

Christian Greis

Die Pädagogik der Frankfurter Schule

Kritisch pädagogische Perspektiven
im Denken von Horkheimer, Adorno,
Marcuse, Fromm, Habermas und Negt

Christian Greis

Die Pädagogik der Frankfurter Schule

Christian Greis

Die Pädagogik der Frankfurter Schule

**Kritisch pädagogische Perspektiven
im Denken von Horkheimer, Adorno,
Marcuse, Fromm, Habermas und Negt**

Tectum Verlag

Christian Greis

Die Pädagogik der Frankfurter Schule. Kritisch pädagogische
Perspektiven im Denken von Horkheimer, Adorno, Marcuse, Fromm,
Habermas und Negt

© Tectum – ein Verlag in der Nomos Verlagsgesellschaft, Baden-Baden 2017

ISBN: 978-3-8288-6726-0

(Dieser Titel ist zugleich als gedrucktes Werk unter der ISBN 978-3-8288-4007-2
beim Tectum Verlag erschienen.)

Alle Rechte vorbehalten

Besuchen Sie uns im Internet
www.tectum-verlag.de

Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Angaben sind
im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	1
Teil 1: Grundlegung Kritischer Theorie	5
Max Horkheimer	5
Entwurf einer Theorie kritischer Sozialforschung ...	6
Faschismus als Konsequenz der kapitalistischen Wirtschaftsform.....	9
Kritik der Instrumentellen Vernunft	11
Theodor W. Adorno	13
Dialektik der Aufklärung	14
Fortschrittskritik und Positivismusstreit	19
Das Individuum im Spätkapitalismus	20
Negative Dialektik	22
Herbert Marcuse	25
Triebstruktur und Gesellschaft.....	27
Der eindimensionale Mensch	30
Erich Fromm	34
Die Furcht vor der Freiheit.....	36
Humanistisches Menschenbild und Ethik	39
Pathologien der Normalität	41
Empirische Arbeiten des Instituts für Sozialforschung ...	44
Studien über Autorität und Familie	44
Studien zum autoritären Charakter	50
Jürgen Habermas	55
Die Theorie des Kommunikativen Handelns.....	56
Diskursethik	58
Öffentlichkeit und deliberative Demokratie.....	60

Oskar Negt	62
Öffentlichkeit und Erfahrung	63
Kulturelle Erosionskrise	64
Gewerkschaften, Arbeit, Würde, Utopie	66
Teil 2: Pädagogische Ansätze in der Kritischen Theorie	71
Zwischenwort	71
Kritische Theorie als Praxis pädagogischer Erkenntnis ...	75
Negativ dialektische Pädagogik	77
Entfremdung als Grundkategorie politischer Pädagogik	80
Die Theorie der Halbbildung und das eindimensionale Denken	83
Die Möglichkeit auf Mündigkeit nach Ausschwitz	86
Vorurteilsfreie Idealtypen in den Studien zum autoritären Charakter als Anforderungen pädagogischer Orientierung	92
Mündigkeit als Form diskursiver Praxis	99
Das System – Lebensweltparadigma als Kritik mangelnder Sozialintegration in Schulen	103
Exemplarisches Lernen und soziologische Phantasien ...	105
Kritischer Humanismus als Grundstein der Erziehung ...	108
Erziehung als Reproduktionsmechanismus des Marketing-Charakters	118
Die Familie als wichtigste Instanz der Sozialisation	121
Die Pädagogik des aufrechten Ganges	131
Die Ökonomisierung der Sozialpädagogik	137
Konsumkritik im Hinblick auf die Pädagogik	144
Geschlechterperspektiven in der Kritischen Theorie	148
Teil 3: Definition, Kritik, Perspektiven	153
Entwurf einer Pädagogik der Frankfurter Schule	153
Kritische Theorie der Geschlechter	158
Anknüpfungspunkte und Perspektiven	162
Literaturverzeichnis	165