

Inhalt

Einleitung

Conceptual Change in den Didaktiken sozial- und kulturwissenschaftlicher Fächer <i>Stefan Schröder, Sophie Faulstich</i>	7
---	---

Konzeptwechsel, Konzeptwandel oder Konzeptprävalenz?

Aktuelle Perspektiven auf das Lernen von Konzepten <i>Christian M. Thurn.</i>	21
--	----

Conceptual Reconstruction in der Geschichtsdidaktik

Didaktische Rekonstruktion der »Romanisierung« <i>Christian Mathis</i>	55
---	----

Gesellschaft verstehen lernen

Vorstellungen von Grundschüler:innen zum Fachkonzept Soziale Ungleichheit und daraus folgende Überlegungen für die Praxis <i>Andreas Klee</i>	85
--	----

Schüler:innenvorstellungen in der Humangeographie

und Handlungssimplikationen für einen Conceptual Change <i>Franziska Früh</i>	107
---	-----

Religionskundliches Konzeptlernen

Schüler:innenvorstellungen über Religion und fachliche Metakonzepte am Beispiel Kontextualisierung <i>Stefan Schröder, Sophie Faulstich</i>	131
--	-----

Zwischen Neugier und Vermeidung	
Religionsbezogene Studierendenkonzepte im Studiengang	
Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde	
<i>Jenny Vorpahl, Linda Merkel</i>	175
Über die Autor:innen	225