

Inhalt

1 Einleitung | 7

- 1.1 Vorbemerkungen: Bildungstheorie als zerklüftetes Feld zwischen Freiheit und Anpassung | 7
- 1.2 Theoretische Verortung: Hegels Begriff der Bildung im Verhältnis zur Sozialität | 14
- 1.3 Konzeption und Forschungsstand | 24

2 Das Verhältnis von Anerkennungs- und Institutionentheorie | 31

- 2.1 Frederick Neuhousers: Rekonstruktion von Rousseaus Anerkennungs- und Institutionentheorie | 35
 - 2.1.1 Die Ambivalenz des Anerkennungsstrebens | 40
 - 2.1.2 Die Versöhnung des Anerkennungsstrebens und die Möglichkeit sozialer Kooperation | 45
 - 2.1.3 Rousseaus institutioneller Funktionalismus und Neuhousers Rezeption | 50
- 2.2 Ludwig Siep: Rekonstruktion von Hegels institutionellem Anerkennungsbegriff | 54
 - 2.2.1 Der Anerkennungstest und die Institutionengenese | 59
 - 2.2.2 Die Historizität von sozialen Konflikten | 63
 - 2.2.3 Institutionalisierte Anerkennungsformen und ihre moralische Relevanz | 65
- 2.3 Axel Honneth: Anerkennung und Sittlichkeit | 69
 - 2.3.1 Demokratische Sittlichkeit und Freiheit | 73
 - 2.3.2 Die Triplizität der Freiheit als Struktur der Sittlichkeit | 79
 - 2.3.3 Die soziale Freiheit und Anerkennung | 87
 - 2.3.4 Die Sphären der sozialen Freiheit und die Idee einer kooperativen Sozialität | 92
- 2.3.5 Querverweise zwischen der Institution Schule und Honneths Sittlichkeitsbegriff | 107
- 2.4 Zwischenbetrachtung | 113

3 Die Sozialität der Bildung – Eine Annäherung 121
3.1 Der Begriff und das Problem der Sozialität 123
3.1.1 Sozialität aus einer soziologischen Perspektive 124
3.1.2 Sozialität aus einer phänomenologischen Perspektive 125
3.1.3 Sozialität aus einer anthropologischen Perspektive 128
3.2 Das Verhältnis von Institutionentheorie und Sozialität 133
3.3 Die Sozialität als kooperative Befreiung in Axel Honneths Sittlichkeitstheorie 142
3.4 Die ambivalente Sozialität in Judith Butlers Anerkennungstheorie 161
3.5 Die reflexive Sozialität aus einer pragmatistischen Perspektive von Robert Pippin und Rahel Jaeggi 183
3.6 Sozialität und Bildung – Eine Verhältnisbestimmung 200
3.6.1 Das Verhältnis von Sozialität und Bildung in Hegels Rechtsphilosophie 201
3.6.2 Die ontologischen und epistemischen Implikationen von Hegels Bildungstheorie im Diskurs 219
4 Die Sozialität der Bildung im Diskurs 231
4.1 Bildung und das Ideal individueller Transformation 232
4.2 Deliberative Selbstartikulation als Bildungsziel 236
4.3 Problemlösung als hegemoniale Schließung? 245
4.4 Eine abschließende Betrachtung 249
Danksagung 255
Literatur 257