

Inhalt

1 Einleitung | 7

- 1.1 Vorbemerkungen: Bildungstheorie als zerklüftetes Feld zwischen Freiheit und Anpassung | 7
- 1.2 Theoretische Verortung: Hegels Begriff der Bildung im Verhältnis zur Sozialität | 14
- 1.3 Konzeption und Forschungsstand | 24

2 Das Verhältnis von Anerkennungs- und Institutionentheorie | 31

- 2.1 Frederick Neuhausers: Rekonstruktion von Rousseaus Anerkennungs- und Institutionentheorie | 35
 - 2.1.1 Die Ambivalenz des Anerkennungsstrebens | 40
 - 2.1.2 Die Versöhnung des Anerkennungsstrebens und die Möglichkeit sozialer Kooperation | 45
 - 2.1.3 Rousseaus institutioneller Funktionalismus und Neuhausers Rezeption | 50
- 2.2 Ludwig Siep: Rekonstruktion von Hegels institutionellem Anerkennungsbegriff | 54
 - 2.2.1 Der Anerkennungstest und die Institutionengenese | 59
 - 2.2.2 Die Historizität von sozialen Konflikten | 63
 - 2.2.3 Institutionalisierte Anerkennungsformen und ihre moralische Relevanz | 65
- 2.3 Axel Honneth: Anerkennung und Sittlichkeit | 69
 - 2.3.1 Demokratische Sittlichkeit und Freiheit | 73
 - 2.3.2 Die Triplizität der Freiheit als Struktur der Sittlichkeit | 79
 - 2.3.3 Die soziale Freiheit und Anerkennung | 87
 - 2.3.4 Die Sphären der sozialen Freiheit und die Idee einer kooperativen Sozialität | 92
 - 2.3.5 Querverweise zwischen der Institution Schule und Honneths Sittlichkeitsbegriff | 107
- 2.4 Zwischenbetrachtung | 113

3	Die Sozialität der Bildung – Eine Annäherung	 121
3.1	Der Begriff und das Problem der Sozialität	123
3.1.1	Sozialität aus einer soziologischen Perspektive	124
3.1.2	Sozialität aus einer phänomenologischen Perspektive	125
3.1.3	Sozialität aus einer anthropologischen Perspektive	128
3.2	Das Verhältnis von Institutionentheorie und Sozialität	133
3.3	Die Sozialität als kooperative Befreiung in Axel Honneths Sittlichkeitstheorie	142
3.4	Die ambivalente Sozialität in Judith Butlers Anerkennungstheorie	161
3.5	Die reflexive Sozialität aus einer pragmatistischen Perspektive von Robert Pippin und Rahel Jaeggi	183
3.6	Sozialität und Bildung – Eine Verhältnisbestimmung	200
3.6.1	Das Verhältnis von Sozialität und Bildung in Hegels Rechtsphilosophie	201
3.6.2	Die ontologischen und epistemischen Implikationen von Hegels Bildungstheorie im Diskurs	219
4	Die Sozialität der Bildung im Diskurs	 231
4.1	Bildung und das Ideal individueller Transformation	232
4.2	Deliberative Selbstartikulation als Bildungsziel	236
4.3	Problemlösung als hegemoniale Schließung?	245
4.4	Eine abschließende Betrachtung	249
	Danksagung	 255
	Literatur	 257