

Literaturverzeichnis

- Abraham, A. (2002). *Der Körper im biographischen Kontext. Ein wissenssoziologischer Beitrag*. Westdeutscher Verlag.
- Alkemeyer, T., Boschert, B., Schmidt, R. & Gebauer, G. (2003). *Aufs Spiel gesetzte Körper. Aufführungen des Sozialen in Sport und populärer Kultur*. UVK.
- Balz, F. (1964). Eröffnung. In Ausschuß Deutscher Leibeserzieher (Hg.), *Die Leistung* (S. 9–10). Hofmann.
- Bausinger, H. (2006). Wie Leistung zu Leistung wurde. Anmerkungen zur Bedeutungsgeschichte. In H. Bausinger (Hg.), *Sportkultur* (S. 121–136). Attempo.
- Bette, K.-H. (1999). *Systemtheorie und Sport*. Suhrkamp.
- Bette, K.-H. (2003). Volles Risiko. Extremsport und Abenteuersuche als Lebenselixier. *Psychologie heute* (05/2003), 42–47.
- Bette, K.-H. (2004). *X-treme. Zur Soziologie des Abenteuer- und Risikosports*. transcript.
- Bette, K.-H. (2011). *Sportsoziologische Aufklärung. Studien zum Sport der modernen Gesellschaft*. transcript.
- Blumer, H. (1973). Der methodologische Standort des Symbolischen Interaktionismus. In Arbeitsgruppe Bielefelder Soziologen (Hg.), *Alltagswissen, Interaktion und gesellschaftliche Wirklichkeit*, Bd. 1 (S. 80–146). Rowohlt.
- Bockrath, F., Boschert, B. & Franke, E. (Hg.). (2008). *Körperliche Erkenntnis. Formen reflexiver Erfahrung*. transcript.
- Brandstätter, U. (2013/2012). Ästhetische Erfahrung. *Kulturelle Bildung Online*. Abgerufen von <https://www.kubi-online.de/artikel/aesthetische-erfahrung> (letzter Zugriff am 19.12.2021)
- Breuer, C. & Michels, H. (2003). Trendsport. Modelle, Orientierungen und Konsequenzen. (Einführung). In C. Breuer & H. Michels (Hg.), *Trendsport. Modelle, Orientierungen und Konsequenzen* (S. 11–17). Meyer & Meyer.
- Charmaz, K. (2006). *Constructing Grounded Theory. A Practical Guide Through Qualitative Analyses*. SAGE Publications.
- Csikszentmihályi, M. & Jackson, S. (2000). *Flow im Sport. Der Schlüssel zur optimalen Erfahrung und Leistung*. BLV Verlagsgesellschaft.
- Csikszentmihályi, M. (2010). *Das flow-Erlebnis. Jenseits von Angst und Langeweile: im Tun aufgehen* (11. Aufl.). Klett-Cotta.

- Degele, N. & Dries, C. (2005). *Modernisierungstheorie*. Fink.
- Der Spiegel (2011). Snowboard. »Sie sind Wölfe«. *Der Spiegel* 43/2011, 115.
- Dittmar, N. (2009). *Transkription. Ein Leitfaden mit Aufgaben für Studenten, Forscher und Laien*. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Duden (2023, 2. August). *Krass*. Abgerufen von <https://www.duden.de/rechtschreibung/krass>
- Dunning, E. (2003). Die Dynamik des modernen Sports: Anmerkungen zum Leistungsstreben und zur sozialen Bedeutung des Sports. In N. Elias & E. Dunning (Hg.), *Sport und Spannung im Prozeß der Zivilisation* (S. 363–397). Nomos.
- Ehni, H. (1977). *Sport und Schulsport. Didaktische Analysen und Beispiele aus der schulischen Praxis*. Hofmann.
- Ehni, H. (1979). Handlungsorientierte Sportdidaktik. In S. Größing (Hg.), *Spektrum der Sportdidaktik* (S. 173–206). Limpert.
- Ehni, H. (2000). Vom Sinn des Schulsports. In P. Wolters, H. Ehni, J. Kretschmer, J. Scherler & W. Weichert (Hg.), *Didaktik des Schulsports* (S. 9–35). Hofmann.
- Eichberg, H. (1984). Sozialgeschichtliche Aspekte des Leistungsbegriffs im Sport. In H. Raetzer & B. Tripp (Hg.), *Gesellschaftliche Funktionen des Sports. Beiträge einer Fachtagung* (S. 85–106). DVG.
- Elias, N. (2006). *Was ist Soziologie?* Nomos.
- Elias, N. & Dunning, E. (2003). Freizeit und Muße. In N. Elias & E. Dunning (Hg.), *Sport und Spannung im Prozeß der Zivilisation* (S. 169 – 229). Nomos.
- Erdmann, R. (2004). Sportliche Leistung und pädagogische Implikationen. In R. Prohl & H. Lange (Hg.), *Pädagogik des Leistungssports: Grundlagen und Facetten* (S. 73–91). Hofmann.
- Flick, U. (2007). *Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung*. Rowohlt Taschenbuch Verlag.
- Frei, P., Lüsebrink, I., Rottländer, D. & Thiele, J. (2000). *Belastungen und Risiken im weiblichen Kunstturnen. Teil 2: Innensichten, pädagogische Deutungen und Konsequenzen*. Hofmann.
- Frei, F. & Wolff, D. (2023). Die Selbstverständigung über den Analyserahmen – erlebte Grounded Theory. In B. Zander et al. (Hg.), *Qualitatives Forschen in der Sportpädagogik, Beiträge zu einer reflexiven Methodologie* (S. 191–215). Springer.
- Fuchs, M. (2015): *Ästhetische Erfahrungen – Hinweise für den Umgang mit einem komplexen Begriff*. Kulturelle Bildung Online. Abgerufen von <https://www.kubi-online.de/artikel/aesthetische-erfahrungen-hinweise-den-umgang-einem-komplexen-begriff> (letzter Zugriff am 24.06.2019)
- Gebauer, G. (1972). »Leistung« als Aktion und Präsentation. In *Sportwissenschaft*, 2, 182–203.
- Gebauer, G (2003). Der Körper als Medium von Erkenntnis. In T. Alkemeyer, B. Boschert, R. Schmidt & G. Gebauer (Hg.), *Aufs Spiel gesetzte Körper. Aufführungen des Sozialen in Sport und populärer Kultur* (S. 229–233). UVK.

- Gebauer, G., Alkemeyer, T., Boschert, B., Flick, U. & Schmidt, R. (2004). *Treue zum Stil. Die aufgeführte Gesellschaft*. transcript.
- Gertenbach, L., Kahlert, H., Kaufmann, S., Rosa, H. & Weinbach, C. (2009). *Soziologische Theorien*. Fink.
- Glaser, B. G. & Strauss, A. L. (1998). *Grounded Theory: Strategien qualitativer Forschung*. Huber.
- Glaser, B. G. & Strauss, A. L. (2010). *Grounded Theory: Strategien qualitativer Forschung*. (3., unveränderte Auflage). Huber.
- Grupe, O. (1974). Leistung und Leistungsprinzip im Sport. Zu Problem und Kritik leistungsorientierten Handelns in Sport und Leibeserziehung. In M. Müller (Hg.), *Sinn und Unsinn des Leistungsprinzips. Ein Symposium* (S. 111–137). dtv.
- Grupe, O. & Krüger, M. (1997). *Einführung in die Sportpädagogik*. Hofmann.
- Gugutzer, R. (2004). Trendsport im Schnittfeld von Körper, Selbst und Gesellschaft. Leib- und körpersoziologische Überlegungen. *Sport und Gesellschaft*, 1 (3), 219–243.
- Gugutzer, R. (2012). *Verkörperungen des Sozialen. Neophänomenologische Grundlagen und soziologische Analysen*. transcript.
- Hapke, J. (2018). Pädagogische Perspektivierung differenzanalytisch betrachtet: die Perspektive Miteinander und Leistung im Sportunterricht. In B. Fischer, S. Ruin, A. Poweleit, S. Meier (Hg.), *Empirische Schulsportforschung im Dialog* (S. 29–43). Logos.
- Hartmann, M. (2023). Ästhetisches Erkennen im Forschungsprozess – Selbst- und leib sensible ›Anhalt-Punkte‹. In B. Zander et al. (Hg.), *Qualitatives Forschen in der Sportpädagogik, Beiträge zu einer reflexiven Methodologie* (S. 243–262). Springer.
- Heinemann, K. (1989). Der »nicht-sportliche« Sport. In K. Dietrich & K. Heinemann (Hg.), *Der nicht-sportliche Sport. Beiträge zum Wandel im Sport* (S. 11–28). Hofmann.
- Hitzler, R. & Niederbacher, A. (2010). *Leben in Szenen. Formen juveniler Vergemeinschaftung heute* (3., vollständig überarbeitete Auflage). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kelle, U. (1994). *Empirisch begründete Theoriebildung: Zur Logik und Methodologie interpretativer Sozialforschung*. Dt. Studien-Verlag.
- Kelle, U. & Kluge, S. (1999). *Vom Einzelfall zum Typus. Fallvergleich und Fallkontrastierung in der qualitativen Sozialforschung*. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kelle, U. (2008a). *Die Integration qualitativer und quantitativer Methoden in der empirischen Sozialforschung. Theoretische Grundlagen und methodische Konzepte* (2. Auflage). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kelle, U. (2008b). Strukturen begrenzter Reichweite und empirisch begründete Theoriebildung. Überlegungen zum Theoriebezug qualitativer Methodologie. In H. Kalthoff, S. Hirschauer & G. Lindemann (Hg.), *Theoretische Empirie. Zur Relevanz qualitativer Forschung* (S. 312–337). Suhrkamp.

- Kelle, U. (2011). »Emergence« vs. »Forcing« of Empirical Data? A Crucial Problem of »Grounded Theory« Reconsiderd. In G. Mey & K. Mruck (Hg.), *Grounded Theory Reader* (2., aktualisierte und erweiterte Auflage) (S. 133–156). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Klafki, W. (1964). Das pädagogische Problem der Leistung und der Leibeserziehung. In Ausschuss deutscher Leibeserzieher (Hg.), *Die Leistung* (S. 33–58). Hofmann.
- Klafki, W. (1974). Sinn und Unsinn des Leistungsprinzips in der Erziehung. In M. Müller (Hg.), *Sinn und Unsinn des Leistungsprinzips. Ein Symposium* (S. 73–110). dtv.
- Kompetenzzentrum – Trier Center for Digital Humanities (2023, 02 August). *Wörterbuchnetz. Deutsches Wörterbuch von Jacob Grimm und Wilhelm Grimm*. Krass. Abgerufen von <https://woerterbuchnetz.de/?sigle=DWB&lemma=krass#o>
- Koob, D. (2007). Lorient als Symbolischer Interaktionist. Oder: Warum man selbst in der Badewanne gelegentlich soziale Ordnung aushandeln muss [49 Absätze]. *Forum qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research*, 8(1), Art. 27, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:fnso-0701279>
- Krüger, M. F. & Hummel, A. (2015). Leistung und Wettkampf: zur pädagogischen Legitimation eines Bildungsmotives des Sports. In *sportunterricht*, 2015 (2), 355–362.
- Kurz, D. (1977). *Elemente des Schulsports. Grundlagen einer pragmatischen Fachdidaktik*. 1. Auf. 1977, 3. Auf. 1990 mit einem Nachwort (S. 239–244). Hofmann.
- Lamnek, S. (2005). *Qualitative Sozialforschung. Lehrbuch* (4., vollständig überarbeitete Auflage). Beltz.
- Lamprecht, M., Murer, K. & Stamm, H. (2003). Die Genese von Trendsportarten – zur Wirkung von Institutionalisierungs- und Kommerzialisierungsprozessen. In C. Breuer & H. Michels (Hg.), *Trendsport. Modelle, Orientierungen und Konsequenzen* (S. 33–50). Meyer & Meyer.
- Lenk, H. (1973). »Manipulation« oder »Emanzipation« im Leistungssport? Die Entfremdungsthese und das Selbst des Athleten. In H. Lenk, S. Moser & E. Beyer (Hg.), *Philosophie des Sports* (S. 67–108). Hofmann.
- Lenk, H., Moser, S. & Beyer, E. (1973). *Philosophie des Sports*. Hofmann.
- Lenk, H. (2010). *Das flexible Vielfachwesen. Einführung in die moderne philosophische Anthropologie zwischen Bio-, Techno- und Kulturwissenschaften*. Velbrück Wissenschaft.
- Lindemann, G. (2008). Theoriekonstruktion und empirische Forschung. In H. Kalthoff, S. Hirschauer & G. Lindemann (Hg.), *Theoretische Empirie. Zur Relevanz qualitativer Forschung* (S. 107–128). Suhrkamp.
- Loret, A. (1996). *Génération Glisse. Dans l'eau, l'air, la neige...La révolution du sport des »années fun«*. Autrement.
- Meier, S. (2023). Leisten, Leistung und Leistungsbewertung – Auslegungen in pädagogischem Interesse. In G. Stibbe & S. Ruin (Hg.), *Sportdidaktik und Schulsport: Zentrale Themen einer diversitätssensiblen Fachdidaktik* (S. 171–186). Hofmann.

- Meinberg, E. (2009). *Leistung und Moral. Zur Genealogie einer modernen Leistungsethik*. Lit.
- Merleau-Ponty, M. (1966). *Phänomenologie der Wahrnehmung*. De Gruyter.
- Michels, S. (2017, 12. Mai). *Die GeSoLei in Düsseldorf*. Abgerufen von <https://www.geschichte.hhu.de/lehrstuehle/europaeische-expansion-im-19-und-20-jahrhundert/duesseldorfer-globalgeschichte/die-gesolei-in-duesseldorf.html>
- Mullen, R. (2015, 02. Februar). *Pop an ollie and innovate!* Zugriff am 02.02.2023 unter <https://www.youtube.com/watch?v=3GVO-Mfll1Q>
- Müller, M. (1974). *Sinn und Unsinn des Leistungsprinzips. Ein Symposium*. Deutscher Taschenbuch Verlag.
- Parry, O. (1998). Inter-corporeality and reflexivity: researching naturism. In J. Richardson, A. Shaw (Hg.), *The Body in Qualitative Research* (S. 173–184). Ashgate.
- Plessner, H. (1975). *Die Stufen des Organischen und der Mensch*. de Gruyter.
- Reichertz, J. (2003). *Die Abduktion in der qualitativen Sozialforschung*. Leske + Budrich, Opladen.
- Reichertz, J. (2013). *Die Abduktion in der qualitativen Sozialforschung. Über die Entdeckung des Neuen* (2., aktualisierte und erweiterte Auflage). Springer VS.
- Rosa, H., Strecker, D. & Kottmann, A. (2013). *Soziologische Theorien* (2. Aufl.). UVK.
- Ruin, S. (2015). *Körperbilder in Schulsportkonzepten. Eine körpersoziologische Untersuchung*. Logos.
- Schimank, U. (1988). Die Entwicklung des Sports zum gesellschaftlichen Teilsystem. In R. Mayntz, B. Rosewitz, U. Schimank & R. Stichweh (Hg.), *Differenzierung und Verselbstständigung. Zur Entwicklung gesellschaftlicher Teilsysteme* (S. 181–232). Campus.
- Schimank, U. (1995). Die Autonomie des Sports in der modernen Gesellschaft. Eine differenzierungstheoretische Problemperspektive. In J. Winkler & K. Weis (Hg.), *Soziologie des Sports* (S. 59–71). Opladen.
- Schimank, U. (2013). *Gesellschaft*. transcript.
- Schulze, G. (1992). *Die Erlebnisgesellschaft. Kultursoziologie der Gegenwart*. Campus Verlag.
- Schulze, G. (2005). *Die Erlebnisgesellschaft. Kultursoziologie der Gegenwart* (2. Auflage). Campus Verlag.
- Schwier, J. (2003). Was ist Trendsport? In C. Breuer & H. Michels (Hg.), *Trendsport. Modelle, Orientierungen und Konsequenzen* (S. 18–32). Meyer & Meyer.
- Schwier, J. (2008). Trendsportarten – Entwicklung, Inszenierung und mediale Verwertung. In T. Schauerte & J. Schwier (Hg.), *Die Ökonomie des Sports in den Medien* (S. 11–38). Herbert von Halem.
- Schwier, J. (2008a). Trendsportarten und ihre mediale Inszenierung. In W. Schmidt, I. Hartmann-Tews & W.-D. Brettschneider (Hg.), *Erster deutscher Kinder- und Jugendsportbericht* (S. 189–209). Hofmann.

- Selting, M. (2009). Gesprächsanalytisches Transkriptionssystem 2 (GAT 2). *Gesprächsforschung – Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion*, 10, S. 353–402. Zugriff am 17. August 2010 unter <https://www.gespraechsforschungozs.de/heft2009/p-x-gat2.pdf>
- Sloterdijk, P. (2009). *Du mußt dein Leben ändern. Über Anthropotechnik*. Suhrkamp.
- Steinke, I. (1999). *Kriterien qualitativer Forschung. Ansätze zur Bewertung qualitativ-empirischer Sozialforschung*. Juventa.
- Stichweh, R. (1990). Sport – Ausdifferenzierung, Funktion, Code. *Sportwissenschaft*, 20(4), 373–389.
- Strauss, A. L., Schatzmann, L., Bucher, R., Ehrlich, D., Sabshin, M. (1964). *Phychiatric Ideologies and Institutions*. Free Press of Glencoe.
- Strauss, A. L. & Corbin, J. (1996). *Grounded Theory. Grundlagen Qualitativer Sozialforschung*. Psychologie Verlags Union.
- Strübing, J. (2008a). *Grounded Theory. Zur sozialtheoretischen und epistemologischen Fundierung eines pragmatistischen Forschungsstils* (2. Auflage). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Strübing, J. (2008b). Pragmatismus als epistemische Praxis. Der Beitrag der Grounded Theory zur Empirie-Theorie-Frage. In H. Kalthoff, S. Hirschauer & G. Lindemann (Hg.), *Theoretische Empirie. Zur Relevanz qualitativer Forschung* (S. 279–311). Suhrkamp.
- Strübing, J. (2014). *Grounded Theory. Zur sozialtheoretischen und epistemologischen Fundierung eines pragmatistischen Forschungsstils* (3., überarbeitete und erweiterte Auflage). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- TED Conference (2012, Juni). *Rodney Mullen*. TEDxUSC. Pop an ollie and innovate! [Video] https://www.ted.com/talks/rodney_mullen_pop_an_ollie_and_innovate
- TED Conference (2019, 20. November). *Our Organization*. Abgerufen von <https://www.ted.com/about/our-organization>
- Volkman, V. & Tessmer, L. (2023). Biographische Forschung und Grounded Theory Methodologie – Exemplarische Reflexion zum Prozess der Konstruktion von Forschungsgegenständen und der Folgen für method(olog)ische Entscheidungen anhand zweier Forschungsarbeiten. In B. Zander et al. (Hg.), *Qualitatives Forschen in der Sportpädagogik, Beiträge zu einer reflexiven Methodologie* (S. 99–120). Springer.
- Wagner, C. T. (1974). Lassen sich die gegenläufigen Forderungen nach Leistungssteigerung und Selbstverwirklichung erfüllen? In M. Müller (Hg.), *Sinn und Unsinn des Leistungsprinzips. Ein Symposium* (S. 138–168). dtv.
- Wolff, S. (2008). Wie kommt die Praxis zu ihrer Theorie? Über einige Merkmale praxissensibler Sozialforschung. In H. Kalthoff, S. Hirschauer & G. Lindemann (Hg.), *Theoretische Empirie. Zur Relevanz qualitativer Forschung* (S. 234–259). Suhrkamp.

- Woo Sports (2023, 20. Juli). *Leaderboards*. Abgerufen von <https://leaderboards.woosports.com/kite/bigair?mt=height&sd=1357002000&ed=1689897600&co=&cy=&sp=&ge=>
- Zander, B., Rode, D., Schiller, D. & Wolff, D. (Hg.). (2023). *Qualitatives Forschen in der Sportpädagogik. Beiträge zu einer reflexiven Methodologie*. Springer.