

Literatur

- Badertscher, H. E. A. (1997). Schulen als Mitverantwortliche Trägerinnen der Grundausbildung von Lehrerinnen und Lehrern. *Antrag an die Erziehungsdirektion zur Durchführung eines Versuches im Rahmen der Realisierung des Lehrerinnen- und Lehrerbildungsgesetzes vom 9. Mai 1995*. Unpublished manuscript.
- Barthes, R. (1996). *Mythen des Alltags*. Suhrkamp.
- Bauman, Z. (1995). *Moderne und Ambivalenz*. Fischer.
- Beck, G., & Scholz, G. (1995). *Beobachten im Schulalltag*. Cornelsen Scriptor.
- Bichsel, P. (1981, June 4). *Erinnerungen an sich selbst*. Frankfurter Rundschau, Nr. 128.
- Bloom, P. (2005, December). *Is God an accident*. The Atlantic Monthly. <https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2005/12/is-god-an-accident/304425/>
- Bohnsack, R. (2013). *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung* (3., revised ed.). Springer VS.
- Bruner, J. S. (1986). *Actual minds, possible worlds*. Harvard University Press.
- Bruner, J. S. (1990). *Acts of meaning*. Harvard University Press.
- Bruner, J. S. (1997). *Sinn, Kultur und Ich-Identität*. Carl Auer.
- Bruner, J. S. (2002). *Making stories: Law, literature, life*. Farrar, Straus and Giroux.
- Buck, G. (1967). *Lernen und Erfahrung*. Kohlhammer.
- Clandinin, D. J. (2007). *Handbook of narrative inquiry: mapping a methodology*. SAGE Publications.
- Clandinin, D. J. (2023). *Engaging in narrative inquiry* (Second edition ed.). Routledge.
- Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (1999). *Shaping a professional identity*. Teachers College Press.
- Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (2000). *Narrative inquiry*. Jossey-Bass Publishers.
- Combe, A., & Helsper, W. (1994). *Was geschieht im Klassenzimmer*. Deutscher Studien Verlag.
- Combe, A., & Helsper, W. (1996). *Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns*. Suhrkamp.
- Combe, A., & Kolbe, F.-U. (2004). Lehrerprofessionalität: Wissen, Können, Handeln. In W. Helsper & J. Böhme (Eds.), *Handbuch der Schulforschung* (pp. 833-851). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Comenius, J. A., Flitner, A., & Schaller, K. (2007). *Grosse Didaktik. Die vollständige Kunst, alle Menschen alles zu lehren* (10. ed.). Klett-Cotta.
- Corbin, J., & Strauss, A. (2015). *Basics of qualitative research* (Volume 14). SAGE Publications.
- Craig, C. J. (2010). Teachers as curriculum makers. In C. Kridel (Ed.), *Encyclopedia of Curriculum Studies* (2) (pp. 867-869). SAGE Publications.

- Craig, C. J., You, J., Zou, Y., Verma, R., Stokes, D., Evans, P., & Curtis, G. (2018). The embodied nature of narrative knowledge: A cross-study analysis of embodied knowledge in teaching, learning, and life. *Teaching and Teacher Education*, 71, 329-340. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.01.014>
- Dewey, J. (2002). Erfahrung und Erziehung. In R. Horlacher & J. Oelkers (Eds.), *John Dewey Pädagogische Aufsätze und Abhandlungen (1900 - 1944)* (pp. 227-282). Pestalozzianum.
- Dietrich, I. (1994). »Allgemeine Didaktik ist wie Stricken ohne Wolle« – Zur Bedeutsamkeit des Streits der Disziplinen. In M. A. Meyer & W. Plöger (Eds.), *Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik und Fachunterricht*. Beltz.
- Dudenredaktion (Ed.). (2015). *Duden, das Fremdwörterbuch*. Dudenverlag.
- Eco, U. (1986). *Nachschrift zum «Namen der Rose»*. dtv.
- Eco, U. (1990). *Lector in fabula*. dtv.
- Eco, U. (1994). *Zwischen Autor und Text: Interpretation und Überinterpretation*. Hanser.
- Eco, U. (1996). *Zwischen Autor und Text*. dtv.
- Eco, U. (1998). *Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt : Doktor-, Diplom- und Magisterarbeit in den Geistes- und Sozialwissenschaften* (7. ed.). UTB
- Eco, U. (2000). *Kant und das Schnabeltier*. Hanser.
- Eco, U. (2002). *Einführung in die Semiotik*. Fink UTB.
- Ehni, H. (2000). Vom Sinn des Schulsports. In P. Wolters (Ed.), *Didaktik des Schulsports* (pp. 15-35). Hofmann.
- Friebertshäuser, B. (1997). Interviewtechniken - ein Überblick. In B. Friebertshäuser & P. Annedore (Eds.), *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (pp. 371-395). Juventa.
- Geertz, C. (1996). *Welt in Stücken*. Passagen Verlag.
- Grunder, H.-U. (1996). *Utopia : die Bedeutung von Schule, Unterricht und Lernen in utopischen Konzepten*. Schneider Verlag Hohengehren.
- Harrison, J. (1999). *Just before dark*. Mifflin Books.
- Heck, S., & Scheuer, C. (2021). Competence-orientation in teaching physical education. *Encyclopedia of Teacher Education*, 1-5. https://doi.org/10.1007/978-981-13-1179-6_415-1
- Scherler, K., & Schierz, M. (1995). Forschend lernen - lehrend forschen. In R. Heim & D. Kuhlmann (Eds.), *Sportwissenschaften studieren. Eine Einführung* (pp. 39-50). Limpert.
- Helsper, W. (2018). Vom Schülerhabitus zum Lehrerhabitus. In M. Rothland & M. Lüders (Eds.), *Lehrer-Bildungs-Forschung: Festschrift für Ewald Terhart* (pp. 60-76). Waxmann Verlag.
- Henning, T., Parthe, E.-M., Rissing, T., & Sieverding, J., & Wenning, M. (2013). Strong poets, Privileged Self-Narration, and We Liberals. Three questions concerning Rorty's concept of authorship. In A. Vieth (Ed.), *Richard Rorty: His Philosophy Under Discussion* (pp. 45-54). De Gruyter. <https://doi.org/10.1515/9783110326208.45>

- Herrmann, C., & Gerlach, E. (2020). Unterrichtsqualität im Fach Sport. *Unterrichtswissenschaft*, 48, 361-384. <https://doi.org/10.1007/s42010-020-00080-w>
- Hügli, A. (1995). Der Praktiker als Forscher und die Praxis der Forschung. *Schweizer Schule*, 5(95), 3-8. <http://doi.org/10.5169/seals-529419>
- Kahneman, D. (2014). *Schnelles Denken, langsames Denken*. Pantheon.
- Klafki, W. (1971). Hermeneutische Verfahren in der Erziehungswissenschaft. In W. Klafki (Ed.), *Funk-Kolleg Erziehungswissenschaft*, Bd. 3 (pp. 126-153). Fischer.
- Klafki, W. (2007). *Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemässe Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik* (6., revised ed.). Beltz.
- Kunze, B., & Bindel, T. (2017). Forschendes Lernen und Service Learning in Studienprojekten. In P. Neumann & E. Balz (Eds.), *Sportlehrerausbildung heute: Ideen und Innovationen* (pp. 218-228). Feldhaus.
- Kurz, D. (1977). *Elemente des Schulsports*. Hofmann.
- Larcher, D. (1996). Sheherazade als Sozialforscherin. In M. Schratz & J. Thonhauser (Eds.), *Arbeit mit pädagogischen Fallgeschichten* (pp. 13-60). Studienverlag.
- Lipps, H. (1968). *Untersuchungen zu einer hermeneutischen Logik*. Klostermann.
- Lüsebrink, I. (2006). *Pädagogische Professionalität und stellvertretende Problembearbeitung*. Strauss.
- Lüsebrink, I., Messmer, R., & Volkmann, V. (2014). Zur Bedeutung von Biografie, Erfahrung und Narration für die Fallarbeit in der Sportlehrer/innenausbildung. *Zeitschrift für Sportpädagogische Forschung*, 1, 21-40.
- Mandler, J. M. (1984). *Stories, skripts, and scenes: Aspects of schema theory*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Mandler, J. M. (2004). A synopsis of the foundations of mind: Origins of conceptual thought. *Developmental Science*, 7(5), 499-505. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-7687.2004.00374.x>
- Marquard, O. (1986). Zur Diätetik der Sinnerwartung. In O. Marquard (Ed.), *Apolo-logie des Zufälligen* (pp. 33-53). Reclam.
- Martinez, M., & Scheffel, M. (2020). *Einführung in die Erzähltheorie*. C.H.Beck.
- McDonald, J. P. (1992). *Teaching: making sense of an uncertain craft*. Teachers College Press.
- McDrury, J., & Alterio, M. (2003). *Learning through storytelling in higher education: Using reflection and experience to improve learning*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203416655/learning-storytelling-higher-education-maxine-alterio-janice-mcdrury>
- Messmer, R. (1996). Wer lernt, lernt freiwillig: Selbstständiges Lernen im Sportunterricht. *Sporterziehung in der Schule*, 4(96), 29-30.
- Messmer, R. (1999). *Orte und Nicht-Orte der Lehrerbildung*. Lang.
- Messmer, R. (2011). *Ordnungen der Alltagserfahrung – Neue Ansätze zum Theorie-Praxisbezug und zur Fallarbeit in der Lehrerbildung*. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Messmer, R. (2012). Best Practice oder Distanzfälle? *Schriftenreihe Fachdidaktische Forschung*, 5. <https://doi.org/10.18442/400>

- Messmer, R. (2013a). *Fachdidaktik Sport*. Haupt.
- Messmer, R. (2013b). Kernmodell Technik. In R. Messmer (Ed.), *Fachdidaktik Sport* (pp. 50-55).Haupt.
- Messmer, R. (2013c). Lesarten eines Schulfachs. In R. Messmer (Ed.), *Fachdidaktik Sport* (pp. 13-48). Haupt.
- Messmer, R. (2018). What is the subject matter of physical education? *German Journal of Exercise and Sport Research*. <https://doi.org/10.1007/s12662-018-0531-2>
- Messmer, R. (2020). Situation als Erfahrung. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung*, 1, 69-86.
- Messmer, R., Schönfeld, K., & Vogler, J. (2023). Narrative Matters – Narrative Inquiry als Forschungsmethode und Forschungshabitus. In B. Zander, D. Rode, D. Schiller, & D. Wolff (Eds.), *Qualitatives Forschen in der Sportpädagogik* (pp. 309-332). Springer VS.
- Messmer, R., & Amaro, R. (2015). Sportunterricht zwischen Bildung und Freizeit. In D. Karpa, G. Lübbecke, & B. Adam (Eds.), *Außerschulische Lernorte* (pp. 313-332). Prolog.
- Müller, B. (1993). *Sozialpädagogisches Können*. Lambertus.
- Müller, H.-H. (2000). Eco zwischen Autor und Text. Eine Kritik von Umberto Ecos Interpretationstheorie. In T. Kindt & H.-H. Müller (Eds.), *Ecos Echo* (pp. 136-148). Wilhelm Fink Verlag.
- Niedenthal, P. M. (2007). Embodying emotion. *Science*, 316(5827), 1002-1005. <https://doi.org/10.1126/science.1136930>
- Nohl, A.-M. (2017). *Interview und Dokumentarische Methode* (5. ed.). Springer VS.
- Oelkers, J. (1985). *Erziehen und Unterrichten: Grundbegriffe der Pädagogik in analytischer Sicht*. Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Oelkers, J. (1996, November 29). *Gibt es eine Mitte der Erziehung? Überlegungen zu einem Zentralbegriff der Erziehung*. (Manuskript). [Vortrag]. Jahrestagung der DGfE-Kommission Sportpädagogik 1996, Erziehungsbegriff und Bildungsbegriff in der Sportpädagogik, Hamburg.
- Perrin, D. (1999). *Schreiben ohne Reibungsverlust: Schreibcoaching für Profis*. Werd Verlag.
- Polanyi, M. (1998). *Personal knowledge: towards a post-critical philosophy*. Routledge.
- Radtke, F.-O. (1996). *Wissen und Können - Grundlagen der wissenschaftlichen Lehrerbildung*. Leske und Budrich.
- Reimann, E. & Müller, U. (2019). *Mein Sportjournal Sekundarstufe 1*. Horgen: bm-sportverlag.ch und Lehrmittelverlag Zürich.
- Rorty, R. (1989). *Contingency, irony, and solidarity*. Cambridge University Press.
- Rorty, R. (1992). *Kontingenz, Ironie und Solidarität*. Suhrkamp Taschenbuch Verlag.
- Roth, L. (Ed.). (1991). *Pädagogik*. Ehrenwirth.
- Schapp, W. (2004). *In Geschichten verstrickt - Zum Sein von Mensch und Ding*. Klostermann.
- Scherler, K. (2008). *Sportunterricht auswerten – Eine Unterrichtslehre* (2., revised ed.). Czwalina.

- Scherler, K., & Schierz, M. (1987). Interpretative Unterrichtsforschung in der Sportpädagogik. In W. Brehm & D. Kurz (Eds.), *Forschungskonzepte in der Sportpädagogik* (pp. 74-102). Clausthal-Zellerfeld: dvs.
- Scherler, K., & Schierz, M. (1993). *Sport unterrichten*. Hofmann.
- Schierz, M. (1997). *Narrative Didaktik. Von grossen Entwürfen zu kleinen Geschichten im Sportunterricht*. Beltz.
- Gautschi, R. (2001). Im Gespräch mit dem Erziehungs- und Sportwissenschaftler Matthias Schierz: «Wir wissen mehr, als wir sagen können.» *mobile*, 3(1), 8-11.
- Schierz, M., Thiele, J., & Fischer, B. (2006). *Fallarbeit in der Trainerausbildung*. Sportverlag Strauss.
- Schön, D. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.
- Schulte, G. (2000). *Neuromythen*. Zweitausendundeins.
- Schulz, W. (1996). *Anstiftung zum didaktischen Denken. Unterricht - Didaktik - Bildung*. Beltz.
- Selter, C., & Spiegel, H. (2001). *Wie Kinder rechnen*. Klett.
- Strauss, A. L., & Corbin, J. (1996). *Grounded Theory: Grundlagen Qualitativer Sozialforschung*. Beltz.
- Vogler, J. (2020). *Professionelle Entscheidungen im Sportunterricht*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-28691-0>
- Wahrig, G. (Ed.). (1997). *Wörterbuch der deutschen Sprache*. Deutscher Taschenbuchverlag.
- You, J., Lee, E.-J., Craig, C. J., & Kim, H.-S. (2018). Exploring professional learning styles of beginning physical education teachers in learning community. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 27(5), 419-429. <https://doi.org/10.1007/s40299-018-0402-5>
- Zinnecker, J. (2000). Soziale Welten von Schülern und Schülerinnen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 46(5), 667-690.

