

Literatur

- Abbott, Andrew (1981). »Status and Status Strain in the Professions«. In: *American Journal of Sociology* 86.4, S. 819–835. DOI: 10.1086/227318.
- (1983). »Professional Ethics«. In: *American Journal of Sociology* 88.5, S. 855–885. DOI: 10.1086/227762.
- (2007). *Chaos of disciplines*. [Nachdr.] Chicago: Univ. of Chicago Press. 259 S.
- (2010). *Time matters. On theory and method*. Chicago: University of Chicago Press. 318 S.
- Abrutyn, Seth (2013). »Teaching Sociological Theory for a New Century: Contending with the Time Crunch«. In: *The American Sociologist* 44.2, S. 132–154. ISSN: 0003-1232. DOI: 10.1007/s12108-013-9181-x.
- Agger, Ben (1989). »Do Books Write Authors? A Study of Disciplinary Hegemony«. In: *Teaching Sociology* 17.3, S. 365–369. DOI: 10.2307/1318087.
- Akreml, Leila u. a., Hrsg. (2018). *Handbuch interpretativ forschen*. 1. Aufl. Grundlagen-texte Methoden. Weinheim: Beltz Juventa. 1961 S. ISBN: 9783779931263.
- Allmendinger, Jutta (2002). »Vorwort der Deutschen Gesellschaft für Soziologie«. In: *Soziologie im Wandel. Universitäre Ausbildung und Arbeitsmarktchancen in Deutschland*. Hrsg. von Reinhard Stockmann, Wolfgang Meyer und Thomas Knoll. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 9–12. ISBN: 3810030759.
- Artus, Helmut M. (1996). »Soziologielehre: eine räumliche und thematische Analyse«. In: *Soziologielehre in Deutschland. Lehre, Studium, beruflicher Verbleib. Lehrangebot, Studien- und Prüfungsordnungen*. Hrsg. von Helmut M. Artus und Matthias Herfurth. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 59–86. ISBN: 978-3-322-97369-6.
- Atkinson, Paul (2002). *Language, Structure and Reproduction. An Introduction to the Sociology of Basil Bernstein*. London: Taylor & Francis. ISBN: 0-203-46323-4.
- Atkinson, Paul und David Silverman (1997). »Kundera's Immortality: The Interview Society and the Invention of the Self«. In: *Qualitative Inquiry* 3.3, S. 304–325. DOI: 10.1177/107780049700300304.
- Ballantine, Jeanne u. a. (2016). »Does the Center Hold? Reflections on a Sociological Core«. In: *Teaching Sociology* 44.3, S. 151–162. DOI: 10.1177/0092055X16647432.
- Band, Henri (August 2004). *Die Einführung sozialwissenschaftlicher Bachelor- und Masterstudiengänge und ihre Auswirkungen auf die Lehrgestalt der Soziologie*. Berlin.

- Barlösius, Eva (2004). »Klassiker im Goldrahmen'. Ein Beitrag zur Soziologie der Klassiker«. In: *Leviathan* 32.4, S. 514–542. DOI: 10.1007/s11578-004-0034-4.
- Becher, Tony (1990). »The Counter-Culture of Specialisation«. In: *European Journal of Education* 35.3, S. 333–346. DOI: 10.2307/1503322.
- (1994). »The significance of disciplinary differences«. In: *Studies in Higher Education* 19.2, S. 151–161. ISSN: 0307-5079. DOI: 10.1080/03075079412331382007.
- (2006). »Disciplinary discourse«. In: *Studies in Higher Education* 12.3, S. 261–274. ISSN: 0307-5079. DOI: 10.1080/03075078712331378052.
- Becher, Tony und Paul Trowler (2001). *Academic tribes and territories. Intellectual enquiry and the culture of disciplines*. 2. Aufl. SHRE and Open University Press Imprint. Buckingham: The Society for Research into Higher Education & Open Univ. Press. 238 S. ISBN: 0335206271.
- Berger, Peter L. und Thomas Luckmann (2012). *Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit. Eine Theorie der Wissenssoziologie*. 24. Aufl. Bd. 6623. Fischer. Frankfurt am Main: Fischer-Taschenbuch-Verl. [(1969)]. 217 S. ISBN: 9783596266234.
- Bernstein, Basil (1971). »On the Classification and Framing of Educational Knowledge«. In: *Knowledge and control. New directions for the sociology of education*. Hrsg. von Michael F. D. Young. London: Collier-Macmillan, S. 47–69. ISBN: 0029783607.
- (1981). »Codes, Modalities, and the Process of Cultural Reproduction: A Model«. In: *Language in Society* 10.3, S. 327–363. DOI: 10.1017/S0047404500008836.
- (1999). »Vertical and Horizontal Discourse: an essay«. In: *British Journal of Sociology of Education* 20.2, S. 157–173. DOI: 10.1080/01425699995380.
- (2009). *Towards a theory of educational transmissions*. [Reprint.] Bd. Bd. 3. Class, codes and control. London: Routledge. 167 S. ISBN: 0-415-30289-7.
- Bernstein, Basil und Joseph Solomon (2010). »Pedagogy, Identity and the Construction of a Theory of Symbolic Control. Basil Bernstein questioned by Joseph Solomon«. In: *British Journal of Sociology of Education* 20.2, S. 265–279. DOI: 10.1080/01425699995443.
- Bethmann, Stephanie und Debora Niermann (2015). »Crossing Boundaries in Qualitative Research—Towards an Empirical Reflexivity of Qualitative Methods in Germany and the United States«. In: *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research* 16.2. DOI: 10.17169/fqs-16.2.2216.
- Biglan, Anthony (1973). »Relationships between Subject Matter Characteristics and the Structure and Output of University Departments«. In: *Journal of Applied Psychology* 57.3, S. 204–213. DOI: 10.1037/h0034699.
- Blaich, Ingo und Michael Grunow (2020). »Interessenkonstellationen und Fachidentität im Soziologiestudium«. In: *Soziologie* 49.1, S. 42–61.
- Bleazby, Jennifer (2015). »Why some school subjects have a higher status than others: The epistemology of the traditional curriculum hierarchy«. In: *Oxford Review of Education* 41.5, S. 671–689. DOI: 10.1080/03054985.2015.1090966.
- Blondel, Vincent D. u. a. (2008). »Fast unfolding of communities in large networks«. In: *Journal of Statistical Mechanics: Theory and Experiment* 2008.10. DOI: 10.1088/1742-5468/2008/10/P10008.
- Blumer, Herbert (1954). »What is Wrong with Social Theory?« In: *American Sociological Review* 19.1, S. 3–10. DOI: 10.2307/2088165.

- (1969). *Symbolic interactionism. Perspective and method*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. 208 S. ISBN: 0138799245.
- Bogner, Alexander und Wolfgang Menz (2002). »Das theoriegenerierende Experteninterview. Erkenntnisinteresse, Wissensformen, Interaktion«. In: *Das Experteninterview. Theorie, Methode, Anwendung*. Hrsg. von Beate Littig und Wolfgang Menz. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 33–70. ISBN: 978-3-322-93270-9.
- Bohnsack, Ralf (1983). *Alltagsinterpretation und soziologische Rekonstruktion*. Bd. 51. Beiträge zur sozialwissenschaftlichen Forschung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. 234 S. ISBN: 978-3-663-14512-7. DOI: 10.1007/978-3-663-14512-7.
- (2007). »Die dokumentarische Methode in der Bild- und Fotointerpretation.« In: *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Hrsg. von Ralf Bohnsack, Iris Nentwig-Gesemann und Arnd-Michael Nohl. 2., erweiterte und aktualisierte Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften / GWV Fachverlage GmbH Wiesbaden, S. 241–270. ISBN: 978-3-531-15316-2.
- Bolte, Karl Martin (1989). »Mängel und Desiderate im Bereich soziologisch orientierter Sozialforschung in der Bundesrepublik«. In: *Soziale Welt* 40.1/2, S. 309–316.
- Borgatti, Stephen P. und Daniel S. Halgin (2011). »Analyzing Affiliation Networks«. In: *The SAGE handbook of social network analysis*. Hrsg. von John Scott. 1. publ. London: Sage. ISBN: 978-1-84787-395-8.
- Bortz, Jürgen und Christof Schuster (2010). *Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler*. 7., vollständig überarbeitete und erweiterte Aufl. Springer-Lehrbuch. Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag. 660 S. ISBN: 9783642127694. DOI: 10.1007/978-3-642-12770-0.
- Butyline, Andrei und Laura K. Soter (2021). »Cultural Schemas: What They Are, How to Find Them, and What to Do Once You've Caught One«. In: *American Sociological Review* 86.4, S. 728–758. DOI: 10.1177/00031224211024525.
- Bowker, Geoffrey C. und Susan Leigh Star (2017). »Kategoriale Arbeit und Grenzfunktion«. In: *Grenzbjekte und Medienforschung*. Hrsg. von Sebastian Gießmann und Nadine Taha. Bielefeld: transcript Verlag, S. 167–204. ISBN: 9783837631265.
- Boyns, David und Jesse Fletcher (2005). »Reflections on Public Sociology: Public Relations, Disciplinary Identity, and the Strong Program in Professional Sociology«. In: *The American Sociologist*, S. 5–26. DOI: 10.1007/s12108-005-1014-0.
- Braun, Dietmar (2004). »Wie nützlich darf Wissenschaft sein? Zur Systemintegration von Wissenschaft, Ökonomie und Politik«. In: *Governance und gesellschaftliche Integration*. Hrsg. von Stefan Lange. 1. Aufl. Lehrbuch Bd. 2. Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwiss., S. 65–87. ISBN: 3810041343.
- Breiger, Ronald L. (1974). »The Duality of Persons and Groups«. In: *Social Forces* 53.2, S. 181–190. DOI: 10.2307/2576011.
- Brew, Angela und Lilia Mantai (2017). »Academics' perceptions of the challenges and barriers to implementing research-based experiences for undergraduates«. In: *Teaching in Higher Education* 22.5, S. 551–568. DOI: 10.1080/13562517.2016.1273216.
- Brookfield, Charlotte (2017). *Dissertation: »Quantification is the root of all evil in sociology«. What does it add up to? The place of quantitative research methods in British sociology*. Cardiff. 323 S.

- Brüderl, Josef (2006). »Wie gestaltet man soziologische Bachelor- und Master-Studiengänge«. In: *Soziologie* 35, S. 462–467.
- Bucher, Rue (1962). »Pathology: A Study of Social Movements within a Profession«. In: *Social Problems* 10.1, S. 40–51. ISSN: 00377791. DOI: 10.2307/799406.
- Buckermann, Paul (2015). »Mit und von dem Kanon lernen. Zur Unterrepräsentation von Wissenschaftlerinnen im angestrebten Lehrkanon der Soziologie«. In: *SOZIOLOGIEMAGAZIN* 1, S. 81–91.
- Burkart, Lutz (1987). »Warum jetzt die Frage nach der Zukunft der Soziologieausbildung stellen?«. In: *Perspektiven der Soziologielehre. Tagung und Enquete zur Soziologielehre 1986*. Hrsg. von Hansjürgen Daheim und Günther Schönbauer. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 9–16. ISBN: 978-3-663-01233-7.
- Bussman, Geeske, Klaus Ewald Letzian und Christoph Oehler (1990). »Studienstrategien in Magisterstudiengängen der Soziologie«. In: *Lehren und Lernen in der Soziologie heute. Aktuelle Fragen zu einem alten Problem. Erweiterte Arbeitstagung des Ausschusses für Lehre der Deutschen Gesellschaft für Soziologie am 12./13. Oktober 1989 im UNESCO-Institut für Pädagogik in Hamburg*. Hrsg. von Ingrid N. Sommerkorn. Berlin: Ed. Sigma, S. 49–60. ISBN: 3894043148.
- Campbell, Donald T. (1969). »Ethnocentrism of disciplines and the fish-scale model of omniscience«. In: *Interdisciplinary relationships in the social sciences*. Hrsg. von Muzafer Sherif und Carolyn W. Sherif. Chicago: Aldine Transaction Publ, S. 328–348. ISBN: 0202362876.
- Campbell, Frederick L. u. a. (1977). »Experimenting with Curricular Design: Some Problems and Possibilities«. In: *Teaching Sociology* 5.1, S. 49–64. DOI: 10.2307/1316935.
- Candiotta, Laura, Hrsg. (2019). *The Value of Emotions for Knowledge*. Cham: Springer International Publishing und Palgrave Macmillan. ISBN: 978-3-030-15667-1.
- Cerulo, Karen A. (2018). »Scents and Sensibility: Olfaction, Sense-Making, and Meaning Attribution«. In: *American Sociological Review* 83.2, S. 361–389. ISSN: 0003-1224. DOI: 10.1177/0003122418759679.
- Charmaz, Kathy (2006). *Constructing grounded theory. A practical guide through qualitative analysis*. London: Sage. 208 S. ISBN: 9780761973522.
- Clarke, Adele E., Carrie Friese und Rachel Washburn (2018). *Situational analysis. Grounded theory after the interpretive turn*. 2. Aufl. Los Angeles u. a.: Sage. 426 S. ISBN: 9781452260907.
- Cohen, Michael D., James G. March und Johan P. Olsen (1972). »A Garbage Can Model of Organizational Choice«. In: *Administrative Science Quarterly* 17.1, S. 1–25. DOI: 10.2307/2392088.
- Collins, Randall (1984). »Statistics versus Words«. In: *Sociological Theory* 2, S. 329–362. DOI: 10.2307/223353.
- (2002). *The sociology of philosophies. A global theory of intellectual change*. 4. Aufl. Cambridge, Mass.: Belknap Press of Harvard Univ. Press. 1098 S. ISBN: 0-674-81647-1.
- (2004). *Interaction ritual chains*. Princeton studies in cultural sociology. Princeton, NJ: Princeton Univ. Press. 439 S. ISBN: 0691090270.
- Collins-Dogrul, Julie und Kenia Saldaña (2019). »Text Selection and Course Design: Faculty Perspectives on Critical Reading and Critical Thinking«. In: *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning* 19.2, S. 88–101. DOI: 10.14434/josotl.v19i1.23713.

- Condrón, Dennis J., Jacob H. Becker und Linda Bzhetaj (2018). »Sources of Students' Anxiety in a Multidisciplinary Social Statistics Course«. In: *Teaching Sociology* 46.4, S. 346–355. DOI: 10.1177/0092055X18780501.
- Connell, R. W. (1997). »Why Is Classical Theory Classical?« In: *American Journal of Sociology* 102.6, S. 1511–1557. DOI: 10.1086/231125.
- Cooper, Robin, Ronald J. Chenail und Stephanie Flemin (2012). »A Grounded Theory of Inductive Qualitative Research Education: Results of a Meta-Data-Analysis«. In: *The Qualitative Report* 52.17, S. 1–26. DOI: 10.46743/2160-3715/2012.1695.
- Corbin, Juliet M. und Anselm Strauss (1990). »Grounded theory research. Procedures, canons, and evaluative criteria«. In: *Qualitative Sociology* 13.1, S. 3–21. DOI: 10.1007/BF00988593.
- Couper, Pauline (2018). »Visibility and invisibility in, of and through textbook publication«. In: *Area* 50.1, S. 43–45. ISSN: 00040894. DOI: 10.1111/area.12398.
- Crane, Diana (2010). »Cultural Sociology and Other Disciplines. Interdisciplinarity in the Cultural Sciences«. In: *Sociology Compass* 4.3, S. 169–179. ISSN: 17519020. DOI: 10.1111/j.1751-9020.2009.00273.x.
- Csordas, Thomas J. (1993). »Somatic Modes of Attention«. In: *Cultural Anthropology* 8.2, S. 135–156. ISSN: 08867356. DOI: 10.1525/can.1993.8.2.02a00010.
- Daheim, Hansjürgen und Günther Schönbauer (1987a). »Diskussion zu Burkart, Lutz: Warum jetzt die Frage nach der Zukunft der Soziologieausbildung stellen?« In: *Perspektiven der Soziologielehre. Tagung und Enquete zur Soziologielehre 1986*. Hrsg. von Hansjürgen Daheim und Günther Schönbauer. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 17–27. ISBN: 978-3-663-01233-7.
- Hrsg. (1987b). *Perspektiven der Soziologielehre. Tagung und Enquete zur Soziologielehre 1986*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. 218 S. ISBN: 978-3-663-01233-7. DOI: 10.1007/978-3-663-01232-0.
- Daniel, Anna u. a. (2012). »Die Lehr-Stelle der Soziologie. Erkundungen einer disziplinären Herausforderung«. In: *Soziologische Revue* 35.3, S. 261–275. DOI: 10.1524/srsr.2012.0031.
- Daniel, Ben (2018). »Reimaging Research Methodology as Data Science«. In: *Big Data and Cognitive Computing* 2.1, S. 4. DOI: 10.3390/bdcc2010004.
- Daston, Lorraine und Peter Galison (2017). *Objektivität*. Berlin: Suhrkamp. 20 S. ISBN: 9783518584903.
- Dayé, Christian (2016). »Soziologische Konzeptualisierungen von wissenschaftlichen Kollektiven und ihr Einsatz in der Soziologiegeschichte«. In: *Geschichte der Soziologie im deutschsprachigen Raum*. Hrsg. von Stephan Moebius und Andrea Ploder. kontinuierlich aktualisierte Aufl. Springer NachschlageWissen Band 1. Wiesbaden: Springer Fachmedien. ISBN: 3658079983. DOI: 10.1007/978-3-658-07999-4_2-2.
- (2018). »A Systematic View on the Use of History for Current Debates in Sociology, and on the Potential and Problems of a Historical Epistemology of Sociology«. In: *The American Sociologist* 49.4, S. 520–547. DOI: 10.1007/s12108-018-9385-1.
- Deutsche Gesellschaft für Soziologie (o. D.). *Unterlagen zur Sektion Methoden*. DE-SAK-B1-3823. Sozialwissenschaftliches Archiv Konstanz, Digitales Archiv der Deutschen Gesellschaft für Soziologie.

- Deutsche Gesellschaft für Soziologie (1. Juli 2002). *Stellungnahme der Deutschen Gesellschaft für Soziologie zur Einführung gestufter Studiengänge*.
- (12. Dez. 2005). *Empfehlungen der Deutschen Gesellschaft für Soziologie (DGS) zur Ausgestaltung soziologischer Bachelor- und Master-Studiengänge*. Essen.
- (26. Apr. 2018). *Stellungnahme der DGS zur Gründung einer »Akademie für Soziologie«*. Essen.
- Diaz-Bone, Rainer (2016). »Positioning Methods«. In: *Bulletin* (150): *Methods Training and Formation in Sociology*. Hrsg. von Schweizerische Gesellschaft für Soziologie, S. 7–11.
- Diekmann, Andreas (2012). *Empirische Sozialforschung. Grundlagen, Methoden, Anwendungen*. Orig.-Ausg., vollst. überarb. und erw. Neuausg. 2007, 6. Aufl., [23. Aufl. der Gesamtausg.] Bd. 55678. Rororo Rowohlt's Enzyklopädie. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch-Verl. 783 S. ISBN: 9783499556784.
- Digitales Archiv der Deutschen Gesellschaft für Soziologie (o. D.). *Allgemeiner Schriftwechsel des Sekretariats, u. a. zum Studium der Soziologie*. Version B 320/14. Sozialwissenschaftliches Archiv Konstanz.
- DiMaggio, Paul (1997). »Culture and Cognition«. In: *Annual Review of Sociology* 23, S. 263–287. ISSN: 0360-0572. DOI: 10.1146/annurev.soc.23.1.263.
- Dreyfus, Stuart E. (2004). »The Five-Stage Model of Adult Skill Acquisition«. In: *Bulletin of Science, Technology & Society* 24.3, S. 177–181. DOI: 10.1177/0270467604264992.
- Earley, Mark A. (2014). »A synthesis of the literature on research methods education«. In: *Teaching in Higher Education* 19.3, S. 242–253. DOI: 10.1080/13562517.2013.860105.
- Eifler, Stefanie, Jürgen H. P. Hoffmeyer-Zlotnik und Dagmar Krebs (2015). »Die Methodenausbildung in soziologischen MA-Studiengängen. Bestandsaufnahme und Diskussion«. In: *Soziologie* 44.3, S. 292–313.
- Eifler, Stefanie, Jürgen H.P. Hoffmeyer-Zlotnik und Dagmar Krebs (2011). »Die Methodenausbildung in sozialwissenschaftlichen BA-Studiengängen«. In: *Soziologie* 40.4, S. 443–465.
- Eisewicht, Paul und Tilo Grenz (2018). »Die (Un)Möglichkeit allgemeiner Gütekriterien in der Qualitativen Forschung – Replik auf den Diskussionsanstoß zu »Gütekriterien qualitativer Forschung« von Jörg Strübing, Stefan Hirschauer, Ruth Ayaß, Uwe Krähnke und Thomas Scheffer«. In: *Zeitschrift für Soziologie* 47.5, S. 364–373. DOI: 10.1515/zfsoz-2018-0123.
- Elwitz, Ulla u. a. (1977). *Didaktik sozialwissenschaftlicher Methodenlehre. Erfahrung, Analyse, Modell*. Beltz-Monographien Soziologie. Weinheim: Beltz. 279 S. ISBN: 3407570139.
- Engel, Uwe (2002a). »Methodenlehre empirischer Sozialforschung. Bedarf und Reformperspektiven«. In: *Praxisrelevanz der Methodenausbildung*. Hrsg. von Uwe Engel. Sozialwissenschaftlicher Tagungsbericht 5. Bonn: Informationszentrum Sozialwiss., S. 19–34. ISBN: 3-8206-0135-X.
- Hrsg. (2002b). *Praxisrelevanz der Methodenausbildung*. Bd. 5. Sozialwissenschaftlicher Tagungsbericht. Bonn: Informationszentrum Sozialwiss. 231 S. ISBN: 3-8206-0135-X.
- European Ministers of Education (19. Juni 1999). *The Bologna Declaration*. Bologna: European Union.

- Ferguson, Susan J. (2016). »The Center Does Hold«. In: *Teaching Sociology* 44.3, S. 163–176. DOI: 10.1177/0092055X16651478.
- Ferree, Myra Marx und Elaine J. Hallo (1996). »Rethinking Stratification from a Feminist Perspective: Gender, Race, and Class in Mainstream Textbooks«. In: *American Sociological Review* 61.6, S. 929–950. DOI: 10.2307/2096301.
- Fischer-Rosenthal, Wolfram und Gabriele Rosenthal (1997). »Narrationsanalyse biographischer Selbstpräsentationen«. In: *Sozialwissenschaftliche Hermeneutik. Eine Einführung*. Hrsg. von Ronald Hitzler und Anne Honer. Uni-Taschenbücher Sozialwissenschaften 1885. Opladen: Leske + Budrich, S. 133–165. ISBN: 3825218856.
- Flam, Helena (2002). *Soziologie der Emotionen. Eine Einführung*. Bd. 2359. UTB Soziologie. Konstanz: UVK-Verl.-Ges. 318 S. ISBN: 9783825223595.
- Fleck, Christian (2007). *Transatlantische Bereicherungen. Zur Erfindung der empirischen Sozialforschung*. 1. Aufl. Bd. 1823. Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. 578 S. ISBN: 3518294237.
- Fleck, Ludwik, Hrsg. (2015). *Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache. Einführung in die Lehre vom Denkstil und Denkkollektiv*. 10. Aufl. Bd. 312. Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft. Frankfurt am Main: Suhrkamp [(1935)]. ISBN: 9783518279120.
- Flick, Uwe u. a. (2014). »Lehr-/Lernbarkeit Qualitativer Forschung«. In: *Qualitative Forschung. Analysen und Diskussionen - 10 Jahre Berliner Methodentreffen*. Hrsg. von Günter Mey und Katja Mruck. Wiesbaden: Springer VS, S. 233–260.
- Flottum, Kjersti (2005). »The self and the others. Polyphonic visibility in research articles«. In: *International Journal of Applied Linguistics* 15.1, S. 29–44. DOI: 10.1111/j.1473-4192.2005.00079.x.
- Förster, Manuel und Andreas Maur (2015). »Statistics Anxiety and Self-Concept of Beginning Students in the Social Sciences – A Matter of Gender and Socio-Cultural Background?«. In: *Zeitschrift für Hochschulentwicklung* 10.3, S. 67–90.
- Fourcade, Marion (2016). »Ordinalization«. In: *Sociological Theory* 34.3, S. 175–195. DOI: 10.1177/0735275116665876.
- Friedrichs, Jürgen (1977). »Teaching Research Methods«. In: *Unterlagen zur Sektion Methoden 1971-1978*. Hrsg. von Deutsche Gesellschaft für Soziologie.
- Friese, Susanne (2014). *Qualitative data analysis with ATLAS.ti*. 2. Aufl. Los Angeles: Sage. 279 S. ISBN: 9781446282038.
- Froese, Anna und Dagmar Simon (2016). »Eine disziplinäre Perspektive auf Wissenstransfer – zur Einführung«. In: *Sozialwissenschaften und Gesellschaft. Neue Verortungen von Wissenstransfer*. Hrsg. von Anna Froese, Dagmar Simon und Julia Böttcher. Science Studies. Bielefeld: transcript, S. 9–27. ISBN: 9783839434024.
- Ganssmann, Heiner (2013). »Ein umgedrehtes U – Soziologie an der Freien Universität Berlin«. In: *Gesellschaftswissenschaften an der Freien Universität Berlin. Erziehungswissenschaft, Psychologie, Hochschuldidaktik, Politikwissenschaft, Forschungsverbund SED-Staat, Kommunikationswissenschaften, Soziologie und Tourismus*. Hrsg. von Stanislaw Kubicki und Siegwald Lönnendonker. Beiträge zur Wissenschaftsgeschichte der Freien Universität Berlin Bd. 6. Göttingen: V&R Unipress. ISBN: 3847101412.
- Gerhards, Jürgen (2014). »Top Ten Soziologie. Welche soziologischen Texte sollten Studierende der Soziologie gelesen haben?«. In: *Soziologie* 43.3, S. 313–321.

- Gibbs, Raymond W., Paula Lenz Costa Lima und Edson Francozo (2004). »Metaphor is grounded in embodied experience«. In: *Journal of Pragmatics* 36.7, S. 1189–1210. DOI: 10.1016/j.pragma.2003.10.009.
- Gibbs, Raymond W., J. John S. Leggett und Elizabeth A. Turner (2002). »What's Special About Figurative Language in Emotional Communication?« In: *The verbal communication of emotions. Interdisciplinary perspectives*. Hrsg. von Susan R. Fussell. Mahwah, NJ: L. Erlbaum Associates. ISBN: 080583690X. DOI: 10.4324/9781410606341-13.
- Gibson, James J. (1979). *The ecological approach to visual perception*. Boston: Houghton Mifflin. 332 S. ISBN: 0395270499.
- Gieryn, Thomas F. (1983). »Boundary-Work and the Demarcation of Science from Non-Science: Strains and Interests in Professional Ideologies of Scientists«. In: *American Sociological Review* 48.6, S. 781–795. DOI: 10.2307/2095325.
- Giesen, Bernhard (1989). »Krise der Krisenwissenschaft? Oder: Wozu noch Soziologie?« In: *Soziale Welt* 40.1/2, S. 111–123.
- Gilbert, G. Nigel (1977). »Referencing as Persuasion«. In: *Social Studies of Science* 7.1, S. 113–122. DOI: 10.1177/030631277700700112.
- Glaser, Barney G. und Anselm L. Strauss (1967). *The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research*. Observations. New York, NY: Aldine. 271 S. ISBN: 0202302601.
- Glatzer, Wolfgang (1995). »Deutsche Gesellschaft für Soziologie (DGS) - die akademische soziologische Vereinigung seit 1909«. In: *Soziologie in Deutschland. Entwicklung, Institutionalisierung und Berufsfelder. Theoretische Kontroversen*. Hrsg. von Bernhard Schäfers. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 215–230. ISBN: 978-3-322-95999-7.
- Göbel, Markus (2001). »Die Rolle der Universitäten in der Ausdifferenzierung von Wissenschaft. Soziologie in Deutschland und den USA«. In: *Organisation und gesellschaftliche Differenzierung*. Hrsg. von Veronika Tacke. Organisation und Gesellschaft. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 84–111.
- Gorges, Irmela und Arnhild Martin (15. Okt. 1977). *Diskussionsvorlage zum Erfahrungsaustausch der Teilnehmer der Methodensektion der Deutschen Gesellschaft für Soziologie*. Sozialwissenschaftliches Archiv Konstanz, Digitales Archiv der Deutschen Gesellschaft für Soziologie.
- Gouldner, Alvin Ward (1974). *Die westliche Soziologie in der Krise*. Rowohlt's deutsche Enzyklopädie. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Griswold, Wendy (1987). »The Fabrication of Meaning: Literary Interpretation in the United States, Great Britain, and the West Indies«. In: *American Journal of Sociology* 92.5, S. 1077–1117. DOI: 10.1086/228628.
- Grunert u. a. (2016). »Disziplinen im Wandel? Erziehungswissenschaft und Soziologie im Bologna-Prozess«. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 62, S. 886–908. DOI: 10.25656/01:16895.
- Haan, Jos de und Frans L. Leeuw (1995). »Sociology in the Netherlands«. In: *The American Sociologist*. DOI: 10.1007/BF02692357.
- Hammersley, Martyn (2010). »Reproducing or constructing? Some questions about transcription in social research«. In: *Qualitative Research* 10.5, S. 553–569. DOI: 10.1177/1468794110375230.

- Hampton, Jennifer May (2018). *The Nature of Quantitative Methods in A level Sociology. This thesis is submitted in partial fulfilment of the requirements for the degree of PhD*. Cardiff. 412 S.
- Hartmann, Heinz (1990). »Mängel im soziologischen Lehrangebot«. In: *Lehren und Lernen in der Soziologie heute. Aktuelle Fragen zu einem alten Problem. Erweiterte Arbeitstagung des Ausschusses für Lehre der Deutschen Gesellschaft für Soziologie am 12./13. Oktober 1989 im UNESCO-Institut für Pädagogik in Hamburg*. Hrsg. von Ingrid N. Sommerkorn. Berlin: Ed. Sigma. ISBN: 3894043148.
- Havemann, Frank (2009). *Einführung in die Bibliometrie*. Berlin: Gesellschaft für Wissenschaftsforschung e.V. und Inst. für Bibliotheks- und Informationswiss. der Humboldt-Univ. ISBN: 9783934682467.
- Heintz, Bettina (2000). »In der Mathematik ist ein Streit mit Sicherheit zu entscheiden«. Perspektiven einer Soziologie der Mathematik«. In: *Zeitschrift für Soziologie* 29.5, S. 291. DOI: 10.1515/zfsoz-2000-0501.
- Heitbrede, Vera (1986). »Identifikation einer Disziplin: Stand und Entwicklung der westdeutschen Soziologielehre 1975–1985«. In: *Soziale Welt* 37.1, S. 107–142.
- Helfferich, Cornelia (2014). »Leitfaden- und Experteninterviews«. In: *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*. Hrsg. von Nina Baur und Jörg Blasius. Wiesbaden: Springer VS, S. 559–574. ISBN: 9783531189390.
- Heublein, Ulrich u. a. (2017). »Zwischen Studierenerwartungen und Studienwirklichkeit«. In: *Forum Hochschule* 1. ISSN: 1863-5563.
- Hiller, Harry H. (1979). »Universality of Science and the Question of National Sociologies«. In: *The American Sociologist* 14, S. 124–135.
- Hillmert, Steffen (1995). »Soziologiestudium und konfligierende Ziele: ein Plädoyer für mehr Transparenz«. In: *Sozialwissenschaften und Berufspraxis (SuB)* 18.4, S. 412–421.
- Hirschauer, Stefan (2004). »Peer Review Verfahren auf dem Prüfstand. Zum Soziologiedefizit der Wissenschaftsevaluation«. In: *Zeitschrift für Soziologie* 33.1, S. 62–83. DOI: 10.1515/zfsoz-2004-0104.
- (2014). »Un/doing Differences. Die Kontingenz sozialer Zugehörigkeiten«. In: *Zeitschrift für Soziologie* 43.3, S. 170–191. DOI: 10.1515/zfsoz-2014-0302.
- Hirschauer, Stefan und Laura Völkle (2017). »Denn sie wissen nicht, was sie lehren. Empirische Sozialforschung als Etikettenschwindel«. In: *Soziologie* 46.4, S. 417–428.
- Hitzler, Ronald und Anne Honer (1997). »Einleitung: Hermeneutik in der deutschsprachigen Soziologie heute«. In: *Sozialwissenschaftliche Hermeneutik. Eine Einführung*. Hrsg. von Ronald Hitzler und Anne Honer. Uni-Taschenbücher Sozialwissenschaften 1885. Opladen: Leske + Budrich, S. 7–30. ISBN: 3825218856.
- Hoadley, Ursula und Paula Ensor (2009). »Teachers' social class, professional dispositions and pedagogic practice«. In: *Teaching and Teacher Education* 25.6, S. 876–886. DOI: 10.1016/j.tate.2009.01.014.
- Hochschild, Arlie Russell (1979). »Emotion Work, Feeling Rules, and Social Structure«. In: *American Journal of Sociology* 85.3, S. 551–575. DOI: 10.1086/227049.
- Hoffmeyer-Zlotnik, Jürgen H. P., Stefanie Eifler und Dagmar Krebs (2016). »Methodological Training in Undergraduate and Graduate Programs for Sociology/Social Sciences in the Federal Republic of Germany«. In: *Bulletin (150): Methods Training*

- and Formation in Sociology*. Hrsg. von Schweizerische Gesellschaft für Soziologie, S. 20–24.
- Hofmann, Gerhard (11. Okt. 1985). *Die Methodologische Ausbildung von Soziologen. Eine empirische Untersuchung*. Vortrag für die Herbstsitzung. Hrsg. von der Methoden-Sektion der Deutschen Gesellschaft für Soziologie. Sozialwissenschaftliches Archiv Konstanz, Digitales Archiv der Deutschen Gesellschaft für Soziologie.
- Hollingsworth, Rogers und Ellen Jane Hollingsworth (2000). »Major Discoveries and Biomedical Research Organizations. Perspectives on Interdisciplinarity, Nurturing Leadership, and Integrated Structure and Cultures«. In: *Practising interdisciplinarity*. Hrsg. von Nico Stehr und Peter Weingart. Toronto und Buffalo: University of Toronto Press, S. 215–244. ISBN: 0-8020-4328-3.
- Honegger, Claudia (2007). »Konkurrenzverhältnisse: Disziplinen, wissenschaftliche Felder, epistemische Kulturen«. In: *Konkurrierende Deutungen des Sozialen. Geschichts-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften im Spannungsfeld von Politik und Wissenschaft*. Hrsg. von Claudia Honegger. Zürich: Chronos-Verl., S. 19–42. ISBN: 9783034007665.
- Hornbostel, Stefan (2009). »Promotion im Umbruch. Bologna ante Portas«. In: *Bildungsökonomie in der Wissensgesellschaft*. Hrsg. von Martin Held. Jahrbuch normative und institutionelle Grundfragen der Ökonomik 8.2009. Marburg: Metropolis-Verlag, S. 207–234.
- Hunzaker, M.B. Fallin und Lauren Valentino (2019). »Mapping Cultural Schemas: From Theory to Method«. In: *American Sociological Review* 44.1, S. 950–981. DOI: 10.1177/0003122419875638.
- Hyland, K. (1999). »Academic attribution: citation and the construction of disciplinary knowledge«. In: *Applied Linguistics* 20.3, S. 341–367. DOI: 10.1093/applin/20.3.341.
- Ignatow, Gabriel (2007). »Theories of Embodied Knowledge: New Directions for Cultural and Cognitive Sociology?«. In: *Journal for the Theory of Social Behaviour* 37.2, S. 115–135. DOI: 10.1111/j.1468-5914.2007.00328.x.
- (2009). »Culture and Embodied Cognition: Moral Discourses in Internet Support Groups for Overeaters«. In: *Social Forces* 88.2, S. 643–670. DOI: 10.1353/sof.0.0262.
- Imorde, Johannes (1990). »Soziologie als Lehrdisziplin und damit Gegenstand der Forschung? oder: Lehre in der Soziologie – Leerplatz in der Forschung«. In: *Lehren und Lernen in der Soziologie heute. Aktuelle Fragen zu einem alten Problem. Erweiterte Arbeitstagung des Ausschusses für Lehre der Deutschen Gesellschaft für Soziologie am 12./13. Oktober 1989 im UNESCO-Institut für Pädagogik in Hamburg*. Hrsg. von Ingrid N. Sommerkorn. Berlin: Ed. Sigma, S. 105–118. ISBN: 3894043148.
- Jann, Ben und Tina Laubscher (2016). »Methods Training in Swiss Bachelor and Master Programs in Sociology«. In: *Bulletin* (150): *Methods Training and Formation in Sociology*. Hrsg. von Schweizerische Gesellschaft für Soziologie, S. 25–29.
- Jerolmack, Colin und Shamus Khan (2014). »Talk Is Cheap«. In: *Sociological Methods & Research* 43.2, S. 178–209. DOI: 10.1177/0049124114523396.
- Johnson, Mark (2009). *The body in the mind. The bodily basis of meaning, imagination, and reason*. 9. Aufl., Taschenbuch. Chicago: University of Chicago Press. 233 S. ISBN: 9780226403182.

- Johnston, Ron (2006). »The politics of changing human geography's agenda: textbooks and the representation of increasing diversity*«. In: *Transactions of the Institute of British Geographers*, S. 286–303. DOI: 10.1111/j.1475-5661.2006.00215.x.
- Kaldewey, David (2016). »Die Sehnsucht nach der Praxis: Beobachtungen zur Identitätsarbeit der Sozialwissenschaften«. In: *Sozialwissenschaften und Gesellschaft. Neue Verortungen von Wissenstransfer*. Hrsg. von Anna Froese, Dagmar Simon und Julia Böttcher. Science Studies. Bielefeld: transcript, S. 129–157. ISBN: 9783839434024.
- Kallmeyer, Werner und Fritz Schütze (1976). »Konversationsanalyse«. In: *Studium Linguistik* 1, S. 1–28.
- Keith, Bruce und Morten G. Ender (2004). »The Sociological Core: Conceptual Patterns and Idiosyncrasies in the Structures and Content of Introductory Sociology Textbooks, 1940–2000«. In: *Teaching Sociology* 32, S. 19–36. DOI: 10.1177/0092055X0403200102.
- Keller, Reiner (2012). *Das Interpretative Paradigma. Eine Einführung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. 344 S. ISBN: 978-3-531-15546-3. DOI: 10.1007/978-3-531-94080-9.
- Keller, Reiner und Angelika Poferl (2016). »Soziologische Wissenskulturen zwischen individualisierter Inspiration und prozeduraler Legitimation. Zur Entwicklung qualitativer und interpretativer Sozialforschung in der deutschen und französischen Soziologie seit den 1960er Jahren«. In: *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research* 17.1. DOI: 10.17169/fqs-17.1.2419.
- Kessler, Myer Mike (1963). »Bibliographic Coupling Between Scientific Papers«. In: *American Documentation* 14.1, S. 10–25. DOI: 10.1002/asi.5090140103.
- Kiefer, Roman, Christoph Panzer und Hannes Weinbrenner (2018). »Das Versprechen der Soziologie«. In: *Soziologie* 47.2, S. 157–175.
- Kilburn, Daniel, Melanie Nind und Rose Wiles (2014). »Learning as Researchers and Teachers: The Development of a Pedagogical Culture for Social Science Research Methods?«. In: *British Journal of Educational Studies* 62.2, S. 191–207. DOI: 10.1080/00071005.2014.918576.
- Kleemann, Frank, Uwe Krähnke und Ingo Matuschek (2009). *Interpretative Sozialforschung. Eine Einführung in die Praxis*. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss. 236 S. DOI: 10.1007/978-3-531-91987-4.
- Kleinmann, Sherryl (1983). »Collective Matters as Individual Concerns. Peer Culture Among Graduate Students«. In: *Urban Life* 12.2, S. 203–225. DOI: 10.1177/0098303983012002005.
- Kleres, Jochen (2011). »Emotions and Narrative Analysis: A Methodological Approach«. In: *Journal for the Theory of Social Behaviour* 41.2, S. 182–202. DOI: 10.1111/j.1468-5914.2010.00451.x.
- Klima, Rolf (1979). »Die Entwicklung der soziologischen Lehre an den westdeutschen Universitäten 1950–1975. Eine Analyse der Vorlesungsverzeichnisse.« In: *Deutsche Soziologie Seit 1945. Entwicklungsrichtungen und Praxisbezug*. Hrsg. von Günther Lüschen. Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, Sonderhefte 21. Opladen: Westdt. Verl., S. 221–256. ISBN: 978-3-531-11479-8.
- Kluge, Susann (2000). »Empirisch begründete Typenbildung in der qualitativen Sozialforschung«. In: *Forum: Qualitative Sozialforschung* 1.1. DOI: 10.17169/fqs-1.1.1124.

- Knappertsbusch, Felix (2019). »Fractal Heuristics« for Mixed Methods Research: Applying Abbott's »Fractal Distinctions« as a Conceptual Metaphor for Method Integration«. In: *Journal of Mixed Methods Research* 3.2, S. 456–472. DOI: 10.1177/1558689819893573.
- Kneer, Georg und Markus Schroer (2009). »Soziologie als multiparadigmatische Wissenschaft. Eine Einleitung«. In: *Handbuch Soziologische Theorien*. Hrsg. von Georg Kneer und Markus Schroer. 1. Aufl. Wiesbaden: Springer VS, S. 7–18.
- Knie, Andreas (2005). »Die verkürzte Wertschöpfungskette des Wissens: Mutmaßungen über den Bedeutungsverlust der Soziologie«. In: *Sozialwissenschaften und Berufspraxis (SuB)* 28.2, S. 204–213.
- Knoblauch, Hubert (2007). »Thesen zur Lehr- und Lernbarkeit qualitativer Methoden. Diskussionsbeitrag zur FQS-Debatte ‚Lehren und Lernen der Methoden qualitativer Sozialforschung‘«. In: *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research* 8.1. DOI: 10.17169/fqs-8.1.217.
- Knoll, Thomas (2002). »Soziologie an deutschen Universitäten – empirische Ergebnisse einer Online-Befragung«. In: *Soziologie im Wandel. Universitäre Ausbildung und Arbeitsmarktchancen in Deutschland*. Hrsg. von Reinhard Stockmann, Wolfgang Meyer und Thomas Knoll. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 117–184. ISBN: 3810030759.
- Knorr-Cetina, Karin (2011). *Wissenskulturen. Ein Vergleich naturwissenschaftlicher Wissensformen*. 2. Aufl. Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft. Frankfurt am Main: Suhrkamp [(2002)]. 383 S. ISBN: 9783518291948.
- Kohler, Robert E., Hrsg. (1982). *From medical chemistry to biochemistry. The making of a biomedical discipline*. Cambridge studies in the history of medicine. Cambridge: Cambridge University Press. 399 S. DOI: 10.1017/CBO9780511897313.
- Kolbe, Nieves und Ingrid N. Sommerkorn (1990). »Nicht Ton in Ton, sondern bunte Vielfalt. Ergebnisse einer Umfrage unter Lehrenden im Sommersemester 1988 und im Wintersemester 1988/89 über ihre Einführungsveranstaltungen in die Soziologie«. In: *Lehren und Lernen in der Soziologie heute. Aktuelle Fragen zu einem alten Problem. Erweiterte Arbeitstagung des Ausschusses für Lehre der Deutschen Gesellschaft für Soziologie am 12./13. Oktober 1989 im UNESCO-Institut für Pädagogik in Hamburg*. Hrsg. von Ingrid N. Sommerkorn. Berlin: Ed. Sigma, S. 119–125. ISBN: 3894043148.
- Konsortium Bundesbericht Wissenschaftlicher Nachwuchs (2017). *Bundesbericht Wissenschaftlicher Nachwuchs 2017. Statistische Daten und Forschungsbefunde zu Promovierenden und Promovierten in Deutschland*. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag. 296 S. DOI: 10.3278/6004603w.
- Korom, Philipp (2018). »Does scientific eminence endure? Making sense of the most cited economists, psychologists and sociologists in textbooks (1970–2010)«. In: *Scientometrics* 116.2, S. 909–939. DOI: 10.1007/s11192-018-2781-z.
- Kruse, Jan (2015). *Qualitative Interviewforschung. Ein integrativer Ansatz*. 2., überarbeitete und ergänzte Aufl. Weinheim: Beltz Juventa. ISBN: 9783779941620.
- Kuhn, Thomas S. (2014). *Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen*. 2. revidierte und um das Postskriptum von 1969 ergänzte Aufl., 24. Aufl. Bd. 25. Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft. Frankfurt am Main: Suhrkamp [(1967)]. 238 S. ISBN: 9783518276259.

- Kühnel, Steffen und Dagmar Krebs (2014). *Statistik für die Sozialwissenschaften. Grundlagen, Methoden, Anwendungen*. 7. Aufl. Bd. 55639. Rororo Rowohlts Enzyklopädie. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag. 808 S. ISBN: 9783499556395.
- Lakoff, George und Mark Johnson (1980). »The Metaphorical Structure of the Human Conceptual System«. In: *Cognitive science* 4, S. 195–208. DOI: 10.1207/s15516709cog0402_4.
- (1996). *Metaphors we live by*. 11. Aufl. Chicago: Univ. of Chicago Press. 242 S. ISBN: 0226468011.
- Lamont, Michèle (1992). *Money, morals, and manners. The culture of the French and American upper-middle class. Morality and society*. Chicago: Univ. of Chicago Press. 320 S. ISBN: 0226468178.
- Lamont, Michèle und Katri Huutoniemi (2011). »Comparing Customary Rules of Fairness: Evaluative Practices in Various Types of Peer Review Panels«. In: *Social knowledge in the making*. Hrsg. von Charles Camic, Neil Gross und Michèle Lamont. Chicago: Univ. of Chicago Press, S. 209–232. ISBN: 9780226092089.
- Lamont, Michèle und Virág Molnár (2002). »The Study of Boundaries in the Social Sciences«. In: *Annual review of sociology* 28, S. 167–195. DOI: 10.1146/annurev.soc.28.110601.141107.
- Latour, Bruno und Steve Woolgar (1986). *Laboratory life. The construction of scientific facts: with a new postscript and index by the authors*. 1. Taschenbuch-Ausgabe. Princeton, NJ: Princeton University Press. 294 S. ISBN: 9780691094182.
- Lave, Jean und Etienne Wenger (2011). *Situated learning. Legitimate peripheral participation*. 24. Aufl. Learning in doing. Cambridge: Cambridge Univ. Press. 138 S. ISBN: 9780521413084.
- Law, John (2007). *After method. Mess in social science research*. Transferred to digital print. International Library of Sociology. London: Routledge. 188 S. ISBN: 0415341752.
- Leahey, Erin (2005). »Alphas and Asterisks: The Development of Statistical Significance Testing Standards in Sociology«. In: *Social Forces* 84.1, S. 1–24. DOI: 10.1353/sof.2005.0108.
- (2006). »Transmitting Tricks of the Trade: Advisors and the Development of Research Knowledge«. In: *Teaching Sociology* 34.2, S. 93–110. DOI: 10.1177/0092055X0603400201.
- Lenger, Alexander, Tobias Rieder und Christian Schneickert (2014). »Theoriepräferenzen von Soziologiestudierenden«. In: *Soziologie* 4, S. 450–467.
- Lenoir, Timothy (1979). »Quantitative Foundations for the Sociology of Science: On Linking Blockmodeling with Co-Citation Analysis«. In: *Social Studies of Science* 9.4, S. 455–480. ISSN: 0306-3127. DOI: 10.1177/030631277900900404.
- Lepenies, Wolf, Hrsg. (1981). *Geschichte der Soziologie. Studien zur kognitiven, sozialen und historischen Identität einer Disziplin*. Bd. 367. Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft. Frankfurt a.M.: Suhrkamp. 550 S.
- (1985). *Die drei Kulturen. Soziologie zwischen Literatur und Wissenschaft*. München: Hanser. 562 S. ISBN: 3446142045.
- Leschziner, Vanina und Adam Isaiah Green (2013). »Thinking about Food and Sex: Deliberate Cognition in the Routine Practices of a Field«. In: *Sociological Theory* 31.2, S. 116–144. ISSN: 07352751. DOI: 10.1177/0735275113489806.

- Lewis, Jamie, Andrew Bartlett und Paul Atkinson (2016). »Hidden in the Middle. Culture, Value and Reward in Bioinformatics«. In: *Minerva* 54.4, S. 471–490. DOI: 10.1007/s11024-016-9304-y.
- Leydesdorff, Loet (1998). »Theories of citation?« In: *Scientometrics* 43.1, S. 5–25. DOI: 10.1007/BF02458391.
- Lizardo, Omar (2004). »The Cognitive Origins of Bourdieu's Habitus«. In: *Journal for the Theory of Social Behaviour* 34.4, S. 375–401. DOI: 10.1111/j.1468-5914.2004.00255.x.
- (2017). »Improving Cultural Analysis. Considering Personal Culture in its Declarative and Nondeclarative Modes«. In: *American Sociological Review* 82.1, S. 88–115. DOI: 10.1177/0003122416675175.
- Lizardo, Omar und Michael Strand (2010). »Skills, toolkits, contexts and institutions: Clarifying the relationship between different approaches to cognition in cultural sociology«. In: *Poetics* 38.2, S. 205–228. DOI: 10.1016/j.poetic.2009.11.003.
- Lizardo, Omar u. a. (2019). »What can cognitive neuroscience do for cultural sociology?« In: *American Journal of Cultural Sociology* 22.6, S. 289. DOI: 10.1057/s41290-019-00077-8.
- Lowney, Kathleen S., Anne M. Price und Stephanie Gonzalez Guittar (2017). »Are Introduction to Sociology and Social Problems Morphing into Each Other? What Syllabi Can Tell Us«. In: *Teaching Sociology* 45.1, S. 1–13. DOI: 10.1177/0092055X16680272.
- Lüders, Christian und Michael Meuser (1997). »Deutungsmusteranalyse«. In: *Sozialwissenschaftliche Hermeneutik. Eine Einführung*. Hrsg. von Ronald Hitzler und Anne Honer. Uni-Taschenbücher Sozialwissenschaften 1885. Opladen: Leske + Budrich, S. 57–80. ISBN: 3825218856.
- Luhmann, Niklas (1992). *Die Wissenschaft der Gesellschaft*. Bd. 1001. Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. 732 S. ISBN: 978-3-518-28601-2.
- Lybeck, Eric (2019). »Ajurisdiction«. In: *Theory and Society* 48.1, S. 167–191. DOI: 10.1007/s11186-018-09337-x.
- Lynch, Michael und David Bogen (1997). »Sociology's Asociological 'Core': An Examination of Textbook Sociology in Light of the Sociology of Scientific Knowledge«. In: *American Sociological Review* 62.3, S. 481–493. DOI: 10.2307/2657317.
- Macionis, John J. (1988). »Textbooks and Sociology: A Case of Professional Dependency?« In: *Teaching Sociology* 16.4, S. 420–423. DOI: 10.2307/1318155.
- Mannheim, Karl (1932). *Gegenwartsaufgaben der Soziologie: ihre Lehrgestalt*. Tübingen: Mohr. 67 S.
- Manza, Jeff, Michael Sauder und Nathan Wright (2010). »Producing Textbook Sociology«. In: *European Journal of Sociology* 51.02, S. 271–304. DOI: 10.1017/S0003975610000135.
- Markle, Gail (2017). »Factors Influencing Achievement in Undergraduate Social Science Research Methods Courses«. In: *Teaching Sociology* 45.2, S. 105–115. DOI: 10.1177/0092055X16676302.
- Marquardt, Uwe (2006). »Zur Lage der Soziologie. Überlegungen zu den Auswirkungen der aktuellen Hochschulpolitik«. In: *Soziologie an deutschen Universitäten: Gestern – Heute – Morgen*. Hrsg. von Bettina Franke und Kurt Hammerich. 1. Aufl. Wiesbaden:

- VS Verlag für Sozialwissenschaften / GWV Fachverlage GmbH Wiesbaden, S. 153–180. ISBN: 3-531-14501-0.
- Martin, John Levi (2010). »Life's a beach but you're an ant, and other unwelcome news for the sociology of culture«. In: *Poetics* 38.2, S. 229–244. DOI: 10.1016/j.poetic.2009.11.004.
- Matthes, Joachim (1973). »Soziologie ohne Soziologen? Zur Lage des Soziologiestudiums in der Bundesrepublik«. In: *Zeitschrift für Soziologie* 2.1, S. 47–58. DOI: 10.1515/zfsoz-1973-0103.
- (1981). *Einführung in das Studium der Soziologie*. 3. Aufl. Bd. 15. WV-Studium. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. 342 S. DOI: 10.1007/978-3-322-88757-3.
- Mayer, Karl Ulrich (1999). *Empirische Sozialforschung in den neunziger Jahren*. Mannheim.
- McDonnell, Terence E. (2010). »Cultural Objects as Objects: Materiality, Urban Space, and the Interpretation of AIDS Campaigns in Accra, Ghana«. In: *American Journal of Sociology* 115.6, S. 1800–1852. DOI: 10.1086/651577.
- Meroney, W. P. (1933). »The Use of Textbooks in the Introductory Course in Sociology«. In: *The Journal of Educational Sociology* 7.1, S. 54–67. DOI: 10.2307/2961510.
- Merton, Robert King (1979). »Forward«. In: *Citation indexing, its theory and application in science, technology and humanities*. Hrsg. von Eugene Garfield. Information sciences series. New York: Wiley. ISBN: 0471025593.
- Meulemann, Heiner (2002). »Die empirische Sozialforschung in der soziologischen Ausbildung und der Berufspraxis von Soziologen«. In: *Praxisrelevanz der Methoden-ausbildung*. Hrsg. von Uwe Engel. Sozialwissenschaftlicher Tagungsbericht 5. Bonn: Informationszentrum Sozialwiss, S. 45–69. ISBN: 3-8206-0135-X.
- Mevissen, Natalie (2016). »Ewig umstritten: Soziologie zwischen Engagement und Distanzierung«. In: *Sozialwissenschaften und Gesellschaft. Neue Verortungen von Wissens-transfer*. Hrsg. von Anna Froese, Dagmar Simon und Julia Böttcher. Science Studies. Bielefeld: transcript, S. 193–231. ISBN: 9783839434024.
- (2019). *Normativität und Wertneutralität. Grundlegung zu einer Wissenschaftssoziologie der Soziologie*. Science Studies. Bielefeld: transcript Verlag. ISBN: 978-3-8394-4988-2.
- Mey, Günter und Katja Mruck (2014). »Qualitative Forschung: Analysen und Diskussionen. Zur Einführung in den Themenband: Hintergrund, Konzept, Erfahrungen und Reflexionen zum ‚Berliner Methodentreffen Qualitative Forschung‘«. In: *Qualitative Forschung. Analysen und Diskussionen – 10 Jahre Berliner Methodentreffen*. Hrsg. von Günter Mey und Katja Mruck. Wiesbaden: Springer VS, S. 9–34.
- Moebius, Stephan und Andrea Ploder (2016). »Einführung in das Handbuch Geschichte der deutschsprachigen Soziologie«. In: *Geschichte der Soziologie im deutschsprachigen Raum*. Hrsg. von Stephan Moebius und Andrea Ploder. kontinuierlich aktualisierte Aufl. Springer NachschlageWissen Band 1. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 1–8. ISBN: 3658079983. DOI: 10.1007/978-3-658-07614-6_1.
- Moore, Rick (2017). »Fast or Slow: Sociological Implications of Measuring Dual-Process Cognition«. In: *Sociological Science* 4, S. 196–223. DOI: 10.15195/v4.a9.
- Morais, Ana M. und Isabel P. Neves (2018). »The quest for high-level knowledge in schools: revisiting the concepts of classification and framing«. In: *British Journal of Sociology of Education* 39.3, S. 261–282. ISSN: 0142-5692. DOI: 10.1080/01425692.2017.1335590.

- Moravcsik, Michael J. und Poovanalingam Murugesan (1975). »Some Results on the Function and Quality of Citations«. In: *Social Studies of Science* 5.1, S. 86–92. DOI: 10.1177/030631277500500106.
- Muller, Johan (2009). »Forms of knowledge and curriculum coherence«. In: *Journal of Education and Work* 22.3, S. 205–226. DOI: 10.1080/13639080902957905.
- Münch, Richard (2011). *Akademischer Kapitalismus. Zur politischen Ökonomie der Hochschulreform*. Orig.-Ausg., 1. Aufl. Bd. 2633. Edition Suhrkamp. Berlin: Suhrkamp. 457 S. ISBN: 9783518126332.
- (2018). »Soziologie in der Identitätskrise. Zwischen totaler Fragmentierung und Einparadigmenherrschaft«. In: *Zeitschrift für Soziologie* 47.1, S. 1–6. DOI: 10.1515/zfsoz-2018-1000.
- Mützel, Sophie und Ronald L. Breiger (2021). »Duality beyond persons and groups: culture and affiliation«. In: *Oxford Handbook of Social Networks*. Hrsg. von Ryan Light und James Moody. DOI: 10.1093/oxfordhb/9780190251765.013.9.
- Neidhart, Friedhelm (1976). »Identitäts- und Vermittlungsprobleme der Soziologie: über den Zustand der Soziologielehre an westdeutschen Universitäten«. In: *Zwischenbilanz der Soziologie. Verhandlungen d. 17. Dt. Soziologentages, Kassel, 31. 10.-2. 11. 1974*. Hrsg. von Mario Rainer Lepsius. 1. Aufl. Stuttgart: Enke, S. 426–452. ISBN: 3432884710.
- Nentwig-Gesemann, Iris (2007). »Die Typenbildung der dokumentarischen Methode«. In: *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Hrsg. von Ralf Bohnsack, Iris Nentwig-Gesemann und Arnd-Michael Nohl. 2., erweiterte und aktualisierte Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften / GWV Fachverlage GmbH Wiesbaden, S. 295–323. DOI: 10.1007/978-3-531-19895-8_13.
- Newman, M. E. J. (2004). »Detecting community structure in networks«. In: *The European Physical Journal B – Condensed Matter* 38.2, S. 321–330. DOI: 10.1140/epjb/e2004-00124-y.
- Nind, Melanie (2020). »A new application for the concept of pedagogical content knowledge: teaching advanced social science research methods«. In: *Oxford Review of Education* 46.2, S. 185–201. DOI: 10.1080/03054985.2019.1644996.
- Nind, Melanie, Daniel Kilburn und Rebekah Luff (2015). »The teaching and learning of social research methods: developments in pedagogical knowledge«. In: *International Journal of Social Research Methodology* 18.5, S. 455–461. DOI: 10.1080/13645579.2015.1062631.
- Nind, Melanie und Sarah Lewthwaite (2019). »A conceptual-empirical typology of social science research methods pedagogy«. In: *Research Papers in Education* 2.2, S. 1–21. DOI: 10.1080/02671522.2019.1601756.
- Nohl, Arnd-Michael (2017). *Interview und dokumentarische Methode. Anleitungen für die Forschungspraxis*. 5., aktualisierte und erweiterte Aufl. Lehrbuch. Wiesbaden: Springer VS. VI, 123 S. ISBN: 3658160799.
- Oehler, Christoph und Christian Solle (1995). »Die Lehrgestalt der Soziologie in anderen Studiengängen«. In: *Sozialwissenschaften und Berufspraxis (SuB)* 18.3, S. 228–241.

- Oleson, Amanda und Matthew T. Hora (2014). »Teaching the way they were taught? Revisiting the sources of teaching knowledge and the role of prior experience in shaping faculty teaching practices«. In: *Higher Education* 68.1, S. 29–45. DOI: 10.1007/s10734-013-9678-9.
- Onwuegbuzie, Anthony J. und Vicki A. Wilson (2003). »Statistics Anxiety: Nature, etiology, antecedents, effects, and treatments – a comprehensive review of the literature«. In: *Teaching in Higher Education* 8.2, S. 195–209. DOI: 10.1080/1356251032000052447.
- Pagis, Michal (2010). »From Abstract Concepts to Experiential Knowledge: Embodying Enlightenment in a Meditation Center«. In: *Qualitative Sociology* 33.4, S. 469–489. DOI: 10.1007/s11133-010-9169-6.
- Patterson, Orlando (2014). »Making Sense of Culture«. In: *Annual Review of Sociology* 40.1, S. 1–30. DOI: 10.1146/annurev-soc-071913-043123.
- Pfadenhauer, Michaela und Tobias Sander (2010). »Professionssoziologie«. In: *Handbuch Spezielle Soziologien*. Hrsg. von Georg Kneer und Markus Schroer. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften / GWV Fachverlage GmbH Wiesbaden, S. 361–378. ISBN: 978-3-531-15313-1.
- Pickering, Andrew (1994). »From Science as Knowledge to Science as Practice«. In: *Science as practice and culture*. Hrsg. von Andrew Pickering. Chicago und London: University of Chicago Press. ISBN: 0226668002.
- Platt, Jennifer (1981). »On Interviewing One's Peers«. In: *The British journal of sociology* 32.1, S. 75–91. DOI: 10.2307/589764.
- (1998). *A history of sociological research methods in America. 1920-1960*. 1. Taschenbuch-Ausgabe. Bd. 40. Ideas in context. Cambridge: Cambridge University Press. 333 S. ISBN: 0521441730.
- (2008a). »British Sociological Textbooks from 1949«. In: *Current Sociology* 56.2, S. 165–182. DOI: 10.1177/0011392107085027.
- (2008b). »Conclusion«. In: *Current Sociology* 56.2, S. 323–333. DOI: 10.1177/0011392107085038.
- (2008c). »Introduction«. In: *Current Sociology* 56.2, S. 147–164. DOI: 10.1177/0011392107085026.
- Ploder, Andrea (2016). »Geschichte Qualitativer und Interpretativer Forschung in der deutschsprachigen Soziologie nach 1945«. In: *Geschichte der Soziologie im deutschsprachigen Raum*. Hrsg. von Stephan Moebius und Andrea Ploder. kontinuierlich aktualisierte Aufl. Springer NachschlageWissen Band 1. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 735–760. ISBN: 3658079983. DOI: 10.1007/978-3-658-07614-6_37.
- Poferl, Angelika und Reiner Keller (2016). »Wissenskulturen und Soziologiegeschichte«. In: *Geschichte der Soziologie im deutschsprachigen Raum*. Hrsg. von Stephan Moebius und Andrea Ploder. kontinuierlich aktualisierte Aufl. Springer NachschlageWissen Band 1. Wiesbaden: Springer Fachmedien. ISBN: 3658079983. DOI: 10.1007/978-3-658-07999-4_30-1.
- Polanyi, Michael (2010). *The tacit dimension*. [Nachdr.] Chicago: Univ. of Chicago Press. 108 S. ISBN: 978-0-226-67298-4.

- Popper, Karl R. (1935). *Logik der Forschung. Zur Erkenntnistheorie d. modernen Naturwissenschaft*. Bd. 9. Schriften zur wissenschaftlichen Weltauffassung. Wien und Berlin: Springer [and J. Springer]. VI, 248 S.
- Porter, Theodore M. (1996). *Trust in numbers. The pursuit of objectivity in science and public life*. 1. Taschenbuch-Ausgabe. Princeton, NJ: Princeton University Press. 310 S. ISBN: 9780691029085.
- Posner, George J. und Kenneth A. Strike (1976). »A Categorization Scheme for Principles of Sequencing Content«. In: *Review of Educational Research* 46, S. 665–690. DOI: 10.3102/00346543046004665.
- Preunkert, Jenny (2011). »Die Krise in der Soziologie«. In: *Soziologie* 40.4, S. 432–442.
- Przyborski, Aglaja (2004). *Gesprächsanalyse und dokumentarische Methode. Qualitative Auswertung von Gesprächen, Gruppendiskussionen und anderen Diskursen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. 336 S. DOI: 10.1007/978-3-531-90347-7.
- Przyborski, Aglaja und Monika Wohlrab-Sahr (2014a). »Forschungsdesigns für die qualitative Sozialforschung«. In: *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*. Hrsg. von Nina Baur und Jörg Blasius. Handbuch. Wiesbaden: Springer VS, S. 117–133. ISBN: 9783531189390.
- (2014b). *Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch*. 4., erweiterte Aufl. Lehr- und Handbücher der Soziologie. München: Oldenbourg Verlag. 462 S. ISBN: 9783486719550.
- Puetz, Kyle (2017). »Fields of Mutual Alignment: A Dual-Order Approach to the Study of Cultural Holes«. In: *Sociological Theory* 35.3, S. 228–260. DOI: 10.1177/0735275117725765.
- Pugh, Allison J. (2013). »What good are interviews for thinking about culture? Demystifying interpretive analysis«. In: *American Journal of Cultural Sociology* 1, S. 42–68. DOI: 10.1057/ajcs.2012.4.
- Raftery, Adrian E. (2001). »Statistics in Sociology, 1950–2000: A Selective Review«. In: *Sociological Methodology* 31, S. 1–45. DOI: 10.1111/0081-1750.00088.
- Reckwitz, Andreas (2002). »Sammelbesprechungen. Der soziologische ‚Kanon‘: Disziplinierung oder Grenzüberschreitung?« In: *Soziologische Revue* 25, S. 247–257. DOI: 10.1524/srsr.2002.25.3.247.
- (2005). »Warum die ‚Einheit‘ der Soziologie unmöglich ist: Die Dynamik theoretischer Differenzproduktion und die Selbsttransformation der Moderne«. In: *Was erklärt die Soziologie? Methodologien, Modelle, Perspektiven*. Hrsg. von Uwe Schimank und Rainer Greshoff. Soziologische Erklärung, Modellbildung, Simulation 2. Berlin: Lit, S. 65–77. ISBN: 9783825881740.
- Rehberg, Karl-Siegbert (2003). »Zu aktuellen Fragen der Studienreform und Lehrgestalt der Soziologie«. In: *Soziologische Forschung. Stand und Perspektiven; ein Handbuch*. Hrsg. von Barbara Orth. Opladen: Leske und Budrich, S. 17–25. ISBN: 3810040037.
- Reichertz, Jo (2013). *Die Abduktion in der qualitativen Sozialforschung*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. 155 S. DOI: 10.1007/978-3-531-93163-0.
- (2019). »Methodenpolizei oder Gütesicherung? Zwei Deutungsmuster im Kampf um die Vorherrschaft in der qualitativen Sozialforschung«. In: *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research* 20.1. DOI: 10.17169/fqs-20.1.3205.

- Reinhart, Martin (2012). *Soziologie und Epistemologie des Peer Review*. Zugl.: Basel, Univ., Diss., 2010. 1. Aufl. Bd. 10. Schriftenreihe »Wissenschafts- und Technikforschung«. Baden-Baden: Nomos. 225 S. ISBN: 9783832973322.
- (2016). »Rätsel und Paranoia als Methode – Vorschläge zu einer Innovationsforschung der Sozialwissenschaften«. In: *Sozialwissenschaften und Gesellschaft. Neue Verortungen von Wissenstransfer*. Hrsg. von Anna Froese, Dagmar Simon und Julia Böttcher. Science Studies. Bielefeld: transcript, S. 159–191. ISBN: 9783839434024.
- Rinaldo, Rachel und Jeffrey Guhin (2019). »How and Why Interviews Work: Ethnographic Interviews and Meso-level Public Culture«. In: *Sociological Methods & Research* 17, S. 34–67. DOI: 10.1177/0049124119882471.
- Ritzer, George (1988). »Problems, Scandals, and the Possibility of ‚Textbookgate‘: An Author’s View«. In: *Teaching Sociology* 16.4, S. 373–380. DOI: 10.2307/1318143.
- Riviera, Emanuela (2012). *Mapping scientific literature. Structuring scientific communities through Scientometrics*. Dottorato di Ricerca in Sociologia Applicata e Metodologia della Ricerca Sociale. 274 S.
- Römer, Oliver (2016). »Die Entwicklung der deutschsprachigen Soziologie im Spiegel des wissenschaftlichen Verlagswesens«. In: *Geschichte der Soziologie im deutschsprachigen Raum*. Hrsg. von Stephan Moebius und Andrea Ploder. kontinuierlich aktualisierte Aufl. Springer NachschlageWissen Band 1. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 477–502. ISBN: 3658079983. DOI: 10.1007/978-3-658-07614-6_27.
- Rosenthal, Gabriele (2014). »Biographieforschung«. In: *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*. Hrsg. von Nina Baur und Jörg Blasius. Handbuch. Wiesbaden: Springer VS, S. 509–520. ISBN: 9783531189390.
- (2016). »Die Erforschung kollektiver und individueller Dynamik – Zu einer historisch und prozess-soziologisch orientierten interpretativen Sozialforschung«. In: *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research* 17.2. DOI: 10.17169/fqs-17.2.2614.
- Rothman, Robert A. (1971). »Textbooks and the Certification of Knowledge«. In: *The American Sociologist* 6.2, S. 125–127.
- Rotolo, Michael (2021). »Culture beneath discourse: a conceptual model for analyzing nondeclarative cultural knowledge«. In: *American Journal of Cultural Sociology*. DOI: 10.1057/s41290-021-00135-0.
- RWTH Aachen (2020). *Stellenausschreibung: W2 Universitätsprofessur Soziologie mit dem Schwerpunkt Methoden der empirischen Sozialforschung*. URL: <https://jobs.zeit.de/jobs/universitaetsprofessur-w2-soziologie-mit-dem-schwerpunkt-methoden-der-empirischen-sozialforschung-rheinisch-westfaelische-technische-hochschule-aachen-rwth-aachen-1019418> (letzter Zugriff: 17. 10. 2021).
- Sahner, Heinz (1982). *Theorie und Forschung. Zur paradigmatischen Struktur der westdeutschen Soziologie und zu ihrem Einfluß auf die Forschung*. Bd. 34. Opladen: Westdeutscher Verlag. 345 S.
- Savage, Mike (2013). »The ‚Social Life of Methods‘: A Critical Introduction«. In: *Theory, Culture & Society* 30.4, S. 3–21. DOI: 10.1177/0263276413486160.
- Savage, Mike und Roger Burrows (2007). »The Coming Crisis of Empirical Sociology«. In: *Sociology* 41.5, S. 885–899. DOI: 10.1177/0038038507080443.

- Scarletti, Andreas und Hans-Peter Blossfeld (2006). »Die Wahl der Soziologie als Studienfach«. In: *Soziologie* 3, S. 309–332.
- Schäfer, Lothar und Thomas Schnelle (2015). »Einleitung«. In: *Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache. Einführung in die Lehre vom Denkstil und Denkkollektiv*. Hrsg. von Ludwik Fleck. 10. Aufl. Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft 312. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. VII–XLIX. ISBN: 9783518279120.
- Schäfers, Bernhard, Hrsg. (1995). *Soziologie in Deutschland. Entwicklung, Institutionalisierung und Berufsfelder. Theoretische Kontroversen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. 304 S. DOI: 10.1007/978-3-322-95999-7.
- Scheffer, Thomas (15. Juli 2016). *Offener Brief. Die Zumutungen der Soziologie – und warum wir alle ‚drin‘ bleiben sollten!*
- Schelsky, Helmut (1959). *Ortsbestimmung der deutschen Soziologie*. 2. Aufl. Düsseldorf: Diederichs. 152 S.
- Scheuch, Erwin K. (1976). »Forschungstechniken als Teil der Soziologie heute«. In: *Zwischenbilanz der Soziologie. Verhandlungen d. 17. Dt. Soziologentages, Kassel, 31. 10.-2. 11. 1974*. Hrsg. von Mario Rainer Lepsius. 1. Aufl. Bd. 1976. Stuttgart: Enke, S. 83–127. ISBN: 3432884710.
- Schneickert, Christian u. a. (2019). »The Sociological Canon, Relations between Theories and Methods, and a Latent Political Structure: Findings from a Survey of Sociology Students in Germany and Consequences for Teaching«. In: *Teaching Sociology* 44.3, S. 339–349. DOI: 10.1177/0092055X19865301.
- Schnell, Rainer (2002). »Ausmaß und Ursachen des Mangels an quantitativ qualifizierten Absolventen sozialwissenschaftlicher Studiengänge«. In: *Praxisrelevanz der Methodenausbildung*. Hrsg. von Uwe Engel. Sozialwissenschaftlicher Tagungsbericht 5. Bonn: Informationszentrum Sozialwiss, S. 35–44. ISBN: 3-8206-0135-X.
- Schnell, Rainer, Paul B. Hill und Elke Esser (2013). *Methoden der empirischen Sozialforschung*. 10., überarb. Aufl. München: Oldenbourg. XIV, 584 S. ISBN: 3486728997.
- (2018). *Methoden der empirischen Sozialforschung*. 11., überarbeitete Aufl. De Gruyter Studium. Berlin und Boston: De Gruyter Oldenbourg. 534 S. ISBN: 9783110577327.
- Schnell, Rainer und Dagmar Krebs (2002). »Die Ausbildung in Methoden der empirischen Sozialforschung. Ergebnisse der Befragung der Lehrenden durch die AG Methodenausbildung«. In: *Soziologie* 31.1, S. 1–10.
- Schögler, Rafael (2016). »Die Rolle von Übersetzungen für die internationale Rezeption der deutschsprachigen Soziologie«. In: *Geschichte der Soziologie im deutschsprachigen Raum*. Hrsg. von Stephan Moebius und Andrea Ploder. kontinuierlich aktualisierte Aufl. Springer NachschlageWissen Band 1. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 533–525. ISBN: 3658079983. DOI: 10.1007/978-3-658-07998-7_35-1.
- Schulz-Schaeffer, Ingo (2010). »Praxis, handlungstheoretisch betrachtet«. In: *Zeitschrift für Soziologie* 39.4, S. 319–336. DOI: 10.1515/zfsocz-2010-0404.
- Schuster, John A. und Richard R. Yeo, Hrsg. (1986). *The Politics and Rhetoric of Scientific Method. Historical Studies*. Bd. 4. Australasian Studies in History and Philosophy of Science. Dordrecht: Springer. 352 S. DOI: 10.1007/978-94-009-4560-9.
- Schütz, Alfred (1974). *Der sinnhafte Aufbau der sozialen Welt. Eine Einleitung in die verstehende Soziologie*. 1. Aufl. Bd. 92. Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. 352 S. ISBN: 3518076922.

- (2004). »Common-Sense und wissenschaftliche Interpretation menschlichen Handelns«. In: *Methodologie interpretativer Sozialforschung. Klassische Grundlagentexte*. Hrsg. von Jörg Strübing und Bernt Schnettler. UTB Sozialwissenschaften 2513. Konstanz: UVK-Verl.-Ges., S. 155–200. ISBN: 978-3-8252-2513-1.
- Schütze, Fritz (1976). »Zur soziologischen und linguistischen Analyse von Erzählungen«. In: *Contributions to the Sociology of Knowledge / Contributions to the Sociology of Religion*. Hrsg. von Günter Dux und Thomas Luckmann. Internationales Jahrbuch für Wissens- und Religionssoziologie / International Yearbook for Sociology of Knowledge and Religion 10. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 7–42. ISBN: 978-3-663-14483-0.
- (1983). »Biographieforschung und narratives Interview«. In: *Neue Praxis* 13, S. 283–293. URL: <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-53147>.
- Schütze, Fritz u. a. (1981). »Grundlagentheoretische Voraussetzungen methodisch kontrollierten Fremdverstehens«. In: *Alltagswissen, Interaktion und gesellschaftliche Wirklichkeit*. Hrsg. von Joachim Matthes. 5. Aufl. WV-Studium 54/55. Opladen: Westdt. Verl., S. 433–496. ISBN: 9783663145110.
- Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften, Hrsg. (2010). *Manifest. Methoden der qualitativen Sozialforschung. Manifest zur Bedeutung, Qualitätsbeurteilung und Lehre der Methoden qualitativer Sozialforschung*. DOI: 10.5281/zenodo.5084687.
- Sewell, William H. (2005). »The Concept(s) of Culture«. In: *Practicing history. New directions in historical writing after the linguistic turn*. Hrsg. von Gabrielle M. Spiegel. *Rewriting histories*. New York: Routledge, S. 35–61. ISBN: 9780415341073.
- Shulman, Lee S. (1987). »Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform«. In: *Harvard Educational Review* 57.1, S. 1–23. DOI: 10.17763/haer.57.1.1463w79r56455411.
- Sibley, Elbridge (1963). *The education of sociologists in the United States*. New York: Russel Sage Foundation. 218 S.
- Siefer, Gregor (1995). »Die Institutionalisierung der Soziologie: Studienabschlüsse und Studienorte.« In: *Soziologie in Deutschland. Entwicklung, Institutionalisierung und Berufsfelder. Theoretische Kontroversen*. Hrsg. von Bernhard Schäfers. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 259–273. ISBN: 978-3-322-95999-7.
- Silverman, David (2017). »How was it for you? The Interview Society and the irresistible rise of the (poorly analyzed) interview«. In: *Qualitative Research* 17.2, S. 144–158. DOI: 10.1177/1468794116668231.
- Simmel, Georg (1992). »Das Problem der Soziologie«. In: *Soziologie. Untersuchungen über die Formen der Vergesellschaftung*. Hrsg. von Otthein Rammstedt. 1. Aufl. Gesamtausgabe / Georg Simmel Bd. 11. Frankfurt am Main: Suhrkamp [(1908)]. ISBN: 9783518579619.
- (2018). *Soziologie. Untersuchungen über die Formen der Vergesellschaftung*. Hrsg. von Otthein Rammstedt. 9. Aufl. Bd. 811. Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. 1051 S. ISBN: 3518284118.
- Small, Henry (1973). »Co-citation in the Scientific Literature: A New Measure of the Relationship Between Two Documents«. In: *Journal of the American Society for Information Science* 24.4, S. 265–269. DOI: 10.1002/asi.4630240406.

- Small, Henry G. (1978). »Cited Documents as Concept Symbols«. In: *Social Studies of Science* 8.3, S. 327–340. ISSN: 0306-3127. DOI: 10.1177/030631277800800305.
- Smeby, Jens-Christian (1996). »Disciplinary differences in university teaching«. In: *Studies in Higher Education* 21.1, S. 69–79. DOI: 10.1080/03075079612331381467.
- Smith, J. R. und M. A. Hogg (2008). »Social Identity and Attitudes«. In: *Attitudes and attitude change*. Hrsg. von William D. Crano und Radmila Prislin. Frontiers of social psychology. New York, NY: Psychology Press. ISBN: 9781841694818.
- Smith, Linda C. (1981). »Citation Analysis«. In: *Library Trends*, S. 83–106. URL: <http://hdl.handle.net/2142/7190>.
- Snow, Charles Percy (2005). *The two cultures*. Rep. Cambridge: Cambridge Univ. Press [(1959)]. 107 S. ISBN: 0521065208.
- Sommerkorn, Ingrid N. (1990a). »Ein altes Leitmotiv der Soziologie: Auf der Suche nach ihrer Lehrgestalt. Ein Tagungsbericht und Handlungsperspektiven -«. In: *Lehren und Lernen in der Soziologie heute. Aktuelle Fragen zu einem alten Problem. Erweiterte Arbeitstagung des Ausschusses für Lehre der Deutschen Gesellschaft für Soziologie am 12./13. Oktober 1989 im UNESCO-Institut für Pädagogik in Hamburg*. Hrsg. von Ingrid N. Sommerkorn. Berlin: Ed. Sigma, S. 11–22. ISBN: 3894043148.
- Hrsg. (1990b). *Lehren und Lernen in der Soziologie heute. Aktuelle Fragen zu einem alten Problem. Erweiterte Arbeitstagung des Ausschusses für Lehre der Deutschen Gesellschaft für Soziologie am 12./13. Oktober 1989 im UNESCO-Institut für Pädagogik in Hamburg*. Berlin: Ed. Sigma. 295 S. ISBN: 3894043148.
- »Vorwort« (1990c). In: *Lehren und Lernen in der Soziologie heute. Aktuelle Fragen zu einem alten Problem. Erweiterte Arbeitstagung des Ausschusses für Lehre der Deutschen Gesellschaft für Soziologie am 12./13. Oktober 1989 im UNESCO-Institut für Pädagogik in Hamburg*. Hrsg. von Ingrid N. Sommerkorn. Berlin: Ed. Sigma, S. 9–10. ISBN: 3894043148.
- Sonnert, Gerhard (2018). »Social science and Sozialwissenschaft. Categorical and institutional boundaries of knowledge«. In: *Journal of the history of the behavioral sciences*, S. 178–197. DOI: 10.1002/jhbs.21909.
- Spillman, Lyn (2020). *What is cultural sociology? What is sociology?* Cambridge, UK und Medford, MA: Polity Press. 160 S. ISBN: 9781509522804.
- Stambaugh, Jeffrey E. und Christine Quinn Trank (2010). »Not So Simple: Integrating New Research Into Textbooks«. In: *Academy of Management Learning & Education* 9.4, S. 663–681. DOI: 10.5465/amle.9.4.zqr663.
- Star, Susan Leigh und James R. Griesemer (1989). »Institutional Ecology, 'Translations' and Boundary Objects: Amateurs and Professionals in Berkeley's Museum of Vertebrate Zoology, 1907-39«. In: *Social Studies of Science* 19.3, S. 387–420. DOI: 10.1177/030631289019003001.
- Stehr, Nico und Peter Weingart, Hrsg. (2000). *Practising interdisciplinarity*. Toronto und Buffalo: University of Toronto Press. 294 S. ISBN: 0-8020-4328-3.
- Stichweh, Rudolf (1979). »Differenzierung der Wissenschaft«. In: *Zeitschrift für Soziologie* 8.1, S. 82–101. DOI: 10.1515/zfs0z-1979-0106.
- (1992). »The Sociology of Scientific Disciplines. On the Genesis and Stability of the Disciplinary Structure of Modern Science«. In: *Science in Context* 5.1, S. 3–15. DOI: 10.1017/S0269889700001071.

- Stinchcombe, Arthur L. (1982). »Should Sociologists forget their Mothers and Fathers«. In: *The American Sociologist* 17, S. 2–11.
- Stocker, Michael und Elizabeth Hegeman (1996). *Valuing emotions*. Cambridge studies in philosophy. Cambridge: Cambridge Univ. Press. 353 S.
- Stockmann, Reinhard, Wolfgang Meyer und Thomas Knoll, Hrsg. (2002a). *Soziologie im Wandel. Universitäre Ausbildung und Arbeitsmarktchancen in Deutschland*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. 264 S. DOI: 10.1007/978-3-322-97520-1.
- (2002b). »Vorwort der Herausgeber«. In: *Soziologie im Wandel. Universitäre Ausbildung und Arbeitsmarktchancen in Deutschland*. Hrsg. von Reinhard Stockmann, Wolfgang Meyer und Thomas Knoll. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 7–8. ISBN: 3810030759.
- Strauss, Anselm L. (1959). *Mirrors & masks. The search for identity*. Glencoe: Free Press. 186 S.
- (1978). »A Social World Perspective«. In: *Studies in symbolic interaction* 1, S. 119–128.
- Strauss, Anselm L. u. a. (1962). *The professional scientist. A study of American chemists*. Social research studies in contemporary life. Chicago: Aldine. 282 S.
- Strübing, Jörg u. a. (2018). »Gütekriterien qualitativer Sozialforschung. Ein Diskussionsanstoß«. In: *Zeitschrift für Soziologie* 47.2, S. 83–100. DOI: 10.1515/zfsocz-2018-1006.
- Sutter, Barbara (2012). »Wissenschaftssoziologie der Soziologie«. In: *Handbuch Wissenschaftssoziologie*. Hrsg. von Sabine Maasen u. a. Wiesbaden: Springer, S. 429–441.
- Swidler, Ann (1986). »Culture in Action: Symbols and Strategies«. In: *American Sociological Review* 51.2, S. 273–286. DOI: 10.2307/2095521.
- (2001). *Talk of love. How culture matters*. Chicago: Univ. of Chicago Press. 300 S. ISBN: 0226786900.
- Tavory, Iddo (2018). »Between Situations: Anticipation, Rhythms, and the Theory of Interaction«. In: *Sociological Theory* 36.2, S. 117–133. DOI: 10.1177/0735275118777007.
- Tavory, Iddo und Stefan Timmermans (2014). *Abductive analysis. Theorizing qualitative research*. Chicago: London und The University of Chicago Press. 172 S. ISBN: 9780226180311.
- Tavory, Iddo und Daniel Winchester (2012). »Experiential careers: the routinization and de-routinization of religious life«. In: *Theory and Society* 41.4, S. 351–373. DOI: 10.1007/s11186-012-9170-z.
- Taylor, Marshall A., Dustin S. Stoltz und Terence E. McDonnell (2019). »Binding significance to form: Cultural objects, neural binding, and cultural change«. In: *Poetics* 73, S. 1–16. DOI: 10.1016/j.poetic.2019.01.005.
- Taylor, Peter J. (1976). »An Interpretation of the Quantification Debate in British Geography«. In: *Transactions of the Institute of British Geographers* 1.2, S. 129–142. DOI: 10.2307/621979.
- Torka, Marc, Hrsg. (2015a). *Discussion Paper (SP III 2015–602): Disziplinäre Sozialisation in die Wissenschaft: Fallstudien einer Lehrforschung*. Berlin. 136 S.
- (2015b). »Wissenschaftliche Sozialisation als theoretische, praktische und institutionelle Herausforderung«. In: *Discussion Paper (SP III 2015–602): Disziplinäre Sozialisation in die Wissenschaft: Fallstudien einer Lehrforschung*. Hrsg. von Marc Torka, S. 1–17.

- Traweek, Sharon (1992). *Beamtimes and lifetimes. The world of high energy physicists*. 1. Taschenbuch-Ausgabe. Cambridge, Mass.: Harvard University Press. 187 S. ISBN: 0674063473.
- Turner, Jonathan H. (2006). »American sociology in chaos: Differentiation without integration«. In: *The American Sociologist*, S. 15–29. DOI: 10.1007/s12108-006-1002-z.
- Turner, Stephen (2000). »What Are Disciplines? And How Is Interdisciplinarity Different?« In: *Practising interdisciplinarity*. Hrsg. von Nico Stehr und Peter Weingart. Toronto und Buffalo: University of Toronto Press, S. 46–65. ISBN: 0-8020-4328-3.
- Universität Bremen (2019). *Stellenausschreibung: Professur (w/m/d) für das Fachgebiet Soziologie mit dem Schwerpunkt quantitative Methoden der empirischen Sozialforschung. P282/19*. Bremen. URL: <https://jobs.zeit.de/jobs/professur-w3-soziologie-mit-dem-schwerpunkt-quantitative-methoden-der-empirischen-sozialforschung-universitaet-bremen-bremen-1016915> (letzter Zugriff: 17. 10. 2021).
- Universität Mainz (2019). *Stellenausschreibung: Universitätsprofessorin oder eines Universitätsprofessors (m/w/d) für Soziologie und Methoden der quantitativen Sozialforschung*. Mainz. URL: <https://jobs.zeit.de/jobs/universitaetsprofessur-w3-fuer-soziologie-und-methoden-der-quantitativen-sozialforschung-johannes-gutenberg-universitaet-mainz-mainz-1008239> (letzter Zugriff: 17. 10. 2021).
- Universität Stuttgart (2019). *Stellenausschreibung: W3-Professur »Soziologie mit Schwerpunkt quantitative und qualitative sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden«*. zum 01.04.2020. Stuttgart. URL: <https://www.fio.uni-stuttgart.de/fakultaet/aktuelles/news/W3-Professur-Soziologie-mit-Schwerpunkt-quantitative-und-qualitative-sozialwissenschaftliche-Forschungsmethoden/> (letzter Zugriff: 17. 10. 2021).
- Vaisey, Stephen (2009). »Motivation and Justification: A Dual-Process Model of Culture in Action«. In: *American Journal of Sociology* 114.6, S. 1675–1715. DOI: 10.1086/597179.
- (2014). »Is interviewing compatible with the dual-process model of culture?« In: *American Journal of Cultural Sociology* 2.1, S. 150–158. DOI: 10.1057/ajcs.2013.8.
- Vaisey, Stephen und Omar Lizardo (2016). »Cultural Fragmentation or Acquired Dispositions? A New Approach to Accounting for Patterns of Cultural Change«. In: *Socius: Sociological Research for a Dynamic World* 2. DOI: 10.1177/2378023116669726.
- Vanderstraeten, Raf (2010). »Scientific Communication: Sociology Journals and Publication Practices«. In: *Sociology* 44.3, S. 559–576. DOI: 10.1177/0038038510362477.
- Vaskovics, Laszlo (1987). »Soziologie als berufsqualifizierendes Studium«. In: *Perspektiven der Soziologielehre. Tagung und Enquete zur Soziologielehre 1986*. Hrsg. von Hansjürgen Daheim und Günther Schönbauer. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 27–50. ISBN: 978-3-663-01233-7.
- (1990). »Konvergenz und/oder Vielfalt vom Prüfungsordnungen«. In: *Lehren und Lernen in der Soziologie heute. Aktuelle Fragen zu einem alten Problem. Erweiterte Arbeitstagung des Ausschusses für Lehre der Deutschen Gesellschaft für Soziologie am 12./13. Oktober 1989 im UNESCO-Institut für Pädagogik in Hamburg*. Hrsg. von Ingrid N. Sommerkorn. Berlin: Ed. Sigma, S. 223–240. ISBN: 3894043148.
- Vorstand der DGS (2002). *Empfehlungen der Deutschen Gesellschaft für Soziologie zur Methodenausbildung. (Beschluss des Vorstandes vom 6.10.2002)*. URL: <https://soziologie.de/aktuell/news/empfehlungen-der-deutschen-gesellschaft-fuer-soziologie-zur-methodenausbildung> (letzter Zugriff: 17. 10. 2021).

- Wagenaar, Theodore C. (2004). »Is There a Core in Sociology? Results from a Survey«. In: *Teaching Sociology* 1.32, S. 1–18. DOI: 10.1177/0092055X0403200101.
- Wagner, Claire, Mark Garner und Barbara Kawulich (2011). »The state of the art of teaching research methods in the social sciences: towards a pedagogical culture«. In: *Studies in Higher Education* 36.1, S. 75–88. DOI: 10.1080/0307570903452594.
- Wagner, Claire, Barbara Kawulich und Mark Garner (2019). »A Mixed Research Synthesis of Literature on Teaching Qualitative Research Methods«. In: *SAGE Open* 9.3. DOI: 10.1177/2158244019861488.
- Wagner, Gert G. und Herbert Büning (2008). »Statistik als Instrument zum Hinausprüfen von Studierenden?«. In: *AStA Wirtschafts- und Sozialstatistisches Archiv* 2.1-2, S. 51–54. DOI: 10.1007/s11943-008-0034-y.
- Wang, Dan J., Hayagreeva Rao und Sarah A. Soule (2019). »Crossing Categorical Boundaries: A Study of Diversification by Social Movement Organizations«. In: *American Sociological Review* 32.3, S. 420–458. DOI: 10.1177/0003122419846111.
- Weber, Max (2009). *Wirtschaft und Gesellschaft. Grundriss der verstehenden Soziologie*. 5., rev. Aufl., Studienausg. Tübingen: Mohr-Siebeck [(1921)]. 945 S. ISBN: 3161477499.
- Weick, Karl E. (1976). »Educational Organizations as Loosely Coupled Systems«. In: *Administrative Science Quarterly* 21.1, S. 1–19. DOI: 10.2307/2391875.
- Weischer, Christoph (2009). *Das Unternehmen ‚Empirische Sozialforschung‘. Strukturen, Praktiken und Leitbilder der Sozialforschung in der Bundesrepublik Deutschland*. Bd. 14. Ordnungssysteme. München: Oldenbourg. 508 S. DOI: 10.1524/9783486596274.
- Whitley, Richard (2000). *The intellectual and social organization of the sciences*. 2. Aufl. Oxford: Oxford University Press. 319 S. ISBN: 0199240450.
- Williams, Malcolm, Luke Sloan und Charlotte Brookfield (2017). »A Tale of Two Sociologies. Analytic Versus Critique in UK sociology«. In: *Sociological Research Online* 91.1, S. 132–151. DOI: 10.1177/1360780417734146.
- Wilson, Anna u. a. (2012). »Academics' perceptions of the purpose of undergraduate research experiences in a research-intensive degree«. In: *Studies in Higher Education* 37.5, S. 513–526. DOI: 10.1080/03075079.2010.527933.
- Wilson, Margaret (2002). »Six views of embodied cognition«. In: *Psychonomic Bulletin & Review* 9.4, S. 625–636. DOI: 10.3758/BF03196322.
- Winchester, Daniel (2008). »Embodying the Faith: Religious Practice and the Making of a Muslim Moral Habitus«. In: *Social Forces* 86.4, S. 1753–1780. DOI: 10.1353/sof.0.0038.
- (2016). »A Hunger for God: Embodied Metaphor as Cultural Cognition in Action«. In: *Social Forces* 95.2, S. 585–606. DOI: 10.1093/sf/sow065.
- Windrich, Ivo (2016). »Mathematikkenntnisse von Soziologiestudierenden«. In: *Soziologie* 2, S. 294–317.
- Winter, Martin und Yvonne Anger (2010). *Studiengänge vor und nach der Bologna-Reform. Vergleich von Studienangebot und Studiencurricula in den Fächern Chemie, Maschinenbau und Soziologie*. Bd. 2010, 1. HoF-Arbeitsberichte. Lutherstadt Wittenberg: HoF Wittenberg - Institut für Hochschulforschung Wittenberg. 310 S.
- Wissenschaftsrat (1992). »Empfehlungen zum Aufbau der Wirtschafts- und Sozialwissenschaften an den Universitäten/Technischen Hochschulen in den neuen Bun-

- desländern und im Ostteil von Berlin«. In: *Empfehlungen zur künftigen Struktur der Hochschullandschaft in den neuen Ländern und im Ostteil von Berlin*. Köln. Wissenschaftsrat (23. Januar 1981). *Empfehlungen zur Förderung empirischer Sozialforschung*. Berlin. (Letzter Zugriff: 17. 10. 2021).
- Wohlrab-Sahr, Monika (1994). »Vom Fall zum Typus: die Sehnsucht nach dem ‚Ganzen‘ und dem ‚Eigentlichen‘: ‚Idealisierung‘ als biographische Konstruktion«. In: *Erfahrung mit Methode. Wege sozialwissenschaftlicher Frauenforschung*. Hrsg. von Angelika Diezinger. Forum Frauenforschung 8. Freiburg i. Br.: Kore Verl. ISBN: 3926023848.
- Wood, Michael Lee u. a. (2018). »Schemas and Frames«. In: *Sociological Theory* 36.3, S. 244–261. DOI: 10.1177/0735275118794981.
- Woody, Andrea I. (2003). »On Explanatory Practice and Disciplinary Identity«. In: *Annals of the New York Academy of Sciences* 988, S. 22–29. DOI: 10.1111/j.1749-6632.2003.tb06082.x.
- Wouters, Paul (1998). »The signs of science«. In: *Scientometrics* 41.1-2, S. 225–241. DOI: 10.1007/BF02457980.
- Young, Michael (2008). »From Constructivism to Realism in the Sociology of the Curriculum«. In: *Review of Research in Education* 32.1, S. 1–28. DOI: 10.3102/0091732X07308969.
- Zerubavel, Eviatar (1996). »Lumping and Splitting: Notes on Social Classification«. In: *Sociological Forum* 11.3, S. 421–433. DOI: 10.1007/BF02408386.
- (1997a). »Islands of Meaning«. In: *The production of reality. Essays and readings on social interaction*. Hrsg. von Jodi O'Brien und Peter Kollock. 2. Aufl. The Pine Forge Press social science library. Thousand Oaks, Calif.: Pine Forge Press. ISBN: 076198500X.
- (1997b). *Social mindscapes. An invitation to cognitive sociology*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press. 164 S. ISBN: 0-674-81391-X.
- Zimenkova, Tatjana (2007). *Die Praxis der Soziologie: Ausbildung, Wissenschaft, Beratung. Eine professionstheoretische Untersuchung*. Science Studies. Bielefeld: transcript Verlag. DOI: 10.14361/9783839405192.
- (2016). »Die Soziologie als Beratung: Anwendungsabstinenz oder ein Berufsfeld?« In: *Sozialwissenschaften und Gesellschaft. Neue Verortungen von Wissenstransfer*. Hrsg. von Anna Froese, Dagmar Simon und Julia Böttcher. Science Studies. Bielefeld: transcript, S. 99–126. ISBN: 9783839434024.
- Zipp, John F. (2012). »2011 Hans O. Mauksch Address: Teaching for Whom?« In: *Teaching Sociology* 40.4, S. 301–311. DOI: 10.1177/0092055X12455650.
- Zuckerman, Ezra W. (2017). »The Categorical Imperative Revisited: Implications of Categorization as a Theoretical Tool«. In: *From categories to categorization. Studies in sociology, organizations and strategy at the crossroads*. Hrsg. von Anna Tyllström, Nina Granqvist und Rodolphe Durand. Research in the sociology of organizations volume 51. Bingley: Emerald Publishing, S. 31–70. ISBN: 9781787142398.