

Literaturverzeichnis

- Ädel, A. & Erman, B. (2012). Recurrent word combinations in academic writing by native and non-native speakers of English: A lexical bundles approach. *English for Specific Purposes*, 31 (2), 81–92.
- Adli, A. (2014). Das Persische und das Kurdische. In M. Krifka, J. Błaszczak, A. Leßmöllmann, A. Meinunger, B. Stiebels, R. Tracy et al. (Hg.), *Das mehrsprachige Klassenzimmer. Über die Muttersprachen unserer Schüler* (S. 175–195). Berlin: Springer VS.
- Aguado, K. (2002). *Imitation als Erwerbsstrategie. Interaktive und kognitive Dimensionen des Fremdspracherwerbs*, Universität Bielefeld. Bielefeld. Zugriff am 04.01.2022. Verfügbar unter https://www.researchgate.net/publication/335057919_Imitation_al_s_Erwerbsstrategie_Interaktive_und_kognitive_Dimensionen_des_Fremdsprache_nerwerbs_Habilitationsschrift_Universitat_Bielefeld
- Aguado, K. (2013). Sind L2-Chunks lebenslang erlernbar oder gibt es eine sensible Phase für ihren erfolgreichen Erwerb? In A. Berndt (Hg.), *Fremdsprachen in der Perspektive lebenslangen Lernens. Unter Mitarbeit von Claudia-Elfriede Oechel-Metzner* (Fremdsprachen lebenslang lernen, S. 129–142). Frankfurt a.M.: Peter Lang GmbH Internationaler Verlag der Wissenschaften.
- Aguado, K. (2016). Chunks als Schnittstelle zwischen Lexikon und Grammatik. Skizze eines handlungsorientierten Ansatzes zum Erwerb sprachlichen Wissens. In M. Clalüna & B. Tschärner (Hg.), *Bausteine des Spracherwerbs DaF/DaZ. Akten der sechsten Gesamtschweizerischen Tagung für DeutschlehrerInnen* (S. 53–64). Stalikon: Käser Druck. Zugriff am 23.02.2022. Verfügbar unter https://www.researchgate.net/publication/335057460_Aguado_Karin_2016_Chunks_als_Schnittstelle_zwischen_Lexikon_und_Grammatik_Skizze_eines_handlungsorientierten_Ansatzes_zum_Erwerb_sprachlichen_Wissens_In_Claluna_Monika_Tschärner_Barbara_Hrsg_Bausteine
- Ahrenholz, B. (2014). Lernaltersanalysen. In J. Settinieri, S. Demirkaya, A. Feldmeier, N. Gültekin-Karakoç & C. Riemer (Hg.), *Empirische Forschungsmethoden für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Eine Einführung* (S. 167–181). Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Ahrenholz, B. (2020a). Erstsprache – Zweitsprache – Fremdsprache – Mehrsprachigkeit. In B. Ahrenholz & I. Oomen-Welke (Hg.), *Deutsch als Zweitsprache* (5. Aufl., S. 3–20). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

- Ahrenholz, B. (2020b). Zweitspracherwerbsforschung. In B. Ahrenholz & I. Oomen-Welke (Hg.), *Deutsch als Zweitsprache* (5. Aufl., S. 102–120). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Ambridge, B., Pine, J. M. & Lieven, E. V. M. (2014). Child language acquisition: Why universal grammar doesn't help. *Language*, 90 (3), 53–90.
- Angelino, L. & Ciliberti, A. (2018). The Italian translation of Exner's FQ tables. Need for a critical edition and for a shared standard. *Rorschachiana*, 39 (1), 50–75.
- Apeltauer, E. (2020). Wortschatzentwicklung und Wortschatzarbeit. In B. Ahrenholz & I. Oomen-Welke (Hg.), *Deutsch als Zweitsprache* (5. Aufl., S. 306–326). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Appelbaum, B. (2018). Sprachförderung und Sprachtherapie. Versuch einer begrifflichen und inhaltlichen Klärung im Kontext von Unterstützter Kommunikation (UK). *Unterstützte Kommunikation* (4), 37–40.
- Arnon, I. & Christiansen, M. H. (2017). The Role of Multiword Building Blocks in Explaining L1-L2 Differences. *Topics in Cognitive Science*, 9 (3), 621–636.
- Aschenbrenner, K.-H., Bauer, W., Gehring, S., Hazzouri, N., Holdrof, K., Jeuk, S., Junk-Deppenmeier, A., Maier, H., Mietzschke, G., Papesch, E., Stein, N. & Zillig, A. (2016). *Deutsch als Zweitsprache in der Grundschule* (2. Aufl.) (Landesinstitut für Schulentwicklung, Hg.), Stuttgart. Zugriff am 21.07.2021. Verfügbar unter https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/migration-integration-bildung/fakten_kontakte_angebote.html/praxis_wissen/handreichungen/deutsch_als_zweitsprache.pdf
- Baark, C., Hüttis-Graff, P., Lüdke, U., Stitzinger, U. & Teichmann, T. (2019). *Hinweise und Materialien für einen systematischen Rechtschreibunterricht in der Primarstufe in NRW – Handreichung* (2. Aufl.) (Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen, Hg.), Düsseldorf. Zugriff am 20.07.2021. Verfügbar unter <https://www.schulentwicklung.nrw.de/cms/upload/grundwortschatz/Hinweise-und-Materialien-fuer-einen-systematischen-Rechtschreibunterricht-in-der-Primarstufe-in-NRW-Handreichung.pdf>
- Backus, A. (1999). Evidence for lexical chunks in insertional codeswitching. In B. Brendemoen, E. Lanza & E. Ryen (Hg.), *Language encounters across time and space. Studies in language contact* (S. 93–109). Oslo: Novus Press.
- Baker, B., Hill, K. & Devylder, R. (2000). *Core Vocabulary is the same across environments*. Zugriff am 08.06.18. Verfügbar unter <https://www.csun.edu/cod/index.php>
- Balandin, S. & Iacono, T. (1999). Crews, Wusses, and Whoppas: core and fringe vocabularies of Australian meal-break conversations in the workplace. *Augmentative and Alternative Communication*, 15 (2), 95–109.
- Ball, L., Marvin, C., Beukelman, D., Lasker, J. & Rupp, D. (1999). Generic talk use by preschool children. *Augmentative and Alternative Communication*, 15 (3), 145–155.
- Banajee, M., Dicarlo, C. & Buras Stricklin, S. (2003). Core Vocabulary Determination for Toddlers. *Augmentative and Alternative Communication*, 19 (2), 67–73.
- Baynham, M. & Lee, T.-K. (2019). *Translation and Translanguaging* (New perspectives in translation and interpreting studies). London: Routledge.
- Becker-Mrotzek, M. & Roth, H.-J. (2017). Sprachliche Bildung. Grundlegende Begriffe und Konzepte. In M. Becker-Mrotzek & H.-J. Roth (Hg.), *Sprachliche Bildung. Grund-*

- lagen und Handlungsfelder* (Sprachliche Bildung, Bd. 1, S. 11–36). Münster: Waxmann Verlag.
- Becker-Mrotzek, M. (2018). Was sind eigentlich Sprache und Schrift? Erwerbsgegenstand gesprochene und geschriebene Sprache. In C. Titz, S. Geyer, A. Ropeter, H. Wagner, S. M. Weber & M. Hasselhorn (Hg.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung entwickeln* (Bildung durch Sprache und Schrift, Bd. 1, 1. Aufl., Bd. 1, S. 34–52). Stuttgart: Kohlhammer.
- Behrens, H. (1999). Was macht Verben zu einer besonderen Kategorie im Spracherwerb? In J. Meibauer & M. Rothweiler (Hg.), *Das Lexikon im Spracherwerb* (S. 32–50). Tübingen: A. Francke Verlag.
- Bergeest, H. & Boenisch, J. (2019). *Körperbehindertenpädagogik. Grundlagen – Förderung – Inklusion* (6. Auflage). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt
- Bergeest, H. (1999). Körperbehindertenpädagogik als ökologisch-systemische Wissenschaft. In H. Bergeest & G. Hansen (Hg.), *Theorien der Körperbehindertenpädagogik* (S. 153–164). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bergeest, H. (2002). Die Balance von Stabilität und Instabilität – Didaktische Grundlagen des Unterrichts mit körperbehinderten Kindern. In J. Boenisch & V. Daut (Hg.), *Didaktik des Unterrichts mit körperbehinderten Kindern* (S. 3–19). Stuttgart: Kohlhammer.
- Bernasconi, T. & Böing, U. (2015). *Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Bernasconi, T. & Terfloth, K. (2020). Partizipation im Kontext von Unterstützter Kommunikation. In J. Boenisch & S. K. Sachse (Hg.), *Kompendium Unterstützte Kommunikation* (S. 33–39). Stuttgart: Kohlhammer.
- Bernasconi, T. (2020a). Bildung und UK. In J. Boenisch & S. K. Sachse (Hg.), *Kompendium Unterstützte Kommunikation* (S. 51–57). Stuttgart: Kohlhammer.
- Bernasconi, T. (2020b). ICF und UK: Chancen einer aktivitätsbezogenen Perspektive. In J. Boenisch & S. K. Sachse (Hg.), *Kompendium Unterstützte Kommunikation* (S. 365–371). Stuttgart: Kohlhammer.
- Bernasconi, T. (2023). *Diagnostik und Interventionsplanung in der Unterstützten Kommunikation. Methoden und Einsatz in der Praxis*. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Bernasconi, T., Boenisch, J., Giel, B. & Sachse, S. K. (2020). Qualitätssicherung und Standards in der UK-Versorgung. In J. Boenisch & S. K. Sachse (Hg.), *Kompendium Unterstützte Kommunikation* (S. 386–394).
- Beukelman, D. R. & Light, J. (2020). *Augmentative & alternative communication. Supporting children and adults with complex communication needs* (5. ed.). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Beukelman, D., Jones, R. & Rowan, M. (1989). Frequency of word usage by nondisabled peers in integrated preschool classrooms. *Augmentative and Alternative Communication*, 5 (4), 243–248.
- Beukelman, D., McGinnis, J. & Morrow, D. (1991). Vocabulary selection in augmentative and alternative communication. *Augmentative and Alternative Communication*, 7 (3), 171–185.
- Biber, D. & Barbieri, F. (2007). Lexical bundles in university spoken and written registers. *English for Specific Purposes*, 26 (3), 263–286.

- Biebighäuser, K. (2021). Methodisch-didaktische Konzepte des DaF- und DaZ-Unterrichts. In C. Altmayer, K. Biebighäuser, S. Habertzettl & A. Heine (Hg.), *Handbuch Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Kontexte – Themen – Methoden* (S. 233–252). Berlin: J.B. Metzler Verlag.
- Binger, C. & Light, J. (2007). The effect of aided AAC modeling on the expression of multi-symbol messages by preschoolers who use AAC. *Augmentative and Alternative Communication*, 23 (1), 30–43.
- Binger, C. & Light, J. (2008). The morphology and syntax of individuals who use AAC: research review and implications for effective practice. *Augmentative and alternative communication*, 24 (2), 123–138.
- Blockberger, S. & Sutton, A. (2003). Toward Linguistic Competence. Language Experiences and Knowledge of Children with Extremely Limited Speech. In J. Light, D. R. Beukelman & J. Reichle (Eds.), *Communicative competence for individuals who use AAC. From research to effective practice* (pp. 63–106). Baltimore: Paul H. Brookes.
- Boenisch, J. & Engel, M. (2001). Die Förderung des Spracherwerbs bei körperbehinderten Kindern ohne Lautsprache unter besonderer Berücksichtigung elektronischer Kommunikationshilfen. In J. Boenisch & Bünk Christof (Hg.), *Forschung und Praxis der Unterstützten Kommunikation* (S. 48–58). Karlsruhe: von Loeper.
- Boenisch, J. & Nonn, K. (2020). UK-Förderung oder UK-Therapie. In J. Boenisch & S. K. Sachse (Hg.), *Kompendium Unterstützte Kommunikation* (S. 40–50). Stuttgart: Kohlhammer.
- Boenisch, J. & Otto, K. (2001). Besonderheiten in der Sprachentwicklung bei kaum- und nichtsprechenden Kindern mit Cerebralparese. *Unterstützte Kommunikation* (3), 23–27.
- Boenisch, J. & Sachse, S. (2007a). *Diagnostik und Beratung in der Unterstützten Kommunikation. Theorie, Forschung und Praxis*. Karlsruhe: von Loeper Literaturverlag.
- Boenisch, J. & Sachse, S. (2007b). Sprachförderung von Anfang an: Zum Einsatz von Kern- und Randvokabular in der frühen Förderung. *Unterstützte Kommunikation* (3), 12–20.
- Boenisch, J. & Sachse, S. K. (2016). Alltagskommunikation ermöglichen und Sprachentwicklung fördern am Beispiel der elektronischen Kommunikationshilfe MyCore. In von Loeper/ISAAC (Hg.), *Handbuch der Unterstützten Kommunikation* (S. 04.062.002-04.062.009). Karlsruhe: von Loeper.
- Boenisch, J. & Sachse, S. K. (2020a). Kernvokabular – Bedeutung für den Sprachgebrauch. In J. Boenisch & S. K. Sachse (Hg.), *Kompendium Unterstützte Kommunikation* (S. 108–116). Stuttgart: Kohlhammer.
- Boenisch, J. & Sachse, S. K. (2020c). Vorwort der Herausgeber. In J. Boenisch & S. K. Sachse (Hg.), *Kompendium Unterstützte Kommunikation* (S. 13–15). Stuttgart: Kohlhammer.
- Boenisch, J. & Sachse, S. K. (Hg.). (2020b). *Kompendium Unterstützte Kommunikation*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Boenisch, J. & Soto, G. (2015). The oral core vocabulary of typically developing English-speaking school-aged children: implications for AAC practice. *Augmentative and Alternative Communication*, 31 (1), 77–84.
- Boenisch, J. (2009). *Kinder ohne Lautsprache. Grundlagen, Entwicklungen und Forschungsergebnisse zur Unterstützten Kommunikation*. Karlsruhe: von Loeper.

- Boenisch, J. (2013). Neue Ergebnisse aus der Kernvokabularforschung – Bedeutung und Relevanz für Förderung und Therapie in der UK-Praxis. In A. Hallbauer, T. Hallbauer & M. Hüning-Meier (Hg.), *UK kreativ! Wege in der Unterstützten Kommunikation* (S. 17–34). Karlsruhe: von Loeper.
- Boenisch, J. (2014a). Die Bedeutung von Kernvokabular für unterstützt kommunizierende Kinder und Jugendliche. *Logos*, 22 (3), 164–178.
- Boenisch, J. (2014b). Kernvokabular im Kindes- und Jugendalter: Vergleichsstudie zum Sprachgebrauch von Schülerinnen und Schülern mit und ohne geistige Behinderung und Konsequenz für die UK. *UK & Forschung*, 3 (1), 4–23.
- Boenisch, J., Lingk, L. & Fretter, D. (2021). *Kernvokabular trifft DaZ. Neukonzeption eines alltagsintegrierten und inklusiven Sprachförderkonzepts auf Kernvokabularbasis für Kinder mit Fluchterfahrung und Deutsch als Zweitsprache*. unveröffentlichter Abschlussbericht zum Forschungsprojekt.
- Boenisch, J., Musketa, B. & Sachse, S. (2007). Die Bedeutung des Vokabulars für den Spracherwerb und Konsequenzen für die Gestaltung von Kommunikationsoberflächen. In S. Sachse, C. Birngruber & S. Arendes (Hg.), *Lernen und Lehren in der unterstützten Kommunikation* (S. 355–371). Karlsruhe: von Loeper.
- Boenisch, J., Willke, M. & Sachse, S. K. (2020). Elektronische Kommunikationshilfen in der UK. In J. Boenisch & S. K. Sachse (Hg.), *Kompodium Unterstützte Kommunikation* (S. 250–258). Stuttgart: Kohlhammer.
- Bollmeyer, H. (2011). Kommunikationsmappen und -tafeln im Kontext eines individuellen Kommunikationssystems. *Unterstützte Kommunikation* (1), 6–14.
- Bordag, D. & Opitz, A. (2021). Zweitspracherwerbsforschung. In C. Altmayer, K. Biebighäuser, S. Haberzettl & A. Heine (Hg.), *Handbuch Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Kontexte – Themen – Methoden* (S. 192–214). Berlin: J.B. Metzler Verlag.
- Braun, U. (1994). *Unterstützte Kommunikation bei körperbehinderten Menschen mit einer schweren Dysarthrie*. Frankfurt a.M.: Peter Lang.
- Braun, U. (2010). Was ist Unterstützte Kommunikation? In von Loeper/ISAAC (Hg.), *Handbuch der Unterstützten Kommunikation* (S. 01.003.001–01.005.001). Karlsruhe: von Loeper.
- Braun, U. (2020). Entwicklung der Unterstützten Kommunikation in Deutschland – eine systematische Einführung. In J. Boenisch & S. K. Sachse (Hg.), *Kompodium Unterstützte Kommunikation* (S. 19–32). Stuttgart: Kohlhammer.
- Breindl, E. (2021). Forschungsansätze der Linguistik des Deutschen. In C. Altmayer, K. Biebighäuser, S. Haberzettl & A. Heine (Hg.), *Handbuch Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Kontexte – Themen – Methoden* (S. 105–123). Berlin: J.B. Metzler Verlag.
- Brent, M. R. & Siskind, J. M. (2001). The role of exposure to isolated words in early vocabulary development. *Cognition*, 81 (2), 33–44.
- Budde, M. A. & Michalak, M. (2021). Anforderungen an Lehrwerke für Deutsch als Zweitsprache. In M. Michalak & M. Döll (Hg.), *Lehrwerke und Lehrmaterialien im Kontext des Deutschen als Zweitsprache und der sprachlichen Bildung* (Deutsch als Zweitsprache – Positionen, Perspektiven, Potenziale, Bd. 2, S. 31–55). Münster: Waxmann.
- Bundesverband für Logopädie e.V. *Aphasie*. Zugriff am 24.02.2023. Verfügbar unter <http://www.dbl-ev.de/erwachsene/aphasie>

- Bünk Christof & Baunach, M. (2002). Unterstützte Kommunikation mit körperbehinderten Schülern. In J. Boenisch & V. Daut (Hg.), *Didaktik des Unterrichts mit körperbehinderten Kindern* (S. 92–105). Stuttgart: Kohlhammer.
- Bybee, J. L. & Napoleão de Souza (2021). Predictability and prefab status: The case of adjective + noun sequences in English. In A. Trklja & Ł. Grabowski (Hg.), *Formulaic language: Theories and methods* (S. 3–30). Language Science Press.
- Bybee, J. L. (2006). From Usage to Grammar: The Mind's Response to Repetition. *Language*, 82 (4), 711–733.
- Canale, M. & Swain, M. (1980). Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. *Applied Linguistics*, 1 (1), 1–47.
- Castañeda, C. & Fröhlich, N. (2020). Unterstützte Kommunikation für Menschen aus dem Autismus-Spektrum. In J. Boenisch & S. K. Sachse (Hg.), *Kompendium Unterstützte Kommunikation* (S. 269–279). Stuttgart: Kohlhammer.
- Chen, M.-C., Chen, Y.-Z. & Chen, C.-C. (2013). *Do they need specific language training content? Results of core vocabulary investigation from children with/without intellectual disabilities in Taiwan*. Zugriff am 10.01.2022. Verfügbar unter <https://dl.acm.org/doi/10.5555/2567429.2567505>
- Chen, M.-C., Ko, C.-C., Hsu, S.-C., Lin, Y.-L., Chi, P.-H. & Huang, Q.-Y. (2011). *Do they narrate in same vocabulary? The result of core vocabulary investigation from children with/without asperger syndrome in Taiwan*. Zugriff am 10.01.2022. Verfügbar unter <https://dl.acm.org/doi/abs/10.5555/2500753.2500755>
- Chilla, S. (2022). Mehrsprachiger Erwerb. In E. Wilken (Hg.), *Zwei- und Mehrsprachigkeit bei Kindern mit kognitiven Beeinträchtigungen* (S. 10–26). Stuttgart: Kohlhammer.
- Chlosta, C. & Ostermann, T. (2020). Grunddaten zur Mehrsprachigkeit im deutschen Bildungssystem. In B. Ahrenholz & I. Oomen-Welke (Hg.), *Deutsch als Zweitsprache* (5. Aufl., S. 21–40). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Christiansen, M. H. & Arnon, I. (2017). More Than Words: The Role of Multiword Sequences in Language Learning and Use. *Topics in Cognitive Science*, 9 (3), 542–551.
- Clendon, S. & Erickson, K. (2008). The Vocabulary of Beginning Writers. Implication for Children with Complex Communication Needs. *Augmentative and Alternative Communication*, 24 (4), 281–293.
- Clendon, S. A., Sturm, J. M. & Cali, K. S. (2013). Vocabulary Use Across Genres: Implications for Students With Complex Communication Needs. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 44 (1), 61–72.
- Conklin, K. & Schmitt, N. (2012). The Processing of Formulaic Language. *Annual Review of Applied Linguistics*, 32, 45–61.
- Crestani, C.-A. M., Clendon, S. A. & Hemsley, B. (2010). Words needed for sharing a story: implications for vocabulary selection in augmentative and alternative communication. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 35 (4), 268–278.
- Crossley, S. & Salsbury, T. L. (2011). The development of lexical bundle accuracy and production in English second language speakers. *IRAL – International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 49 (1), 1–26.
- Cummins, J. (1982). Die Schwellenniveau- und die Interdependenz-Hypothese. Erklärungen zum Erfolg zweisprachiger Erziehung. In J. Swift (Hg.), *Bilinguale und multikulturelle Erziehung* (S. 34–43). Würzburg: Königshausen + Neumann.

- Dangschat, H. & Ender, K. (2017). Gebärden im Fokus. In D. Lage & K. Ling (Hg.), *UK spricht viele Sprachen. Zusammenhänge zwischen Vielfalt der Sprachen und Teilhabe* (S. 21–36). Karlsruhe: von Loeper.
- Dark, L. & Balandin, S. (2007). Prediction and selection of vocabulary for two leisure activities. *Augmentative and Alternative Communication*, 23 (4), 288–299.
- Deckers, S. R. J. M., van Zaalén, Y., van Balkom, H. & Verhoeven, L. (2017). Core vocabulary of young children with Down syndrome. *Augmentative and Alternative Communication*, 33 (2), 77–86.
- Dewitz, N. von, Massumi, M. & Griesbach, J. (Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache und vom Zentrum für LehrerInnenbildung der Universität zu Köln, Hg.). (2016). *Neu zugewanderte Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene. Entwicklungen im Jahr 2015*. Verfügbar unter https://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/fileadmin/Redaktion/PDF/Publikationen/MI_ZfL_Neu_zugewanderte_Kinder_Jugendliche_jungeErwachsene_final_screen.pdf
- Die Fachzeit der Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V. (2016). *UK und Mehrsprachigkeit*, 21 (3).
- Die Fachzeit der Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V. (2020). *Mehrsprachig unterstützt kommunizieren*, 25 (1).
- DIMDI (Deutsches Institut für medizinische Dokumentation und Information) (2005). *ICF – Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit*. Zugriff am 25.01.2019. Verfügbar unter <https://www.dimdi.de/dynamic/de/klassifikationen/icf/>
- Dirim, I. & Krehut, A. K. (2020). Sprachgebrauch außerhalb der Schule. In B. Ahrenholz & I. Oomen-Welke (Hg.), *Deutsch als Zweitsprache* (5. Aufl., S. 535–547). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Dohmen, A., Dewart, H. & Summers, S. (2009). *Das Pragmatische Profil. Analyse kommunikativer Fähigkeiten von Kindern* (1. Aufl.). München: Urban & Fischer.
- Döll, M. & Reich, H. H. (2013). *Niveaubeschreibungen Deutsch als Zweitsprache für die Primarstufe*. Landesamt für Schule und Bildung Sachsen.
- Döring, N. & Bortz, J. (2016). *Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften* (5. Aufl.). Berlin: Springer.
- Dowden, P. & Cook, A. M. (2012). Improving Communicative Competence Through Alternative Selection Methods. In S. S. Johnston, J. Reichle, K. M. Feeley & E. A. Jones (Hg.), *AAC Strategies for Individuals With Moderate to Severe Disabilities* (S. 81–117). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Dresing, T. & Pehl, T. (2015). *Praxisbuch Interview, Transkription & Analyse. Anleitungen und Regelsysteme für qualitativ Forschende* (6. Aufl.). Marburg: Eigenverlag Marburg. Zugriff am 28.02.2022. Verfügbar unter <https://www.audiotranskription.de/Praxisbuch-Transkription.pdf>
- Duden (Hg.). (2009). *Duden. Die Grammatik* (Bd. 4, 8. Aufl.). Mannheim, Zürich: Dudenverlag
- Dulay, H. C. & Burt, M. K. (1974). You can't learn without goofing. In J. C. Richards (Ed.), *Error Analysis. Perspectives on Second Language Acquisition* (pp. 95–123). London: Longman.

- Ebeling, S. O. & Hasselgård, H. (2015). Learners' and native speakers' use of recurrent word-combinations across disciplines. *Bergen Language and Linguistics Studies*, 6, 87–106.
- Eisenberg, P. (1994). *Grundriß der deutschen Grammatik*. Stuttgart: J.B. Metzler.
- Ellis, N. C. & Larsen-Freeman, D. (2009). Constructing a Second Language: Analyses and Computational Simulations of the Emergence of Linguistic Constructions From Usage. *Language Learning*, 59, 90–125.
- Ellis, N. C. & Ogden, D. C. (2017). Thinking About Multiword Constructions: Usage-Based Approaches to Acquisition and Processing. *Topics in Cognitive Science*, 9 (3), 604–620.
- Ellis, N. C. (2002). Frequency effects in language processing. *Studies in Second Language Acquisition*, 24 (2), 143–188. Zugriff am: 13.03.2022. Verfügbar unter <https://www.cambridge.org/core/journals/studies-in-second-language-acquisition/article/frequency-effects-in-language-processing/C4A2C08A0900E306078B9819D7ABF428>
- Elsner, D. (2020). Fremdsprachen. In I. Gogolin, A. Hansen, S. McMonagle & D. P. Rauch (Hg.), *Handbuch Mehrsprachigkeit und Bildung* (S. 39–46). Wiesbaden: Springer VS.
- Engemann, H. (2018). Mehrsprachigkeit im (frühen) Kindesalter. In von Dewitz Nora, Terhart Henrike, Massumi Mona (Hg.), *Neuzuwanderung und Bildung: Eine interdisziplinäre Perspektive auf Übergänge in das deutsche Bildungssystem* (S. 105–122). Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Erman, B. & Warren, B. (2000). The idiom principle and the open choice principle. *Text – Interdisciplinary Journal for the Study of Discourse*, 20 (1), 29–62.
- Esfandiari, R., Ahmadi, M. & Schaefer, E. (2021). A Corpus-based Study on the Use and Syntactic Functions of Lexical Bundles in Applied Linguistics Research Articles in Two Contexts of Publications. *Applied Research on English Language*, 10 (4), 139–166. Verfügbar unter https://are.ui.ac.ir/article_26140.html
- EU-DSGVO. (2016). *EU-Datenschutz-Grundverordnung*. Zugriff am 25.02.2023. Verfügbar unter <https://www.datenschutz-grundverordnung.eu/eu-datenschutz-grundverordnung/>
- Fabricius-Hansen, C. (2009). Das Verb. In Duden (Hg.), *Duden. Die Grammatik* (Bd. 4, 8. Aufl., S. 389–566). Mannheim, Zürich: Dudenverlag.
- Falkenstörfer, S. (2017). Umgang mit Vielfalt – Kultursensibles Handeln in schulischen Kontexten bei Menschen mit Migrationserfahrung (und Behinderung). In T. Bernasconi & U. Böing (Hg.), *Inklusive Schulen entwickeln. Impulse für die Praxis* (S. 137–151). Kempten: Klinkhardt.
- Fandrych, C., Meißner, C. & Wallner, F. (2018). Das Potenzial mündlicher Korpora für die Spachdidaktik. Das Beispiel GeWiss. *Deutsch als Fremdsprache* (1), 3–13.
- Feltmate, K. & Kay-Raining Bird, E. (2008). Language Learning in Four Bilingual Children with Down Syndrome. A Detailed Analysis of Vocabulary and Morphosyntax. *Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology*, 32 (1), 6–20. Zugriff am 04.01.2022. Verfügbar unter file:///C:/Users/lenal/AppData/Local/Temp/Feltmate_Kay-Raining_Bird_CJSLPA_2008.pdf
- Fittje, C. (2019). ICF und Unterstützte Kommunikation. In K. Ling & I. Niediek (Hg.), *UK im Blick. Perspektiven auf Theorien und Praxisfelder in der Unterstützten Kommunikation* (S. 278–293). Düsseldorf: verlag selbstbestimmtes leben.

- Forsyth, R. (2021). Cascading collocations: Collocades as correlates of formulaic language. In A. Trklja & Ł. Grabowski (Hg.), *Formulaic language: Theories and methods* (S. 31–52). Language Science Press.
- Fretter, D. & Lingk, L. (2022). Auf dem Weg zur Bildungssprache. Förderliche Rahmenbedingungen für die anfängliche Sprachförderung bei Deutsch als Zweitsprache am Beispiel des KvDaZ-Konzepts. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 5, 229–239.
- Fretter, D., Lingk, L. & Heitmann, L. (2020). Unterstützte Kommunikation und Deutsch als Zweitsprache am Beispiel des KvDaZ-Konzepts. *Unterstützte Kommunikation*, 25 (1), 23–29.
- Fried-Oken, M. & More, L. (1992). An initial vocabulary for nonspeaking preschool children based on developmental and environmental language sources. *Augmentative and Alternative Communication*, 8, 41–56.
- Fu, D., Hadjioannou, X. & Zhou, X. (2019a). *Translanguaging for Emergent Bilinguals. Inclusive teaching in the linguistically diverse classroom*. New York: Teachers College Press.
- Fuß, S. & Karbach, U. (2014). *Grundlagen der Transkription. Eine praktische Einführung*. Opladen: Budrich
- Gallmann, P. (2009). Was ist ein Wort? In Duden (Hg.), *Duden. Die Grammatik* (Bd. 4, 8. Aufl., S. 129–138). Mannheim, Zürich: Dudenverlag.
- Gantefort, C. & Maahs, I.-M. (2020). *Translanguaging. Mehrsprachige Kompetenzen von Lernenden im Unterricht aktivieren und wertschätzen*. Zugriff am 06.01.2022. Verfügbar unter https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/gantefort_maahs_translanguaging.pdf
- García, O. & Wei, L. (2014). *Translanguaging. Language, Bilingualism and Education*. New York, NY: palgrav macmillan.
- Gass, S. M., Mackey, A. & Pica, T. (1998). The Role of Input and Interaction in Second Language Acquisition Introduction to the Special Issue. *The Modern Language Journal*, 82 (3), 299–307.
- Geist, B. (2021). Migrationsbedingte Mehrsprachigkeit. In C. Altmayer, K. Biebighäuser, S. Habertzettl & A. Heine (Hg.), *Handbuch Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Kontexte – Themen – Methoden* (S. 77–87). Berlin: J.B. Metzler Verlag.
- Gerber, S. & Kraat, A. (1992). Use of a developmental model of language acquisition: Applications to children using AAC systems. *Augmentative and Alternative Communication*, 8 (1), 19–32.
- Ghalebi, R. & Sadighi, F. (2015). The Usage-based Theory of Language Acquisition: A review of Major Issues. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 2 (6), 190–195. Zugriff am 04.01.2022. Verfügbar unter https://www.researchgate.net/publication/351436938_The_Usage-based_Theory_of_Language_Acquisition_A_review_of_Major_Issues
- Glaboniat, M., Müller, M., Rusch, P., Schmitz, H. & Wertenschlag, L. (2005). *Profil deutsch*. Berlin: Langenscheidt KG.
- Gogolin, I. & Lange, I. (2011). Bildungssprache und Durchgängige Sprachbildung. In S. Fürstenau & M. Gomolla (Hg.), *Migration und schulischer Wandel: Mehrsprachigkeit* (S. 107–128). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Gogolin, I. (2014). Integration durch Bildung. Mehrsprachigkeit fördern. Erkenntnisse und einige Ideen für die Praxis. *Schule NRW*, 415–417.

- Grieffhaber, W. (2013). *Spracherwerbsprozesse in Erst- und Zweitsprache. Eine Einführung*. Duisburg: Universitätsverlag Rhein-Ruhr OHG.
- Grosjean, F. (2020). Individuelle Zwei- und Mehrsprachigkeit. In I. Gogolin, A. Hansen, S. McMonagle & D. P. Rauch (Hg.), *Handbuch Mehrsprachigkeit und Bildung* (S. 13–22). Wiesbaden: Springer VS.
- Grünack, I., Mühlens, H. & Waldmann, E. (2011). *Grundwortschatz für die Grundschule in Brandenburg – Rechtschreiben* (Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg, Hg.), Ludwigsfelde-Struveshof. Zugriff am 20.07.2021. Verfügbar unter http://goethe-grundschule-potsdam.de/fileadmin/user_upload/grundwortschatz.pdf
- Häcki Buhofer, A., Dräger, M., Meier, S. & Roth, T. (2014). *Feste Wortverbindungen des Deutschen. Kollokationenwörterbuch für den Alltag*. Tübingen: Francke Verlag.
- Hansen, F. (2020). Basale Förderung bei Menschen mit komplexen Beeinträchtigungen in Kommunikation und Interaktion. In J. Boenisch & S. K. Sachse (Hg.), *Kompendium Unterstützte Kommunikation* (S. 259–268). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hattingh, D. & Tönsing, K. M. (2020). The core vocabulary of South African Afrikaans-speaking Grade R learners without disabilities. *The South African journal of communication disorders*, 67 (1), 1–8.
- Haupt, U. (1996). *Körperbehinderte Kinder verstehen lernen. Auf dem Weg zu einer anderen Diagnostik und Förderung*. Düsseldorf: verlag selbstbestimmtes leben.
- Heidtmann, H. (1988). *Neue Wege der Sprachdiagnostik. Analyse freier Sprachproben*. Berlin: Marhold.
- Heim, M., Jonker, V. & Veen, M. (2012). COCP. Ein Interventionsprogramm für nicht-sprechende Personen und ihre Kommunikationspartner. In von Loeper/ISAAC (Hg.), *Handbuch der Unterstützten Kommunikation* (S. 01.026.007 – 01.026.015). Karlsruhe: von Loeper.
- Higginbotham, D. J. (2003). Formulating Research Questions. In R. W. Schlosser (Ed.), *The Efficacy of Augmentative and Alternative Communication. Toward Evidence-Based Practice* (p. 43–55). San Diego: Academic Press.
- Hinweis: Originaltext erschien in der Encyclopædia Universalis France mit dem Titel »Bilinguisme individuel« (www.universalis.fr/encyclopedie/bilinguisme-individuel/) und wurde von Katrin Hoffmann übersetzt.
- Hirschmann, H. (2019). *Korpuslinguistik. Eine Einführung*. Stuttgart: J.B. Metzler.
- Hoag, L., Bedrosian, J., Johnson, D. & Molineux, B. (1994). Variables affecting perceptions of social aspects of the communicative competence of an adult AAC user. *Augmentative and Alternative Communication*, 10 (3), 129–137.
- Horstmann, S., Settinieri, J. & Freitag, D. (2020). *Einführung in die Linguistik für DaF/DaZ*. Paderborn: Schöningh.
- Huer, M. B. (2000). Examining perceptions of graphic symbols across cultures: Preliminary study of the impact of culture/ethnicity. *Augmentative and Alternative Communication*, 16 (3), 180–185. <https://doi.org/10.1080/07434610012331279034>
- Huer, M. B., Parette, H. P. & Saenz, T. I. (2001). Conversations with Mexican Americans Regarding Children with Disabilities and Augmentative and Alternative Communication. *Communication Disorders Quarterly*, 22 (4), 197–206. <https://doi.org/10.1177/152574010102200405>

- International Labour Office (Hg.). (1990). *International Standard Classification of Occupations. ISCO-88*. Deutsche Übersetzung des Statistischen Bundesamtes, Geneve.
- Jeuk, S. & Aschenbrenner, K.-H. (2021). *Deutschunterricht und Sprachförderung mit mehrsprachigen Kindern und Jugendlichen. Grundlagen, Unterrichtsideen und Planungsinstrumente* (1. Aufl.). Berlin: Cornelsen Verlag GmbH.
- Jeuk, S. (2003). *Erste Schritte in der Zweitsprache Deutsch*. Dissertation.
- Jeuk, S. (2021). *Deutsch als Zweitsprache in der Schule. Grundlagen – Diagnose – Förderung* (5. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Jeuk, S. (ohne Jahr) Sprachgebrauch mehrsprachiger Kinder. In Baden-Württemberg Ministerium für Kultus, Jugend und Sport & Kinderland Baden-Württemberg (Hg.), *Deutsch als Zweitsprache in der Grundschule* (S. 150–152).
- Kaul, S. (2003). Patterns of language use in Hindi speaking children with cerebral palsy: natural speakers and aided communicators. In S. von Tetzchner & Grove Nicola (Hg.), *Augmentative and Alternative Communication. Developmental Issues* (S. 300–334). London, Philadelphia: Whurr Publishers.
- Kauschke, C. (2000). *Der Erwerb des frühkindlichen Lexikons. Eine empirische Studie zur Entwicklung des Wortschatzes im Deutschen*. Tübingen: Gunter Narr Verlag.
- Kelz, A. (2016). Zielgruppen der Unterstützten Kommunikation im Kontext von Mehrsprachigkeit. *Unterstützte Kommunikation* (3), 18–22.
- Kent-Walsh, J., Murza, K. A., Malani, M. D. & Binger, C. (2015). Effects of Communication Partner Instruction on the Communication of Individuals using AAC: A Meta-Analysis. *Augmentative and Alternative Communication*, 31 (4), 271–284.
- Kielhöfer, B. & Jonekeit, S. (2006). *Zweisprachige Kindererziehung* (11. Aufl.). Tübingen: Stauffenburg-Verlag.
- Kilgarrieff, A., Charalabopoulou, F., Gavrilidou, M., Johannessen, J. B., Khalil, S., Johansson Kokkinakis, S. et al. (2014). Corpus-based vocabulary lists for language learners for nine languages. *Language Resources and Evaluation*, 48 (1), 121–163.
- King, J., Spoeneman, T., Stuart, S. & Beukelman, D. (1995). Small talk in adult conversations: Implications for AAC vocabulary selection. *Augmentative and Alternative Communication*, 11 (4), 260–264.
- Klassert, A. & Gagarina, N. (2010). Der Einfluss des elterlichen Inputs auf die Sprachentwicklung bilingualer Kinder: Evidenz aus russischsprachigen Migrantenfamilien in Berlin. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 5 (4), 413–425. Zugriff am 04.01.2022. Verfügbar unter <https://www.leibniz-zas.de/fileadmin/Archiv2019/mitarbeiter/gagarina/Klassert-Gagarina-2010.pdf>
- Knapp, W. (ohne Jahr) Diagnostische Leitfragen. In Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Hg.), *Deutsch als Zweitsprache in der Grundschule* (S. 147–148).
- Kniffka, G. & Siebert-Ott, G. (2012). *Deutsch als Zweitsprache. Lehren und Lernen*. Paderborn: Ferdinand Schöningh GmbH & Co. KG.
- Kohnert, K. & Medina, A. (2009). Bilingual children and communication disorders: a 30-year research retrospective. *Seminars in Speech and Language*, 30 (4), 219–233.
- Kohnert, K. (2010). Bilingual children with primary language impairment: issues, evidence and implications for clinical actions. *Journal of communication disorders*, 43 (6), 456–473.

- Krashen, S. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning* (1. ed.). Oxford: Pergamon Press. Zugriff am 04.01.2022. Verfügbar unter https://www.sdkrashen.com/content/books/sl_acquisition_and_learning.pdf
- Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Zugriff am 04.01.2022. Verfügbar unter https://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf
- Krifka, M., Blaszcak, J., Leßmöllmann, A., Meinunger, A., Stiebels, B., Tracy, R. & Truckenbrodt, H. (Hg.). (2014). *Das mehrsprachige Klassenzimmer. Über die Muttersprachen unserer Schüler*. Berlin: Springer VS.
- Kristen, U. (2005). *Praxis Unterstützte Kommunikation* (5. Aufl.). Düsseldorf: verlag selbstbestimmtes leben.
- Kuhs, K. (2020). Einflussfaktoren auf die schulische L2-Kompetenz von Schülerinnen und Schülern mit Deutsch als Zweitsprache. In B. Ahrenholz & I. Oomen-Welke (Hg.), *Deutsch als Zweitsprache* (5. Aufl., S. 518–534). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Lado, R. (1967). *Moderner Sprachunterricht. Eine Einführung auf wissenschaftlicher Grundlage*. München: Max Hueber Verlag.
- Lage, D. & Knobel Furrer, C. (2017). Das Kooperative Partizipationsmodell. Ein notwendiger Relaunch. In D. Lage & K. Ling (Hg.), *UK spricht viele Sprachen. Zusammenhänge zwischen Vielfalt der Sprachen und Teilhabe* (S. 125–138). Karlsruhe: von Loeper.
- Lage, D. & Ling, K. (Hg.). (2017). *UK spricht viele Sprachen. Zusammenhänge zwischen Vielfalt der Sprachen und Teilhabe*. Karlsruhe: von Loeper.
- Lage, D. & Renner, G. (2001). Theoriegeleitete Reflexion in der Unterstützten Kommunikation – ein Modell. In J. Boenisch & Bünk Christof (Hg.), *Forschung und Praxis der Unterstützten Kommunikation* (S. 188–202). Karlsruhe: von Loeper.
- Lage, D. (2006). *Unterstützte Kommunikation und Lebenswelt. Eine kommunikationstheoretische Grundlegung für eine behindertenpädagogische Konzeption*. Kempten: Klinkhardt.
- Lange, I. (2020). Bildungssprache. In I. Gogolin, A. Hansen, S. McMonagle & D. P. Rauch (Hg.), *Handbuch Mehrsprachigkeit und Bildung* (S. 53–58). Wiesbaden: Springer VS.
- Lang-Groth, I. (2019). *Register*. Zugriff am 26.02.2023. Verfügbar unter https://epub.uni-muenchen.de/61748/1/Lang-Groth_Register.pdf
- Lanza, E. (1997). *Language Mixing in Infant Bilingualism*. Oxford: Oxford University Press.
- Laubscher, E. & Light, J. (2020). Core vocabulary lists for young children and considerations for early language development: a narrative review. *Augmentative and Alternative Communication*, 36 (1), 43–53.
- Leber, I. (2008). Wege der Vokabularauswahl in der Unterstützten Kommunikation. In von Loeper/ISAAC (Hg.), *Handbuch der Unterstützten Kommunikation* (S. 01.038.001–01.044.001). Karlsruhe: von Loeper.
- Leber, I. (2009). Förderdiagnostik Unterstützte Kommunikation. In C. Birngruber & S. Arendes (Hg.), *Werkstatt Unterstützte Kommunikation* (S. 89–97). Karlsruhe: von Loeper Literaturverlag.
- Lee, D. Y. W. (2001). Defining core vocabulary and tracking its distribution across spoken and written genres. *Journal of English Linguistics*, 29 (3), 250–278.

- Licandro, U. (2021). Mehrsprachige Kinder mit Sprachentwicklungsstörungen. Fragen, Erkenntnisse und Implikationen für die Praxis. *Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis*, 10 (2), 83–87.
- Lieven, E. V. M., Pine, J. M. & Barnes, H. D. (1992). Individual differences in early vocabulary development: redefining the referential-expressive distinction. *Journal of Child Language*, 19 (2), 287–310.
- Lieven, E., Behrens, H., Speares, J. & Tomasello, M. (2003). Early syntactic creativity: a usage-based approach. *Journal of Child Language*, 30 (2), 333–370.
- Light, J. & McNaughton, D. (2014). Communicative Competence for Individuals who require Augmentative and Alternative Communication: A New Definition for a New Era of Communication? *Augmentative and Alternative Communication*, 30 (1), 1–18.
- Light, J. (1989). Toward a definition of communicative competence for individuals using augmentative and alternative communication systems. *Augmentative and Alternative Communication*, 5 (2), 137–144.
- Light, J. (2003). Shattering the Silence. Development of Communicative Competence by Individuals Who Use AAC. In J. Light, D. R. Beukelman & J. Reichle (Eds.), *Communicative competence for individuals who use AAC. From research to effective practice* (pp. 3–38). Baltimore: Paul H. Brookes.
- Light, J., Collier, B. & Parnes, P. (1985a). Communicative interaction between young non-speaking physically disabled children and their primary caregivers: Part I—discourse patterns. *Augmentative and Alternative Communication*, 1 (2), 74–83.
- Light, J., Collier, B. & Parnes, P. (1985b). Communicative interaction between young non-speaking physically disabled children and their primary caregivers: Part II—communicative function. *Augmentative and Alternative Communication*, 1 (3), 98–107.
- Ling, L. (2020a). Mehrsprachigkeit und Unterstützte Kommunikation. In J. Boenisch & S. K. Sachse (Hg.), *Kompendium Unterstützte Kommunikation* (S. 133–140). Stuttgart: Kohlhammer.
- Ling, L. (2020b). Unterstützte Kommunikation und Mehrsprachigkeit. Bedarfe nach den Fluchtbewegungen. *Unterstützte Kommunikation. Die Fachzeitschrift der Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.*, 25 (1), 133–140.
- Ling, L. (2022). Unterstützte Kommunikation bei Zwei- und Mehrsprachigkeit. In E. Wilken (Hg.), *Zwei- und Mehrsprachigkeit bei Kindern mit kognitiven Beeinträchtigungen* (S. 125–140). Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
- Ling, L., Fretter, D. & Heitmann, L. (2019). Kernvokabular im anfänglichen Erwerb von Deutsch als Zweitsprache. *Lernen konkret* (3), 18–21.
- Ling, L., Frölich, D. & Boenisch, J. (2023). Das Konzept Kernvokabular trifft Deutsch als Zweitsprache. Entwicklung, Evaluation und Konsequenzen für die anfängliche Sprachförderung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, in Druck.
- Ling, L., Nonn, K. & Sachse, S. K. (2020). Pragmatische Fähigkeiten als Schlüssel zur kommunikativen Kompetenz unterstützt kommunizierender Personen. In J. Boenisch & S. K. Sachse (Hg.), *Kompendium Unterstützte Kommunikation* (S. 148–156). Stuttgart: Kohlhammer.

- Liu, C. & Sloane, Z. (2006). Developing a Core Vocabulary for a Mandarin Chinese AAC System Using Word Frequency Data. *International Journal of Computer Processing of Languages*, 19 (04), 285–300.
- Luchtenberg, S. (2020). Language Awareness. In B. Ahrenholz & I. Oomen-Welke (Hg.), *Deutsch als Zweitsprache* (5. Aufl., S. 150–162). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Lücke, C. & Matthias, D. (2020). Mehrsprachigkeit und Unterstützte Kommunikation. *Unterstützte Kommunikation*, 25 (1), 8–13.
- Lücke, C. & Vock, S. (2019). *Unterstützte Kommunikation bei Kindern und Erwachsenen*. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.
- MacWhinney, B. (2000). *Transcription format and programs* (The CHILDES project, Vol. 1, 3. ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- MacWhinney, B. (2005). Extending the Competition Model. *International Journal of Bilingualism*, 9 (1), 69–84.
- Makhmaltschi, A. (2018). *Zur Bedeutung von Kernvokabular im Erlernen von Deutsch als Zweitsprache (DaZ)*. Bachelorarbeit. unveröffentlicht: Universität zu Köln.
- Marvin, C., Beukelman, D. & Bilyeu, D. (1994). Vocabulary-use patterns in preschool children: Effects of context and time sampling. *Augmentative and Alternative Communication*, 10 (4), 224–236.
- Massumi, M., Dewitz, N. von & Terhart, H. (2018). Übergänge in das deutsche Bildungssystem im Kontext von Neuzuwanderung. Eine thematische Einordnung. In von Dewitz Nora, Terhart Henrike, Massumi Mona (Hg.), *Neuzuwanderung und Bildung: Eine interdisziplinäre Perspektive auf Übergänge in das deutsche Bildungssystem* (S. 9–19). Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Massumi, M., Dewitz, N. von, Griesbach, J., Terhart, H., Wagner, K., Hippmann, K., Altinay, L. (Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache & Zentrum für LehrerInnenbildung der Universität zu Köln, Hg.). (2015). *Bestandsaufnahme und Empfehlungen. Neu zugewanderte Kinder und Jugendliche im deutschen Schulsystem*. Zugriff am 06.06.18. Verfügbar unter https://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/fileadmin/Redaktion/PDF/Publikationen/MI_ZfL_Studie_Zugewanderte_im_deutschen_Schulsystem_final_screen.pdf
- McCauley, S. M. & Christiansen, M. H. (2017). Computational Investigations of Multiword Chunks in Language Learning. *Topics in Cognitive Science*, 9 (3), 637–652.
- McCord, M. S. & Soto, G. (2004). Perceptions of AAC: An Ethnographic Investigation of Mexican-American Families. *Augmentative and Alternative Communication*, 20 (4), 209–227.
- McGinnis, J. & Beukelman, D. (1989). Vocabulary requirements for writing activities for the academically mainstreamed student with disabilities. *Augmentative and Alternative Communication*, 5 (3), 183–191.
- Meisel, J. M. (2006). The Bilingual Child. In T. K. Bhatia & W. C. Ritchie (Eds.), *The handbook of bilingualism* (Blackwell handbooks in linguistics, vol. 15, pp. 90–113). Malden, Mass.: Blackwell.
- Meißner, C., Lange, D. & Fandrych, C. (2016). Korpusanalyse. In D. Caspari, F. Klippel, M. K. Legutke & K. Schramm (Hg.), *Forschungsmethoden in der Fremdsprachendidaktik. Ein Handbuch* (S. 306–319). Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag.

- Mempel, C. & Mehlhorn, G. (2014). Datenaufbereitung: Transkription und Annotation. In J. Stettinieri, S. Demirkaya, A. Feldmeier, N. Gültekin-Karakoç & C. Riemer (Hg.), *Empirische Forschungsmethoden für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Eine Einführung* (S. 147–167). Paderborn: Ferdinand Schöningh GmbH & Co. KG.
- Mezger, V., Schellhardt, C. & Şimşek, Y. (2016). Erheben und Erfassen von Lernaltersprache und Korpuserstellung. In D. Caspari, F. Klippel, M. K. Legutke & K. Schramm (Hg.), *Forschungsmethoden in der Fremdsprachendidaktik. Ein Handbuch* (S. 182–193). Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag GmbH.
- Michalak, M. (2009). Wörter als unser Tor zur Welt. Die Bedeutung des mentalen Lexikons für die Wortschatzarbeit in mehrsprachigen Klassen. *Deutsch als Zweitsprache* (4), 34–43.
- Michalak, M., Grimm, T. & Lotter, S. (2020). Aufgaben für die Förderung von Bildungssprache bei SeiteneinsteigerInnen. Empirische Zugänge. In E. Bonetto, Ennis, Michael Joseph & D. Unterkofler (Hg.), *Teaching Languages for Specific and Academic Purposes in Higher Education. English, Deutsch, Italiano. International Symposium. Bozen-Bolzano* (S. 315–328). Bozen-Bolzano: bu.press.
- Mirenda, P. & Bopp, K. D. (2003). »Playing the Game«. Strategic Competence in AAC. In J. Light, D. R. Beukelman & J. Reichle (Eds.), *Communicative competence for individuals who use AAC. From research to effective practice* (pp. 401–437). Baltimore: Paul H. Brookes.
- Mirenda, P. (1993). AAC: bonding the uncertain mosaic. *Augmentative and Alternative Communication*, 9 (1), 3–9.
- Mngomezulu, J., Tönsing, K. M., Dada, S. & Bokaba, N. B. (2019). Determining a Zulu core vocabulary for children who use augmentative and alternative communication. *Augmentative and Alternative Communication*, 35 (4), 274–284.
- Mothapo, N. R. B., Tönsing, K. M. & Morwane, R. E. (2021). Determining the core vocabulary used by Sepedi-speaking children during regular preschool activities. *International journal of speech-language pathology*, 23 (3), 295–304.
- Nelson, N. W. (1992). Performance is the prize: Language competence and performance among AAC users. *Augmentative and Alternative Communication*, 8 (1), 3–18.
- Niederberger, A. (2003). Zweisprachigkeit bei Menschen mit geistiger Behinderung – Eine Untersuchung mit Fallbeispielen. In A. Fröhlich, A. Niederberger & C. Jäckel (Hg.), *Zweisprachigkeit bei Kindern mit geistiger Behinderung* (S. 17–94). Düsseldorf: Verlag selbstbestimmtes Leben.
- Nonn, K. (2011). *Unterstützte Kommunikation in der Logopädie*. Stuttgart: Thieme.
- Nonn, K. (2014). Gesucht wird eine Lokomotive, die den Spracherwerb zieht: Das sozialpragmatische Spracherwerbsmodell von Michael Tomasello als theoretisches Bezugssystem für Unterstützte Kommunikation. *UK & Forschung*, 3 (3), 24–46.
- Nonn, K. (2020). Sprachentwicklung unterstützt kommunizierender Kinder. In J. Boenisch & S. K. Sachse (Hg.), *Kompodium Unterstützte Kommunikation* (S. 91–100). Stuttgart: Kohlhammer.
- Northbrook, J., Allen, D. & Conklin, K. (2021). »Did You See That?«—The Role of Repetition and Enhancement on Lexical Bundle Processing in English Learning Materials. *Applied Linguistics*. 453–472.

- O'Neill, D. K. (2014). Assessing pragmatic language functioning in young children: Its importance and challenges. In D. Matthews (Ed.), *Pragmatic development in first language acquisition* (pp. 363–386). Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- O'Neill, T., Light, J. & Pope, L. (2018). Effects of Interventions That Include Aided Augmentative and Alternative Communication Input on the Communication of Individuals With Complex Communication Needs: A Meta-Analysis. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 61 (7), 1743–1765.
- Oomen-Welke, I. (2017). Zur Geschichte der DaZ-Forschung. In M. Becker-Mrotzek & H.-J. Roth (Hg.), *Sprachliche Bildung. Grundlagen und Handlungsfelder* (Sprachliche Bildung, Bd. 1, S. 55–76). Münster: Waxmann Verlag.
- Oomen-Welke, I. (2020a). Deutsch und andere Sprachen im Vergleich. In B. Ahrenholz & I. Oomen-Welke (Hg.), *Deutsch als Zweitsprache* (5. Aufl., S. 69–84). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Oomen-Welke, I. (2020b). Didaktik der Sprachenvielfalt. In B. Ahrenholz & I. Oomen-Welke (Hg.), *Deutsch als Zweitsprache* (5. Aufl., S. 617–632). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Oomen-Welke, I. (2020c). Durchgängige Sprachbildung: Sprachregister, Schulsprache, Bildungs- und Fachsprachen. In B. Ahrenholz & I. Oomen-Welke (Hg.), *Deutsch als Zweitsprache* (5. Aufl., S. 398–414). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Oskamp, U. (2002). Sprache und Kommunikation körperbehinderter Kinder. Besonderheiten und Notwendigkeiten für den Unterricht. In J. Boenisch & V. Daut (Hg.), *Didaktik des Unterrichts mit körperbehinderten Kindern* (S. 34–45). Stuttgart: Kohlhammer.
- Ostad, J. (2008). *Zweisprachigkeit bei Kindern mit Down-Syndrom*. Hamburg: Kovač.
- Ott, M. (2006). Wortschatzerwerb und Erwerb grammatischer Strukturen. Eine empirische Studie zum Zweitspracherwerb Deutsch. *Deutsch als Fremdsprache*, 43 (3), 163–171.
- Oxley, J. D. (2003). Memory and strategic demands of electronic speech-output. In S. von Tetzchner & Grove Nicola (Eds.), *Augmentative and Alternative Communication. Developmental Issues* (pp. 38–67). London, Philadelphia: Whurr Publishers.
- Paul, R. & Norbury, C. (2012). *Language Disorders from Infancy Through Adolescence. Listening, Speaking, Reading, Writing, and Communicating* (4. ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier Mosby.
- Paul, R. (1997). Facilitating transitions in language development for children using AAC. *Augmentative and Alternative Communication*, 13 (3), 141–148.
- Perkuhn, R., Keibel, H. & Kupietz, M. (2012). *Korpuslinguistik*. Paderborn: Wilhelm Fink.
- Pickl, G. (2011). Communication intervention in children with severe disabilities and multilingual backgrounds: perceptions of pedagogues and parents. *Augmentative and Alternative Communication*, 27 (4), 229–244.
- Pivit, C. (2010). Individuelle Kommunikationssysteme. In von Loeper/ISAAC (Hg.), *Handbuch der Unterstützten Kommunikation* (S. 01.006.001–01.017.001). Karlsruhe: von Loeper Verlag.
- Porsch, R. (2014). Test. In J. Settinieri, S. Demirkaya, A. Feldmeier, N. Gültekin-Karakoç & C. Riemer (Hg.), *Empirische Forschungsmethoden für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Eine Einführung* (S. 87–102). Paderborn: Ferdinand Schöningh.

- Quick, N., Erickson, K. & Mccright, J. (2019). The most frequently used words: Comparing child-directed speech and young children's speech to inform vocabulary selection for aided input. *Augmentative and Alternative Communication*, 35 (2), 120–131.
- Real, F. & Christiansen, M. H. (2007). Processing of relative clauses is made easier by frequency of occurrence. *Journal of Memory and Language*, 57 (1), 1–23.
- Rehbein, J., Schmidt, T., Meyer, B., Watzke, F. & Herkenrath, A. (2004). *Handbuch für das computergestützte Transkribieren nach HIAT*. Hamburg: Universität Hamburg, Sonderforschungsbereich Mehrsprachigkeit. Zugriff am: 25.02.2022. Verfügbar unter: https://ids-pub.bsz-bw.de/frontdoor/deliver/index/docId/2368/file/Schmidt_Handbuch%20of%c3%bcrc%20das%20computergest%c3%bctzte%20Transkribieren_2004.pdf
- Reich, H. H. (2008). Die Sprachaneignung von Kindern in Situationen der Zwei- und Mehrsprachigkeit. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hg.), *Referenzrahmen zur altersspezifischen Sprachaneignung. Forschungsgrundlagen* (Bildungsforschung, 29/II, S. 163–170). Bonn, Berlin.
- Renner, G. (2003). The development of communication with alternative means from Vygotsky's cultural-historical perspective. In S. von Tetzchner & Grove Nicola (Hg.), *Augmentative and Alternative Communication. Developmental Issues* (S. 67–82). London, Philadelphia: Whurr Publishers.
- Renner, G. (2004). *Theorie der Unterstützten Kommunikation*. Berlin: Edition Marhold.
- Richards, J. C. & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching* (2. ed.) Stuttgart: Klett; Cambridge Univ. Press.
- Robillard, M., Mayer-Crittenden, C., Minor-Corriveau, M. & Bélanger, R. (2014). Monolingual and bilingual children with and without primary language impairment: core vocabulary comparison. *Augmentative and Alternative Communication*, 30 (3), 267–278.
- Roos, J. (2009). Formelhaftigkeit und Kreativität im frühen Fremdsprachenlernen, 20 (1), 37–61. Zugriff am 02.02.2022. Verfügbar unter <https://www.dgff.de/assets/Uploads/ausgaben-zff/ZFF-1-2009-Roos.pdf>
- Roth, H.-J. & Terhart, H. (Hg.). (2015). *Rucksack. Empirische Befunde und theoretische Einordnungen zu einem Elternbildungsprogramm für mehrsprachige Familien*. Münster: Waxmann.
- Roth, H.-J. (2015). Einführung: Was ist eigentlich RUCKSACK? In H.-J. Roth & H. Terhart (Hg.), *Rucksack. Empirische Befunde und theoretische Einordnungen zu einem Elternbildungsprogramm für mehrsprachige Familien* (S. 9–25). Münster: Waxmann.
- Roth, H.-J. (2018). Sprachliche Bildung und Neuzuwanderung – auf dem Weg zu einer Didaktik des Deutschen als Zweitsprache im Kontext von Mehrsprachigkeit. In von Dewitz Nora, Terhart Henrike, Massumi Mona (Hg.), *Neuzuwanderung und Bildung: Eine interdisziplinäre Perspektive auf Übergänge in das deutsche Bildungssystem* (S. 196–213). Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Rothmayr, A. (2008). *Pädagogik und Unterstützte Kommunikation. Eine Herausforderung für die Aus- und Weiterbildung* (2. Aufl.). Karlsruhe: von Loeper.
- Rowland, C. (2015). *Die Kommunikationsmatrix. Ein Instrument zur Feststellung kommunikativer Kompetenzen*. Zugriff am 23.02.2023. Verfügbar unter https://communicationmatrix.org/Content/Translations/Communication_Matrix_German_FINAL.pdf

- Ruben, J. (2004). *Sei relevant! Unterstützte Kommunikation und Linguistik*. Die Bedeutung der linguistischen Theorien von Grice und Sperber & Wilson als Erklärungsansatz für Probleme der Unterstützten Kommunikation. Biel: Edition SZH/CSPS.
- Sachse, S. & Boenisch, J. (2009). Kern- und Randvokabular in der Unterstützten Kommunikation. Grundlagen und Anwendung. In von Loeper/ISAAC (Hg.), *Handbuch der Unterstützten Kommunikation* (S. 01.026.030-01.026.040). Karlsruhe: von Loeper.
- Sachse, S. & Schmidt, L. (2016). Kernvokabular im Englischunterricht. Die Kölner Kommunikationsmaterialien im Einsatz. *Unterstützte Kommunikation*, (3), 23–30.
- Sachse, S. & Schmidt, L. (2017). Kompetente UK-Nutzung durch Fokus auf sozial-pragmatische Fähigkeiten. In D. Lage & K. Ling (Hg.), *UK spricht viele Sprachen. Zusammenhänge zwischen Vielfalt der Sprachen und Teilhabe* (S. 303–319). Karlsruhe: von Loeper.
- Sachse, S. & Willke, M. (2011). Fokuswörter in der Unterstützten Kommunikation. Ein Konzept zum sukzessiven Wortschatzaufbau. In H. Bollmeyer, K. Egnel, A. Hallbauer & M. Hüning-Meier (Hg.), *UK inklusive. Teilhabe durch Unterstützte Kommunikation* (S. 375–394). Karlsruhe: von Loeper.
- Sachse, S. (2007). Zur Bedeutung von Kern- und Randvokabular in der Alltagskommunikation. *Unterstützte Kommunikation. Unterstützte Kommunikation*, (3), 6–10.
- Sachse, S. (2010). *Interventionsplanung in der Unterstützten Kommunikation. Aufgaben im Kontext der Beratung*. Karlsruhe: von Loeper.
- Sachse, S. K. & Bernasconi, T. (2018). Gelingende Alltagskommunikation und Teilhabe durch systematische Förderung der kommunikativen Kompetenz. *Unterstützte Kommunikation*, 23 (3), 40–46.
- Sachse, S. K. & Bernasconi, T. (2020). Ziele formulieren und Maßnahmen beschreiben mit dem ABC-Modell. In J. Boenisch & S. K. Sachse (Hg.), *Kompendium Unterstützte Kommunikation* (S. 203–216). Stuttgart: Kohlhammer.
- Sachse, S. K. & Schmidt, L. (2017). Kompetente UK-Nutzung durch Fokus auf sozial-pragmatische Fähigkeiten. In D. Lage & K. Ling (Hg.), *UK spricht viele Sprachen. Zusammenhänge zwischen Vielfalt der Sprachen und Teilhabe* (S. 303–319).
- Sachse, S. K. & Willke, M. (2020). Fokuswörter in der Interventionsplanung und -umsetzung. In J. Boenisch & S. K. Sachse (Hg.), *Kompendium Unterstützte Kommunikation* (S. 224–232). Stuttgart: Kohlhammer.
- Sachse, S., Wagter, J. & Schmidt, L. (2013). Das Kölner Vokabular und die Übertragung auf eine elektronische Kommunikationshilfe. In A. Hallbauer, T. Hallbauer & M. Hüning-Meier (Hg.), *Uk Kreativ. Wege in der Unterstützten Kommunikation* (S. 35–53). Karlsruhe: von Loeper.
- Sallat, S. & Spreer, M. (2018). Pragmatisch-kommunikative Fähigkeiten in der Schule fördern. In T. Jungmann, B. Gierschner, M. Meindl & S. Sallat (Hg.), *Sprach- und Bildungshorizonte. Wahrnehmen, beschreiben, erweitern* (S. 346–354). Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.
- Savignon, S. J. (2005). Communicative Language Teaching. Strategies and Goals. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning* (pp. 635–651). New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Schäfer, H., Zentel, P. & Manser, R. (2022). *Förderdiagnostik mit Kindern und Jugendlichen mit schwerster Beeinträchtigung. Eine praktische Anleitung zur förderdiagnostischen, pädago-*

- gisch-therapeutischen Einschätzung und Bildungsplanung*. Dortmund: verlag modernes lernen.
- Schäfer, K. & Schellen, J. (2020). Wenn UK nicht gelingen will. In J. Boenisch & S. K. Sachse (Hg.), *Kompendium Unterstützte Kommunikation* (S. 322–327). Stuttgart: Kohlhammer.
- Schellen, J., Schmidt, L. & Willke, M. (2015). Kinder mit cerebralen Bewegungsstörungen und Beeinträchtigungen der kommunikativen Entwicklung. In G. Hansen (Hg.), *Grundwissen Cerebrale Bewegungsstörungen im Kindes- und Jugendalter* (S. 140–172). Düsseldorf: verlag selbstbestimmtes leben.
- Schelten-Cornish, S., Wirts, C. & Hofbauer, C. (2012). *Beobachtungsbogen für pragmatische Fähigkeiten (BFP)*. Zugriff am 15.08.2018. Verfügbar unter https://www.sprachtherapie-sc.de/g_pragmatik.htm
- Schmidt, L. & Sachse, S. K. (2015). Englisch lernen und sprechen mit dem Kölner Vokabular. In G. Antener, A. Blechschmidt & K. Ling (Hg.), *UK wird erwachsen. Initiativen in der Unterstützten Kommunikation* (S. 322–337). Karlsruhe: von Loeper.
- Scholz, M. & Stegkemper, J. M. (2018). Die Gestaltung externer Hilfsmittel der Unterstützten Kommunikation. Eine forschungsorientierte Betrachtung anhand fünf grundlegender Fragen. *Unterstützte Kommunikation*, 23 (4), 25–35.
- Scholz, M. & Stegkemper, J. M. (2022). *Unterstützte Kommunikation. Grundfragen und Strategien*. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Schramm, K. & Marx, N. (2017). Forschungsmethoden im Bereich Mehrsprachigkeit und Deutsch als Zweitsprache. In M. Becker-Mrotzek & H.-J. Roth (Hg.), *Sprachliche Bildung. Grundlagen und Handlungsfelder* (S. 211–220). Münster: Waxmann Verlag.
- SchulG NRW. *Schulgesetz für das Land Nordrhein-Westfalen. Geltende Gesetze und Verordnungen (SGV. NRW.)*. Zugriff am 26.02.2023. Verfügbar unter https://recht.nrw.de/lmi/owa/br_text_anzeigen?v_id=10000000000000000524
- Schulz, P. & Grimm, A. (2012). Spracherwerb. In H. Drügh, S. Komfort-Hein, A. Kraß, C. Meier, G. Rohowski, R. Seidel et al. (Hg.), *Germanistik. Sprachwissenschaft – Literaturwissenschaft – Schlüsselkompetenzen* (S. 155–172). Stuttgart: Verlag J.B. Metzler.
- Schulz, P. & Tracy, R. (2011). *Linguistische Sprachstandserhebung – Deutsch als Zweitsprache (LiSe-DaZ)*, Göttingen: Hogrefe
- Seifart, F., Strunk, J., Danielsen, S., Hartmann, I., Pakendorf, B., Wichmann, S., Witzlack-Makarevich, A., de Jong, N. H. & Bickel, B. (2018). Nouns slow down speech across structurally and culturally diverse languages. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 115 (22), 5720–5725.
- Selinker, L. (1974). Interlanguage. In J. C. Richards (Ed.), *Error Analysis. Perspectives on Second Language Acquisition* (pp. 31–54). London: Longman.
- Shadrova, A. (2013). *Mehr Chunks! Entwicklungsperspektiven für die Konstruktionsgrammatik unter Einbeziehung von Phraseologie, Psycholinguistik und L2-Erwerbsforschung*, Humboldt-Universität. Berlin. Zugriff am 24.02.2023. Verfügbar unter <https://edoc.hu-berlin.de/handle/18452/14876>
- Shantz, K. (2017). Phrase frequency, proficiency and grammaticality interact in non-native processing: Implications for theories of SLA. *Second Language Research*, 33 (1), 91–118.

- Shin, S. & Hill, K. (2016). Korean word frequency and commonality study for augmentative and alternative communication. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 51 (4), 415–429.
- Siebert-Ott, G. (2017). Spracherwerb: ein- und mehrsprachig. In M. Becker-Mrotzek & H.-J. Roth (Hg.), *Sprachliche Bildung. Grundlagen und Handlungsfelder* (S. 159–174). Münster: Waxmann Verlag.
- Simpson-Vlach, R. & Ellis, N. C. (2010). An Academic Formulas List: New Methods in Phraseology Research. *Applied Linguistics*, 31 (4), 487–512.
- Smith, M. M. & Grove, N. C. (2003). Asymmetry in Input and Output for Individuals Who Use AAC. In J. Light, D. R. Beukelman & J. Reichle (Eds.), *Communicative competence for individuals who use AAC. From research to effective practice* (pp. 163–195). Baltimore: Paul H. Brookes.
- Soto, G. & Cooper, B. (2021). An early Spanish vocabulary for children who use AAC: developmental and linguistic considerations. *Augmentative and Alternative Communication*, 37 (1), 64–74.
- Soto, G. & von Tetzchner (2003). Supporting the development of alternative communication through culturally significant activities in shared educational settings. In S. von Tetzchner & Grove Nicola (Hg.), *Augmentative and Alternative Communication. Developmental Issues* (S. 287–299). London, Philadelphia: Whurr Publishers.
- Soto, G. & Yu, B. (2014). Considerations for the Provision of Services to Bilingual Children Who Use Augmentative and Alternative Communication. *Augmentative and Alternative Communication*, 30 (1), 83–92.
- Stuart, S., Beukelman, D. & King, J. (1997). Vocabulary use during extended conversations by two cohorts of older adults. *Augmentative and Alternative Communication*, 13 (1), 40–47.
- Stuart, S., Vanderhoof, D. & Beukelman, D. (1993). Topic and vocabulary use patterns of elderly women. *Augmentative and Alternative Communication*, 9 (2), 95–110.
- Stubbs, M. (1995). Collocations and cultural connotations of common words. *Linguistics and Education*, 7 (4), 379–390.
- Swain, M. (2005). The Output Hypothesis: Theory and Research. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning* (pp. 471–483). New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Szgun, G. (2011). *Sprachentwicklung beim Kind. Ein Lehrbuch* (4. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Terhart, H. & Dewitz, N. von (2017). Migrationsbedingt mehrsprachige Familien im Fokus sprachlicher Bildungsangebote. In M. Becker-Mrotzek & H.-J. Roth (Hg.), *Sprachliche Bildung. Grundlagen und Handlungsfelder* (S. 143–158). Münster: Waxmann Verlag.
- Tobii Dynavox & Clarke, V. (2016). *Goals Grid. Förderziele in der Unterstützten Kommunikation*. Zugriff am 08.01.2022. Verfügbar unter http://tdvox.web-downloads.s3.amazonaws.com/Materialkiste/Analyse_Status_Verlauf/TobiiDynavox-F%C3%B6rderziele_in_der_UK_GoalsGrid.pdf
- Todman, J. & Alm, N. (2003). Modelling conversational pragmatics in communication aids. *Journal of Pragmatics*, 35 (4), 523–538.
- Todman, J., Alm, N., Higginbotham, J. & File, P. (2008). Whole utterance approaches in AAC. *Augmentative and Alternative Communication*, 24 (3), 235–254.

- Tomasello, M. (2000). First steps toward a usage-based theory of language acquisition. *Cognitive Linguistics*, 11 (1–2), 61–82.
- Tomasello, M. (2003). *Constructing a language: A usage-based theory of language acquisition*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Tomasello, M. (2017). *Die Ursprünge der menschlichen Kommunikation* (4. Aufl.). Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag.
- Tönsing, K. M. & Soto, G. (2020). Multilingualism and augmentative and alternative communication: examining language ideology and resulting practices. *Augmentative and Alternative Communication*, 36 (3), 190–201.
- Tracy, R. (2008). *Wie Kinder Sprachen lernen. Und wie wir sie dabei unterstützen können* (2. Auflage). Tübingen: A. Francke Verlag.
- Trautmann, C. (2008). Pragmatische Basisqualifikationen I und II. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hg.), *Referenzrahmen zur altersspezifischen Sprachaneignung. Forschungsgrundlagen* (S. 31–50). Bonn, Berlin.
- Trembath, D., Balandin, S. & Togher, L. (2007). Vocabulary selection for Australian children who use augmentative and alternative communication. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 32 (4), 291–301.
- Ulrich, K. & Michalak, M. (2019). *Konzeptionelle Mündlichkeit – Konzeptionelle Schriftlichkeit*. Zugriff am 03.01.2022. Verfügbar unter https://epub.ub.uni-muenchen.de/61755/1/Ulrich_Michalak_Konzeptionelle_Muendlichkeit_konzeptionelle_Schriftlichkeit.pdf
- Van Tatenhove, G. (2013). *Chunking and Expressive Language Output*. Zugriff am 15.11.2022. Verfügbar unter <https://vantatenhove.com/files/papers/LangDevelopmentIntervention/ChunkingandExpressiveLanguageOutput.pdf>
- Van Tilborg, A. & Deckers, S. R. J. M. (2016). Vocabulary Selection in AAC: Application of Core Vocabulary in Atypical Populations. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 1 (12), 125–138.
- VERBI Software. (2017). *MAXQDA 12 Referenzhandbuch*. Zugriff am 12.07.2018. Verfügbar unter https://www.maxqda.de/download/manuals/MAX12_manual_ger.pdf
- Vilbusch, S. (2018). *Die Rolle von Kernvokabular im DaZ-Anfangsunterricht am Beispiel einer Analyse ausgewählter Lehrwerke*. Bachelorarbeit. unveröffentlicht: Universität zu Köln.
- Vock, S. & Lüke, C. (2013). Unterstützte Kommunikation bei mehrsprachigen Kindern und Jugendlichen. In von Loeper/ISAAC (Hg.), *Handbuch der Unterstützten Kommunikation* (S. 01.026.060–01.026.069). Karlsruhe: von Loeper.
- Von Tetzchner, S. & Martinsen, H. (2000). *Einführung in Unterstützte Kommunikation*. Heidelberg: Universitätsverlag Winter.
- Von Tetzchner, S. (2018). Introduction to the special issue on aided language processes, development, and use: an international perspective. *Augmentative and Alternative Communication*, 34 (1), 1–15.
- Wachsmuth, S. (2006). *Kommunikative Begegnungen. Aufbau und Erhalt sozialer Nähe durch Dialoge mit unterstützter Kommunikation*. Würzburg: Ed. Bentheim.
- Wachsmuth, S. (2020a). Besonderheiten im kommunikativen Verhalten. In J. Boenisch & S. K. Sachse (Hg.), *Kompodium Unterstützte Kommunikation* (S. 101–107). Stuttgart: Kohlhammer.

- Wachsmuth, S. (2020b). Geschichte der Unterstützten Kommunikation. In J. Boenisch & S. K. Sachse (Hg.), *Kompendium Unterstützte Kommunikation* (S. 74–80). Stuttgart: Kohlhammer.
- Wagter, J. & Schmidt, L. (2013). »Jetzt rede ich!« Förderung mit Kern- und Randvokabular bei Kindern mit Komplexer Behinderung. In A. Hallbauer, T. Hallbauer & M. Hüning-Meier (Hg.), *UK kreativ! Wege in der Unterstützten Kommunikation* (S. 54–71). Karlsruhe: von Loeper.
- Webb, E. J. D., Meads, D., Lynch, Y., Randall, N., Judge, S., Goldbart, J. et al. (2019). What's important in AAC decision making for children? Evidence from a best-worst scaling survey. *Augmentative and Alternative Communication*, 35 (2), 80–94.
- Weber, P. (2017). Förderung der Gesprächskompetenz in sprachlich heterogenen Klassen. In M. Michalak & M. Kuchenreuther (Hg.), *Grundlagen der Sprachdidaktik Deutsch als Zweitsprache* (4. Aufl., S. 95–128). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH.
- Weid-Goldschmidt, B. (2013). *Zielgruppen Unterstützter Kommunikation. Fähigkeiten einschätzen – Unterstützung gestalten*. Karlsruhe: von Loeper.
- Weinert, R. (1995). The Role of Formulaic Language in Second Language Acquisition: A Review. *Applied Linguistics*, 16 (2), 180–205.
- Wendt, O. & Schlosser, R. W. (2020). Besonderheiten der Effektivitätsforschung in der UK. Grundlagen des evidenz-basierten Ansatzes. In J. Boenisch & S. K. Sachse (Hg.), *Kompendium Unterstützte Kommunikation* (S. 404–411). Stuttgart: Kohlhammer.
- Wendt-Hilfebrandt, S., Hildebrandt, K. & Krebs, D. (1983). Zur interkulturellen Validität von Meßinstrumenten. *ZUMA Nachrichten*, 7 (13), 45–57. Zugriff am 01.02.2021. Verfügbar unter https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/21048/ssoar-zuma-1983-13-wendt-hildebrandt_et_al-zur_interkulturellen_validitat_von_meinstrumenten.pdf?sequence=1&isAllowed=y&lnkname=ssoar-zuma-1983-13-wendt-hildebrandt_et_al-zur_interkulturellen_validitat_von_meinstrumenten.pdf
- Wilken, E. (2019). *Sprachförderung bei Kindern mit Down-Syndrom. Mit ausführlicher Darstellung des GuK-Systems* (13. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Wilken, E. (2020). Teilhabe und Mitbestimmen. Unterstützte Kommunikation hat viele Facetten. In J. Boenisch & S. K. Sachse (Hg.), *Kompendium Unterstützte Kommunikation* (S. 9–12). Stuttgart: Kohlhammer.
- Wilken, E. (Hg.). (2022). *Zwei- und Mehrsprachigkeit bei Kindern mit kognitiven Beeinträchtigungen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Willke, M. (2018). *Scaffolding in der Unterstützten Kommunikation. Evaluation eines Fortbildungsprogramms zum Unterstützungsverhalten von Bezugspersonen unterstützt kommunizierender Kinder und Jugendlicher im Kontext von Erzählsituationen*, Universität zu Köln. Köln. Zugriff am 01.11.2022. Verfügbar unter <https://kups.ub.uni-koeln.de/8084/1/DissWillkeScaffoldingUK.pdf>
- Willke, M. (2020). Partnerstrategien in der UK. In J. Boenisch & S. K. Sachse (Hg.), *Kompendium Unterstützte Kommunikation* (S. 217–223). Stuttgart: Kohlhammer.
- Woll, B. & Barnett, S. (1998). Toward a sociolinguistic perspective on augmentative and alternative communication. *Augmentative and Alternative Communication*, 14 (4), 200–211.

- Wray, A. & Perkins, M. R. (2000). The functions of formulaic language: an integrated model. *Language & Communication*, 20 (1), 1–28.
- Wray, A. (2000). Formulaic sequences in second language teaching: principle and practice. *Applied Linguistics*, 21 (4), 463–489.
- Wulff, N. (2021). Individuelle Mehrsprachigkeit. In C. Altmayer, K. Biebighäuser, S. Harberzettl & A. Heine (Hg.), *Handbuch Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Kontexte – Themen – Methoden* (S. 180–191). Berlin: J.B. Metzler Verlag.
- Yang, C., Crain, S., Berwick, R. C., Chomsky, N. & Bolhuis, J. J. (2017). The growth of language: Universal Grammar, experience, and principles of computation. *Neuroscience and biobehavioral reviews*, 81, 103–119.
- Yorkston, K., Dowden, P., Honsinger, M., Marriner, N. & Smith, K. (1988). A comparison of standard and user vocabulary lists. *Augmentative and Alternative Communication*, 4 (4), 189–210.
- Yu, B. (2013). Issues in Bilingualism and Heritage Language Maintenance: Perspectives of Minority-Language Mothers of Children With Autism Spectrum Disorders. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 22 (1), 10–24.
- Zangari, C. & van Tatenhove, G. (2009). Supporting More Advanced Linguistic Communicators in the Classroom. In G. Soto & C. Zangari (Eds.), *Practically speaking. Language, literacy, and academic development for students with AAC needs* (pp. 173–194). Baltimore, Md.: Brookes.
- Ziem, A. & Lasch, A. (2013). *Konstruktionsgrammatik. Konzepte und Grundlagen gebrauchsbasierter Ansätze*. Berlin: De Gruyter.

