

Literatur

- Adick, Christel (1992): *Die Universalisierung der modernen Schule. Eine theoretische Problemskizze zur Erklärung der weltweiten Verbreitung der modernen Schule in den letzten 200 Jahren mit Fallstudien aus Westafrika*, Paderborn: Schöningh.
- Althusser, Louis (2010): *Ideologie und ideologische Staatsapparate*, Hamburg: VSA.
- Anderson, Benedict (2005): *Die Erfindung der Nation. Zur Karriere eines folgenreichen Konzepts*, Frankfurt/M.: Campus.
- Baecker, Dirk (2003): *Wozu Kultur?*, Berlin: Kadmos.
- Beek, Martin van/Bertelsen, Kristoffer Brix (1997): »No Present without Past. The 1989 Agitation in Ladakh«, in: Dodin, Thierry/Rather, Heinz (Hg.): *Recent Research in Ladakh* 7, Ulm: Universitätsverlag, S. 43–65.
- Beek, Martin van (2000): »Beyond Identity Fetishism. ›Communal‹ Conflict in Ladakh and the Limits of Autonomy«, in: *Cultural Anthropology* 15, S. 525–569.
- Beek, Martin van/Pirie, Fernanda (Hg.) (2008): *Modern Ladakh. Anthropological Perspectives on Continuity and Change*, Leiden/Boston: Brill.
- Bendix, Regine (2013): »Dynamiken der In-Wertsetzung von Kultur(erbe). Akteure und Kontexte im Laufe eines Jahrhunderts«, in: Schnepel, Burkhard/Girke, Felix/Knoll, Eva-Maria (Hg.): *Kultur all inclusive. Identität, Tradition und Kulturerbe im Zeitalter des Massentourismus*, Bielefeld: Transcript, S. 45–73.
- Bernfeld, Siegfried (1973): *Sisyphos oder die Grenzen der Erziehung*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Bertelsen, Kristoffer Brix (1997): »Protestant Buddhism and Social Identification in Ladakh«, in: *Archives des Sciences Sociales des Religions* 99, S. 129–151.
- Bhabha, Homi K. (2000): *Die Verortung der Kultur*, Tübingen: Stauffenburg.
- Brauen, Martin (2000): *Traumwelt Tibet – westliche Trugbilder*, Bern: Haupt.
- Bray, John (Hg.) (2007): *Ladakhi Histories. Local and Regional Perspectives*, Koninklijke: Brill.
- Bröckling, Ulrich (2007): *Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Bronfen, Elisabeth/Marius, Benjamin/Steffen, Therese (Hg.) (1997): *Hybride Kulturen. Beiträge zur anglo-amerikanischen Multikulturalismusdebatte*, Tübingen: Stauffenburg.
- Comaroff, John/Comaroff, Jean (2009): *Ethnicity Inc.*, Chicago: University Press.
- Crook, John H./Low, James (Hg.) (1997): *The Yogins of Ladakh. A Pilgrimage among the Hermits of the Buddhist Himalayas*, Delhi: Motilal Banarsi Dass.

- Danto, Arthur C. (1974): *Analytische Philosophie der Geschichte*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Diehm, Isabell/Radtke, Frank-Olaf (1998): Erziehung und Migration. Eine Einführung, Stuttgart: Kohlhammer.
- Dollfus, Pascale (1989): *Lieu de Neige et des Genévriers. Organisation Sociale et Religieuse des Communautés Bouddhistes du Ladakh*, Paris: Éditions de CNRS.
- Euler, Claus (1989): *Eingeborene ausgebucht? Ökologische Zerstörung durch Tourismus*, Gießen: Focus.
- Forst, Rainer (1996): *Kontexte der Gerechtigkeit. Politische Philosophie jenseits von Liberalismus und Kommunitarismus*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Foucault, Michel (1973): *Archäologie des Wissens*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Foucault, Michel (1986): *Die Sorge um sich*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Foucault, Michel (2004): *Die Geburt der Biopolitik. Geschichte der Gouvernementalität II*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Gadamer, Hans-Georg (1965): *Wahrheit und Methode. Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik*, Tübingen: Mohr.
- Gillespie, Alex (2006): *Becoming Other. From Social Interaction to Self-reflection*, Greenwich: Information Age Pub.
- Ha, Kien Nghi (1999): *Ethnizität und Migration*, Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Hadot, Pierre (2005): *Philosophie als Lebensform. Antike und moderne Exerzitien der Weisheit*, Frankfurt/M.: Fischer.
- Harrison, David/Hitchcock, Michael (Hg.) (2005): *The Politics of World Heritage. Negotiating Tourism and Conservation*, Clevedon: Channel View Publications.
- Hemme, Dorothee/Tauschek, Markus/Bendix, Regine (Hg.) (2007): *Prädi-kat 'Heritage'. Wertschöpfung aus kulturellen Ressourcen*, Münster: Lit.
- Hilton, James (1933): *Lost Horizons*, New York: Simon & Schuster.
- Illmann, Kati/Schäfer, Alfred (Hg.) (2019): *Emerging Ladakh: Identity and Belonging in the Context of Increasing Changes*, Halle: Universitätsverlag Halle-Wittenberg.
- Illmann, Kati (2019): »Contested Heritage. Negotiating Ladakhi Culture and Identity in Old Town Leh. An Analysis about Hegemony and Discourse«, in: Illmann, Kati/Schäfer, Alfred (Hg.): *Emerging Ladakh: Identity and Belonging in the Context of Increasing Changes*, Halle: Universitätsverlag Halle-Wittenberg (im Druck).
- Kade, Jochen/Lüders, Christian/Hornstein, Walter (1991): »Die Gegenwart des Pädagogischen – Fallstudien zur Allgemeinheit der Wissensgesellschaft«, in: Oelkers, Jürgen/Tenorth, Heinz-Elmar (Hg.): *Pädagogisches Wissen*, Weinheim: Beltz, S. 39–65.
- Kant, Immanuel (1974): *Kritik der reinen Vernunft*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Kaplanian, Patrick (2008): »Groupes d'Unification. Parenté et Société au Ladakh (le Phasphun)«, in: Beek, Martin van/Pirie, Fernanda (Hg.): *Modern Ladakh. Anthropological Perspectives on Continuity and Change*, Leiden/Boston: Brill, S. 197–227.

- Kapoor, Ilan (2008): *The postcolonial Politics of Development*, London/New York: Routledge.
- Kirshenblatt-Gimblett, Barbara (1995): »Theorizing Heritage«, in: *Ethnomusicology* 39, S. 367–380.
- Konersmann, Ralf (2006): *Kulturelle Tatsachen*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Koselleck, Reinhart (1979): *Vergangene Zukunft. Zur Semantik geschichtlicher Zeiten*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Kramer, Fritz (1987): *Der rote Fes. Über Besessenheit und Kunst in Afrika*, Frankfurt/M.: Athenäum.
- Krüger, Jens Oliver/Schäfer, Alfred/Schenk, Sabrina (2014): »Zur Analyse von Erfahrungsdiskursen. Eine empirische Annäherung an Bildung als Problem«, in: Breidenstein, Georg/Jergus, Kerstin/Thompson, Christiane (Hg.): *Interferenzen. Perspektiven kulturwissenschaftlicher Bildungsforschung*, Weilerswist: Velbrück Wissenschaft, S. 153–174.
- Laclau, Ernesto (2002): *Emanzipation und Differenz*, Wien: Turia + Kant.
- Laclau, Ernesto/Mouffe, Chantal (2000): *Hegemonie und radikale Demokratie. Zur Dekonstruktion des Marxismus*, Wien: Passagen.
- Lefort, Claude (1990): »Die Frage der Demokratie«, in: Rödl, Ulrich (Hg.): *Autonome Gesellschaft und libertäre Demokratie*, Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 281–297.
- Lefort, Claude (1999): *Fortdauer des Theologisch-Politischen*, Wien: Passagen.
- Lemke, Thomas (1997): *Kritik der politischen Vernunft. Foucaults Analyse der modernen Gouvernementalität*, Hamburg: Argument Verlag.
- Link, Jürgen (2006): *Versuch über den Normalismus. Wie Normalität produziert wird*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Lips, Julius (1937): *The Savage hits back*, New Haven: Yale University Press.
- Lüders, Christian/Kade, Jochen/Hornstein, Walter (1998): »Entgrenzung des Pädagogischen«, in: Krüger, Heinz-Hermann/Helsper, Werner (Hg.): *Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft*, Opladen: Leske + Budrich, S. 207–215.
- MacCannell, Dean (1973): »Staged Authenticity. Arrangements of Social Space in Tourist Settings«, in: *American Sociological Review* 79, S. 589–603.
- Maier, Tobias (2014): *Gefährdete Freiheit. Abgründe der politischen Moderne bei Jean-Jacques Rousseau und Claude Lefort*, Würzburg: Königshausen & Neumann.
- Mann, Rann Singh (1986): *The Ladakhi. A Study of Ethnography and Change*, Kalkutta: Anthropological Survey of India.
- Marchart, Oliver (2010): *Die politische Differenz. Zum Denken des Politischen bei Nancy, Lefort, Badiou, Laclau und Agamben*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Mayer, Ralf/Thompson, Christiane/Wimmer, Michael (Hg.) (2013): *Inszenierung und Optimierung des Selbst. Zur Analyse gegenwärtiger Selbsttechnologien*, Wiesbaden: Springer VS.
- Mecheril, Paul (2004): *Einführung in die Migrationspädagogik*, Weinheim/Basel: Beltz.

- Meyer-Drawe, Käte (1999): »Zum metaphorischen Gehalt von ›Bildung‹ und ›Erziehung‹«, in: *Zeitschrift für Pädagogik* 45, S. 161–175.
- Montesquieu, Charles de Secondat (1991): *Die persischen Briefe*, Stuttgart: Reclam.
- Nancy, Jean-Luc (2016): *singular plural sein*, Berlin: Diaphanes.
- Nawang, Tsering Shaksopo (1979): *Buddhism in Ladakh: a study of the life and work of the eighteenth century Ladakhi saint scholar*, New Delhi: Sterling.
- Neudorfer, Corinne (2007): *Meet the Akha – Help the Akha? Minderheiten, Tourismus und Entwicklung in Laos*, Bielefeld: Transcript.
- Norberg-Hodge, Helena (1991): *Ancient Futures. Learning from Ladakh*, Delhi: Sierra Club Books.
- Oelkers, Jürgen/Tenorth, Heinz-Elmar (Hg.) (1991): *Pädagogisches Wissen*, Weinheim: Beltz.
- Pirie, Fernanda (2007): *Peace and Conflict in Ladakh. The Construction of a Fragile Web of Order*, Leiden/Boston: Brill.
- Ricken, Norbert (2006): *Die Ordnung der Bildung. Beiträge zu einer Genealogie der Bildung*, Wiesbaden: VS.
- Ricken, Norbert (Hg.) (2007): *Über die Verachtung der Pädagogik. Analysen – Materialien – Perspektiven*, Wiesbaden: VS.
- Rizvi, Janet (1983): *Ladakh. Crossroads of High Asia*, Delhi: Oxford University Press.
- Rizvi, Janet (1999): *Transhimalayan Caravans. Merchant Princes and Peasant Traders*, Delhi: Oxford University Press.
- Rösing, Ina (2003): *Trance, Besessenheit und Amnesie. Bei den Schamanen der Changpa-Nomaden im ladakhischen Changtang*, Gnas: Weishaupt.
- Rousseau, Jean-Jacques (1963): *Emile oder über die Erziehung*, Stuttgart: Reclam.
- Said, Edward (1978): *Orientalism*, New York: Pantheon Books.
- Schäfer, Alfred (1999): *Unsagbare Identität. Das Andere als Grenze in der Selbstthematisierung der Batemi (Sonjo)*, Berlin: Reimer.
- Schäfer, Alfred (2009): *Die Erfindung des Pädagogischen*, Paderborn: Schöningh.
- Schäfer, Alfred (2011): *Irritierende Fremdheit. Bildungsforschung als Diskursanalyse*, Paderborn: Schöningh.
- Schäfer, Alfred (2012a): *Das Pädagogische und die Pädagogik. Annäherungen an eine Differenz*, Paderborn: Schöningh.
- Schäfer, Alfred (2012b): *Zur Genealogie der Pädagogik. Die Neu-Erfindung der Pädagogik als ›praktische Wissenschaft‹*, Paderborn: Schöningh.
- Schäfer, Alfred (2014): *Selbst-Spiegelungen am Anderen. Zur Ambivalenz kultureller Begegnungen in Ladakh*, Paderborn: Schöningh.
- Schäfer, Alfred (2017): *Jean-Jacques Rousseau. Ein pädagogisches Porträt*, Weinheim: Beltz Juventa.
- Schäfer, Alfred (Hg.) (2007): *Kindliche Fremdheit und pädagogische Verantwortung*, Paderborn: Schöningh.
- Schäfer, Alfred/Thompson, Christiane (Hg.) (2013): *Pädagogisierung*, Halle: Martin-Luther-Universität.

- Schäfer, Alfred/Thompson, Christiane (Hg.) (2018): *Gemeinschaft*, Paderborn: Schöningh.
- Schenk, Amelie (1994): *Schamanen auf dem Dach der Welt. Trance, Heilung und Initiation in Klein-Tibet*, Graz: Weishaupt.
- Schmitt, Thomas (2013): »Die Governanz des Outstanding Universal Value. Zur globalen Verhandlung der UNESCO-Welterbeliste«, in: Schnepel, Burkhard/Girke, Felix/Knoll, Eva-Maria (Hg.): *Kultur all inclusive. Identität, Tradition und Kulturerbe im Zeitalter des Massentourismus*, Bielefeld: Transcript, S. 117–149.
- Schnepel, Burkhard/Girke, Felix/Knoll, Eva-Maria (Hg.) (2013): *Kultur all inclusive. Identität, Tradition und Kulturerbe im Zeitalter des Massentourismus*, Bielefeld: Transcript.
- Sheikh, Abdul Ghani (2010): *Reflections on Ladakh, Tibet and Central Asia*, New Delhi: Skyline Publication Pvt.
- Smith, Valentine L. (Hg.) (1989): *Hosts and Guests. Anthropology of Tourism*, Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
- Spalbar, Rigzin (2010): »Why Union Territory for Ladakh?«, in: *Epilogue 4*, S. 13–15.
- Spitta, Juliane (2013): *Gemeinschaft jenseits von Identität?. Über die paradoxe Renaissance einer politischen Idee*, Bielefeld: Transcript.
- Spivak, Gayatri Chakravorty (2008): *Can the Subaltern Speak?. Postkolonialität und subalterne Artikulation*, Wien: Turia + Kant.
- Thompson, Christiane (2009): *Bildung und die Grenzen der Erfahrung. Randgänge der Bildungsphilosophie*, Paderborn: Schöningh.
- Urry, John (1990): *The Tourist Gaze. Leisure and Travel in Contemporary Societies*, London: Sage.
- Welsch, Wolfgang (1994): *Ästhetisches Denken*, Stuttgart: Reclam.
- Weymans, Wim (2006): »Freedom through Political Representation. Lefort, Gauchet and Rosanvallon on the Relationship between State and Society«, in: *European Journal of Political Theory* 4, S. 262–282.
- White, Hayden (2008): *Metahistory. Die historische Einbildungskraft im 19. Jahrhundert in Europa*, Frankfurt/M.: Fischer.
- Wimmer, Michael (1988): *Der Andere und die Sprache. Vernunftkritik und Verantwortung*, Berlin: Reimer.
- Wimmer, Michael (2014): *Pädagogik als Wissenschaft vom Unmöglichen. Bildungspolitische Interventionen*, Paderborn: Schöningh.
- Wimmer, Michael (2016): *Dekonstruktion und Erziehung. Studien zum Paradoxieproblem in der Pädagogik*, Paderborn: Schöningh.
- Winkler, Michael (1992): »Universalisierung und Delegitimation: Notizen zum pädagogischen Diskurs der Gegenwart«, in: Hoffmann, Dietrich/Langewand, Alfred/Niemeyer, Christian (Hg.): *Begründungsformen der Pädagogik in der ›Moderne‹*, Weinheim: Deutscher Studien Verlag, S. 135–153.
- Wirth, Uwe (Hg.) (2002): *Performanz. Zwischen Sprachphilosophie und Kulturwissenschaften*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Wirth, Uwe (Hg.) (2008): *Kulturwissenschaft*, Frankfurt/M.: Suhrkamp.

Aus unserem Programm:

Malte Ebner von Eschenbach

Relational Reframe

Einsatz einer relationalen Perspektive auf Migration
in der Erwachsenenbildungsforschung

2019 · 356 Seiten · br. · € 44,90
ISBN 978-3-95832-175-5

»Alles was ist, ist Beziehung, und alles was nicht ist, ist ebenfalls Beziehung.« Mit dieser apodiktischen Zuspritzung hat der Philosoph Julius Jakob Schaaf schon vor fünfzig Jahren umrissen, was sich heute als relational turn in der Erkenntnistheorie immer deutlicher abzeichnet.

Die vorliegende Studie würdigt Schaafs anspruchsvollen philosophischen Entwurf und entfaltet dessen Programm: weg vom klassisch-abendländischen Substanz- und Identitätsdenken hin zu einer Epistemologie der Relationalität. Darauf aufbauend entwickelt der Autor das Verfahren des *Relational Reframe*. Dieses behauptet nicht länger, dass ein Gegenstand festgelegt und damit von seinem Kontext entbunden werden kann. Stattdessen macht es seine Beziehungen sichtbar und betont Pluralität, Kontingenz und Differenz.

Von einer solchen wissenschaftstheoretischen Reflexion kann gerade die empirische Forschung profitieren. Das Beispiel der Migrationsforschung in der Erwachsenenbildung veranschaulicht, wie eine relationslogische Perspektive in den Erkenntnisprozess interveniert – gegen beschränkende Zuschreibungen, zugunsten verdeckter Entwicklungsmöglichkeiten.

www.velbrueck-wissenschaft.de

Aus unserem Programm:

Markus Rieger-Ladich, Anne Rohstock und Karin Amos (Hg.)

Erinnern, Umschreiben, Vergessen

Die Stiftung des disziplinären Gedächtnisses
als soziale Praxis

2019 · 324 Seiten · br. · € 39,90
ISBN 978-3-95832-068-0

Der Blick auf wissenschaftliche Disziplinen und ihre Geschichte ändert sich, sobald Akte der Überlieferung als machtförmige soziale Praktiken betrachtet werden. Als solche ziehen sie Grenzen und verweigern bestimmten Wissensbeständen die Aufnahme in das disziplinäre Gedächtnis.

Auch für die Erziehungswissenschaft ist diese Annahme folgenreich: Sie erscheint unter dieser Perspektive nicht nur als ein kollektives Unternehmen, das Wissen erzeugt und die Ergebnisse seiner Forschungen abspeichert, sondern auch als ein umkämpftes politisches Projekt. Richtungsentscheidungen werden also nicht erst dann virulent, wenn es um die Zukunft der Disziplin geht, sondern auch beim Einvernehmen darüber, welche (Theorie-)Traditionen erinnert werden (und welche nicht), welche Wissensbestände als bewahrenswert gelten (und welche nicht), welche Fachvertreter/innen als »legitime« Ahn/innen aufgerufen werden (und welche nicht).

Der Band versammelt erziehungswissenschaftliche wie auch soziologische, philosophische und geschichtswissenschaftliche Beiträge, die sich von schlichten Modellen der Akkumulation des Wissens verabschieden – und damit rechnen, dass wichtige Hinweise auf die Zukunft der Disziplin auch in der Vergangenheit liegen können.

www.velbrueck-wissenschaft.de

