

Inhalt

Einleitung

Conceptual Change in den Didaktiken sozial- und kulturwissenschaftlicher Fächer <i>Stefan Schröder, Sophie Faulstich</i>	7
--	---

Konzeptwechsel, Konzeptwandel oder Konzeptprävalenz?

Aktuelle Perspektiven auf das Lernen von Konzepten <i>Christian M. Thurn</i>	21
---	----

Conceptual Reconstruction in der Geschichtsdidaktik

Didaktische Rekonstruktion der »Romanisierung« <i>Christian Mathis</i>	55
---	----

Gesellschaft verstehen lernen

Vorstellungen von Grundschüler:innen zum Fachkonzept Soziale Ungleichheit und daraus folgende Überlegungen für die Praxis <i>Andreas Klee</i>	85
---	----

Schüler:innenvorstellungen in der Humangeographie und Handlungsimplikationen für einen Conceptual Change

<i>Franziska Früh</i>	107
-----------------------------	-----

Religionskundliches Konzeptlernen

Schüler:innenvorstellungen über Religion und fachliche Metakonzepte am Beispiel Kontextualisierung <i>Stefan Schröder, Sophie Faulstich</i>	131
---	-----

Zwischen Neugier und Vermeidung
Religionsbezogene Studierendenkonzepte im Studiengang
Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde
Jenny Vorpahl, Linda Merkel 175

Über die Autor:innen 225