierung

## Editorial

Im Vordergrund unserer Wirtschaftsweise stehen nicht die Befriedigung der Bedürfnisse und die Sorge für unsere Um- und Mitwelt, sondern Wachstum und Profit. Folgen davon sind eine beständige Reproduktion sozialer Ungleichheiten an den Achsen von class, *race* und gender, die Vereinzelung der Individuen sowie die Zerstörung der Natur.

Die Reihe **Neue Ökonomie** liefert Erklärungen für die multiplen Krisen unserer Zeit und eröffnet Möglichkeiten eines nachhaltigen, solidarischen Wirtschaftens. Sie bietet heterodoxen, empirisch orientierten Forschungsansätzen einen editorischen Ort und ebnet so den Weg für eine plurale, interdisziplinäre und sich selbst kritisch reflektierende Ökonomie.

**Silja Graupe** (Prof. Dr. rer.oec.), geb. 1975, ist Gründerin der Hochschule für Gesellschaftsgestaltung (HfGG) und Professorin für Ökonomie und Philosophie. Sie lehrt und forscht zu Wissenschaftsphilosophie, Zukunftsgestaltung, transformativem Lernen, Imagination und neuer ökonomischer Bildung. Zudem hat sie mit der HfGG eine gelebte Utopie neuer Bildung geschaffen.

Silja Graupe

# **Bildung jenseits der Ökonomisierung**

Impulse für ein transformatives Lernen

**[transcript]**

### **Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek**

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <https://dnb.dnb.de/> abrufbar.



Dieses Werk ist unter der Creative-Commons-Lizenz BY 4.0 lizenziert. Für die ausformulierten Lizenzbedingungen besuchen Sie bitte die URL <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

Die Bedingungen der Creative-Commons-Lizenz gelten nur für Originalmaterial. Die Wiederverwendung von Material aus anderen Quellen (gekennzeichnet mit Quellenangabe) wie z.B. Schaubilder, Abbildungen, Fotos und Textauszüge erfordert ggf. weitere Nutzungsgenehmigungen durch den jeweiligen Rechteinhaber.

### **2026 © Silja Graupe**

transcript Verlag | Hermannstraße 26 | D-33602 Bielefeld | [live@transcript-verlag.de](mailto:live@transcript-verlag.de)

Umschlaggestaltung: Maria Arndt

Umschlagabbildung: Hannah Baldauf

Druck: Elanders Waiblingen GmbH, Waiblingen

Lektorat: Alexander Repenning

Korrektorat: Alexander Repenning & Emilia Garbsch

<https://doi.org/10.14361/9783839477120>

Print-ISBN: 978-3-8376-8135-2 | PDF-ISBN: 978-3-8394-7712-0

Buchreihen-ISSN: 2942-1489 | Buchreihen-eISSN: 2942-1497

Gedruckt auf alterungsbeständigem Papier mit chlorfrei gebleichtem Zellstoff.

*Gewidmet allen Studierenden, Alumni und Kolleg:innen  
der Hochschule für Gesellschaftsgestaltung,*

*durch die ich die Lehrende werden durfte, die ich heute bin.*



# Inhalt

---

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Einleitung</b> ..... | 9 |
|-------------------------|---|

## Teil 1

### **Wider die ökonomischen Fesseln der Bildung. Beiträge zur allgemeinen Bildungskritik**

#### **Humankapital**

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Wie die Ökonomie das Denken über Bildung bestimmt ..... | 17 |
|---------------------------------------------------------|----|

#### **Wirtschaftswachstum und Bildungswiderstand**

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Von der Freiheit und Unfreiheit des ökonomischen Denkens ..... | 39 |
|----------------------------------------------------------------|----|

#### **Der manipulierbare Geist**

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Das Menschenbild hinter dem Change Management – und wie man sich<br>dagegen wehren kann ..... | 65 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|

#### **Verändere! Dich! Jetzt!**

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Wie ökonomisches Wachstum Überlastung zum Alltag macht – gerade auch in Schulen .... | 95 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|

#### **Die Entleerung der Bildung**

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Ökonomisierung als radikales Reframing ..... | 113 |
|----------------------------------------------|-----|

## Teil 2

### **Wider die Fesseln der ökonomischen Bildung. Beiträge zur Kritik einer geistigen Monokultur**

#### **Die Macht ökonomischer Bildung**

|                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Das ökonomische Menschenbild und sein Einfluss auf das Demokratieverständnis ..... | 129 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Der kühle Gleichmut der Ökonomie</b>                                |     |
| Leidenschaftslosigkeit als Paradigma der Wirtschaftswissenschaft ..... | 165 |

|                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Der erstarrte Blick</b>                                       |     |
| Eine erkenntnistheoretische Kritik ökonomischer Lehrbücher ..... | 195 |

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| <b>»Gefangene der Bilder in unseren Köpfen«</b> |     |
| Die Macht abstrakten ökonomischen Denkens ..... | 207 |

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Macht der Sprache, Macht der Bildung</b>                                 |     |
| Wie kapitalistische Heilsversprechen stillschweigend vermittelt werden..... | 233 |

## Teil 3

### Die Entfesselung des Sinns.

### Beiträge zur Neugestaltung von Bildung

|                                                       |     |
|-------------------------------------------------------|-----|
| <b>Einer Bildungsvision gerecht werden</b>            |     |
| Ein Gespräch über die Gründung einer Hochschule ..... | 245 |

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>»Die Welt mit anderen Augen sehen und meinen Weg finden«</b>            |     |
| Überlegungen zu einer Existenzorientierung sozioökonomischer Bildung ..... | 261 |

|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| <b>Die Spirale transformativen Lernens</b>  |     |
| <i>Silja Graupe und Lukas Bäuerle</i> ..... | 283 |

|                                                         |     |
|---------------------------------------------------------|-----|
| <b>Bildung neu denken in Krisenzeiten</b>               |     |
| Transformatives Lernen an Schulen und Hochschulen ..... | 303 |

## Abschluss

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| <b>Wozu ich wirke</b>         |     |
| Persönliche Reflexionen ..... | 323 |