

Quellenverzeichnis

Literatur aus Inklusions-, Sozial- und Sonderpädagogik

- Abelein, P. und Stein, R. (2017). Förderung bei Aufmerksamkeits- und Hyperaktivitätsstörungen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Ahrbeck, B. (2020). Bildungsungerecht? Herausforderungen und Grenzen schulischer Inklusion. *Forschung & Lehre*, 27 (4), 304–306.
- Ahrbeck, B., Dörr, M., Göppel, R., Krebs, H. und Wininger, M. (Hg.) (2016). Innere und äußere Grenzen: Psychische Strukturbildung als pädagogische Aufgabe. *Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik* 24. Gießen: Psychosozial.
- Ahrbeck, B. und Willmann, M. (2010). Pädagogik bei Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Balke, S. (2003). Die Spielregeln im Klassenzimmer. Das Handbuch zum Trainingsraum-Programm. Bielefeld: Karo.
- Bakken, J. P., Obiakor, F. E. und Rotatori, A. F. (Hg.) (2012). Behavioral disorders: Identification, assessment and instruction of students with EBD. Bingley: Emerald, [https://doi.org/10.1108/S0270-4013\(2012\)22](https://doi.org/10.1108/S0270-4013(2012)22).
- Bertschi-Kaufmann, A. und Graber, A. (2016). Lesekompetenz, Leseleistung, Leseförderung: Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze: Kallmeyer.
- Blumenthal, Y., Casale, G., Hartke, B., Hennemann, T., Hillenbrand, C. und Vierbuchen, M.-C. (2020). Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten und sozial emotionalen Entwicklungsstörungen. Förderung in inklusiven Schulklassen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Blumenthal, Y. und Voß, S. (2016). Effekte des Response to Intervention-Ansatzes auf die emotionale und soziale Situation von Grundschulern der vierten Jahrgangsstufe. *Empirische Pädagogik*, 30 (1), 81–97.
- Bowman-Perrott, L. (2009). Classwide peer tutoring. An effective strategy for students with emotional and behavioral disorders. *Intervention in School and Clinic*, 44 (5), 259–267, <https://doi.org/10.1177/1053451208330898>.
- Bröcher, J. (1997). Lebenswelt und Didaktik. Unterricht mit verhaltensauffälligen Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen (Nachdruck 2013). Heidelberg: Universitätsverlag Winter.
- Bröcher, J. (2005a). »Ab in den Trainingsraum!« Zur Kritik der »neuen« Disziplinierungspädagogik. *PÄD Forum: unterrichten, erziehen*, 33/24 (3), 139–145.
- Bröcher, J. (2005b). Die Grenzen der Disziplinierung. In J. Bröcher, *Didaktische Variationen bei Schulverweigerung und Verhaltensproblemen. Impulse für Schul- und*

- Unterrichtsentwicklung, sozialpädagogische Projekte und Coaching. Bd. 1: Beziehungsaufnahmen (2. Aufl., zuerst erschienen 2004, S. 148–193). Niebüll: Videel (2004), Norderstedt: Books on Demand (2005).
- Bröcher, J. (2007a). Anders unterrichten, anders Schule machen. Beiträge zur Schul- und Unterrichtsentwicklung im Förderschwerpunkt Lernen. Heidelberg: Universitätsverlag Winter.
- Bröcher, J. (2007b). Zur Kritik der Neuen Disziplinierungspädagogik. In J. Bröcher, Anders unterrichten, anders Schule machen. Beiträge zur Schul- und Unterrichtsentwicklung im Förderschwerpunkt Lernen (S. 108–139). Heidelberg: Universitätsverlag Winter.
- Bröcher, J. (2010). Trainingsraum Kritik. Bedenken zu einem fragwürdigen Modell schulischer Disziplinierung. Norderstedt: Books on Demand.
- Bröcher, J. (2011a). Trainingsraum Kritik. Bedenken zu einem fragwürdigen Modell schulischer Disziplinierung (2. überarb. und erweitert. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand.
- Bröcher, J. (2011b). Das Trainingsraum-Programm. In J. Bröcher, Schule, Unterricht und Sozialpädagogik bei herausforderndem Verhalten: Nationale und internationale Ansätze zur pädagogischen Beziehungsgestaltung, zum Aufbau von Lernmotivation und zur Verhaltensstabilisierung, Teil I. Stendaler Studienmaterialien, Bd. 3 (S. 141–193). Norderstedt: Books on Demand.
- Bröcher, J. (2011c). Eros, Herrschaft, Missbrauch: Grenzüberschreitungen und Abgründe in der (Schul-)Pädagogik. Fallrekonstruktionen, Analysen und Perspektiven der Transformation (2. Aufl.). Stendaler Studienmaterialien, Bd. 7. Norderstedt: Books on Demand.
- Bröcher, J. (2012). Collage-unterstützt Bilder machen. Kunstunterricht bei eingeschränkten Darstellungsfähigkeiten und Misserfolgserwartungen: Spielerisch zu komplexen Bildkompositionen mit dem Mobilen Layout (2. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand.
- Bröcher, J. (2014a). Das Ineinander von formaler Inklusion und interner Exklusion: Wie das »Trainingsraum«-Programm an deutschen Schulen die Disziplin im Klassenzimmer erhöhen will und dabei die Entwicklung einer stärkenorientierten und partizipativen Lernkultur verhindert (3. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand.
- Broecher, J. (2014b). The interconnection between formal inclusion and internal exclusion: How the »Training Room« program in German schools seeks to improve classroom discipline, but in doing so inhibits the development of a participative and empowering learning culture. Norderstedt: Books on Demand.
- Broecher, J. (2015a). Implementing School-Wide Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) in German schools: The challenge of knowledge politics, education cultures and teacher perspectives. In B. Higgins (Hg.), Goal setting and personal development: Teachers' perspectives, behavioral strategies and impact on performance (S. 101–151). New York: Nova Science Publishers, Open Access.
- Broecher, J. (2016). The long struggle to turn around an inhumane, corrupt, paramilitary school specialized for students with emotional and behavioral difficulties. In R. Nata (Hg.), Progress in Education, Vol. 38 (S. 39–72). New York: Nova Science Publishers, Open Access.
- Broecher, J. (2019a). Creating learning spaces: Experiences from educational fields. Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839448878>.

- Broecker, J. (2019 b). Accessing art with Movable Layout. In J. Broecker, Creating learning spaces: Experiences from educational fields (S. 55–72). Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839448878>.
- Broecker, J. (2019 c). Challenging disabling school policies. In J. Broecker, Creating learning spaces: Experiences from educational fields (S. 73–90). Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839448878>.
- Brozio, P. (2015). Umgang mit schwierigen Schülern: Intervention, Prävention, Classroom Management. München: Oldenbourg.
- Bründel, H. und Simon, E. (2013). Die Trainingsraum-Methode (3. Aufl., zuerst 2003). Weinheim: Beltz.
- Burns, B. J. und Goldman, S. K. (1999). Promising practices in wraparound for children with serious emotional disturbances and their families: Systems of care. Promising Practices in Children's Mental Health, 1998 Series, Volume IV. Washington, D. C.: Center for Effective Collaboration and Practice, The American Institutes for Research.
- Casale, G., Hennemann, T. und Hövel, D. (2014). Systematischer Überblick über deutschsprachige schulbasierte Maßnahmen zur Prävention von Verhaltensstörungen in der Sekundarstufe I. Empirische Sonderpädagogik, 1, 33–58.
- Casale, G., Hennemann, T., Huber, C. und Grosche, M. (2015 a). Testgütekriterien der Verlaufsdiagnostik von Schülerverhalten im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung. Heilpädagogische Forschung, 41 (1), 37–54.
- Casale, G., Hennemann, T., Volpe, R. J. und Grosche, M. (2015 b). Generalisierbarkeit und Zuverlässigkeit von Direkten Verhaltensbeurteilungen des Lern- und Arbeitsverhaltens in einer inklusiven Grundschulklasse. Empirische Sonderpädagogik, 7 (3), 258–268.
- Casale, G., Huber, C., Hennemann, T. und Grosche, M. (2019). Direkte Verhaltensbeurteilung in der Schule. Eine Einführung für die Praxis. München: Reinhardt.
- Chandler, L. K. und Dahlquist, C. M. (2010). Functional assessment. Strategies to prevent and remediate challenging behaviors in school settings (3. Aufl.). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education.
- Claßen, A. und Nießen, K. (2006). Das Trainingsraum-Programm. Unterrichtsstörungen pädagogisch auflösen. Mülheim: Verlag an der Ruhr.
- Clough, P., Garner, P., Pardeck, J. T. und Yuen, F. (Hg.) (2005). Handbook of emotional and behavioural difficulties. London: Sage.
- Cole, T., Daniels, H. und Visser, J. (2013). The Routledge international companion to emotional and behavioural difficulties. Milton Park: Routledge, <https://doi.org/10.4324/9780203117378>.
- Dilling, H., Mombour, W. und Schmidt, M. H. (2015). Internationale Klassifikation psychischer Störungen. ICD-10 Kapitel V (F), klinisch-diagnostische Leitlinien (10. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Eber, L. und Keenan, S. (2004). Collaboration with other agencies: Wraparound and systems of care for children and youths with emotional and behavioral disorders. In R. B. Rutherford Jr, M. M. Quinn und S. R. Mathur (Hg.), Research in emotional and behavioral disorders (S. 502–516). New York: Guilford.
- Eichhorn, C. und Sucholetz, A. v. (2019). Chaos im Klassenzimmer: Classroom-Management: Damit guter Unterricht noch besser wird (4. Aufl.). Stuttgart: Klett-Cotta.

- Emerson, E. und Einfeld, S. L. (2011). *Challenging behaviour*. Cambridge, UK; New York: Cambridge University Press, <https://doi.org/10.1017/CBO9780511861178>.
- Ennis, R. P. und Jolivet, K. (2014). Existing research and future directions for self-regulated strategy development with students with and at risk for emotional and behavioral disorders. *The Journal of Special Education*, 48 (1), 32–45, <https://doi.org/10.1177/0022466912454682>.
- Falkai, P. und Wittchen, H.-U. (Hg.) (2018). *Diagnostisches und statistisches Manual psychischer Störungen, DSM-5 (2. Aufl.)*. Göttingen: Hogrefe, <https://doi.org/10.1026/02803-000>.
- Ferri, B. A. (2012). Undermining inclusion? A critical reading of response to intervention (RTI). *International Journal of Inclusive Education*, 16 (8), 863–880, <https://doi.org/10.1080/13603116.2010.538862>.
- Fingerle, M. (2008). Einführung in die Entwicklungspsychopathologie. In B. Gasteiger-Klicpera, H. Julius und C. Klicpera (Hg.), *Sonderpädagogik der sozialen und emotionalen Entwicklung. Handbuch Sonderpädagogik*, Bd. 3 (S. 67–80). Göttingen: Hogrefe.
- Fitting, K. und Kluge, K.-J. (1982). *Aspekte erziehungstherapeutischen Unterrichts bei verhaltensgestörten Kindern und Jugendlichen*. Hagen: Studienbrief Fernuniversität Hagen.
- Fitting, K. und Kluge, K.-J. (Hg.) (1989). *Brücken zueinander. Europa in integrativen Jugendseminaren: Eine Text- und Bilddokumentation der Europa-Jugendseminare 1977–1987*. Bonn: Reha-Verlag.
- Fitting, K., Kluge, K.-J. und Steinberg, D. (1981). »Sich auf seine Schüler einlassen.« Zur Konfliktregelung und Kommunikationsverbesserung im erziehungstherapeutischen Unterricht. München: Minerva Publikation.
- Fitting, K. und Saßenrath-Döpke, E.-M. (Hg.) (1993). *Pädagogik und Auffälligkeit. Impulse für Lehren und Lernen bei erwartungswidrigem Verhalten*. Festschrift zum 60. Geburtstag von Karl-Josef Kluge. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Flissikowski, R., Kluge, K.-J. und Schauerhammer, K. (1980). *Vom Prügelstock zur Erziehungsklasse für »schwierige« Kinder: Zur Sozialgeschichte abweichenden Verhaltens in der Schule*. München: Minerva Publikation.
- Garner, P., Kaufman, J. und Elliott, J. (2014). *The Sage handbook of emotional and behavioural difficulties*. Los Angeles: Sage, <https://doi.org/10.4135/9781446247525>.
- Gasteiger-Klicpera, B., Julius, H. und Klicpera, C. (Hg.) (2008). *Sonderpädagogik der sozialen und emotionalen Entwicklung. Handbuch Sonderpädagogik*, Bd. 3. Göttingen: Hogrefe.
- Göppel, R. (2002). »Arizona« – ein Programm zur Förderung der »Eigenverantwortung« oder ein Disziplinierungsinstrument? In Institut für Weiterbildung der PH Heidelberg, *Informationsschrift*, No. 26, S. 52.
- Goetze, H. (1994). *Pädagogik bei Verhaltensstörungen: Innovationen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Goetze, H. und Neukäter, H. (Hg.) (1993). *Pädagogik bei Verhaltensstörungen. Handbuch Sonderpädagogik*, Bd. 6 (2. Aufl.). Berlin: Marhold.
- Gresham, F. M. (2007). Response to intervention and emotional and behavioral disorders: Best practices in assessment for intervention. *Assessment for Effective Intervention*, 32 (4), 214–222, <https://doi.org/10.1177/15345084070320040301>.

- Gresham, F. M. und Elliott, S. N. (2014). Social skills assessment and training in emotional and behavioral disorders. In H. M. Walker und F. M. Gresham (Hg.), *Handbook of evidence-based practices for emotional and behavioral disorders* (S. 152–172). New York: Guilford.
- Groebe, N. und Hurrelmann, B. (Hg.) (2009). *Lesekompetenz. Bedingungen, Dimensionen, Funktionen*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Hänsel, D. und Schwager, H. J. (2003). *Einführung in die sonderpädagogische Schultheorie*. Weinheim: Beltz.
- Hartke, B. (2017). *Handlungsmöglichkeiten schulische Inklusion. Das Rügener Modell kompakt*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hartmann, B. (2004). Entwicklung von Screeningverfahren zur Erfassung sozialer Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern. In W. Mutzeck und P. Jogschies (Hg.), *Neue Entwicklungen in der Förderdiagnostik* (S. 186–193). Weinheim: Beltz.
- Hartmann, B. und Methner, A. (2015). *Leipziger Kompetenzscreening für die Schule (LKS). Diagnostik und Förderplanung: Soziale und emotionale Kompetenzen, Lern- und Arbeitsverhalten*. München: Reinhardt.
- Hawken, L. S., Vincent, C. G. und Schumann, J. (2008). Response to intervention for social behavior: Challenges and opportunities. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 16 (4), 213–225, <https://doi.org/10.1177/1063426608316018>.
- Heilmann, J., Eggert-Schmid Noerr, A. und Pforr, U. (Hg.) (2015). *Neue Störungsbilder. Mythos oder Realität? Psychoanalytisch-pädagogische Diskussionen zu ADHS, Asperger-Autismus und anderen Diagnosen*. Gießen: Psychosozial, <https://doi.org/10.30820/9783837968262>.
- Hillenbrand, C. (2003). *Didaktik bei Unterrichts- und Verhaltensstörungen* (2. Aufl.). München: Reinhardt.
- Hillenbrand, C. (2008). *Einführung in die Pädagogik bei Verhaltensstörungen* (4. Aufl.). München: Reinhardt.
- Hillenbrand, C., Hennemann, T., Hens, S. und Hövel, D. (2015). »Lubo aus dem All!« 1. und 2. Klasse: Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen (3. Aufl.). München: Reinhardt.
- Hintz, A.-M., Krull, J., Paal, M., Schirmer, R., Boon, R. T. und Burke, M. D. (2014). »Du wurdest bei einer guten Tat beobachtet!« Förderung positiven Verhaltens durch Tootling. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 12, 440–453.
- Hövel, D. C., Zimmermann, D., Meyer, B. und Gengelmaier, S. (2020). »Und bist du nicht willig, so brauch ich Gewalt.« Der Trainingsraum: Empirische Befunde, theoretische Perspektiven, pädagogische Alternativen. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 65 (3), 291–305.
- Huber, C. und Grosche, M. (2012). Das Response-to-Intervention-Modell als Grundlage für einen inklusiven Paradigmenwechsel in der Sonderpädagogik. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 63, 312–322.
- Huber, C. und Rietz, C. (2015). Direct Behavior Rating (DBR) als Methode zur Verhaltensverlaufsdiagnostik in der Schule: Ein systematisches Review von Methodenstudien. *Empirische Sonderpädagogik*, 7 (2), 75–98.
- Jantzen, W. (Hg.) (2012 a). *Kulturhistorische Didaktik. Rezeption und Weiterentwicklung in Europa und Lateinamerika*. Berlin: Lehmanns Media.
- Jantzen, W. (2012 b). *Am Anfang war der Sinn. Zur Naturgeschichte, Psychologie und Philosophie von Tätigkeit, Sinn und Dialog* (2. Aufl.). Berlin: Lehmanns Media.

- Jantzen, W. (2012 c). Diagnostik, Dialog und Rehistorisierung: Methodologische Bemerkungen zum Zusammenhang von Erklären und Verstehen im diagnostischen Prozess. In W. Jantzen und W. Lanwer (Hg.), *Diagnostik als Rehistorisierung. Methodologie und Praxis einer verstehenden Diagnostik am Beispiel schwer behinderter Menschen* (2. Aufl., S. 9–32). Berlin: Lehmanns Media.
- Jantzen, W. (2012 d). Kulturhistorische Didaktik und soziokulturelle Situation – Ein Bericht aus einem Forschungsprojekt in Brasilien. In W. Jantzen (Hg.), *Kulturhistorische Didaktik. Rezeption und Weiterentwicklung in Europa und Lateinamerika* (S. 367–416). Berlin: Lehmanns Media.
- Jantzen, W. (2018). »Es kommt darauf an sich zu verändern ...« Zur Methodologie und Praxis rehistorisierender Diagnostik und Intervention (2. Aufl.). Gießen: Psychosozial.
- Jantzen, W. (2019). Behindertenpädagogik als synthetische Humanwissenschaft. Sozialwissenschaftliche und methodologische Erkundungen. Gießen: Psychosozial, <https://doi.org/10.30820/9783837974812>.
- Jantzen, W. (2020 a). »...die da dürstet nach Gerechtigkeit.« Deinstitutionalisierung in einer Großereinrichtung der Behindertenhilfe. Berlin: Lehmanns Media.
- Jantzen, W. (2020 b). Seele, Sinn und Emotionen. Essays zu Grundfragen der Humanwissenschaften. Gießen: Psychosozial, <https://doi.org/10.30820/9783837976663>.
- Jantzen, W. und Lanwer, W. (Hg.) (2012). *Diagnostik als Rehistorisierung. Methodologie und Praxis einer verstehenden Diagnostik am Beispiel schwer behinderter Menschen* (2. Aufl.). Berlin: Lehmanns Media.
- Jimerson, S. R., Burns, M. K. und van der Heyden, A. M. (Hg.) (2015). *Handbook of Response to Intervention. The science and practice of multi-tiered systems of support*: New York: Springer.
- Jornitz, S. (2004). Der Trainingsraum: Unterrichtsstörung als Bumerang. *Pädagogische Korrespondenz*, 33, 98–117.
- Kaiser, B. und Rasminsky, J. S. (2012). *Challenging behavior in young children: Understanding, preventing, and responding effectively* (3. Aufl.). Boston, MA: Pearson.
- Kalberg, J. R., Lane, K. L., Driscoll, S. und Wehby, J. (2011). Systematic screening for emotional and behavioral disorders at the high school level: A formidable and necessary task. *Remedial and Special Education*, 32 (6), 506–520, <https://doi.org/10.1177/0741932510362508>.
- Kalis, T. M., Vannest, K. J. und Parker, R. (2007). Praise counts: Using self-monitoring to increase effective teaching practices. *Preventing School Failure*, 51, 20–27, <https://doi.org/10.3200/PSFL.51.3.20-27>.
- Kavale, K. A., Mathur, S. R., Forness, S. R., Rutherford, R. B. und Quinn, M. M. (1997). Effectiveness of social skills training for students with behavior disorders: A meta-analysis. In T. E. Scruggs und M. A. Mastropieri (Hg.), *Advances in learning and behavioral disabilities* (Vol. 11, S. 1–26). Greenwich, CT: JAI.
- Kavale, K. A., Mathur, S. R. und Mostert, M. P. (2004). Social skills training and teaching social behavior to students with emotional and behavioral disorders. In R. B. Rutherford, M. M. Quinn und S. R. Mathur (Hg.), *Handbook of research in emotional and behavioral disorders* (S. 446–461). New York: Guilford.
- Kilb, R., Weidner, J. und Gall, R. (2013). *Konfrontative Pädagogik in der Schule: Anti-Aggressivitäts- und Coolness-Training*. Weinheim: Beltz Juventa.

- Kilgus, S. P., Eklund, K., Maggin, D. M., Taylor, C. N. und Allen, A. N. (2018). The Student Risk Screening Scale: A reliability and validity generalization meta-analysis. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 26 (3), 143–155, <https://doi.org/10.1177/1063426617710207>.
- Killu, K. (2008). Developing effective behavior intervention plans: Suggestions for school personnel. *Intervention in School and Clinic*, 43 (3), 140–149, <https://doi.org/10.1177/1053451207311610>.
- Klaffke, T. (2018). *Klassen führen – Klassen leiten: Beziehungen, Lernen, Classroom Management* (2. Aufl.). Seelze: Klett, Kallmeyer.
- Klein, R. (2000). West Walker Primary School, Newcastle: And finds a school bringing new hope to a demoralized community. *Improving Schools*, 3 (2), 18–21, <https://doi.org/10.1177/136548020000300203>.
- Kluge, K.-J. und Suermondt-Schlembach, K. (1981). *Hochintelligente verhaltensauffällig gemacht?* München: Minerva Publikation.
- Landrum, T. J. (2000). Assessment for eligibility: Issues in identifying students with emotional or behavioral disorders. *Assessment for Effective Intervention*, 26 (1), 41–49, <https://doi.org/10.1177/073724770002600106>.
- Lane, K. L., Bruhn, A. L., Eisner, S. L. und Kalberg, J. R. (2010). Score reliability and validity of the Student Risk Screening Scale: A psychometrically-sound, feasible tool for use in urban middle schools. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 18, 211–224, <https://doi.org/10.1177/1063426609349733>.
- Lane, K. L., Kalberg, J. R., Lambert, W., Crnabori, M. und Bruhns, A. (2010). A comparison of systematic screening tools for emotional and behavioral disorders: A replication. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 18, 100–112, <https://doi.org/10.1177/1063426609341069>.
- Levendoski, L. S. und Cartledge, G. (2000). Self-monitoring for elementary school children with serious emotional disturbances: Classroom applications for increased academic responding. *Behavioral Disorders*, 25, 211–234, <https://doi.org/10.1177/019874290002500308>.
- Lever, C. (2011). *Understanding challenging behavior in inclusive classrooms*. Harlow, UK: Longman, <https://doi.org/10.4324/9781315833347>.
- Lewis, T. J. und Newcomer, L. L. (2004). Reducing problem behavior through school-wide systems of Positive Behavior Support. In P. Clough, P. Garner, J. T. Pardeck und F. Yuen (Hg.), *Handbook of Emotional & Behavioral Difficulties* (S. 261–272). London: Sage, <https://doi.org/10.4135/9781848608146.n16>.
- Linderkamp, F. (2008). Lerntheoretische Interventionen: Konditionierung und Verhaltensmodifikation. In B. Gasteiger-Klicpera, H. Julius und B. Gasteiger-Klicpera (Hg.), *Sonderpädagogik der sozialen und emotionalen Entwicklung. Handbuch Sonderpädagogik*, Bd. 3 (S. 471–486). Göttingen: Hogrefe.
- Lueken, G.-L. (2010). Paradigma/Paradigmenwechsel. In D. Horster und W. Jantzen (Hg.), *Wissenschaftstheorie (Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik*, Bd. 1, S. 162–166). Stuttgart: Kohlhammer.
- Marquardt, A. (2001). *Zwischenwelten. Jugendliche zwischen Schule und Straße*. Münster, Hamburg, London: Lit.
- Marzano, R. J. (2003). *Classroom management that works. Research-based strategies for every teacher*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

- Marzano, R. J., Gaddy, B. B., Foseid, M. C., Foseid, P. und Marzano, J. S. (2005). *A handbook for classroom management that works*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Michie, G. (Hg.) (2005). *See you when we get there: Teaching for change in urban schools*. New York: Teachers College Press.
- Michie, G. (2009). *Holler if you hear me: The education of a teacher and his students* (2. Aufl.). New York: Teachers College Press.
- Minahan, J. und Rappaport, N. (2012). *The behavior code: A practical guide to understanding and teaching the most challenging students*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- Müller, T. (2018). *Kinder mit auffälligem Verhalten unterrichten. Fundierte Praxis in der inklusiven Grundschule*. München: Reinhardt.
- Mutzeck, W. (2000 a). *Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen: Konzepte und Methoden*. Weinheim: Deutscher Studienverlag.
- Mutzeck, W. (2000 b). *Verhaltensgestörtenpädagogik und Erziehungshilfe*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mutzeck, W. (2002). *Förderdiagnostik: Konzepte und Methoden* (3. überarb. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Mutzeck, W. (2004). *Neue Entwicklungen in der Förderdiagnostik: Grundlagen und praktische Umsetzungen*. Weinheim: Beltz.
- Mutzeck, W., Fingerle, M. und Hartmann, B. (2017). Screening für Verhaltensauffälligkeiten im Schulbereich. Als Anhang in K. Popp, C. Melzer und A. Methner. *Förderpläne entwickeln und umsetzen* (S. 160–164). München: Reinhardt.
- Mutzeck, W. und Pallasch, W. (Hg.) (1992). *Integration von Schülern mit Verhaltensstörungen: Praktische Modelle und Versuche*. Weinheim: Deutscher Studienverlag.
- Myschker, N. und Stein, R. (2018). *Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen* (8. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Netzel, D. M. und Eber, L. (2003). Shifting from reactive to proactive discipline in an urban school district: A change of focus through PBIS implementation. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 5 (2), 71–79, <https://doi.org/10.1177/10983007030050020201>.
- Opp, G. (2000). Ko-Morbidität: Überschneidungen zwischen Gefühls- und Verhaltensstörungen und speziellen Lernstörungen/Aufmerksamkeitsstörungen als pädagogische Herausforderung an die Schule. In S. Rolus-Borgwardt, U. Tänzer und M. Wittrock (Hg.), *Beeinträchtigung des Lernens und/oder Verhaltens. Unterschiedliche Ausdrucksformen für ein gemeinsames Problem* (S. 11–18). Oldenburg: Didaktisches Zentrum der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg.
- Petermann, F., Petermann, U. und Nitkowski, D. (2016). *Emotionstraining in der Schule: Ein Programm zur Förderung der emotionalen Kompetenz*. Göttingen: Hogrefe, <https://doi.org/10.1026/02687-000>.
- Polsgrove, L. und Smith, S. W. (2004). Informed practice in teaching self-control to children with emotional and behavioral disorders. In R. B. Rutherford, M. M. Quinn und S. R. Mathur (Hg.), *Handbook of research in emotional and behavioral disorders* (S. 399–425). New York: Guilford.
- Popp, K., Melzer, C. und Methner, A. (2017). *Förderpläne entwickeln und umsetzen*. München: Reinhardt.

- Reid, R., Gonzalez, J. E. W., Nordness, P. D., Trout, A. L. und Epstein, M. H. (2004). A meta-analysis of the academic status of students with emotional/behavioural disturbance. *Journal of Special Education*, 38, 130–143, <https://doi.org/10.1177/00224669040380030101>.
- Reinke, W. M., Lewis-Palmer, T. und Merrell, K. (2008). The classroom check-up: A classwide consultation model for increasing praise and decreasing disruptive behavior. *School Psychology Review*, 37, 315–332, <https://doi.org/10.1080/02796015.2008.12087879>.
- Reinke, W. M., Herman, K. C. und Sprick, R. (2011). Motivational interviewing for effective classroom management: The classroom check-up. New York: Guilford.
- Ricken, G. (Hg.) (2003). Diagnose: Sonderpädagogischer Förderbedarf. Lengerich: Pabst Science Publ.
- Ricking, H. und Dunkake, I. (2017). Wenn Schüler die Schule schwänzen oder meiden: Förderziele Anwesenheit und Lernen-wollen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Rutherford, R. B., Quinn, M. M. und Mathur, S. R. (Hg.) (2004). Handbook of research in emotional and behavioral difficulties. New York: Guilford.
- Sailor, W., Dunlap, G., Sugai, G. und Horner, R. (Hg.) (2009). Handbook of Positive Behavior Support. New York: Springer, <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09632-2>.
- Schramm, S. A. (2018). Selbstmanagement-Therapie. In G. W. Lauth und F. Linderkamp (Hg.), Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen (4. Aufl., S. 696–705). Weinheim: Beltz.
- Scott, T. M. und Eber, L. (2003). Functional assessment and wraparound as systemic school processes: Primary, secondary, and tertiary systems examples. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 5 (3), 131–143, <https://doi.org/10.1177/10983007030050030201>.
- Silkenbeumer, M. (2006). Entwicklungswege weiblicher Jugendlicher in die Gewaltbereitschaft. In W. Heitmeyer und M. Schrötte (Hg.), Gewalt (S. 318–324). Bonn: Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung.
- Silkenbeumer, M. (2007). Biografische Selbstentwürfe und Weiblichkeitskonzepte aggressiver Mädchen und junger Frauen. Münster: Lit.
- Simpson, R. L. (2004). Inclusion of students with behavior disorders in general education settings: Research and measurement issues. *Behavioral Disorders*, 30 (1), 19–31, <https://doi.org/10.1177/019874290403000104>.
- Smith, B. W. und Sugai, G. (2000). A self-management functional assessment-based behavior support plan for a middle school student with EBD. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 2 (4), 208–217, <https://doi.org/10.1177/109830070000200405>.
- Stadler, C., Janke, W. und Schmeck, K. (2004). Inventar zur Erfassung von Impulsivität, Risikoverhalten und Empathie bei 9–14 jährigen Kindern. Göttingen: Hogrefe.
- Stein, R. (2008). Grundwissen Verhaltensstörungen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Stein, R. (2012). Förderung bei Ängstlichkeit und Angststörungen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Stein, R. und Kranert, H.-W. (2020). Transition Schule-Beruf für Jugendliche mit psychischen Störungen – ein Theoriemodell. In R. Stein und H.-W. Kranert (Hg.), Inklusion in der Berufsbildung im kritischen Diskurs (S. 121–155). Berlin: Frank & Timme.

- Sugai, G. und Lewis-Palmer, T. (2004). Overview of a function-based approach to behavior support within schools. *Assessment for Effective Intervention*, 30(1), 1–5, <https://doi.org/10.1177/073724770403000101>.
- Sutherland, K., Wehby, J. H. und Copeland, S. R. (2000). Effect of varying rates of behavior-specific praise on the on-task behavior of students with EBD. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 8(1), 2–8, 26, <https://doi.org/10.1177/10634266000800101>.
- Syring, M. (2017). *Classroom Management: Theorien, Befunde, Fälle. Hilfen für die Praxis*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, <https://doi.org/10.13109/9783666701856>.
- Theunissen, G. (1992). *Heilpädagogik und Soziale Arbeit mit verhaltensauffälligen Kindern und Jugendlichen*. Freiburg i. Br.: Lambertus.
- Theunissen, G. (2003). *Erwachsenenbildung und Behinderung. Impulse für die Arbeit mit Menschen, die als lern- und geistig behindert gelten*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Theunissen, G. (2013). *Empowerment und Inklusion behinderter Menschen. Eine Einführung in Heilpädagogik und Soziale Arbeit* (3. Aufl.). Freiburg i. Br.: Lambertus.
- Thimm, K. (2000). *Schulverweigerung. Zur Begründung eines neuen Verhältnisses von Sozialpädagogik und Schule*. Münster: Votum.
- Todd, A., Horner, R. H. und Sugai, G. (1999). Self-monitoring and self-recruited praise: Effects on problem behavior, academic engagement, and work completion in a typical classroom. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 1(2), 66–76, 122, <https://doi.org/10.1177/109830079900100201>.
- Toman, H. (2017). *Classroom-Management: Praxishilfen für das Classroom-Management* (3. aktual. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Trout, A. L., Nordness, P. D., Pierce, C. D. und Epstein, M. H. (2003). Research on the academic status of children with emotional and behavioral disorders: A review of the literature from 1961 to 2000. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 11, 198–210, <https://doi.org/10.1177/10634266030110040201>.
- Trowell, J. und Etchegoyen, A. (Hg.) (2002). *The importance of fathers. A psychoanalytic re-evaluation*. New York: Routledge.
- Tsai, K. H., Yeh, M. und Slymen, D. (2015). Strain in caring for youths meeting diagnosis for disruptive behavior disorders. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 23(1), 40–51, <https://doi.org/10.1177/1063426613503498>.
- Vaughn, S. R., Kim, A., Morris Sloan, C. V., Hughes, M. T., Elbaum, B. und Sridhar, D. (2003). Social skills interventions for young children with disabilities: A synthesis of group design studies. *Remedial and Special Education*, 24, 2–15, <https://doi.org/10.1177/074193250302400101>.
- Voß, S., Blumenthal, Y., Mahlau, K., Marten, K., Diehl, K., Sikora, S. und Hartke, B. (2016). *Der Response-to-Intervention-Ansatz in der Praxis. Evaluationsergebnisse zum Rügener Inklusionsmodell*. Münster: Waxmann.
- Walker, H. M. und Gresham, F. M. (2014). *Handbook of evidence-based practices for emotional and behavioural disorders: Applications in schools*. New York: Guilford.
- Waller, R. J. (2009). *The teacher's concise guide to Functional Behavioral Assessment*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Wehby, J. H., Lane, K. L. und Falk, K. B. (2003). Academic instruction for students with emotional and behavioral disorders. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 11, 194–197, <https://doi.org/10.1177/10634266030110040101>.

- Weidner, J. und Kilb, R. (Hg.) (2010). *Konfrontative Pädagogik. Konfliktbearbeitung in Sozialer Arbeit und Erziehung* (4. Aufl.). Wiesbaden: VS Sozialwissenschaften, <https://doi.org/10.1007/978-3-531-92406-9>.
- Weidner, J. und Kilb, R. (Hg.) (2011). *Handbuch konfrontative Pädagogik: Grundlagen und Handlungsstrategien zum Umgang mit aggressivem und abweichendem Verhalten*. Weinheim, München: Juventa.
- Weisser, J. (2010). Diskursanalyse. In D. Horster und W. Jantzen (Hg.), *Wissenschaftstheorie (Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik, Bd. 1, S. 284–288)*. Stuttgart: Kohlhammer.
- West-Leuer, B. (2007). *Coaching an Schulen: psychodynamische Beratung zur Stärkung professioneller Beziehungskompetenz*. Gießen: Psychosozial.
- Willmann, M. (2018). Vermessung des Verhaltens, Normierung zur Inklusion? RTI als evidenzbasierte Pädagogik – eine Kritik. *Zeitschrift für Grundschulforschung. Bildung im Elementar- und Primarbereich*, 11 (1), 101–114, <https://doi.org/10.1007/s42278-018-0006-4>.
- Willmann, M. (2020). Deutungsmacht der Forschung, Ohnmacht in der Praxis? – Evidenzbasierte Sonderpädagogik als Exklusionsrisiko. *ESE: Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*, 2 (2), 222–232.
- Wittrock, M. und Vernooij, M. (Hg.) (2008). *Verhaltensgestört? Perspektiven, Diagnosen, Lösungen im pädagogischen Alltag* (2. Aufl.). Paderborn: Schöningh.
- Wollenweber, K. U. (2013). *Evaluation des Trainingsraum-Programms. Umsetzung des Programms an Schulen und dessen Auswirkungen auf die Aufmerksamkeit und das Störverhalten von Schülern, ihre Einschätzung des Schul- und Klassenklimas sowie auf die Berufszufriedenheit und Arbeitsbelastung von Lehrkräften*. Dissertation, Europa-Universität Flensburg.
- Zimmermann, D. (2016). *Traumapädagogik in der Schule. Pädagogische Beziehungen mit schwer belasteten Kindern und Jugendlichen*. Gießen: Psychosozial.

Übergreifende Literatur

- Adamo, N. (2012). *Bedingungsloses Grundeinkommen. Sozialromantik oder Zukunft des Sozialstaats?* Darmstadt: BÜCHNER.
- Adorno, T. W. (1971). *Erziehung zur Mündigkeit*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Adorno, T. W. (2018). *Studien zum autoritären Charakter*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Arendt, H. (2002). *Vita Activa oder: Vom tätigen Leben*. München: Piper.
- Altrichter, H., Brüsemeister, T. und Wissinger, J. (Hg.) (2007). *Educational Governance. Handlungskoordination und Steuerung im Bildungssystem*. Wiesbaden: VS Sozialwissenschaften, <https://doi.org/10.1007/978-3-531-90498-6>.
- Altrichter, H. und Maag Merki, K. (Hg.) (2016). *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem* (2. Aufl.). Wiesbaden: VS Sozialwissenschaften, <https://doi.org/10.1007/978-3-531-18942-0>.
- Amrose, D. (2017). Interdisciplinary invigoration of creativity studies. *The Journal of Creative Behavior*, 51 (4), 348–351, <https://doi.org/10.1002/jocb.205>.