

Literaturverzeichnis

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179-211.
- Ajzen, I. (2005). *Attitudes, Personality and Behaviour*. Maidenhead: Open University Press.
- Ajzen, I. (2011). The theory of planned behaviour: Reactions and reflections. *Psychology & Health*, 26, 1113-1127.
- Albrecht, A., Kaspar, R., Simonson, J., Stuth, S., Hameister, N., Tesch-Römer, C.,... Zank, S. (2022). *Hohes Alter in Deutschland (D80+): Repräsentativbefragung 2020. Forschungsdatenzentrum des Deutschen Zentrums für Altersfragen*. Berlin: Deutsches Zentrum für Altersfragen.
- Angermeier, G. (2023). Schritte der Kosten-Nutzen-Analyse. *Projektmagazin*. Abgerufen am 31.08.2023 von <https://www.projektmagazin.de/glossarterm/kosten-nutzen-analyse>
- Arthanat, S., Vroman, K. G., & Lysack, C. (2016). A home-based individualized information communication technology training program for older adults: A demonstration of effectiveness and value. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 11, 316-324.
- Baacke, D. (1999). „Medienkompetenz“: theoretisch erschließend und praktisch folgenreich. *Medien und Erziehung*, 39(1), 6-12.
- Backes, G. M. & Clemens, W. (2013). *Lebensphase Alter: Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Altersforschung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- BAGSO. (2022). *Leben ohne Internet – geht's noch? Ergebnisbericht zu einer Umfrage der BAGSO*. Abgerufen am 03.01.2023 von https://www.bagso.de/fileadmin/user_upload/bagso/06_Veroeffentlichungen/2022/Ergebnisbericht_Leben_ohne_Internet_gehts_noch.pdf
- Balgar, K. (2008). *Performative Raumsoziologie*. Saarbrücken: VDM Verlag.
- Baltes, P. B. (2006). Facing our limits: Human dignity in the very old. *Daedalus*, 135(1), 32-39.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Barczik, K. (2019). *Akzeptanz digitaler Medien bei Personen im Ruhestand im ländlichen Raum: Der Einfluss des subjektiven Alterserlebens, sozioökologischen Kontextes und technikspezifischer Faktoren*. Dresden: Technische Universität Dresden.
- Baron, R. & Kenny, D. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173-1182.
- Bea, F. X. & Haas, J. (2016). *Strategisches Management*. Stuttgart: utb.
- Becker, W., & Ulrich, P. (Hrsg.). (2022). *Handbuch Controlling*. Wiesbaden: Springer Gabler.

- Beisch, N. & Koch, W. (2021). 25 Jahre ARD/ZDF-Onlinestudie: Unterwegsnutzung steigt wieder und Streaming/Mediatheken sind weiterhin Treiber des medialen Internets. *Media Perspektiven*, 10, 486–503.
- Beisch, N. & Koch, W. (2023). ARD/ZDF-Onlinestudie: Weitergehende Normalisierung der Internetnutzung nach Wegfall aller Corona-Schutzmaßnahmen. *Media Perspektiven*, 2023(23), 1–9.
- Beisch, N. & Schäfer, C. (2020). Internetnutzung mit großer Dynamik: Medien, Kommunikation, Social Media. *Media Perspektiven*, 2020(9), 462–481.
- Bell, D. E. (1982). Regret in decision making under uncertainty. *Operations Research*, 30, 961–981.
- Benner, D. (2015). *Allgemeine Pädagogik. Eine systematisch-problemgeschichtliche Einführung in die Grundstruktur pädagogischen Denkens und Handelns* (8. überarb. Aufl.). Weinheim, München: Beltz.
- Betts, L. R., Hill, R., & Gardner, S. E. (2019). “There’s not enough knowledge out there”: Examining older adults’ perceptions of digital technology use and digital inclusion classes. *Journal of Applied Gerontology*, 38, 1147–1166.
- Blumer, H. G. (2013). Symbolischer Interaktionismus. Aufsätze zu einer Wissenschaft der Interpretation. In H. Bude & M. Dellwig (Hrsg.), *Aufsätze zu einer Wissenschaft der Interpretation*. Berlin: Suhrkamp, Taschenbuch Wissenschaft.
- Boehnke, K., Dragolov, G., Arant, R., & Unzicker, K. (2024). *Gesellschaftlicher Zusammenhalt in Deutschland 2023. Perspektiven auf das Miteinander in herausfordernden Zeiten*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Borchert, Y. (2018). *Erste WLAN-Studie Pflegeheime Deutschland 2018*. Abgerufen am 13.01.2021 von <https://www.pflegemarkt.com/2018/09/14/wlan-studie-zahlen-pflegeheime-deutschland-2018/>
- Bosse, I. (2016). *Teilhabe in einer digitalen Gesellschaft. Wie Medien Inklusionsprozesse befördern können*. Bundeszentrale für politische Bildung.
- Brown, L. E. & Strommen, J. (2018). Training younger volunteers to promote technology use among older adults. *Family and Consumer Sciences Research Journal*, 46(2), 297–313.
- Brühl, R. (2009). *Controlling, Grundlagen des Erfolgscontrollings*. München: Oldenbourg.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend. (2020). *Ältere Menschen und Digitalisierung. Erkenntnisse und Empfehlungen des Achten Altersberichts*. Berlin. Abgerufen am 10.01.2021 von <https://www.bmfsfj.de/resource/blob/159704/3dab099fb5eb39d9fba72f6810676387/achter-altersbericht-aeltere-menschen-und-digitalisierung-data.pdf>
- Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend. (2020). *Achter Altersbericht. Ältere Menschen und Digitalisierung*. Berlin: bmfsfj. Abgerufen am 10.01.2021 von <https://www.bmfsfj.de/resource/blob/159916/9f488c2a406ccc42cblag694944230c96/achter-altersbericht-bundestagsdrucksache-data.pdf>

- Burmeister, J., Rackow, K., & Sparschuh, V. (2013). *Medienbildung für Ältere in Mecklenburg-Vorpommern (Band 4; Schriftenreihe der Medienanstalt Mecklenburg-Vorpommern)*. Schwerin, Neubrandenburg: Medienanstalt Mecklenburg-Vorpommern und Hochschule Neubrandenburg.
- Campbell, D. T., Cook, T. D., & Shadish, W. R. (2002). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Chiu, C. J., Hu, Y. H., Lin, D. C., Chang, F. Y., Chang, C. S., & Lai, C. F. (2016). The attitudes, impact, and learning needs of older adults using apps on touchscreen mobile devices: Results from a pilot study. *Computers in Human Behavior*, 2016, 189–197.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Hillsdale: Erlbaum.
- Collins, R. (2005). *Interaction Ritual Chains (Princeton Studies in Cultural Sociology)*. Princeton University Press.
- Delello, J. A. & McWhorter, R. R. (2017). Reducing the digital divide: Connecting older adults to iPad technology. *Journal of Applied Gerontology*, 36, 3–28.
- Diamantopoulos, A., Riefler, P., & Roth, K. P. (2008). Advancing formative measurement models. *Journal of Business Research*, 61(12), 1203–1218.
- digital Zusammen. (o. J.). *Projekt des JFF – Jugend Film Fernsehen e. V. München*. Abgerufen am 15. 01 2024 von <https://www.zusammen-digital.de/projekt>
- Doh, M. (2010). *Heterogenität der Mediennutzung im Alter: Theoretische Konzepte und empirische Befunde*. München: kopaed.
- Doh, M. (2020). *Auswertung von empirischen Studien zur Nutzung von Internet, digitalen Medien und Informations- und Kommunikations-Technologien bei älteren Menschen. Expertise zum Achten Altersbericht der Bundesregierung*. Berlin: Deutsches Zentrum für Altersfragen.
- Dohmen, G. (2000). Lebenslanges Lernen für alle – auch für Senioren. In G. de Haan, H. Hamm-Brücher, & N. Reichel (Hrsg.), *Beiträge zur Schulentwicklung. Bildung ohne Systemzwänge. Innovationen und Reformen* (S. 211–232). Krefeld: Luchterhand.
- Döring, N. (2023). Qualitätskriterien in der empirischen Sozialforschung. In N. Döring (Hrsg.), *Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften* (S. 79–118). Berlin: Springer.
- Egger, A., & van Eimeren, B. (2019). Mediennutzung älterer Menschen zwischen Beständigkeit und digitalem Wandel. *Media Perspektiven*, 2019(6), 267–285.
- Ehlers, A., Heß, M., Frewer-Graumann, S., Olbermann, E., & Stiemke, P. (2020). *Digitale Teilhabe und (digitale) Exklusion im Alter. Expertise zum Achten Altersbericht der Bundesregierung*. Berlin: Deutsches Zentrum für Altersfragen.
- Eid, M., Gollwitzer, M., & Schmitt, M. (2017). *Statistik und Forschungsmethoden*. Weinheim: Beltz.
- Endter, C., Hagen, C., & Berner, F. (2020). *Ältere Menschen und ihre Nutzung des Internets. Folgerungen für die Corona-Krise*. Deutsches Zentrum für Altersfragen. Abgerufen am 06.01.2023 von https://www.dza.de/fileadmin/dza/Dokumente/Fact_Sheets/Fact_Sheet_Corona4_Digitalisierung.pdf

- Ernst, K. & Wedekind, H. (1993). *Lernwerkstätten in der Bundesrepublik Deutschland und Österreich. Eine Dokumentation*. Hemsbach: Druckhaus Beltz.
- Fischer-Lichte, E. (2021). *Performativität. Eine kulturwissenschaftliche Einführung*. Bielefeld: transcript Verlag.
- Fletcher-Watson, B., Crompton, C. J., Hutchison, M., & Lu, H. (2016). Strategies for enhancing success in digital tablet use by older adults: A pilot study. *Gerontechnology*, 15(3), 162–170.
- Flick, U. (2004). *Triangulation. Eine Einführung*. Wiesbaden: VS Verlag.
- Forst, R. (2020). Gesellschaftlicher Zusammenhalt. Zur Analyse eines sperrigen Begriffs. In N. Deitelhoff, O. Groh-Samberg & M. Middell (Hrsg.), *Gesellschaftlicher Zusammenhalt: ein interdisziplinärer Dialog* (S. 41–53). Frankfurt a. M.: Campus.
- Francis, J. J., Eccles, M. P., Johnston, M., Walker, A., Grimshaw, J., Foy, R.,... Bonetti, D. (2004). *Constructing questionnaires based on the Theory of Planned Behaviour: A manual for health services researchers*. Newcastle upon Tyne: Centre for Health Services Research, University of Newcastle.
- Friemel, T. N. (2016). The digital divide has grown old: Determinants of a digital divide among seniors. *New media & society*, 18, 313–331.
- Fritz, L. (2012). *Bildungscontrolling. Ein wichtiger Bereich der Personalentwicklung*. Hamburg: Diplomica.
- Früh, W. (2017). *Inhaltsanalyse. Theorie und Praxis*. Stuttgart: utb.
- Gagliardi, C., Mazzarini, G., Papa, R., Giuli, C., & Marcellini, F. (2007). Designing a learning program to link old and disabled people to computers. *Educational Gerontology*, 34(1), 15–29.
- Gamliel, T. (2017). Education in civic participation: Children, seniors and the challenges of an intergenerational information and communications technology program. *New Media & Society*, 19, 1388–1405.
- Gängler, H. & Liebig, M. (2017). Lehren und Lernen in der Sozialpädagogik. In F. Kessl, E. Kruse, S. Stövesand, & W. Thole (Hrsg.), *Soziale Arbeit – Kernthemen und Problemfelder* (S. 253–259). Opladen, Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Gapski, H. (2006). Medienkompetenz messen? Eine Annäherung über verwandte Kompetenzfelder. In H. Gapski (Hrsg.), *Medienkompetenz messen? Verfahren und Reflexionen zur Erfassung von Schlüsselkompetenzen* (S. 13–28). Düsseldorf, München: kopaed.
- George, D. & Mallery, P. (2002). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference, 11.0 Update*. Allyn & Bacon.
- Gollwitzer, M., Pohl, S., & Jäger, R. S. (2023). *Evaluation. Kompakt*. Weinheim, Basel: Beltz.
- González, A., Ramírez, M. P., & Viadel, V. (2015). ICT learning by older adults and their attitudes toward computer use. *Current Gerontology and Geriatrics Research*, 2015, 1–7.
- Görtler, M. (2020). Didaktisches Handeln zwischen Erwachsenenbildung und Sozialer Arbeit: Perspektiven in der Theorie und Herausforderungen in der Praxis. *forum erwachsenenbildung*, 53(4), 44–45.

- Gough, D. & Thomas, J. (2016). Systematic reviews of research in education: Aims, myths and multiple methods. *Review of Education*, 4, 84–103.
- Griep, E. (2012). *Lernwerkstätten als Übergangsinstrument*. Abgerufen am 19.02.2023 von <https://www.nifbe.de/component/themensammlung?view=item&id=423:lernwerkstaetten-als-uebergangsinstrument&catid=71>
- Groeben, N. (2002). Dimensionen der ‚Medienkompetenz‘: Deskriptive und normative Aspekte. In N. Groeben & B. Hurrelmann (Hrsg.), *Medienkompetenz. Voraussetzungen, Dimensionen, Funktionen* (S. 160–197). Weinheim: Juventa.
- Groeben, N. (2004). Medienkompetenz. In R. Mangold, P. Vorderer, & G. Bente (Hrsg.), *Lehrbuch der Medienpsychologie* (S. 28–49). Heidelberg: Hogrefe.
- Groeben, N. (2006). Dimensionen der Medienkompetenz: Deskriptive und normative Aspekte. In N. Groeben & B. Hurrelmann (Hrsg.), *Medienkompetenz. Voraussetzungen, Dimensionen, Funktionen* (S. 160–197). Weinheim, München: Juventa.
- Gruhl, M. (2008). *Die Strategie der Stehauf-Menschen. Resilienz – so nutzen Sie Ihre inneren Kräfte*. Freiburg: Herder.
- Hackbart, M. (2022). *Die Lehrperson als Golem oder Galatea. Empirische Untersuchungen zu Kompetenzerwartungen von Lernenden an Lehrpersonen*. Wiesbaden: Springer.
- Haring, S., Bacher, H., Bubolz-Lutz, E., Stiel, J., & Röhrich, N. (2019). *Handreichung. Wie Bildung im Alter gelingt*. Augsburg: Sensor Druck.
- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2009). *Pädagogische Psychologie: Erfolgreiches Lernen und Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2017). *Pädagogische Psychologie: Erfolgreiches Lernen und Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
- Hausmann, H. & Martins, E. (2023). Determinanten der wahrgenommenen digitalen Inklusion und der Nutzung digitaler Medien durch ältere Menschen auf der Basis der Theorie des geplanten Verhaltens: Eine qualitative und quantitative Studie im Rahmen des Forschungsprojekts DigiKomS. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 19, 421–452.
- Häußling, R. (2019). Soziologie des Digitalen. In W. Frenz (Hrsg.), *Handbuch Industrie 4.0: Recht, Technik, Gesellschaft* (S. 1355–1381). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Hetzner, S., & Held, P. (2009). E-Learning for senior citizens. In A. Szűcs, A. Tait, M. Vidal, & U. Bernath (Hrsg.), *Distance and E-Learning in Transition* (S. 335–348). Hoboken: Wiley.
- Ho, V. C., Berman, A. H., Andrade, J., Kavanagh, D. J., Branche, S. L., May, J., & Blumstein, D. T. (2024). Assessing immediate emotions in the theory of planned behavior can substantially contribute to increases in pro-environmental behavior. *Frontiers in Climate*, 6.
- IfD Allensbach. (2020a). *Senioren (70 Jahre und älter) in Deutschland nach der Nutzungshäufigkeit des Internets im Vergleich mit der Bevölkerung im Jahr 2020*. Abgerufen am 14.12.2020 von <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1035162/umfrage/senioren-in-deutschland-nach-der-nutzungshaeufigkeit-des-internets/>

- IfD Allensbach. (2020b). *Umfrage zu Endgeräten der Internetnutzung bei Personen ab 60 Jahren in Deutschland im Jahr 2020*. Abgerufen am 14.12.2020 von <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1100774/umfrage/umfrage-unter-senioren-zu-endgeraeten-der-internetnutzung/>
- IfD Allensbach. (2023a). *Senioren (70 Jahre und älter) in Deutschland nach der Nutzungshäufigkeit des Internets im Vergleich mit der Bevölkerung im Jahr 2023*. Abgerufen am 05.01.2024 von <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1035162/umfrage/senioren-in-deutschland-nach-der-nutzungshaeufigkeit-des-internets/>
- IfD Allensbach. (2023b). *Umfrage zu Endgeräten der Internetnutzung bei Personen ab 60 Jahren in Deutschland im Jahr 2023*. Abgerufen am 05.01.2024 von <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1100774/umfrage/umfrage-unter-senioren-zu-endgeraeten-der-internetnutzung/>
- Initiative D21. (2020). *D21 Digital Index 2019/2020. Jährliches Lagebild zur Digitalen Gesellschaft*. Abgerufen am 22.12.2020 von https://initiated21.de/app/uploads/2020/02/d21_index2019_2020.pdf
- Initiative D21. (2022). *D21 – Digital-Index 2022/23. Jährliches Lagebild zur Digitalen Gesellschaft*. Abgerufen am 04.03.2023 von <https://initiated21.de/d21index22-23/>
- Isen, A. M., Nygren, T. E., & Ashby, F. G. (1988). Influence of positive affect on the subjective utility of gains and losses: It is just not worth the risk. *Journal of Personality and Social Psychology*, 55, S. 710–717.
- Kaletka, C., Pelka, B., Seiler, G., & Wolbers, N. (2014). „Moderator/in digitale Inklusion“: Neues Lernangebot schließt Lücke in der beruflichen Weiterbildung. Abgerufen am 01.01.2022 von <http://www.die-bonn.de/doks/2014-berufliche-weiterbildung-01.pdf>
- Kanning, U. P. (2019). *Standards der Personaldiagnostik. Personalauswahl professionell gestalten*. Göttingen: Hogrefe.
- Kavermann, A. & Hollen, M. (2020). Die Lernwerkstatt – Inklusion als „Multiplikationsraum“. In U. Stadler-Altmann, S. Schumacher, E. Emili, & E. Dalla Torre (Hrsg.), *Spiele, Lernen, Arbeiten in Lernwerkstätten. Facetten der Kooperation und Kollaboration* (S. 172–183). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Kihm, P. & Peschel, M. (2020). Einflüsse von Aushandlungs- und Interaktionsprozessen auf Lernwerkstattarbeit. In U. Stadler-Altmann, S. Schumacher, E. Emili, & E. Dalla Torre (Hrsg.), *Spiele, Lernen, Arbeiten in Lernwerkstätten. Facetten der Kooperation und Kollaboration* (S. 87–98). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Kirkpatrick, D. & Kirkpatrick, J. (2006). *Evaluating training programs: The four levels*. San Francisco, California: Berrett-Koehler Publishers.
- Kortendieck, G. (2017). *Strategisches Management im Sozialen Bereich*. Regensburg: Walhalla.
- Kottmann, B. (2013). Forschendes Lernen in Lernwerkstätten. In H. Coelen, & B. Müller-Naendrup (Hrsg.), *Studieren in Lernwerkstätten Potentiale und Herausforderungen für die Lehrerbildung* (S. 183–191). Wiesbaden: Springer VS.
- Kränzl-Nagl, R., Lehner, M., & Prinz, T. (2019). *Sozialökonomische Wirkungsevaluation in der Sozialwirtschaft. Grundlagen und Praxisbeispiele*. Regensburg: Walhalla.

- Krotz, F. (2017). Mediatisierung: Ein Forschungskonzept. In F. Krotz, C. Despotović, & M.-M. Kruse (Hrsg.), *Mediatisierung als Metaprozess: Transformationen, Formen der Entwicklung und die Generierung von Neuem* (S. 13–37). Berlin: Springer.
- Kruse, A. (2017). *Lebensphase hohes Alter. Verletzlichkeit und Reife*. Berlin, Heidelberg: Springer.
- Kubicek, H. (2021). *Internetnutzung älterer Menschen in Bremen und Bremerhaven. Ergebnisse und Schlussfolgerungen einer Bevölkerungsumfrage 2021. Bericht der wissenschaftlichen Begleitforschung*. Bremen: ifib research. Abgerufen am 05.01.2022 von https://www.ifib.de/fileadmin/ifib/publikationsdateien/Bericht_Internetnutzung_a_%CC%88lterer_Menschen_final.pdf
- La Barbera, F. & Ajzen, I. (2020). Control interactions in the theory of planned behavior: Rethinking the role of subjective norm. *Europe's Journal of Psychology*, 16(3), 401–417.
- Laganà, L. (2008). Enhancing the attitudes and self-efficacy of older adults toward computers and the internet: Results of a pilot study. *Educational Gerontology*, 34, 831–843.
- Laganà, L., Oliver, T., Ainsworth, A., & Edwards, M. (2011). Enhancing computer self-efficacy and attitudes in multi-ethnic older adults: A randomised controlled study. *Ageing & Society*, 31, 911–933.
- Lai, A. M., Kaufman, D. R., Starren, J., & Shea, S. (2009). Evaluation of a remote training approach for teaching seniors to use a telehealth system. *International Journal of Medical Informatics*, 78, 732–74.
- Lee, O. E., & Kim, D. H. (2019). Bridging the digital divide for older adults via intergenerational mentor-up. *Research on Social Work Practice*, 29, 786–795.
- Leyens, I. (2003). *Lernwerkstatt im Berufskolleg. Möglichkeit der Bearbeitung eines komplexen Themenbereichs am Beispiel der Einführung in die Entwicklungspsychologie des Erwachsenenalters unter besonderer Berücksichtigung des eigenverantwortlichen Lernens*. GRIN Verlag.
- Loewenstein, G. & Lerner, J. S. (2003). The role of affect in decision making. In R. J. Davidson, K. R. Scherer, & H. H. Goldsmith (Hrsg.), *Handbook of affective sciences* (S. 619–642). Oxford: Oxford University Press.
- Loomes, G. & Sugden, R. (1982). Regret theory: An alternative of rational choice under uncertainty. *Economic Journal*, 92, S. 805–824.
- Loomes, G. & Sugden, R. (1986). Disappointment and dynamic consistency in choice under uncertainty. *Review of Economic Studies*, 53, 271–282.
- Löw, M. (2019). *Raumsoziologie*. Frankfurt am Main: Suhrkamp Taschenbuch Verlag.
- Ma, Q., Chan, A. H., & Teh, P. L. (2020). Bridging the digital divide for older adults via observational training: Effects of model identity from a generational perspective. *Sustainability*, 12, 4555.
- Marquard, M. (2016). *Internetnutzung weiterbildungsinteressierter Älterer als Kompetenzentwicklung*. Ulm: Klemm+Oelschläger.
- Marquard, M. & Bubolz-Lutz, E. (2019). *Neugierig bleiben! Bildung und Lernen im Alter* (2. Aufl.). Bonn: Druckerei Engelhardt GmbH.

- Martins, E. (2024). *Öffentlicher Schlussbericht. Eingehende Darstellung des Forschungsvorhabens „DigiKomS – Sicherung der Inklusion von älteren Menschen durch Programme zum Erhalt und zur Förderung digitaler Kompetenzen“* (Förderkennzeichen: 12FH027SX8). Rostock: Fachhochschule des Mittelstands (FHM).
- Maschke, T. (2020). Mit-Einander-Spiele(n): Lernwerkstatt für Kommunikation und soziale Interaktion – ein Praxis-Bericht. In U. Stadler-Altman, S. Schumacher, E. Emili, & E. Dalla Torre (Hrsg.), *Lernen und Studieren in Lernwerkstätten. Spielen, Lernen, Arbeiten in Lernwerkstätten. Facetten der Kooperation und Kollaboration* (S. 206–213). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Mayring, P. (2015). *Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen und Techniken*. Weinheim: Beltz.
- Mayring, P. (2022). *Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken*. Weinheim, Basel: Beltz.
- Mead, G. H. (1980/1992). Gesammelte Aufsätze. In H. Joas (Hrsg.), *Gesammelte Aufsätze, Bd. 1*. Frankfurt am Main: Suhrkamp Taschenbuch Wissenschaft.
- Miller, T. (2003). *Sozialarbeitsorientierte Erwachsenenbildung. Theoretische Begründung und Praxis*. München, Neuweid: Wolters Kluwer Deutschland.
- Ministerium für Energie, Infrastruktur und Digitalisierung Mecklenburg-Vorpommern. (2019a). 5. *Bevölkerungsprognose Mecklenburg-Vorpommern bis 2040. Landesprognose*. Schwerin: Ministerium für Energie, Infrastruktur und Digitalisierung Mecklenburg-Vorpommern. Abgerufen am 23.12.2020 von <https://www.regierung-mv.de/static/Regierungsportal/Ministerium%20f%C3%BCr%20Energie%2C%20Infrastruktur%20und%20Digitalisierung/Dateien/Downloads/Bev%C3%B6lkerungsprognose-Landesprognose.pdf>
- Ministerium für Energie, Infrastruktur und Digitalisierung Mecklenburg-Vorpommern. (2019b). 5. *Bevölkerungsprognose Mecklenburg-Vorpommern bis 2040. Regionalisierung für die Landkreise, kreisfreien Städte sowie die Mittelbereiche der Zentralen Orte*. Schwerin: Ministerium für Energie, Infrastruktur und Digitalisierung Mecklenburg-Vorpommern. Abgerufen am 27.01.2021 von <https://www.regierung-mv.de/static/Regierungsportal/Ministerium%20f%C3%BCr%20Energie%2c%20Infrastruktur%20und%20Digitalisierung/Dateien/Downloads/Bev%C3%B6lkerungsprognose-Regionalisierung.pdf>
- Moosbrugger, H. & Kelava, A. (2020). Qualitätsanforderungen an Tests und Fragebogen ("Gütekriterien"). In H. Moosbrugger, & A. Kelava (Hrsg.), *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (S. 12–38). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Morton, T. A., Wilson, N., Haslam, C., Birney, M., Kingston, R., & McCloskey, L. G. (2018). Activating and guiding the engagement of seniors with online social networking: experimental findings from the AGES 2.0 project. *Journal of Aging and Health*, 30(1), 27–51.
- Naegele, G. (2013). Gesundheitliche Versorgung in einer alternden Gesellschaft. In M. Hüther, & G. Naegele (Hrsg.), *Demografiepolitik. Herausforderungen und Handlungsfelder* (S. 245–258). Berlin, Heidelberg: Springer Fachmedien.
- Nor, N. F., Razaka, N. A., Abdullaha, M. Y., Maleka, J. A., & Salmana, A. (2011). Empowering marginalized community with an innovative technology. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 3374–3378.

- O'Connell, A. A. (2016). *Using instructions and behavioral skills training to teach Facebook skills to seniors*. University of South Florida.
- Online-Verwaltungslexikon. (o. J.). KNA. Abgerufen am 09.12.2023 von <https://olev.de/>
- Oppl, S. (2020). Touchscreens für All? Angeleitete Spielen als Einstieg für Senioren und Seniorinnen in digitale Technologien. *HMD Praxis der Wirtschaftsinformatik*, 57, 528–540.
- Oppl, S. (2021). *Förderung der Motivation bei den ersten Lernerfahrungen von Senior*innen mit interaktiven digitalen Technologien am Beispiel von Tablets*. Linz: Johannes-Keppler-Universität Linz.
- Pallasch, W. & Reimers, H. (1990). *Pädagogische Werkstattarbeit. Eine pädagogisch-didaktische Konzeption zur Belebung der traditionellen Lernkultur*. Weinheim, München: Juventa Verlag.
- Pallasch, W. & Wiechmann, J. (2011). Pädagogische Werkstattarbeit. In J. Wiechmann (Hrsg.), *Zwölf Unterrichtsmethoden. Vielfalt für die Praxis* (S. 161–174). Weinheim und Basel: Beltz.
- Pearce, A. (2020). The digital gap still exists, generationally, rurally, and academically. *12th International Conference on Education Technology and Computers*, 215–222. Abgerufen am 16.06.2021 von <https://dl.acm.org/doi/pdf/10.1145/3436756.3437048>
- Peschel, M. (2016). Offenes Experimentieren – Individuelles Lernen. Aufgaben in Lernwerkstätten. In H. Hahn, I. Essling-Hinz, & A. Panagiotopoulou (Hrsg.), *Paradigmen und Paradigmenwechsel in der Grundschulpädagogik: Entwicklungslinien und Forschungsbefunde* (S. 120–131). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Postbank. (2020). *Welches der folgenden Endgeräte benutzen Sie zum Surfen im Internet?* Abgerufen am 06.01.2021 von <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/520893/umfrage/endgeraete-zur-internetnutzung-in-deutschland/>
- Preßmar, F. (2017). *Silver Surfer – Förderung der Medienkompetenz von Senioren*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Rasi, P., Vuojärvi, H., & Rivinen, S. (2021). Promoting media literacy among older people: A systematic review. *Adult Education Quarterly*, 71, 37–54.
- Reissmann, M., Oswald, V., Zank, S., & Tesch-Römer, C. (2022). *D80+ Kurzberichte. Nummer 6 April 2022. Digitale Teilhabe in der Hochaltrigkeit*. Abgerufen am 01.03.2023 von https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/78429/ssoar-2022-reissmann_et_al-Digitale_Teilhabe_in_der_Hochaltrigkeit.pdf?sequence=1&isAllowed=y&lnkname=ssoar-2022-reissmann_et_al-Digitale_Teilhabe_in_der_Hochaltrigkeit.pdf
- Roque, N. A., & Boot, W. R. (2018). A new tool for assessing mobile device proficiency in older adults: The mobile device proficiency questionnaire. *Journal of Applied Gerontology*, 37(2), 131–156.
- Rudolph, S. (2019). *Digitale Medien, Partizipation und Ungleichheit: Eine Studie zum sozialen Gebrauch des Internets*. Berlin, Heidelberg: Springer Fachmedien.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. New York, London: The Guilford Press.
- Saskatchewan Education. (1991). *Instructional approaches. A framework for professional practice*. Regina, SK: Saskatchewan Education.

- Schellberg, K., Danner, M., Gerhard, S., Hunter, R., & Kießling, A.-L. (2018). *Mit Mehrwert überzeugen – der Social Businessplan für Sozialunternehmen. Arbeitsbuch zur Erstellung eines wirkungsorientierten Businessplans*. Regensburg: Walhalla.
- Schenkel, P. (2000). Ebenen und Prozesse der Evaluation. In P. Schenkel, S. Tergan, & A. Lottmann (Hrsg.), *Qualitätsbeurteilung multimedialer Lern- und Informationssysteme* (S. 52–74). Nürnberg: BW Bildung und Wissen.
- Schiefer, D., van der Noll, J., Delhey, J., & Boehnke, K. (2012). *Kohäsionsradar: Zusammenhalt messen. Gesellschaftlicher Zusammenhalt in Deutschland – ein erster Überblick*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Schilling, M. (2020). *Didaktik/Methodik Sozialer Arbeit* (8. Aufl.). München, Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
- Schlicht, J. (2012). *Kosten-Nutzen-Analyse von beruflicher Weiterbildung. Untersuchungen zur Wirtschaftlichkeit und pädagogischen Wirksamkeit*. Wiesbaden: Springer Gabler.
- Schreier, M. (2023). Qualitative Erhebungsmethoden. In M. Schreier, G. Echterhoff, J. F. Bauer, N. Weydmann, & W. Hussy (Hrsg.), *Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften für Bachelor* (S. 247–279). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Schreier, M., & Weydmann, N. (2023). Qualitative Analyseverfahren. In M. Schreier, G. Echterhoff, J. F. Bauer, N. Weydmann, & W. Hussy (Hrsg.), *Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften für Bachelor* (S. 281–318). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Seifert, R. (2013). Eine Debatte Revisited: Exklusion und Inklusion als Themen der Sozialen Arbeit. *Zeitschrift für Inklusion*, 2013(1).
- Shapira, N., Barak, A., & Gal, I. (2007). Promoting older adults' well-being through internet training and use. *Aging & Mental Health*, 11, 477–484.
- Siddaway, A. P., Wood, A. M., & Hedges, L. V. (2019). How to do a systematic review: A best practice guide for conducting and reporting narrative reviews, meta-analyses, and meta-syntheses. *Annual Review of Psychology*, 70, 747–770.
- SINUS-Institut Heidelberg. (2016). *DIVSI Ü60-Studie – Die digitalen Lebenswelten der über 60-Jährigen in Deutschland. Deutsches Institut für Vertrauen und Sicherheit im Internet (DIVSI)*. Abgerufen am 24.02.2021 von <https://www.divsi.de/wp-content/uploads/2016/10/DIVSI-UE60-Studie.pdf>
- Sitti, S. & Nuntachompoo, S. (2013). Attitudes towards the use of ICT training curriculum for Thai elderly people. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 103, 161–164.
- Steinbacher, E. (2018). Didaktik. In H. U. Otto, H. Thiersch, R. Treptow, & H. Ziegler (Hrsg.), *Handbuch Soziale Arbeit* (6. Aufl., S. 256–272). München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Stichweh, R. (2007). Inklusion und Exklusion in der Weltgesellschaft – am Beispiel der Schule und des Erziehungssystems. In J. Aderhold & O. Kranz (Hrsg.), *Intention und Funktion. Probleme der Vermittlung psychischer und sozialer Systeme* (S. 113–120). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Tambaum, T. (2017). Teenaged internet tutors' use of scaffolding with older learners. *Journal of Adult and Continuing Education*, 23(1), 97–118.

- Turner, P., Turner, S., & Van de Walle, G. (2007). How older people account for their experiences with interactive technology. *Behaviour & Information Technology*, 26, 287–296.
- Vahs, D., & Schäfer-Kunz, J. (2015). *Einführung in die Betriebswirtschaftslehre*. Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- van Dijk, J. (2004). Divides in succession: Possession, skills, and use of new media for societal participation. In E. P. Bucy & J. E. Newhagen (Hrsg.), *Media access: Social and psychological dimensions of new technology use* (S. 233–254). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- van Dijk, J. (2020). *The Digital Divide*. Cambridge, UK: Polity Press.
- Vaportzis, E., Martin, M., & Gow, A. J. (2017). A tablet for healthy ageing: The effect of a tablet computer training intervention on cognitive abilities in older adults. *The American Journal of Geriatric Psychiatry*, 25, 841–851.
- Venkatesh, V., Morris, M. G., Davis, G. B., & Davis, F. D. (2003). User acceptance of information technology: Toward a unified view. *MIS quarterly*, 425–478.
- Verband Internet Reisevertrieb & FUR. (2020). *Anteil der Bevölkerung in Deutschland mit Internetzugang nach Altersgruppen im Januar 2020* (zitiert nach [de.statista.com](https://de.statista.com/statistik/daten/studie/525718/umfrage/internetzugang-nach-altersgruppen-in-deutschland/)). Abgerufen am 06.01.2021 von <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/525718/umfrage/internetzugang-nach-altersgruppen-in-deutschland/>
- Verband Internet Reisevertrieb & FUR. (2023). *vir. Daten und Fakten zum Online-Reisemarkt 2023*. Abgerufen am 01.12.2023 von https://v-i-r.de/df/2023/vir_df_2023.pdf
- Verbund europäischer Lernwerkstätten e. V. (2009). *Positionspapier zu Qualitätsmerkmalen von Lernwerkstätten und Lernwerksatsarbeit*. Bad Urach. Abgerufen am 19.02.2023 von https://www.nifbe.de/pdf_show.php?id=207
- Wahl, H. W., Diehl, M., Kruse, A., Lang, F. R., & Martin, M. (2008). Psychologische Altersforschung: Beiträge und Perspektiven. *Psychologische Rundschau*, 59(1), 2–23.
- Wangler, J. & Jansky, M. (2021). Wie wirken mediale Altersbilder auf ältere Menschen? Ergebnisse einer Rezeptionsstudie. *Zeitschrift für Gerontologie und Geriatrie*, 54(7), 676–684.
- Weiß, M. & Preuschoff, C. (2004). *Kosten und Effizienzanalysen im Bildungsbereich. Referenzpapier für das Projekt "Bildungssteuerung"*. Frankfurt am Main. Abgerufen am 09.12.2023 von <https://www.ruhr-uni-bochum.de/sfe-hessen/Wei%DF-Preuschoff%20-%20Kosten-%20und%20Effizienzanalyse%20in%20Bildung.pdf>
- Wenzel, K. (2013). *"Wenn die Welt keinen Wert auf einen legt" – Entstehung und Auswirkungen subjektiv empfundener Exklusion*. Kassel: Universität Kassel.
- Wiater, W. (2020). Lernwerkstätten in Zeiten des digitalen Lernens. In U. Stadler-Altmann, S. Schumacher, E. Emili, & E. Dalla Torre (Hrsg.), *Spielen, Lernen, Arbeiten in Lernwerkstätten. Facetten der Kooperation und Kollaboration* (S. 135–147). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Williams, K. D. & Zadro, L. (2005). Ostracism: The indiscriminate early detection system. In K. D. Williams, J. P. Forgas, & W. von Hippel (Hrsg.), *The Social outcast* (S. 19–34). New York: Psychology Press.
- Winship, C. & Mare, R. D. (1992). Models for sample selection bias. *Annual Review of Sociology*, 18(1), 327–350.

- Xie, B. (2011b). Older adults, e-health literacy, and collaborative learning: An experimental study. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 62, 933–946.
- Xie, B. & Bugg, J. M. (2009). Public library computer training for older adults to access high-quality Internet health information. *Library & Information Science Research*, 31(3), 155–162.
- Zillien, N. (2009). *Digitale Ungleichheit: Neue Technologien und alte Ungleichheiten in der Informations- und Wissensgesellschaft*. Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwiss.