

# Inhalt

---

## Einleitung

Conceptual Change in den Didaktiken sozial- und kulturwissenschaftlicher Fächer <i>Stefan Schröder, Sophie Faulstich</i> .....	7
--	---

## Konzeptwechsel, Konzeptwandel oder Konzeptprävalenz?

Aktuelle Perspektiven auf das Lernen von Konzepten <i>Christian M. Thurn</i> .....	21
---	----

## Conceptual Reconstruction in der Geschichtsdidaktik

Didaktische Rekonstruktion der »Romanisierung« <i>Christian Mathis</i> .....	55
---	----

## Gesellschaft verstehen lernen

Vorstellungen von Grundschüler:innen zum Fachkonzept Soziale Ungleichheit und daraus folgende Überlegungen für die Praxis <i>Andreas Klee</i> .....	85
---	----

## Schüler:innenvorstellungen in der Humangeographie und Handlungsimplikationen für einen Conceptual Change

<i>Franziska Früh</i> .....	107
-----------------------------	-----

## Religionskundliches Konzeptlernen

Schüler:innenvorstellungen über Religion und fachliche Metakonzepte am Beispiel Kontextualisierung <i>Stefan Schröder, Sophie Faulstich</i> .....	131
---	-----

**Zwischen Neugier und Vermeidung**  
Religionsbezogene Studierendenkonzepte im Studiengang  
Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde  
*Jenny Vorpahl, Linda Merkel* ..... 175

**Über die Autor:innen** ..... 225