

10. Literaturverzeichnis

- Abdi, Ali A (2003): Searching for Development Education in Africa: Select Perspectives on Somalia, South Africa and Nigeria, in: *International Education Journal*, Jg. 4, Nr. 3, S. 192–200.
- Acosta, Alberto (2011): Buen Vivir auf dem Weg in die Post-Entwicklung Ein globales Konzept?, in: Werner Rätz/Tanja von Egan-Krieger/Barbara Muraca/Passadakis, Alexis/Schmelzer, Matthias/Vetter, Andrea (Hg.), *Ausgewachsen!: ökologische Gerechtigkeit; soziale Rechte; gutes Leben; ein Projekt von Attac*, Hamburg: VSA-Verlag, S. 173–184.
- Acosta, Alberto/Brand, Ulrich (2018): *Radikale Alternativen: Warum man den Kapitalismus nur mit vereinten Kräften überwinden kann*, Oekom Verlag GmbH. Doi: <https://doi.org/10.14512/9783962384340>.
- Adger, C.Temper/Wright, Laura J. (2018): Discourse in Educational Settings., in: Deborah Tannen/Heidi E. Hamilton/Deborah Schiffrin (Hg.), *The Handbook of Discourse Analysis*, John Wiley & Sons, S. 858–879.
- Adick, Christel (1992): *Die Universalisierung der modernen Schule: eine theoretische Problemskizze zur Erklärung der weltweiten Verbreitung der modernen Schule in den letzten 200 Jahren mit Fallstudien aus Westafrika*, Paderborn: Schöningh (Internationale Gegenwart).
- Adick, Christel (2000): Gegenstand und Reflexionsebenen der International und Interkulturell Vergleichenden Erziehungswissenschaft, in: Christel Adick/Margaret Kraul/Lothar Wigger (Hg.), *Was ist Erziehungswissenschaft? Festschrift für Peter Menck*, Donauwörth: Auer Verlag.
- Adick, Christel (2002): Ein Modell zur didaktischen Strukturierung des globalen Lernens, in: *Bildung und Erziehung*, (55), Nr. 4, S. 397–416. Doi: <https://doi.org/10.7788/bue.2002.55.4.397>.
- Adick, Christel (2003): Bedeutung von Lehr- und Lernzielen in international vergleichender Perspektive, in: Hans-Peter Flüßel/Peter M. Roeder (Hg.), *Recht – Erziehung – Staat. Zur Genese einer Problemkonstellation und zur Programmatik ihrer zukünftigen Entwicklung*, Weinheim: Beltz (Zeitschrift für Pädagogik), S. 86–104.
- Adick, Christel (2005): Transnationalisierung als Herausforderung für die International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft, in: *Tertium comparatio-*

- nis. *Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, Jg. 11 (2005), Nr. 2, S. 243–269.
- Adick, Christel (2008a): Transnationale Bildungsorganisationen in transnationalen Bildungsräumen: Begriffsdefinitionen und Vorschlag für eine Typologie, in: *Tertium comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, Jg. 14 (2008), Nr. 2, S. 168–197.
- Adick, Christel (2008b): *Vergleichende Erziehungswissenschaft. Eine Einführung*, Stuttgart: Kohlhammer.
- Adick, Christel (2017): Dritte-Welt-Forschung in der Vergleichenden Erziehungswissenschaft in der Bundesrepublik Deutschland – ein historisches Porträt, in: *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, Jg. (2017), Nr. 2, S. 32–33.
- agl, Arbeitsgemeinschaft der Eine Welt-Landesnetzwerke in Deutschland (2022): Arbeitsgemeinschaft der Eine Welt-Landesnetzwerke in Deutschland (agl) – Über uns, AGL – Die Arbeitsgemeinschaft der Eine Welt-Landesnetzwerke in Deutschland e.V. (agl), URL: <https://agl-einewelt.de/ueber-uns/> [27.07.2022].
- Aglietta, Michel (2000): *A Theory of Capitalist Regulation: The US Experience*, London; New York: Verso.
- Ahenakew, Cash (2015): The difficult task of turning walls into tables, in: Angus H. Macfarlane/Sonja Macfarlane/Melinda Webber (Hg.), *Sociocultural Realities: Exploring New Horizons*, Christchurch: Canterbury University Press, S. 181–194.
- Ahenakew, Cash/Andreotti, Vanessa De Oliveira/Cooper, Garrick/Hireme, Hemi (2014): Beyond Epistemic Provincialism: De-provincializing Indigenous resistance, in: *AlterNative: An International Journal of Indigenous Peoples*, Jg. 10, Nr. 3, S. 216–231. Doi: <https://doi.org/10.1177/117718011401000302>.
- Aidoo, Ama Ata (2017): Nobody could tell me writing was a man's job, in: *Adult Education and Development*, Jg. 2017, Nr. 84, S. 40–43.
- Alasuutari, Hanna (2010): Conditions for Mutuality and Reciprocity in Development Education Policy and Pedagogy, in: *International Journal of Development Education and Global Learning*, Jg. 3, Nr. 3, S. 65–78. Doi: <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.03.3.05>.
- Alasuutari, Hanna/Andreotti, Vanessa (2015): Framing and Contesting the Dominant Global Imaginary of North-South Relations: Identifying and Challenging Socio-Cultural Hierarchies, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2015, Nr. 20, S. 64–92.
- Altbach, Philip G (1991): Third world publishers and the international knowledge system, in: *Logos*, Jg. 2, Nr. 3, S. 122–126. Doi: <https://doi.org/10.2959/logo.1991.2.3.122>.
- Altbach, Philip G (2005): Patterns in Higher Education Development, in: P. G. Altbach/R.O. Berdahl/P. Gumpert (Hg.), *American Higher Education in the 21st Century*, Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Altvater, Elmar (2005a): *Das Ende des Kapitalismus wie wir ihn kennen. Eine radikale Kapitalismuskritik.*, Münster: Dampfboot Verlag.
- Altvater, Elmar (2005b): Globalisierung, in: *Wissenschaftlicher Beirat von Attac (Hg.), ABC der Globalisierung. Von »Alterssicherung« bis »Zivilgesellschaft«*, Hamburg: VSA-Verlag, S. 74–75.

- Altwater, Elmar (2005c): Neokolonialismus, in: Wissenschaftlicher Beirat von Attac (Hg.), ABC der Globalisierung. Von »Alterssicherung« bis »Zivilgesellschaft«, Hamburg: VSA-Verlag, S. 130–131.
- Altwater, Elmar (2008): Globalisierter Neoliberalismus, in: Christoph Butterwegge/Bettina Lösch/Ralf Ptak (Hg.), Neoliberalismus. Analysen und Alternativen, Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 50–68. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-531-90899-1_4.
- Altwater, Elmar (2015): Der Grundwiderspruch des 21. Jahrhunderts. Der globalisierte Kapitalismus ist auf eine stetig wachsende Wirtschaft angewiesen, nun stößt er an natürliche Grenzen, in: Le Monde diplomatique/Kolleg Postwachstumsgesellschaften (Hg.) (2015): Atlas der Globalisierung. Weniger wird mehr., (Atlas der Globalisierung.), S. 16–19.
- Altwater, Elmar/Mahnkopf, Birgit (2004): Grenzen der Globalisierung: Ökonomie, Ökologie und Politik in der Weltgesellschaft, Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Amaral, Marcelo Parreira do (2007): Regimeansatz – Annäherungen an ein weltweites Bildungsregime, in: Tertium comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft, Jg. 13 (2007), Nr. 2, S. 157–182.
- Amaral, Marcelo Parreira do (2011a): Bildungspolitik im Transformationsprozess. International vergleichende Forschung zu Educational Governance und Regimetheorie, in: Karin Amos/Josef Schmid/Josef Schrader/Ansgar Thiel (Hg.), Welten der Bildung?, Baden-Baden: Nomos, S. 245–266. Doi: <https://doi.org/10.5771/9783845234076-245>.
- Amaral, Marcelo Parreira do (2011b): Emergenz eines internationalen Bildungsregimes?, Münster: Waxmann Verlag.
- Amaral, Marcelo Parreira do (2015): Der Beitrag der Educational Governance zur Analyse der Internationalen Bildungspolitik, in: Bildung und Erziehung, Jg. 68, Nr. 3, S. 367–384. Doi: <https://doi.org/10.7788/bue-2015-0308>.
- Anderson, Benedict (2005): Die Erfindung der Nation: zur Karriere eines folgenreichen Konzepts, Frankfurt a.M.; New York: Campus-Verlag.
- Andreotti, Vanessa (2006a): Soft versus critical global citizenship education, in: Policy & Practice: A Development Education Review, Jg. 2006, Nr. 3, S. 40–51.
- Andreotti, Vanessa (2006b): ›Theory without practice is idle, practice without theory is blind‹: the potential contributions of postcolonial theory to development education, in: Development Education Journal, Jg. 12, Nr. 3, S. 7–10.
- Andreotti, Vanessa (2007): An Ethical Engagement with the Other. Spivak's Ideas on Education, in: Critical Literacy: Theories and Practices, Jg. 1, Nr. 1, S. 69–79.
- Andreotti, Vanessa (2008): Development vs poverty: notions of cultural supremacy in development education policy, in: Douglas Bourn/Development Education Association (Hg.), Development education: debates and dialogue, London: Institute of Education, University of London, S. 45–63.
- Andreotti, Vanessa (2009): Global Education in the »21st Century«: two different perspectives on the »post-« of postmodernism, in: International Journal of Development Education and Global Learning, Jg. 2, Nr. 2, S. 5–22. Doi: <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.02.2.02>.
- Andreotti, Vanessa (2011a): Actionable Postcolonial theory in Education, New York: Palgrave Macmillan US. Doi: <https://doi.org/10.1057/9780230337794>.

- Andreotti, Vanessa de Oliveira (2011b): (Towards) decoloniality and diversity in global citizenship education, in: *Globalisation, Societies and Education*, Jg. 9, Nr. 3–4, S. 381–397. Doi: <https://doi.org/10.1080/14767724.2011.605323>.
- Andreotti, Vanessa (2012a): Editor's preface ›HEADS UP‹, in: *Critical Literacy: Theories and Practices*, Jg. 6, Nr. 1, S. 1–3.
- Andreotti, Vanessa (2012b): Postcolonial and post-critical ›global citizenship education‹, in: Geoffrey Elliot/Fourali Chahid/Sally Issler (Hg.), *Education and Social Change. Connecting Local and Global Perspectives*, London: Bloomsbury Publishing, S. 233–245.
- Andreotti, Vanessa (2014a): Conflicting Epistemic Demands in Poststructuralist and Postcolonial Engagements With Questions of Complicity in Systemic Harm, in: *Educational Studies*, Jg. 50, Nr. 4, S. 378–397. Doi: <https://doi.org/10.1080/00131946.2014.924940>.
- Andreotti, Vanessa (2014b): Critical and Transnational Literacies, in: *Sisyphus*, Jg. 2, Nr. 3, S. 32–50.
- Andreotti, Vanessa (2014c): Critical Literacy: Theories and Practices in Development Education, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2014, Nr. 19, S. 12–32.
- Andreotti, Vanessa (2015a): Global citizenship education otherwise: pedagogical and theoretical insights, in: Ali Abdi/Lynette Shultz/Tashika Pillay (Hg.), *Decolonizing Global Citizenship Education*, Rotterdam: Sense Publisher, S. 221–230. Doi: https://doi.org/10.1007/978-94-6300-277-6_18.
- Andreotti, Vanessa (2015b): Sustainability Frontiers: Critical and Transformative Voices from the Borderlands of Sustainability Education, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2015, Nr. 21, S. 173–178.
- Andreotti, Vanessa (2015c): The Difficulties and Paradoxes of Interrupting Colonial Totalitarian Logics, in: *Philosophy of Education*, Nr. 2015, S. 284–288. Doi: <https://doi.org/10.47925/2015.284>.
- Andreotti, Vanessa (2016): The educational challenges of imagining the world differently, in: *Canadian Journal of Development Studies/Revue canadienne d'études du développement*, Jg. 37, Nr. 1, S. 101–112. Doi: <https://doi.org/10.1080/02255189.2016.1134456>.
- Andreotti, Vanessa/Barker, Linda/Newell-Jones, Katy/Centre for the Study of Social and Global Justice/Global Education Derby (Hg.) (2006): *Open Spaces for Dialogue and Enquiry Methodology. Critical Literacy in Global Citizenship Education*, Centre for Global and Social Justice and Global Education Derby. Nottingham.
- Andreotti, Vanessa/de Souza, Lynn Mario T.M. (2008): *Learning to read the world: through other eyes. An open access online study programme focusing on engagements with indigenous perceptions of global issues*, Derby: Global Education.
- Andreotti, Vanessa/de Souza, Lynn Mario T.M. (Hg.) (2012): *Postcolonial Perspectives on Global Citizenship Education*, London; New York: Routledge. Doi: <https://doi.org/10.4324/9780203156155>.
- Andreotti, Vanessa/Stein, Sharon (2015): Mapping interpretations of decolonization in the context of higher education, in: *Decolonization: Indigeneity, Education & Society*, Jg. 4, Nr. 1, S. 21–40.
- Andreotti, Vanessa/Stein, Sharon/Sutherland, Ali/Pashby, Karen/Suša, Rene/Amsler, Sarah/Gesturing Decolonial Futures Collective (2018): *Mobilising Different Conver-*

- sations about Global Justice in Education: Toward Alternative Futures in Uncertain Times, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2018, Nr. 26, S. 9–41.
- Angermüller, Johannes (2011): Heterogeneous knowledge: Trends in German discourse analysis against an international background, in: *Journal of Multicultural Discourses*, Jg. 6, Nr. 2, S. 121–136. Doi: <https://doi.org/10.1080/17447143.2011.582117>.
- Applis, Stefan (2014): Die dokumentarische Methode als Forschungsansatz für die Geographiedidaktik im Bereich des wertorientierten und Globalen Lernens, in: *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, Jg. (2014), Nr. 1, S. 13–20.
- Archer, David/Action Aid (2013): If we don't look at how to finance Adult Education, we can forget about the post 2015 agenda, in: DVV-International (Hg.), *Adult Education and Development*, Jg. 2013, Nr. 80, S. 65–67.
- Assmann, Aleida/Friese, Heidrun (1998): Einleitung, in: Aleida Assmann/Heidrun Friese (Hg.), *Identität*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 11–23.
- Atkinson, Hugh/Wade, Ros (2013): Education for Sustainable Development and Political Science: Making Change Happen, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2013, Nr. 17, S. 46–69.
- Atkinson, Maxwell/Heritage, John/Oatley, Keith (1985): *Structures of Social Action: Studies in Conversation Analysis*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Attac (2015): Fluchtursachen Made in Germany, URL: https://www.attac.de/fileadmin/user_upload/Gremien/Kokreis/beschluesse/Attac_Fluchtursachen-Made-in-Germ-any_1509.pdf [02.03.2022].
- Attac, Bildung (2017): Wachstum und Wachstumskritik. Modul III, URL: <http://www.attac.de/bima> [26.07.2022].
- Attac (2022): Mitgliedsorganisationen, URL: <https://www.attac.de/das-ist-attac/mitglieder/mitgliedsorganisationen> [26.07.2022].
- Aubrey, Meg (2015): CLICK: Arts education and critical social dialogue within global youth work practice, in: *International Journal of Development Education and Global Learning*, Jg. 7, Nr. 1, S. 71–91. Doi: <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.07.1.05>.
- Bader, Pauline/Becker, Florian/Demirović, Alex/Dück, Julia (2011): Die multiple Krise – Krisendynamiken im neoliberalen Kapitalismus, in: Alex Demirović/Attac (Hg.), *Viel-fachkrise: im finanzmarktdominierten Kapitalismus*, Hamburg: VSA, S. 11–28.
- Bachmann, Dana/Holdsworth, Paul (2016): The new Skills Agenda for Europe, in: DVV-International (Hg.) *Adult Education and Development*, Jg. 2016, Nr. 83, S. 18–24.
- Bachmann-Medick, Doris (Hg.) (2016): *Cultural turns: new orientations in the study of culture*, Berlin; Boston: De Gruyter. Doi: <https://doi.org/10.1515/9783110402988>.
- Bachmann-Medick, Doris (2019): Cultural Turns, Version: 2.0, *Docupedia-Zeitgeschichte. Begriffe, Methoden und Debatten der zeithistorischen Forschung*, URL: http://docupedia.de/zg/Bachmann-Medick_cultural_turns_v2_de_2019 [22.07.2020].
- Baker, Paul (2006): *Using Corpora in Discourse Analysis*, London; New York: Bloomsbury Academic. Doi: <https://doi.org/10.5040/9781350933996>.
- Balls, Emily (2016): Analysing key debates in education and sustainable development in relation to ESD practice in Viet Nam, in: *International Journal of Development Education and Global Learning*, Jg. 8, Nr. 1, S. 21–37. Doi: <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.8.1.03>.

- Barrett, Shermaine (2017): Building the capacity of adult educators to create inclusive classrooms, in: *Adult Education and Development*, (Inclusion and Diversity), Jg. 2017, Nr. 84, S. 72–77.
- Bates, Robert H (2010): Democracy in Africa: A Very Short History, in: *Social Research*, Jg. 77, Nr. 4, S. 1133–1148. Doi: <https://doi.org/10.1353/sor.2010.0036>.
- Becker, Florian/Candeias, Mario/Niggemann, Janek/Steckner, Anne (2013): *Gramsci lesen!: Einstieg in die Gefängnishefte*, Hamburg: Argument.
- Bedorf, Thomas (2011): *Andere: Eine Einführung in die Sozialphilosophie*, Bielefeld: transcript Verlag. Doi: <https://doi.org/10.1515/transcript.9783839417102>.
- Béneker, Tine/van Dis, Hanneke/van Middelkoop, Daniel (2014): World-mindedness of students and their geography education at international (IB-DP) and regular schools in the Netherlands, in: *International Journal of Development Education and Global Learning*, Jg. 6, Nr. 3, S. 5–30. Doi: <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.06.3.02>.
- Bergmüller, Claudia (2016): Global education and the cooperation of NGOs and schools: A German case study, in: *International Journal of Development Education and Global Learning*, Jg. 7, Nr. 3, S. 47–62. Doi: <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.07.3.04>.
- Bertelsmann Stiftung (2022): Transformation Atlas 2022, *Democracy Status-Political Participation 2022*, URL: https://atlas.bti-project.org/1*2022*GV:SDX:o*CAT*ANA:REGION [29.04.2022].
- Beverly, John (1999): *Subalternity and Representation. Arguments in Cultural Theory*, Durham: Duke University Press. Doi: <https://doi.org/10.1215/9780822382195>.
- Biesecker, Adelheid/Wichterich, Christa/von Winterfeld, Uta (2012): Feministische Perspektiven zum Themenbereich Wachstum, Wohlstand, Lebensqualität. Hintergrundpapier.
- Biesta, Gert J.J. (2001): How difficult should education be?, in: *Educational Theory*, Jg. 51, Nr. 4, S. 385–400. Doi: <https://doi.org/10.1111/j.1741-5446.2001.00385.x>.
- Biesta, Gert (2011): The Ignorant Citizen: Mouffe, Rancière, and the Subject of Democratic Education, in: *Studies in Philosophy and Education*, Jg. 30, Nr. 2, S. 141–153. Doi: <https://doi.org/10.1007/s11217-011-9220-4>.
- Biesta, Gert (2013a): Responsive or Responsible? Democratic Education for the Global Networked Society, in: *Policy Futures in Education*, Jg. 11, Nr. 6, S. 733–744. Doi: <https://doi.org/10.2304/pfie.2013.11.6.733>.
- Biesta, Gert (2013b): *The beautiful risk of education*, Boulder: Paradigm Publishers (Interventions: education, philosophy, and culture).
- Birk, Hanna/Neumann, Birgit (2002): Go-Between: Postkoloniale Erzähltheorie, in: Ansgar Nünning/Vera Nünning (Hg.), *Neue Ansätze in der Erzähltheorie*, Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier, S. 115–152.
- BMZ, Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (2022): Bildung, *Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung*, URL: <https://www.bmz.de/de/entwicklungspolitik/bildung> [26.07.2022].
- Bokova, Irina (2015): Education must be more than transmitting knowledge and information, in: DVV-International (Hg.), *Adult Education and Development*, Jg. (2015), Nr. 82, S. 8–11.
- Bosio, Emiliano/Torres, Carlos Alberto (2019): Global citizenship education: An educational theory of the common good? A conversation with Carlos Alberto Torres, in:

- Policy Futures in Education*, Jg. 17, Nr. 6, S. 745–760. Doi: <https://doi.org/10.1177/1478210319825517>.
- Bourn, Douglas (2005): Education for sustainable development and global citizenship. The challenge of the UN-decade, in: *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, Jg. (2005), Nr. 3, S. 15–19.
- Bourn, Douglas (2008a): Introduction, in: Douglas Bourn (Hg.), *Development education: debates and dialogue*, London: Institute of Education, University of London, S. 1–17.
- Bourn, Douglas (2008b): Towards a re-thinking of development education, in: *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, Jg. (2008), S. 15–20.
- Bourn, Douglas (2014): *The Theory and Practice of Development Education: A pedagogy for global social justice*, London; New York: Routledge. Doi: <https://doi.org/10.4324/9781315752730>.
- Bourn, Douglas (2015): From Development Education to Global Learning: Changing Agendas and Priorities, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2015, Nr. 20, S. 18–36.
- Bourn, Douglas (2018): *Understanding global skills for 21st century professions and workplaces*, Cham, Switzerland: Palgrave Macmillan. Doi: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-97655-6>.
- Boyer, Robert (1990): *The Regulation School: A Critical Introduction*, New York: Columbia University Press.
- Bpb, Bundeszentrale für politische Bildung (2003): Weltwirtschaft und internationale Arbeitsteilung, in: *Informationen zur politischen Bildung: Globalisierung*, Jg. (2003), Nr. 280, S. 12–26.
- Bpb, Bundeszentrale für politische Bildung (2011): Sonderorganisationen der Vereinten Nationen, *bpb.de*, URL: <https://www.bpb.de/themen/internationale-organisationen/vereinte-nationen/48601/sonderorganisationen-der-vereinten-nationen/29.08.2022>].
- Bpb, Bundeszentrale für politische Bildung (2016a): Bruttoinlandsprodukt, *bpb.de*, URL: <https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/lexikon-der-wirtschaft/18944/bruttoinlandsprodukt/26.08.2022>].
- Bpb, Bundeszentrale für politische Bildung (2016b): Wertschöpfung, *Das Lexikon der Wirtschaft*, URL: <https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/lexikon-der-wirtschaft/21123/wertschoepfung/26.08.2022>].
- Bpb, Bundeszentrale für politische Bildung (2022): NGOs – Nicht-Regierungsorganisationen, *bpb.de*, URL: <https://www.bpb.de/kurz-knapp/zahlen-und-fakten/globalisierung/52808/ngos-nicht-regierungsorganisationen/26.07.2022>].
- Bradley, Matthew Todd (2005): »The Other«: Precursory African Conceptions of Democracy, in: *International Studies Review*, Jg. 7, Nr. 3, S. 407–431. Doi: <https://doi.org/10.1111/j.1468-2486.2005.00507.x>.
- Brand, Ulrich (2005): *Gegen-Hegemonie: Perspektiven globalisierungskritischer Strategien*, Hamburg: VSA-Verlag.
- Brand, Ulrich (2017): Lernen für eine sozial-ökologische Transformation. Die Überwindung der imperialen Lebensweise als gesellschaftspolitisches Projekt, in: Oliver Emde/Uwe Jakubczyk/Bernd Kappes/Bernd Overwien (Hg.), *Mit Bildung die Welt verän-*

- derm?: *Globales Lernen für eine nachhaltige Entwicklung*, Opladen; Berlin; Toronto: Verlag Barbara Budrich (Ökologie und Erziehungswissenschaft). Doi: <https://doi.org/10.2307/j.ctvdfohpp.4>.
- Brand, Ulrich/Dietz, Kristina (2015): Dialektik der Ausbeutung. Der neue Rohstoffboom in Lateinamerika., in: *Blätter für Deutsche und Internationale Politik* (Hg.), *Mehr geht nicht!: der Postwachstums-Reader*, Berlin: Edition Blätter, S. 101–110.
- Brand, Ulrich/Wissen, Markus (2017): *Imperiale Lebensweise: zur Ausbeutung von Mensch und Natur im globalen Kapitalismus*, Oekom Verlag. Doi: <https://doi.org/10.14512/9783960061908>.
- Brendel, Nina (2018): Reflexives Denken im Globalen Lernen fördern. Eine qualitative Studie zu Weblogs im Geographieunterricht, in: *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, Jg. (2018), Nr. 1, S. 10–16.
- Bruell, Cornelia/Mokre, Monika (2018): *Postmarxistisches Staatsverständnis*, Baden-Baden: Nomos. Doi: <https://doi.org/10.5771/9783845288772>.
- Brunnengräber, Achim/Walk, Heike (2007): Der Mehrwert der Mehrebenenbetrachtung., in: Achim Brunnengräber/Heike Walk (Hg.), *Multi-Level-Governance. Klima-, Umwelt-, Sozialpolitik in einer interdependenten Welt.*, Baden-Baden: Nomos, S. 17–32. Doi: <https://doi.org/10.5771/9783845202990-17>.
- Brunner, Claudia (2017a): Sprechen, Schweigen, Zuhören lernen, in: *Südlink*, Nr. 180.
- Brunner, Claudia (2017b): Von Selbstreflexion zu Hegemonieselbstkritik, in: *Sicherheit & Frieden*, Jg. 35, Nr. 4, S. 196–201. Doi: <https://doi.org/10.5771/0175-274X-2017-4-196>.
- Brunner, Claudia (2020): *Epistemische Gewalt: Wissen und Herrschaft in der kolonialen Moderne*, Bielefeld: transcript Verlag. Doi: <https://doi.org/10.1515/9783839451311>.
- Brunner, Claudia/Mickan, Thomas (2018): Was ist epistemische Gewalt? Ein Interview mit Claudia Brunner, in: *Wissenschaft & Frieden*, Jg. (2018), Nr. 2, S. 42–43.
- Bryan, Audrey (2015): Development Education, Climate Change and the ›Imperial Mode of Living‹: ›Thinking Institutionally‹ about the Equality Crisis, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2015, Nr. 21, S. 1–9.
- Bubenhof, Noah (2006a): Noah Bubenhof: Einführung in die Korpuslinguistik (Daten beschaffen), *Einführung in die Korpuslinguistik: Praktische Grundlagen und Werkzeuge. Elektronische Ressource*, URL: https://www.bubenhof.com/korpuslinguistik/kurs/index.php?id=eigenes_daten.html [05.08.2022].
- Bubenhof, Noah (2006b): Noah Bubenhof: Einführung in die Korpuslinguistik (Definition von Korpus), *Einführung in die Korpuslinguistik: Praktische Grundlagen und Werkzeuge. Elektronische Ressource*, URL: https://www.bubenhof.com/korpuslinguistik/kurs/index.php?id=einfuehrung_definition.html [05.08.2022].
- Bubenhof, Noah (2009): *Sprachgebrauchsmuster. Korpuslinguistik als Methode der Diskurs- und Kulturanalyse*, Berlin; New York: De Gruyter.
- Buckel, Sonja/Fischer-Lescano, Andreas (Hg.) (2007): *Hegemonie gepanzert mit Zwang: Zivilgesellschaft und Politik im Staatsverständnis von Antonio Gramsci.*, Baden-Baden: Nomos. Doi: <https://doi.org/10.5771/9783845201849>.
- Burgos, Rosa Nidia Buenfil (1993): *Análisis de discurso y educación*, Mexiko D.F.: DIE-IN-CESTAV.

- Burgos, Rosa Nidia Buenfil (2019): *Ernesto Laclau y la investigación educativa en Latinoamérica: Implicaciones y apropiaciones del análisis político del discurso*, Buenos Aires: CLACSO. Doi: <https://doi.org/10.2307/j.ctvtwx36r>.
- Busse, Dietrich/Anja Stukenbrock/Joachim Scharloth (Hg.) (2000): Historische Diskurssemantik. Ein linguistischer Beitrag zur Analyse gesellschaftlichen Wissens, in: *Linguistische Diskursgeschichte*. (= *Sprache und Literatur in Wissenschaft und Unterricht* 31, Nr. 86, S. 39–53. Doi: <https://doi.org/10.30965/25890859-031-02-90000005>.
- Busse, Dietrich/Herrmanns, Fritz/Teubert, Wolfgang (Hg.) (1994): *Begriffsgeschichte und Diskursgeschichte. Methodenfragen und Forschungsergebnisse der historischen Semantik*, Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Busse, Dietrich/Teubert, Wolfgang (1994): Ist Diskurs ein sprachwissenschaftliches Objekt? Zur Methodenfrage der historischen Semantik, in: Dietrich Busse/Fritz Herrmanns/Wolfgang Teubert (Hg.), *Begriffsgeschichte und Diskursgeschichte. Methodenfragen und Forschungsergebnisse der historischen Semantik*, Opladen: Westdeutscher Verlag, S. 10–28.
- Butler, Judith (1997): *Körper von Gewicht: die diskursiven Grenzen des Geschlechts*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Butler, Judith (2001): Was ist Kritik? Ein Essay über Foucaults Tugend, *transversal texts*, URL: <https://transversal.at/transversal/0806/butler/de> [26.08.2022].
- Butler, Judith (2012): Gender and Education, in: Norbert Ricken/Nicole Balzer (Hg.), *Judith Butler: Pädagogische Lektüren*, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 15–28.
- Butler, Judith/Laclau, Ernesto/Žižek, Slavoj (2013): *Kontingenz, Hegemonie, Universalität: aktuelle Dialoge zur Linken*, Wien; Berlin: Turia + Kant.
- Cancel, Lucas/Piketty, Thomas/Saez, Emmanuel/Zucman, Gabriel (2021): *World Inequality Report 2022*, World Inequality Lab. Doi: <https://doi.org/10.4159/9780674276598>.
- CAPAZ, CAPAZ. Instituto Colombo-Alemán para la Paz (2022): CAPAZ. Instituto Colombo-Alemán para la Paz, URL: <https://www.instituto-capaz.org/en/> [02.09.2022].
- Castells, Manuel (2008): The New Public Sphere: Global Civil Society, Communication Networks, and Global Governance, in: *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, Jg. 616, Nr. 1, S. 78–93. Doi: <https://doi.org/10.1177/0002716207311877>.
- Castells, Manuel (2009): *Communication power*, Oxford; New York: Oxford University Press.
- Castro Varela, María do Mar (2013): Die diskursive Stille unterbrechen. Kritische Migrationsforschung und politische Intervention, in: Bettina Hünersdorf/Jutta Hartmann (Hg.), *Was ist und wozu betreiben wir Kritik in der Sozialen Arbeit? Disziplinäre und interdisziplinäre Diskurse*, Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 317–332. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-531-18962-8_17.
- Castro Varela, María do Mar (2015a): Klassenapartheid. Klassenherrschaft postkolonial perspektiviert., in: Beirat für gesellschafts-, wirtschafts- und umweltpolitische Alternativen (Hg.), *Kurswechsel.at Klasse – Klassismus – Klassenkampf*, Jg. (2015), Nr. 4/15, S. 18–24.
- Castro Varela, María do Mar (2015b): Migration als Chance für die Pädagogik, in: *Pädagogische Rundschau*, Jg. 69, Nr. 6, S. 659–672.

- Castro Varela, María do Mar (2015c): Strategisches Lernen, in: Vorstand der Rosa Luxemburg Stiftung (Hg.), *Zeitschrift Luxemburg.*, Jg. 2015, Nr. 2, S. 16–23.
- Castro Varela, María do Mar (2016): Von der Notwendigkeit eines epistemischen Wandels. Postkoloniale Betrachtungen auf Bildungsprozesse., in: Thomas Geier/Katrin U. Zaborowski (Hg.), *Migration: Auflösungen und Grenzziehungen*, Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 43–59. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-658-03809-0_3.
- Castro Varela, María do Mar/Dhawan, Nikita (2015): *Postkoloniale Theorie*, Bielefeld: transcript Verlag. Doi: <https://doi.org/10.14361/9783839411483>.
- Castro Varela, María do Mar/Heinemann, Alisha (2016): Globale Bildungsbewegungen – Wissensproduktionen verändern, in: ZEP: *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, Jg. 39 (2016), Nr. 2, S. 17–22.
- CEAAL (o.J.): La Piragua – CEAAL, URL: <http://ceaal.org/v3/biblioteca-la-piragua/> [07.05.2021].
- Centre for Global Education (2005): Policy & Practice. Development Education Review, URL: <https://www.developmenteducationreview.com/> [30.08.2022].
- Centre for Global Education (2018): *Financial Statements*, Belfast.
- Céspedes Rossel, Nélica (2012): Networked, Building Dreams, in: DVV-International (Hg.), *Adult Education and Development*, Jg. 2012, Nr. 79, URL: <https://www.dvv-international.de/en/adult-education-and-development/editions/aed-792012/networking/networked-building-dreams>, [10.05.2025].
- Chronaki, Anna/Kollosche, David (2019): Refusing mathematics: a discourse theory approach on the politics of identity work, in: ZDM, Jg. 51, Nr. 3, S. 457–468. Doi: <https://doi.org/10.1007/s11858-019-01028-w>.
- Cisneros, Alicia/Céspedes, Nélica (2012): Learning in Rural Schools. An experience made in Ayacucho. Why Develop an Intercultural Bilingual Education in Ayacucho?, in: DVV-International (Hg.), *Adult Education and Development*, Jg. 2012, Nr. 78, URL: <https://www.dvv-international.de/en/adult-education-and-development/editions/aed-782012/benefits-of-adult-learning-and-social-inclusion/learning-in-rural-schools>, [10.05.2025].
- Colella, Leonardo/Díaz Salazar, Rocío (2016): Anàlisi de la qualitat educativa en el discurs neoliberal, in: *Educar*, Jg. 53, Nr. 2, S. 447–465. Doi: <https://doi.org/10.5565/rev/educar.749>.
- Conrad, Sebastian (2012): Kolonialismus und Postkolonialismus: Schlüsselbegriffe der aktuellen Debatte, in: APuZ *Aus Politik und Zeitgeschichte*, Jg. 62, Nr. 44–45/2012, S. 3–9.
- Conrad, Sebastian/Randeria, Shalini (2002): Einleitung. Geteilte Geschichten – Europa in einer Postkolonialen Welt, in: Sebastian Conrad/Shalini Randeria (Hg.), *Jenseits des Eurozentrismus. Postkoloniale Perspektiven in den Geschichts- und Kulturwissenschaften*, Frankfurt a.M.; New York: Campus Verlag, S. 9–50.
- Cox, Robert W. (1987): *Production, Power, and World Order: Social Forces in the Making of History*, New York: Columbia University Press.
- Cox, Robert W./Sinclair, Timothy J. (1996): *Approaches to World Order*, Cambridge, New York; Melbourne: Cambridge University Press.
- Critchley, Simon (2008): *Unendlich fordernd: Ethik der Verpflichtung, Politik des Widerstands*, Berlin; Zürich: Diaphanes.

- Critchley, Simon/Marchart, Oliver (Hg.) (2004): *Laclau: a critical reader*, London; New York: Routledge.
- Croso, Camila (2013): Human Rights are the key to the world we want, in: DVV-International (Hg.), *Adult Education and Development*, Jg. 2013, Nr. 80, S. 78–81.
- Daly, Tony/Regan, Ciara/Regan, Colm (2015): 1. Defining (and debating) development education, *DevelopmentEducation.ie*, URL: <http://wp5.developmenteeducation.ie/feature/doing-development-education-ideas-and-resources-a-starter-guide/defining-and-debating-development-education/> [26.05.2020].
- Danielzik, Chandra-Milena/Kiesel, Timo/Bendix, Daniel (2013): *Bildung für nachhaltige Ungleichheit? Eine postkoloniale Analyse von Materialien der entwicklungspolitischen Bildungsarbeit in Deutschland.*, Berlin: global e.V.
- Datta, Asit/Lang-Wojtasik, Gregor [Hg.] (2002): *Bildung zur Eigenständigkeit. Vergessene reformpädagogische Ansätze aus vier Kontinenten*, Frankfurt a.M.: IKO, Verl. für Interkulturelle Kommunikation.
- Datta, Asit/Lang-Wojtasik, Gregor/Lange, Sarah (2015): Education for All – bleibende Vision als Auftrag zum Handeln!, in: ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, Jg. (2015), Nr. 2, S. 4–9.
- Davis-Sulikowski, Ulrike/Khittel, Stefan (2011): Postkoloniale Welt, in: Fernand Kreff/Eva-Maria Knoll/Andre Gingrich (Hg.), *Lexikon der Globalisierung*, Bielefeld: transcript Verlag, S. 327–330. Doi: <https://doi.org/10.1515/transcript.9783839418222.327>.
- Delors, Jacques/Mufti, In'am Al/Amagi, Isao/Carneiro, Roberto/Chung Fay/Geremek, Bronislaw/Gorham, William/Kornhauser, Aleksandra/Manley, Michael/Padrón Que-ro, Marisela/Savané Marie-Angélique/Singh, Karan/Stavenhagen, Rodolfo/Won Suhr, Myong/Nazhao, Zhou (1996): *Learning: The Treasure within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century*, Paris: UNESCO.
- Demirović, Alex (2007): Politische Gesellschaft – zivile Gesellschaft. Zur Theorie des integralen Staates bei Antonio Gramsci, in: Sonja Buckel/Andreas Fischer-Lescano (Hg.), *Hegemonie gepanzert mit Zwang. Zivilgesellschaft und Politik im Staatsverständnis Antonio Gramscis*, Baden-Baden: Nomos, S. 19–43. Doi: <https://doi.org/10.5771/9783845201849-19>.
- Demirović, Alex (2008a): Mitbestimmung und die Perspektiven der Wirtschaftsdemokratie, in: WSI-Mitteilungen, Jg. 61, Nr. 7, S. 387–393. Doi: <https://doi.org/10.5771/0342-300X-2008-7-387>.
- Demirović, Alex (2008b): Wirtschaftsdemokratie, Räte-demokratie und freie Kooperationen, in: *Widerspruch*, Jg. 55, Nr. 08, S. 55–67.
- Demirović, Alex (2011): Kritische Gesellschaftstheorie und die Vielfalt der Emanzipationsperspektiven, in: PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft, Jg. 41, Nr. 165, S. 519–542. Doi: <https://doi.org/10.32387/prokla.v41i165.330>.
- Demirović, Alex/Attac (Hg.) (2011a): *Vielfachkrise: im finanzmarktdominierten Kapitalismus*, Hamburg: VSA.
- Demirović, Alex/Attac (Hg.) (2011b): Vorwort, in: *Vielfachkrise: im finanzmarktdominierten Kapitalismus*, Hamburg: VSA, S. 7–10.
- Demirović, Alex/Rosa Luxemburg Stiftung (Hg.) (2018): *Wirtschaftsdemokratie neu denken*, Münster: Westfälisches Dampfboot.

- Denzin, Norman K. (1978): *The Research Act. A Theoretical Introduction to Sociological Methods.*, 2. Auflage New York: Mc Graw Hill.
- Denzin, Norman K. (2012): Triangulation 2.0, in: *Journal of Mixed Methods Research*, Jg. 6, Nr. 2, S. 80–88. Doi: <https://doi.org/10.1177/1558689812437186>.
- Derrida, Jacques (1972): *Die Schrift und die Differenz*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Derrida, Jacques (1983): *Grammatologie*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Derrida, Jacques (2005): *The Politics of Friendship*, London; New York: Verso.
- Derrida, Jacques/Roudinesco, Elisabeth (2006): *Woraus wird Morgen gemacht sein?: ein Dialog*, Stuttgart: Klett-Cotta.
- Derrida, Jacques (2016): *Marx' Gespenster. Der Staat der Schuld, die Trauerarbeit und die neue Internationale*, 2. Auflage, Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Derrida, Jacques (2017): *Leben ist Überleben*, 2. Auflage, Wien: Passagen Verlag.
- Development Education Review (2022): Development Education Review, URL: <https://www.developmenteducationreview.com/> [10.02.2022].
- Dhawan, Nikita (2011): Transnationale Gerechtigkeit in einer postkolonialen Welt, in: Maria do Mar Castro Varela/Nikita Dhawan (Hg.), *Soziale (Un)Gerechtigkeit. Kritische Perspektiven auf Diversity, Intersektionalität und Antidiskriminierung.*, Münster: LIT Verlag, S. 5–28.
- Dhawan, Nikita (2012): Postkoloniale Staaten, Zivilgesellschaft und Subalternität, in: *APuZ Aus Politik und Zeitgeschichte*, Jg. 62, Nr. 44–45/2012, S. 30–38.
- Diallo, Abdou Rahime (2018): Globales Lernen im Spannungsfeld von Kolonialitäten und Südperspektive, in: VENRO (Hg.), *Globales Lernen: Wie transformativ ist es? Impulse, Reflexionen, Beispiele*, Berlin: VENRO, S. 39–43.
- Diaz-Bone, Rainer/Schneider, Werner (2004): Qualitative Datenanalyse in der sozialwissenschaftlichen Diskursanalyse -Zwei Praxisbeispiele, in: Reiner Keller/Andreas Hiersland/Werner Schneider/Willy Viehöver (Hg.), *Handbuch Sozialwissenschaftliche Diskursanalyse*, 2. Auflage Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 457–494. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-322-99674-9_17.
- DIE, Deutsches Institut für Entwicklungspolitik (2022): Messner, Dirk, URL: <https://www.idos-research.de/dirk-messner/> [27.07.2022].
- Dillon, Eilish (2015): What Questions are We Asking? Challenges for Development Education from a Discourse Analysis of National Surveys on Attitudes to Development in Ireland, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2015, Nr. 20, S. 37–63.
- Doggett, Brendan/Grummell, Bernie/Rickard, Angela (2016): Opportunities and Obstacles: How School Leaders View Development Education in Irish Post-Primary Schools, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2016, Nr. 23, S. 38–64.
- Doorly, Michael (2015): The Development Education Sector in Ireland a Decade on from the ›Kenny Report‹: Time to Finish the Job?, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2015, Nr. 20, S. 114–122.
- Dörre, Klaus (2019): Kapitalistische Landnahme. Marx, das Expansionsparadoxon und der Charme einer neuen Rebellion, in: *Fromm Forum*, Tübingen: Selbstverlag, S. 248–272.
- Downes, Lizzie (2016): The Visual Representation of Global Development Issues in a Higher Education Environment: Perception, Interpretation and Replication, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2016, Nr. 23, S. 16–37.

- Downes, William (1984): *Language and Society*, London: Fontana.
- DVV-International (1973): Adult Education and Development, *The Journal*, URL: <https://www.dvv-international.de/en/adult-education-and-development> [30.08.2022].
- DVV-International (2012a): AED 78/2012, URL: <https://www.dvv-international.de/en/adult-education-and-development/editions/aed-782012> [05.08.2022].
- DVV-International (2012b): AED 79/2012, URL: <https://www.dvv-international.de/en/adult-education-and-development/editions/aed-792012> [05.08.2022].
- DVV-International (2014): Education for Global Citizenship, in: DVV-International (Hg.), *Adult Education and Development*, Jg. 2014, Nr. 81, S. 112.
- DVV-International (2019): *Jahresbericht 2018. Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.*, (Jahresbericht) Bonn: DVV-International.
- Dzudzek, Iris (2013): *Hegemonie kultureller Vielfalt: eine Genealogie kultur-räumlicher Repräsentationen in der UNESCO*, Münster: LIT Verlag.
- Dzudzek, Iris/Glasze, Georg/Mattissek, Annika/Schirmel, Henning (2009): Verfahren der lexikometrischen Analyse von Textkorpora, in: Georg Glasze/Annika Mattissek (Hg.), *Handbuch Diskurs und Raum*, Bielefeld: transcript Verlag, S. 233–260. Doi: <https://doi.org/10.14361/9783839411551-011>.
- Dzudzek, Iris/Kunze, Caren/Wullweber, Joscha (2014): *Diskurs und Hegemonie: Gesellschaftskritische Perspektiven*, Bielefeld: transcript Verlag.
- Eccher, Celita (2012): Overcome Loneliness in: DVV-International (Hg.), *Adult Education and Development*, Jg. 2012, Nr. 79, URL: <https://www.dvv-international.de/en/adult-education-and-development/editions/aed-792012/networking/overcoming-loneliness>, [10.05.2025].
- Eco Peace, Middle East (2022): Home, *EcoPeace Middle East*, URL: <https://ecopeaceme.org/> [20.09.2022].
- Eickelpasch, Rolf/Rademacher, Claudia (2013): *Identität*, 4. Bielefeld: transcript Verlag.
- English, Leona M./Mayo, Peter (2012): *Learning with adults*, Rotterdam: Sense Publishers (International issues in adult education).
- Entenza, Adelaida/Bidegain, Nicole/Fernandez, Cecilia (2012): Networks as a Way to overcome Isolation, in: DVV-International (Hg.), *Adult Education and Development*, Jg. 2012, Nr. 79, URL: <https://www.dvv-international.de/en/adult-education-and-development/editions/aed-792012/networking/icae-40-years-of-networking>, [10.05.2025].
- Epstein, Erwin H. (1994): Comparative and International Education: Overview and Historical Development, in: T. Husén/T.N. Postlethwaite (Hg.), *The International Encyclopedia of Education*, Oxford: Pergamon Press, S. 918–923.
- Erikson, Erik H. (1973): *Identität und Lebenszyklus. Drei Aufsätze.*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag.
- Ernst, Tanja/Isidoro Losada, Ana Maria (2010): Nord-Süd-Beziehungen: Globale Ungleichheit im Wandel?, in: *APuZ Aus Politik und Zeitgeschichte* 10/2010 · 8. März 2010, S. 10–15.
- Esteve, Gustavo/Prakash, Madhu Suri (1998): *Escaping Education: Living as Learning Within Grassroots Cultures*, New York: Peter Lang Publishing.

- Eten, Simon (2015a): Indigenising Africa's Environmental Education through a Development Education Discourse for Combating Climate Change, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2015, Nr. 21, S. 98–114.
- Eten, Simon (2015b): The Prospects of Development Education in African Countries: Building a Critical Mass of Citizenry for Civic Engagement, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2015, Nr. 20, S. 136–151.
- Eten, Simon (2017): The Role of Development Education in Highlighting the Realities and Challenging the Myths of Migration from the Global South to the Global North, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2017, Nr. 24, S. 47–69.
- Fairbindung/Konzeptwerk Neue Ökonomie (2016): Endlich Wachstum. Bildungsmaterialien für eine sozial-ökologische Transformation, *Endlich Wachstum*, URL: <https://www.endlich-wachstum.de/> [02.09.2022].
- Faist, Thomas (Hg.) (2000): *Transstaatliche Räume: Politik, Wirtschaft und Kultur in und zwischen Deutschland und der Türkei*, Bielefeld: transcript Verlag. Doi: <https://doi.org/10.1515/9783839400548>.
- Fanon, Frantz (1968): *The Wretched of the Earth*, New York: Grove Press.
- Fanon, Frantz (1981): Die Verdammten dieser Erde. Vorwort von Jean-Paul Sartre. Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag.
- Faure, Edgar/Herrera, Felipe/Kaddoura, Abdul-Razzak (Hg.) (1972): *Learning to be: the world of education today and tomorrow*, Paris: UNESCO Publishing.
- Fegter, Susann/Kessler, Fabian/Langer, Antje/Ott, Marion/Rothe, Daniela/Wrana, Daniel (Hg.) (2015): *Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung. Empirische Analysen zu Bildungs- und Erziehungsverhältnissen*, Wiesbaden: Springer Fachmedien. Doi: <https://doi.org/10.1007/978-3-531-18738-9>.
- Fischer-Tiné, Harald (2016): Dekolonisation im 20. Jahrhundert, *bpb.de*, URL: <https://www.bpb.de/geschichte/zeitgeschichte/postkolonialismus-und-globalgeschichte/219139/dekolonisation-im-20-jahrhundert> [24.04.2020].
- Fisher, Mark (2013): *Kapitalistischer Realismus ohne Alternative? eine Flugschrift; mit einem Nachwort zur deutschen Ausgabe*, Hamburg: VSA-Verlag.
- Foaleng, Michael (2015): Education for global citizenship in a postcolony: lessons from Cameroon, in: DVV-International (Hg.), *Adult Education and Development*, Jg. (2015), Nr. 82, S. 18–23.
- Forster, Edgar (2013): Die Sehnsucht in der Pädagogisierungskritik., in: Alfred Schäfer/Christiane Thompson (Hg.), *Pädagogisierung. Wittenberger Gespräche 1.*, Halle: Martin-Luther Universität, S. 37–54.
- Foucault, Michel (1973): *Archäologie des Wissens*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag.
- Foucault, Michel (1977): *Sexualität und Wahrheit*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag.
- Foucault, Michel (2004): *Geschichte der Gouvernementalität. 1. Sicherheit, Territorium, Bevölkerung: Vorlesung am Collège de France 1977–1978*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag.
- Foucault, Michel/Daniel Defert/Francois Ewald (Hg.) (2005a): *Dits et Ecrits. Schriften 1976–1979*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag.
- Foucault, Michel/Daniel Defert/Francois Ewald (Hg.) (2005b): *Dits et Ecrits. Schriften in vier Bänden.*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag.
- Foucault, Michel (2005c): Subjekt und Macht, in: Michel Foucault (Hg.), *Analytik der Macht*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag, S. 240–263.

- Foucault, Michel (2005d): Technologien des Selbst, in: Daniel Defert/Francois Ewald (Hg.), *Dits et Ecrits. Schriften in vier Bänden.*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag, S. 966–999.
- Foucault, Michel (2006): *Geschichte der Gouvernementalität. 2. Die Geburt der Biopolitik*×: *Vorlesung am Collège de France 1978–1979*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag.
- Fracchiolla, Beatrice/Kuncova, Andrea/Löande, Bettina/Maisondieu, Aude/Poirot Zimina, Maria (2004): *Lexico 3. Users Manuel*, Paris: Université de la Sorbonne nouvelle – Paris 3.
- Fraser, Nancy (2017): Für eine neue Linke oder: Das Ende des progressiven Neoliberalismus, in: *Blätter für deutsche und internationale Politik*, Jg. (2017), Nr. 2, S. 71–76.
- Freire, Paulo (2018): *Pedagogy of the Oppressed: 50th Anniversary Edition*, new edition. New York: Bloomsbury Academic.
- Freud, Sigmund (1993): *Massenpsychologie und Ich-Analyse. Die Zukunft einer Illusion*, Frankfurt a.M.: Fischer Verlag.
- Fuchs, Eckhardt/Schriewer, Jürgen (2007): Internationale Organisationen als Global Players in Bildungspolitik und Pädagogik. Einführung in den Thementeil, in: *Zeitschrift für Pädagogik*, Jg. 53, Nr. 2, S. 145–148.
- Fujita, Masataka (1998): *The Transnational Activities of Small and Medium-Sized Enterprises*, New York: Springer US. Doi: <https://doi.org/10.1007/978-1-4615-5663-3>.
- Fukuyama, Francis (1992): *The End of History and the Last Man*, New York: Free Press.
- Gallwey, Susan (2016): Capturing Transformative Change in Education: The Challenge of Tracking Progress towards SDG Target 4.7, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2016, Nr. 23, S. 124–138.
- Gardt, Andreas (2007): Diskursanalyse – Aktueller theoretischer Ort und methodische Möglichkeiten., in: Ingo Warnke (Hg.), *Diskurslinguistik nach Foucault. Theorie und Gegenstände.*, Berlin/New York: Walter de Gruyter, S. 27–51. Doi: <https://doi.org/10.1515/9783110920390.27>.
- GBC-Education, Global Business Coalition for Financing Education (2014): Towards a Global Education Platform: Potential Models for Harnessing Technology to Promote Education as a Global Public Good, Global Business Coalition for Financing Education.
- GBC-Education, Global Business Coalition for Financing Education (2016): Opportunities for Impact: The Business Case for Early Childhood Development, Global Business Coalition for Financing Education.
- GBC-Education, Global Business Coalition for Financing Education (2018): Value Proposition, URL: <https://gbc-education.org/wp-content/uploads/2018/09/GBC-Education-Value-Prop-2018.pdf> [30.08.2022].
- GBC-Education, Global Business Coalition for Financing Education (2022a): About the Global Business Coalition for Education, *About us*, URL: <https://gbc-education.org/about-us/> [30.08.2022].
- GBC-Education, Global Business Coalition for Financing Education (2022b): Global Business Coalition for Education. Rating by Charity Navigator, URL: <https://www.charitynavigator.org/ein/454960988> [30.08.2022].

- GBC-Education, Global Business Coalition for Financing Education (2022c): Member companies, *Global Business Coalition for Education*, URL: <https://gbc-education.org/about-us/member-companies/> [30.08.2022].
- GBC-Education, Global Business Coalition for Financing Education; A World at School (2014): Ebola Emergency: Restoring Education, Creating Safe Schools and Preventing a Long-Term Crisis, Global Business Coalition for Financing Education.
- GBC-Education, Global Business Coalition for Financing Education/Deloitte (2018): Preparing tomorrow's workforce for the Fourth Industrial Revolution. For business: A framework for action, Global Business Coalition for Financing Education.
- GBC-Education, Global Business Coalition for Financing Education/Their World (2015): The Journey of a Girl. Opportunities for Business Investment in Girls' Education. A Working Paper, Global Business Coalition for Financing Education.
- GBC-Education, Global Business Coalition for Financing Education/UN Global Impact (2015): Investing in Education: Lessons from the Business Community, Global Business Coalition for Financing Education.
- GCfE, Global Campaign for Education (2009): Global Campaign for Education. Annual Report 2009, Global Campaign for Education.
- GCfE, Global Campaign for Education (2012): *Gender Discrimination in Education: The violation of rights of women and girls*, Johannesburg: Global Campaign for Education.
- GCfE, Global Campaign for Education (2013a): *Mother-tongue education: policy lessons for quality and inclusion*, Johannesburg: Global Campaign for Education.
- GCfE, Global Campaign for Education (2013b): *Realising the right to education for all. Global Campaign for Education discussion paper on education post-2015*, Johannesburg: Global Campaign for Education.
- GCfE, Global Campaign for Education (2015a): *Education Aid Watch 2015*, Johannesburg: Global Campaign for Education.
- GCfE, Global Campaign for Education (2015b): *Time to get it right: Lessons from EFA and the MDGs for education 2016–2030*, Johannesburg: Global Campaign for Education.
- GCfE, Global Campaign for Education (2016): *Private Profit. Public Loss. Why the push for low-fee private schools is throwing quality education off track*, Global Campaign for Education.
- GCfE, Global Campaign for Education (2017): *Public good over private profit. A toolkit for civil society to resist the privatisation of education*, Johannesburg: Global Campaign for Education.
- GCfE, Global Campaign for Education (2022): Our Members. Global Campaign for Education, URL: <https://campaignforeducation.org/en/who-we-are/our-members> [30.08.2022].
- GCfE, Global Campaign for Education/EI, Education International (2012): *Closing the Trained Teacher Gap*, Johannesburg: Global Campaign for Education.
- GCfE, Global Campaign for Education/Handicap International (2013): *Equal Right. Equal Opportunity. Inclusive education for Children with Disabilities*, Johannesburg: Global Campaign for Education.
- Gebauer, Thomas (2016): Mehr Solidarität wagen: Für eine Weltsozialpolitik, in: *Blätter für deutsche und internationale Politik*, Jg. (2016), Nr. 9, S. 101–112.

- Gebauer, Thomas/medico international (Hg.) (2020a): Neugründung von unten: Für einen neuen Multilateralismus, in: *Medico Rundschreiben*, Jg. (2020), Nr. 02, S. 6–11.
- Gebauer, Thomas (2020b): WHO – Das Unternehmen Weltgesundheit, *medico international*, URL: <https://www.medico.de/das-unternehmen-weltgesundheit-17748> [10.05.2022].
- Gee, James Paul/Handford, Michael (Hg.) (2012): *The Routledge handbook of discourse analysis*, London; New York: Routledge (Routledge handbooks in applied linguistics).
- Gee, James Paul/Sarah, Michaels/O'Connor, Mary Catherine (1992): Discourse Analysis., in: Diane LeCompte/Wendy L. Millroy/Judith Preissle (Hg.), *The Handbook of Qualitative Research in Education*, San Diego: Academic Press, S. 227–292.
- Geißel, Brigitte (2012): Politische (Un-)Gleichheit und die Versprechen der Demokratie, in: *Aus Politik und Zeitgeschichte- Parlamentarismus*, Jg. 62, Nr. 38–39/2012, S. 32–37.
- Gerster, Richard (2005): *Globalisierung und Gerechtigkeit*, 2. Auflage Bern: Hep verlag.
- Gesturing Towards Decolonial Futures (2020): Gesturing Towards Decolonial Futures, *Gesturing Towards Decolonial Futures*, URL: <https://decolonialfutures.net/> [07.07.2020].
- Gill, Stephen (1993): *Gramsci, Historical Materialism and International Relations*, Cambridge, New York; Melbourne: Cambridge University Press. Doi: <https://doi.org/10.1017/CB09780511558993>.
- Gill, Stephen (2003): *Power and Resistance in the New World Order*, London: Palgrave Macmillan.
- Gilroy, Paul (2000): *Between Camps: Nations, Cultures and the Allure of Race*, London: Penguin Press.
- Gilroy, Paul (2013): *There Ain't No Black in the Union Jack. The cultural politics of race and nation.*, London; New York: Routledge.
- Glaser, Barney G./Strauss, Anselm L. (1998): *Grounded theory*×: *Strategien qualitativer Forschung*, Huber.
- Glasze, Georg (2007): The Discursive Constitution of a World-Spanning Region and the Role of Empty Signifiers: The Case of Francophonia, in: *Geopolitics*, Jg. 12, Nr. 4, S. 656–679. Doi: <https://doi.org/10.1080/14650040701546103>.
- Glasze, Georg (2008): Vorschläge zur Operationalisierung der Diskurstheorie von Laclau und Mouffe in einer Triangulation von lexikometrischen und interpretativen Methoden, in: *Historical Social Research*, Jg. (2008), Nr. 33, S. 185–223.
- Glasze, Georg (2013a): Identitäten und Räume als politisch: Die Perspektive der Diskurs- und Hegemonietheorie, in: *Europa Regional*, Jg. 21 (2013), Nr. 1–2, S. 23–35.
- Glasze, Georg (2013b): *Politische Räume: Die diskursive Konstitution eines×geokulturellen Raums×– die Frankophonie*, Bielefeld: transcript Verlag. Doi: <https://doi.org/10.1515/transcript.9783839412329>.
- Glasze, Georg/Husseini, Shadia/Mose, Jörg (2009): Kodierende Verfahren in der Diskursforschung, in: Georg Glasze/Annika Mattissek (Hg.), *Handbuch Diskurs und Raum*, Bielefeld: transcript Verlag, S. 293–314. Doi: <https://doi.org/10.1515/9783839411551-014>.
- Global Campaign for Education (2022): Our Members – Global Campaign for Education, URL: <https://campaignforeducation.org/en/who-we-are/our-members#1531749995827-35556048-b809> [26.07.2022].

- Glynos, Jason/Howarth, David (2007): *Logics of Critical Explanation in Social and Political Theory*, London; New York: Routledge. Doi: <https://doi.org/10.4324/9780203934753>.
- Glynos, Jason/Stavrakakis, Yannis (2004): Encounters of the real kind. Sussing out the limits of Laclaus's embrace of Lacan, in: Simon Crichtley/Oliver Marchart (Hg.), *Laclau: a critical reader*, London; New York: Routledge, S. 201–216.
- Goldschmidt, Dietrich/Melber, Henning (Hg.) (1981): *Die Dritte Welt als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Forschung: Interdisziplinäre Studien über den Stand der Wissenschaft. Berichte, Besprechungen, Bibliographie*, Weinheim: Beltz.
- Gomolla, Mechtilde (2016): Diskriminierung, in: Paul Mecheril/Veronika Kourabas/Matthias Rangger (Hg.), *Handbuch Migrationspädagogik*, Weinheim; Basel: Beltz, S. 73–89.
- González, Nydia/Céspedes Rossel, Néida/Moussa Gadio/Luangxay, Lamphoune (2011): Popular Education and Reflect, in: DVV-International (Hg.): *Adult Education and Development*, Jg. (2011), Nr. 76.
- GPE, Global Partnership for Education (2022): About GPE. Who We Are. Global Partnership for Education, *About GPE*, URL: <https://www.globalpartnership.org/who-we-are/about-gpe> [30.08.2022].
- Gramsci, Antonio (1991): *Gefängnishefte*, 10. Bände, Hamburg: Argument Verlag.
- Greffrath, Mathias (2015): Wider die Globale Unvernunft. Der Kapitalismus bedroht die Demokratie. Es ist höchste Zeit für eine Instandbesetzung der politischen Institutionen, in: le monde diplomatique/Kolleg Postwachstumsgesellschaften (Hg.), *Atlas der Globalisierung. Weniger wird mehr*, Berlin: le monde diplomatique; Taz-Verlag, S. 11–13.
- Grobbaauer, Heidi (2016): Globales Lernen – Interdisziplinäre Wissenschaftsbezüge, in: ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, Jg. (2016), Nr. 16, S. 4–6.
- Grobbaauer, Heidi/Wintersteiner, Werner (2016): Global Citizenship Education als Bildungsstrategie. Erfahrungen mit dem Universitätslehrgang »Global Citizenship Education«, in: *Bildung und Erziehung*, Jg. 69, Nr. 3, S. 325–340. Doi: <https://doi.org/10.7788/bue-2016-0306>.
- Grossberg, Lawrence (1992): *We gotta get out of this place. popular conservatism and postmodern culture.*, New York; London: Routledge.
- GTDFC, Gesturing Towards Decolonial Futures Collective (2019): Global Citizenship Education Otherwise Study Guide, URL: <https://decolonialfuturesnet.files.wordpress.com/2019/05/decolonial-futures-gce-otherwise-1.pdf> [03.06.2020].
- Gür-Şeker, Derya (2014): Zur Verwendung von Korpora in der Diskurslinguistik, in: Johannes Angermüller/Martin Nonhoff (Hg.), *Diskursforschung: ein interdisziplinäres Handbuch*, Bielefeld: transcript Verlag (DiskursNetz), S. 583–603. Doi: <https://doi.org/10.14361/transcript.9783839427224.583>.
- Hajer, Maaarten A./Waagenar, Hendrik (2003): *Deliberative Policy Analysis. Understanding Governance in the Network Society*, Cambridge, New York; Melbourne: Cambridge University Press.
- Hall, Stuart (1988): *The hard road to renewal: Thatcherism and the crisis of the left*, London; New York: Verso.

- Hall, Stuart (1996): Introduction: Who needs »Identity«?, in: Stuart Hall/Paul Du Gay (Hg.), *Questions of cultural identity*, London; Thousand Oaks, Calif: Sage, S. 1–17. Doi: <https://doi.org/10.4135/9781446221907.n1>.
- Hall, Stuart (2000): Rassismus als ideologischer Diskurs., in: N. Rhätzel (Hg.), *Theorien über Rassismus.*, Hamburg: Argument-Verlag, S. 7–16.
- Hall, Stuart (2004): Wer braucht Identität?, in: Juha Koivisto/Andreas Merckens (Hg.), *Ideologie, Identität, Repräsentation. Ausgewählte Schriften 4.*, Hamburg: Argument-Verlag, S. 167–187.
- Hall, Stuart (2012a): Alte und neue Identitäten, in: *Rassismus und kulturelle Identität. Ausgewählte Schriften 2.*, 5. Auflage Hamburg: Argument-Verlag, S. 66–87.
- Hall, Stuart (2012b): Das Lokale und das Globale: Globalisierung und Ethnizität, in: *Rassismus und kulturelle Identität. Ausgewählte Schriften 2.*, 5. Auflage Hamburg: Argument-Verlag, S. 44–64.
- Hall, Stuart (2012c): Der Westen und der Rest. Diskurs und Macht., in: *Rassismus und kulturelle Identität. Ausgewählte Schriften 2.*, Hamburg: Argument-Verlag, S. 137–179.
- Hall, Stuart (2012d): Die Frage der kulturellen Identität, in: *Rassismus und kulturelle Identität. Ausgewählte Schriften 2.*, Hamburg: Argument-Verlag.
- Hall, Stuart (2012e): Neue Ethnizitäten, in: *Rassismus und kulturelle Identität. Ausgewählte Schriften 2.*, 5. Hamburg: Argument-Verlag, S. 15–24.
- Hall, Stuart (2012f): »Rasse«, Artikulation und Gesellschaften mit struktureller Dominante, in: *Rassismus und kulturelle Identität. Ausgewählte Schriften 2.*, 5. Hamburg: Argument-Verlag, S. 89–136.
- Hall, Stuart (2018): Psychoanalysis and cultural studies, in: *Cultural Studies*, Jg. 32, Nr. 6, S. 889–896. Doi: <https://doi.org/10.1080/09502386.2018.1521621>.
- Hark, Sabine/Jaeggi, Rahel/Kerner, Ina/Meßner, Hanna/Saar, Martin (2015): Das umkämpfte Allgemeine und das neue Gemeinsame. Solidarität ohne Identität, in: *Feministische Studien*, Jg. 33, Nr. 1, S. 99–103. Doi: <https://doi.org/10.1515/fs-2015-0111>.
- Hartmann, Hauke/Thiery, Peter (2022): *Transformations Index 2022. Globale Ergebnisse. Abnehmende Resilienz.*, Gütersloh: Bertelsmann-Stiftung.
- Haß-Zumkehr, Ulrike (2002): Das Wort in der Korpuslinguistik. Chancen und Probleme empirischer Lexikologie, in: Vilmos Ágel/Andreas Gardt/Ulrike Haß-Zumkehr/Thorsten Roelke (Hg.), *Das Wort. Seine strukturelle und kulturelle Dimension. Festschrift für Oskar Reichmann zum 65. Geburtstag.*, Berlin, New York: De Gruyter, S. 45–70. Doi: <https://doi.org/10.1515/9783110937596.45>.
- Hatley, Jenny (2019): Universal values as a barrier to the effectiveness of global citizenship education: A multimodal critical discourse analysis, in: *International Journal of Development Education and Global Learning*, Jg. 11, Nr. 1, S. 87–102. Doi: <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.11.1.06>.
- Heck, Selvino (2015): The world my father built – and what happened next, in: DVV-International (Hg.), *Adult Education and Development*, Jg. (2015), Nr. 82, S. 100–103.
- Heidegger, Martin (1989): *Die Grundprobleme der Phänomenologie*, 2. Auflage Frankfurt a.M.: Vittorio Klostermann (Gesamtausgabe).
- Heiner, Maria (2004): *Professionalität in der Sozialen Arbeit. Theoretische Konzepte, Modelle und empirische Perspektiven*, Stuttgart: Kohlhammer.

- Hetzel, Andreas (Hg.) (2017): *Radikale Demokratie: Zum Staatsverständnis von Chantal Mouffe und Ernesto Laclau*, Baden-Baden: Nomos. Doi: <https://doi.org/10.5771/9783845284606>.
- Hobsbawm, Eric/Ranger, Terence (2012): *The Invention of Tradition*, Cambridge, New York; Melbourne: Cambridge University Press. Doi: <https://doi.org/10.1017/CBO9781107295636>.
- Holsti, Ole R. (1969): *Content Analysis for the Social Sciences and the Humanities*, Reading: Addison-Wesley.
- hooks, bell (2010): *Teaching Critical Thinking: Practical Wisdom*, New York; London: Routledge.
- Howarth, David (2015): Introduction. Discourse, hegemony and populism: Ernesto Laclau's political theory, in: Ernesto Laclau/David R. Howarth (Hg.), *Ernesto Laclau: post-marxism, populism, and critique*, London; New York: Routledge (Routledge innovators in political theory), S. 1–20. Doi: <https://doi.org/10.4324/9780203762288>.
- Howarth, David (1996): Reflections on the politics of space and time, in: *Angelaki*, Jg. 1, Nr. 1, S. 43–57. Doi: <https://doi.org/10.1080/09697259608571868>.
- Howarth, David J./Norval, Aletta J./Stavrakakis, Yannis (Hg.) (2000): *Discourse Theory and Political Analysis: Identities, Hegemonies and Social Change*, Manchester; New York: Manchester University Press.
- Howarth, David/Stavrakakis, Yannis (2000): Introducing discourse theory and political analysis, in: David Howarth/Aletta J. Norval/Yannis Stavrakakis (Hg.), *Discourse Theory and Political Analysis. Identities, Hegemonies and Social Change*, Manchester; New York: Manchester University Press, S. 1–23.
- ICAE (2012): Another Future is Possible, in: DVV-International (Hg.), *Adult Education and Development*, Jg. 2012, Nr. 79, URL: <https://www.dvv-international.de/en/adult-education-and-development/editions/aed-792012/rio-20-education-for-sustainability/icae-another-future-is-possible>, [10.05.2025].
- IG Metall, FB Gewerkschaftliche Bildungsarbeit (2010): *Foundations of transnational solidarity: training for European Works Councils members. Needs, aims, methods*, Frankfurt a.M.: IG Metall.
- Illich, Ivan (1973): *Entschulung der Gesellschaft: Entwürfe eines demokratischen Bildungssystems*, Hamburg: Rowohlt.
- ILO, Berlin (2016): Hintergrund: Moderne Sklaverei und die weltweite Ausbeutung von Arbeitskraft, URL: http://www.ilo.org/berlin/arbeitsfelder/kinder-und-zwangsarbeit/WCMS_546555/lang--de/index.htm [29.04.2022].
- ILO, Geneve (2018): *Women and men in the informal economy: a statistical picture*, Geneve: ILO – International Labour Office.
- Jäger, Margret/Jäger, Siegfried (2007): *Deutungskämpfe: Theorie und Praxis kritischer Diskursanalyse*, 1. Auflage Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften (Medien – Kultur – Kommunikation).
- Jäger, Siegfried (1997): Durchführung von Diskursanalysen, *Vortrag auf der Tagung »Das große Wuchern des Diskurses«*, URL: http://www.diss-duisburg.de/Internetbibliothek/Artikel/Durchfuehrung_Diskursanalyse.htm [05.08.2022].
- Jäger, Siegfried (2012): *Kritische Diskursanalyse. Eine Einführung*, 6. Auflage Münster: Unrast Verlag (Edition DISS).

- Jara, O.H. (2010): Popular education and social change in Latin America, in: *Community Development Journal*, Jg. 45, Nr. 3, S. 287–296. Doi: <https://doi.org/10.1093/cdj/bsq022>.
- Jergus, Kerstin (2015): Produktive Unbestimmtheit(en). Analyse des Sprechens über Liebe und Verliebtheit, in: Susann Fegter/Fabian Kessl/Antje Langer/Marion Ott/Daniela Rothe/Daniel Wrana (Hg.), *Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung: Empirische Analysen zu Bildungs- und Erziehungsverhältnissen*, Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 159–176. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-531-18738-9_8.
- Jessop, Bob (2004): Critical semiotic analysis and cultural political economy, in: *Critical Discourse Studies*, Jg. 1, Nr. 2, S. 159–174. Doi: <https://doi.org/10.1080/17405900410001674506>.
- Jessop, Bob/Sum, Ngai-Ling (2001): Pre-disciplinary and Post-disciplinary Perspectives, in: *New Political Economy*, Jg. 6, Nr. 1, S. 89–101. Doi: <https://doi.org/10.1080/13563460020027777>.
- Jessop, Bob/Sum, Ngai-Ling (2006a): *Beyond the Regulation Approach: Putting Capitalist Economies in Their Place*, Cheltenham: Edward Elgar Publishing. Doi: <https://doi.org/10.4337/9781845428907.00025>.
- Jessop, Bob/Sum, Ngai-Ling (2006b): Towards a Cultural International Political Economy: Poststructuralism and the Italian School, in: Marieke de Goede (Hg.), *International Political Economy and Poststructural Politics*, London: Palgrave Macmillan, S. 157–176. Doi: https://doi.org/10.1057/9780230800892_9.
- Johnstone, Caroline (2018): How to develop resilient people in stronger communities, in: *Adult Education and Development*, Jg. 2018, Nr. 85, S. 28–31.
- Jørgensen, Marianne/Phillips, Louise (2011): *Discourse analysis as theory and method*, Los Angeles, Calif: Sage.
- Jorgenson, Shelane (2010): De-centering and Re-visioning Global Citizenship Education Abroad Programs, in: *International Journal of Development Education and Global Learning*, Jg. 3, Nr. 1, S. 23–38. Doi: <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.03.1.03>.
- Jungwirth, Ingrid (2007): *Zum Identitätsdiskurs in den Sozialwissenschaften: Eine postkolonial und queer informierte Kritik an George H. Mead, Erik H. Erikson und Erving Goffman*, Bielefeld: transcript Verlag. Doi: <https://doi.org/10.1515/9783839405710>.
- Kagawa, Fumiyo (2015): Peace ways: Peacebuilding Education for a Sustainable Future, in: David Selby/Fumiyo Kagawa (Hg.), *Sustainability Frontiers: Critical and Transformative Voices from the Borderlands of Sustainability Education*, Berlin; Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 147–164. Doi: <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf0h20.12>.
- Kagawa, Fumiyo/Selby, David (2015): The Bland Leading the Bland: Landscapes and Milestones on the Journey towards a Post-2015 Climate Change and Development Agenda and How Development Education can Reframe the Agenda, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2015, Nr. 21, S. 28–57.
- Kane, Liam (2001): *Popular Education and Social Change in Latin America*, London: Latin American Bureau. Doi: <https://doi.org/10.3362/9781909014848>.
- Kapoor, Ilan (2004): Hyper-self-reflexive development? Spivak on representing the Third World ›Other‹, in: *Third World Quarterly*, Jg. 25, Nr. 4, S. 627–647. Doi: <https://doi.org/10.1080/01436590410001678898>.

- Kastner, Jens/Waibel, Tom (2012): Dekoloniale Optionen. Argumentationen, Begriffe, Kontexte dekolonialer Theoriebildung., in: *Epistemischer Ungehorsam. Rhetorik der Moderne, Logik der Kolonialität und Grammatik der Dekolonialität.*, Wien; Berlin: Turia + Kant, S. 7–42.
- Keller, Reiner/Hirsland, Andreas/Schneider, Werner/Willy Viehöver (Hg.) (2001): *Handbuch Sozialwissenschaftliche Diskursanalyse: Band I: Theorien und Methoden*, Opladen: Leske + Budrich. Doi: <https://doi.org/10.1007/978-3-322-99906-1>.
- Kessl, Fabian (2011): Diskursanalytische Vorgehensweisen, in: Gertrud Oelerich/Hans-Uwe Otto (Hg.), *Empirische Forschung und Soziale Arbeit: Ein Studienbuch*, Wiesbaden: Springer-Verlag, S. 313–322. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-531-92708-4_22.
- Keupp, Heiner/Ahbe, Thomas/Gmür, Wolfgang/Höfer, Renate (2013): *Identitätskonstruktionen. Das Patchwork der Identitäten in der Spätmoderne*, 5. Auflage Hamburg: Rowohlt Verlag.
- Khoo, Su-Ming (2017): Engaging Development and Human Rights Curriculum in Higher Education in the Neoliberal Twilight Zone, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2017, Nr. 25, S. 34–58.
- Khoo, Su-Ming/McCloskey, Stephen (2015): Reflections and Projections: Policy and Practice Ten Years On, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2015, Nr. 20, S. 1–17.
- Khoo, Su-Ming/Walsh, Aisling (2016): Regenerating Education from Below: Endogenous Tertiary Education in Alternative Development Niches, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. (2016), Nr. 22, S. 10–34.
- Kidman, Joanna (2009): Shifting Margins, Shifting Centres: Development Paradigms in Maori Education, in: *International Journal of Development Education and Global Learning*, Jg. 2, Nr. 1, S. 5–18. Doi: <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.02.1.02>.
- Ki-moon, Ban (2012): Education First. An Initiative of the United Nations Secretary-General, New York: United Nations Secretary.
- Kleiner, Bettina (2016): Heteronormativität, *Gender Glossar*, URL: <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bsz:15-qucosa-220314> [20.09.2022].
- Köhler, Benedikt (2006): *Soziologie des Neuen Kosmopolitismus*, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Koller, Hans-Christoph/Lüders, Jenny (2013): Möglichkeiten und Grenzen der Foucaultschen Diskursanalyse, in: Norbert Ricken/Markus Rieger-Ladich (Hg.), *Michel Foucault: Pädagogische Lektüren*, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- von Kotze, Astrid (2014): Community learning in South Africa, in: DVV-International (Hg.), *Adult Education and Development*, Jg. 2014, Nr. 81, S. 94–95.
- von Kotze, Astrid/McMillan, Janice (2015): Global citizenship for social justice: educating higher education students in the global South, in: DVV-International (Hg.), *Adult Education and Development*, Jg. (2015), Nr. 82, S. 94–99.
- Kruchem, Thomas (2017): Weltgesundheitsorganisation am Bettelstab. Das Dilemma der WHO, *Zeitfragen*, URL: <https://www.deutschlandfunkkultur.de/weltgesundheitsorganisation-am-bettelstab-das-dilemma-der-102.html> [10.05.2022].
- Kumar, Ajay (2008): Development Education and Dialogical Learning in the 21st Century, in: *International Journal of Development Education and Global Learning*, Jg. 1, Nr. 1, S. 37–48. Doi: <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.01.1.04>.

- Kurian, Nomisha C. (2019): Empathy: simple and inevitable? Development education and narratives of African poverty, in: *International Journal of Development Education and Global Learning*, Jg. 11, Nr. 1, S. 120–137. <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.11.1.08>.
- Lacan, Jacques (1966): *Écrits*, Paris: Éditions du Seuil.
- Laclau, Ernesto (1990): *New Reflections on the Revolution of Our Time*, London; New York: Verso.
- Laclau, Ernesto (1994a): Introduction, in: Ernesto Laclau (Hg.), *The Making of Political Identities*, London; New York: Verso, S. 1–8.
- Laclau, Ernesto (1994b): *The Making of Political Identities*, London; New York: Verso.
- Laclau, Ernesto (1999): Dekonstruktion, Pragmatismus, Hegemonie, in: Chantal Mouffe (Hg.), *Dekonstruktion und Pragmatismus: Demokratie, Wahrheit und Vernunft*, Wien: Passagen-Verlag, S. 111–154.
- Laclau, Ernesto (2003): On Imagined Communities, in: Jonathan Culler/Pheng Cheah (Hg.), *Grounds of comparison. Around the work of Benedict Anderson*, London: Routledge, S. 21–28.
- Laclau, Ernesto (2004): Glimpsing the future, in: Simon Critchley/Oliver Marchart (Hg.), *Laclau: a critical reader*, London; New York: Routledge, S. 279–328.
- Laclau, Ernesto (2005): Populism: What's in a name?, in: Francisco Panizza (Hg.), *Populism and the mirror of democracy*, London; New York, NY: Verso, S. 32–49.
- Laclau, Ernesto (2007): Ideologie und Post-Marxismus, in: Martin Nonhoff (Hg.), *Diskurs – radikale Demokratie – Hegemonie. Zum politischen Denken von Ernesto Laclau und Chantal Mouffe*, Bielefeld: transcript Verlag, S. 25–39. Doi: <https://doi.org/10.14361/9783839404942-002>.
- Laclau, Ernesto (2013a): *Emanzipation und Differenz*, Wien; Berlin: Turia + Kant.
- Laclau, Ernesto (2013b): Identität und Hegemonie, in: Gerald Posselt/Sergej Seitz (Hg.), *Kontingenz, Hegemonie, Universalität: aktuelle Dialoge zur Linken*, Wien; Berlin: Turia + Kant, S. 57–111.
- Laclau, Ernesto (2013c): Struktur, Geschichte und das Politische, in: Gerald Posselt/Sergej Seitz (Hg.), *Kontingenz, Hegemonie, Universalität: aktuelle Dialoge zur Linken*, Wien Berlin: Turia + Kant, S. 227–263.
- Laclau, Ernesto (2013d): Universalität konstruieren, in: Gerald Posselt/Sergej Seitz (Hg.), *Kontingenz, Hegemonie, Universalität: aktuelle Dialoge zur Linken*, Wien Berlin: Turia + Kant, S. 349–379.
- Laclau, Ernesto (2013e): Was haben leere Signifikanten mit Politik zu tun?, in: *Emanzipation und Differenz*, Wien; Berlin: Turia + Kant, S. 65–78.
- Laclau, Ernesto (2017): Discourse, in: Robert E. Goodin/Philip Pettit/Thomas Pogge (Hg.), *A Companion to Contemporary Political Philosophy*, Oxford, UK: Blackwell Publishing Ltd, S. 541–547. Doi: <https://doi.org/10.1002/9781405177245.ch27>.
- Laclau, Ernesto (2018): *On populist reason*, London; New York: Verso.
- Laclau, Ernesto/Mouffe, Chantal (1990): Post-Marxism without Apologies, in: *New Reflections on the Revolution of our time.*, London; New York: Verso, S. 97–132.
- Laclau, Ernesto/Mouffe, Chantal (2001): *Hegemony and socialist strategy: towards a radical democratic politics*, 2. Auflage London; New York: Verso.
- Laclau, Ernesto/Mouffe, Chantal (2015): *Hegemonie und radikale Demokratie: Zur Dekonstruktion des Marxismus*, Wien: Passagen-Verlag.

- Laclau, Ernesto/Zac, Lilian (1994): *Minding the Gap: The Subject of Politics*, in: Ernesto Laclau (Hg.), *The Making of Political Identities*, London; New York: Verso, S. 11–39.
- Langthaler, Margarita (2015): *Bildung und die Sustainable Development Goals. Zur Einschätzung des Bildungsziels in den SDGs*, (Briefing Paper Nr. 12) Wien: Österreichische Forschungsförderung für Internationale Entwicklung.
- Lansing, Jade/Farnum, Rebecca L. (2017): Statecraft and study abroad: Imagining, narrating and reproducing the state, in: *International Journal of Development Education and Global Learning*, Jg. 9, Nr. 1, S. 3–17. Doi: <https://doi.org/10.18546/IJDEGL9.1.02>.
- Latour, Bruno (1995): *Wir sind nie modern gewesen: Versuch einer symmetrischen Anthropologie*, Berlin: Akademie Verlag. Doi: <https://doi.org/10.1515/9783050070155>.
- Lebart, Ludovic/Salem, André/Berry, Lisette (1998): *Exploring textual data*, Dordrecht; London: Springer Science+Business Media. Doi: <https://doi.org/10.1007/978-94-017-1525-6>.
- Lederer, Bernd (2014): *Kompetenz oder Bildung: eine Analyse jüngerer Konnotationsverschiebungen des Bildungsbegriffs und Plädoyer für eine Rück- und Neubestimmung auf ein transinstrumentelles Bildungsverständnis*, Innsbruck: Innsbruck University Press (Thesis series).
- Lemke, Thomas (2008): Gouvernementalität, in: R. Parr/C. Kammler/U.J. Schneider (Hg.), *Foucault-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung*, Stuttgart; Weimar: Metzler.
- Lemnitzer, Lothar/Zinsmeister, Heike (2006): *Korpuslinguistik: eine Einführung*, Tübingen: Gunter Narr Verlag.
- Lenhart, Volker (1999): Aktuelle Aufgaben einer Kritischen internationalen Erziehungswissenschaft, in: Heinz Sünker/Heinz-Hermann Krüger (Hg.), *Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag, S. 210–230.
- Lenhart, Volker (1993): *Bildung für Alle. Zur Bildungskrise in der Dritten Welt*, Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Lenhart, Volker (2007): Die Globalisierung in der Sicht der Vergleichenden Erziehungswissenschaft, in: *Zeitschrift für Pädagogik*, Jg. 53 (2007), Nr. 6, S. 810–824.
- Lessenich, Stephan (2016): *Neben uns die Sintflut: die Externalisierungsgesellschaft und ihr Preis*, Berlin: Hanser Verlag.
- Lexikon der Filmbegriffe (2012): *emplotment* [Das Lexikon der Filmbegriffe], URL: <https://filmlexikon.uni-kiel.de/doku.php/e:emplotment-6065> [06.08.2022].
- Li, Victor (2007): Elliptical Interruptions: Or, Why Derrida Prefers Mondialisation to Globalization, in: *CR: The New Centennial Review*, Jg. 7, Nr. 2, S. 141–154. Doi: <https://doi.org/10.1353/ncr.2007.0040>.
- Liese, Andrea (2016): Transnationale Akteure/Nichtregierungsorganisationen, in: Wicherich Woyke/Johannes Varwick (Hg.), *Handwörterbuch Internationale Politik*, 13. Auflage Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 480–488.
- Lipietz, Alain (1987): *Mirages and Miracles: The Crises of Global Fordism*, London; New York: Verso.
- Lock, Stefan (2015): A warrior who wants to write, in: DVV-International (Hg.), *Adult Education and Development*, Jg. (2015), Nr. 82, S. 4–7.
- Luckett, Thembi/Walters, Shirley/von Kotze, Astrid (2017): Re-membering practices of popular education in the struggle for an alternative South Africa, in: *Interface: a journal for and about social movements*, Jg. 9, Nr. 1, S. 256–280.

- Macgilchrist, Felicitas (2015): Geschichte und Dissens. Diskursives Ringen um Demokratie in der Schulbuchproduktion, in: Susann Fegter/Fabian Kessl/Antje Langer/Marion Ott/Daniela Rothe/Daniel Wrana(Hg.), *Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung: Empirische Analysen zu Bildungs- und Erziehungsverhältnissen*, Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 193–210. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-531-18738-9_10.
- Maier, Günter W./Bartscher, Thomas/Nissen, Regina (2017): Fähigkeit, *Gabler Wirtschaftslexikon. Das Wissen der Experten*. Online, Wiesbaden: Springer Gabler.
- Maingueneau, Dominique/Angermüller, Johannes (2007): Discourse Analysis in France: A Conversation, in: *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research*, Jg. (2007), Nr. 2.
- Makwana, Rajesh (2016): #GlobalGoals? The Truth about Poverty and How to Address It, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. (2016), Nr. 22, S. 141–151.
- Mallon, Benjamin (2015): A Development Education Perspective on the Challenges and Possibilities of Climate Change in Initial Teacher Education, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2015, Nr. 21, S. 126–136.
- Mallon, Benjamin (2018): Illuminating the Exploration of Conflict through the Lens of Global Citizenship Education, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2018, Nr. 27, S. 37–69.
- Manicom, Linzi/Walters, Shirley (Hg.) (2012): *Feminist Popular Education in Transnational Debates: Building Pedagogies of Possibility*, New York: Palgrave Macmillan US. Doi: <https://doi.org/10.1057/9781137014597>.
- Manivong, Phouvong (2015): Citizens' Voices, Part II. Phouvong Manivong, Laos, in: DVV-International (Hg.), *Adult Education and Development*, Jg. (2015), Nr. 82, S. 49.
- Marchart, Oliver (Hg.) (1998a): *Das Undarstellbare der Politik: zur Hegemonietheorie Ernesto Laclaus*, Wien: Turia + Kant.
- Marchart, Oliver (1998b): Gibt es eine Politik des Politischen? Démocratie à venir betrachtet von Clausewitz aus dem Kopfstand, in: Oliver Marchart (Hg.), *Das Undarstellbare der Politik: zur Hegemonietheorie Ernesto Laclaus*, Wien: Turia + Kant, S. 90–119.
- Marchart, Oliver (1998c): Undarstellbarkeit und »ontologische Differenz«, in: Oliver Marchart (Hg.), *Das Undarstellbare der Politik. Zur Hegemonietheorie Ernesto Laclaus*, Wien: Turia + Kant, S. 7–22.
- Marchart, Oliver (1998d): Was heißt Post-Marxismus?, URL: <http://sammelpunkt.philo.at/65/1/postm.htm> [14.09.2020].
- Marchart, Oliver (2002): Austrifying Europe: Ultraright Populism and the New Culture of Resistance., in: *Cultural Studies*, Jg. 16, Nr. 6, S. 809–819. Doi: <https://doi.org/10.1080/0950238022000034192>.
- Marchart, Oliver (2007a): Eine demokratische Gegenhegemonie – Zur neo-gramscianischen Demokratietheorie bei Laclau und Mouffe, in: Sonja Buckel/Andreas Fischer-Lescano (Hg.), *Hegemonie gepanzert mit Zwang*, Baden-Baden: Nomos, S. 105–121. Doi: <https://doi.org/10.5771/9783845201849-105>.
- Marchart, Oliver. (2007b): In the Name of the People: Populist Reason and the Subject of the Political, in: *diacritics*, Jg. 35, Nr. 3, S. 3–19. Doi: <https://doi.org/10.1353/dia.2007.0021>.

- Marchart, Oliver (2013a): *Die Prekarisierungsgesellschaft. Prekäre Proteste. Politik und Ökonomie im Zeichen der Prekarisierung*, Bielefeld: transcript Verlag. Doi: <https://doi.org/10.1515/transcript.9783839421925>.
- Marchart, Oliver (2013b): Gesellschaft ohne Grund: Laclaus Politische Theorie des Post-Fundamentalismus, in: Ernesto Laclau (Hg.), *Emanzipation und Differenz*, Wien; Berlin: Turia + Kant, S. 7–18.
- Marchart, Oliver (Hg.) (2017): *Ordnungen des Politischen: Einsätze und Wirkungen der Hegemonietheorie Ernesto Laclaus*, Wiesbaden: Springer Fachmedien. Doi: <https://doi.org/10.1007/978-3-658-17259-6>.
- Marchart, Oliver (2018): *Cultural Studies*, 2. Auflage München: utb Verlag. Doi: <https://doi.org/10.36198/9783838549965>.
- Marmolejo, Francisco/World Bank Group (Hg.) (2016): What Matters Most for Tertiary Education Systems. A Framework Paper, in: *Saber. Working Paper Series. Systems Approach for Better Education Results*, Nr. 11.
- Martin, Fran/Wyness, Lynne (2013): Global Partnerships as Sites for Mutual Learning, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2013, Nr. 16, S. 13–40.
- Marttila, Tomas (2016): *Post-Foundational Discourse Analysis*, London: Palgrave Macmillan UK. Doi: <https://doi.org/10.1057/9781137538406>.
- Mattissek, Annika (2005): Diskursive Konstitution von Sicherheit im öffentliche Raum am Beispiel »Frankfurt a.M.«, in: Georg Glasze/Robert Pütz/Manfred Rolfes (Hg.), *Diskurs, Stadt, Kriminalität: städtische (Un-)Sicherheiten aus der Perspektive von Stadtforschung und kritischer Kriminalgeographie*, Bielefeld: transcript Verlag (Urban studies), S. 105–136. Doi: <https://doi.org/10.1515/9783839404089-003>.
- Mattissek, Annika (2007): Diskursive Konstitution städtischer Identität – Das Beispiel Frankfurt a.M., in: Christian Berndt/Robert Pütz (Hg.), *Kulturelle Geographien. Zur Beschäftigung mit Raum und Ort nach dem Cultural Turn*, Bielefeld: transcript Verlag, S. 83–111. Doi: <https://doi.org/10.14361/9783839407240-004>.
- Mayer, Ralf/Hoffarth, Britta (2014): Artikulation und (auto)biographischer Anspruch, in: Alfred Schäfer/Christiane Thompson (Hg.), *Arbeit am Begriff der Empirie: Wittenberger Gespräche II*, Halle (Saale): Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, S. 39–60.
- Mayo, Peter (2006): *Politische Bildung bei Antonio Gramsci und Paulo Freire: Perspektiven einer verändernden Praxis*, Hamburg: Argument-Verlag.
- Mayring, Philipp (2001): Kombination und Integration qualitativer und quantitativer Analyse, in: *FQS: Forum Qualitative Sozialforschung Social Research*, Jg. 2, Nr. 1.
- Mayring, Philipp (2008): *Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen und Techniken*, Weinheim; Basel: Beltz.
- Mbembe, Achille (2014): *Kritik der schwarzen Vernunft*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag.
- Mbembe, Achille (2020): *Politik der Feindschaft*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag.
- McMichael, Celia (2012): Understanding theories of international development through role-play: a critical discussion of a post-graduate seminar activity exploring two contrasting theories, in: *International Journal of Development Education and Global Learning*, Jg. 4, Nr. 3, S. 41–54. Doi: <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.04.3.04>.
- Mead, George Herbert (1973): *Geist, Identität und Gesellschaft. Aus Sicht des Sozialbehaviourismus*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag.

- Meadows, Dennis/Meadows, Donella H. (1972): *Die Grenzen des Wachstums: Bericht des Club of Rome zur Lage der Menschheit*, Deutsche Verlags-Anstalt.
- Mecheril, Paul (2003): *Prekäre Verhältnisse. Über natio-ethno-kulturelle (Mehrfach-)Zugehörigkeit*, Münster: Waxmann Verlag.
- Mecheril, Paul (Hg.) (2016): *Handbuch Migrationspädagogik*, Weinheim; Basel: Beltz (Pädagogik).
- Mecheril, Paul/Witsch, Monika (Hg.) (2006): *Cultural Studies und Pädagogik: kritische Artikulationen*, Bielefeld: transcript Verlag (Pädagogik). Doi: <https://doi.org/10.1515/9783839403662>.
- Mendel, Meron/Uhlig, Tom David (2017): Falsche Freunde, Falsche Feinde. Antisemitismus in postkolonialen Zusammenhängen, *Lernen aus der Geschichte*, URL: <http://lernen-aus-der-geschichte.de/Lernen-und-Lehren/content/13758> [10.05.2022].
- Menzel, Ulrich (2020): Der Corona-Schock. Die finale Entzauberung der Globalisierung, in: *Blätter für deutsche und internationale Politik*, Jg. (2020), Nr. 4, S. 37–44.
- Merkens, Andreas/Diaz, Victor Rego (2007): *Mit Gramsci arbeiten: Texte zur politisch-praktischen Aneignung Antonio Gramscis*, Hamburg: Argument.
- Messerschmidt, Astrid (2009): *Weltbilder und Selbstbilder*, Frankfurt a.M.: Brandes & Appel.
- Messner, Dirk (1999): Globalisierung, Global Governance und Entwicklungspolitik, in: *IPG*, Jg. (1999), Nr. 1, S. 5–18.
- Meulenbelt, Anja (1988): *Scheidelinien: Über Sexismus, Rassismus, Klassismus*, Hamburg: Rowohlt Verlag.
- Mey, Günter/Mruck, Katja (2009): Methodologie und Methode der Grounded Theory, in: Wilhelm Kempf/Markus Kiefer (Hg.), *Forschungsmethoden der Psychologie. Zwischen naturwissenschaftlichem Experiment und sozialwissenschaftlicher Hermeneutik*, Berlin: Rege-ner, S. 100–152.
- Michelsen, Gerd/Overwien, Bernd (2020): Nachhaltige Entwicklung und Bildung, in: Petra Bollweg/Jennifer Buchna/Thomas Coelen/Hans-Uwe Otto (Hg.), *Handbuch Ganztagsbildung*, Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 557–574. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-658-23230-6_42.
- Miller-Grandvaux, Yolande/Welmond, Michel/Wolf, Joy (2002): *Evolving Partnerships: The Role of NGOs in Basic Education in Africa.*, Washington D.C.: United States Agency for International Development – Bureau for Africa; Office of Sustainable Development.
- Moebius, Stephan (2003): *Die soziale Konstituierung des Anderen. Grundrisse einer poststrukturalistischen Sozialwissenschaft nach Lévinas und Derrida*, Frankfurt a.M.; New York: Campus Verlag.
- Moraes, Silvia Elisabeth (2014): Global Citizenship as a Floating Signifier: Lessons from UK universities, in: *International Journal of Development Education and Global Learning*, Jg. 6, Nr. 2, S. 27–42. Doi: <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.06.2.03>.
- Motakef, Mona (2014): Supplement in: Daniel Wrana/Alexander Ziem/Martin Reisigl/Martin Nonhoff/Johannes Angermüller (Hg.) (2014): *DiskursNetz: Wörterbuch der interdisziplinären Diskursforschung*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag.
- Mouffe, Chantal (Hg.) (1992): *Dimensions of radical democracy: pluralism, citizenship, community*, London; New York: Verso (Phronesis).

- Mouffe, Chantal (Hg.) (1999a): *Dekonstruktion und Pragmatismus: Demokratie, Wahrheit und Vernunft*, Wien: Passagen-Verlag.
- Mouffe, Chantal (1999b): *The Challenge of Carl Schmitt*, London; New York: Verso.
- Mouffe, Chantal (2005a): *Exodus und Stellungskrieg: die Zukunft radikaler Politik*, Wien; Berlin: Turia + Kant.
- Mouffe, Chantal (2005b): *The Return of the Political*, London; New York: Verso.
- Mouffe, Chantal (2007): Pluralismus, Dissens und demokratische Staatsbürgerschaft, in: Martin Nonhoff (Hg.), *Diskurs – radikale Demokratie – Hegemonie*, Bielefeld: transcript Verlag, S. 41–54. Doi: <https://doi.org/10.1515/9783839404942-003>.
- Mouffe, Chantal (2013): Hegemony and Ideology in Gramsci (1979), in: Chantal Mouffe/James Martin (Hg.), *Chantal Mouffe: hegemony, radical democracy, and the political*, London; New York: Routledge.
- Mouffe, Chantal (2015): *Das demokratische Paradox*, 2. Auflage Wien; Berlin: Turia + Kant.
- Mouffe, Chantal (2016a): *Agonistik: Die Welt politisch denken*, 2. Auflage Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag.
- Mouffe, Chantal (2016b): *Über das Politische: wider die kosmopolitische Illusion*, 6. Auflage Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag.
- Mouffe, Chantal (2018): *Für einen linken Populismus*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag.
- Mouffe, Chantal (2019): Die Affekte der Demokratie, in: Shalini Randeria/Ludger Hagedorn/Katharina Hasewend (Hg.), *Wenn Demokratien demokratisch untergehen*, Wien: Passagen-Verlag, S. 147–162.
- Mundy, Karen/Murphy, Lynn (2001): Transnational Advocacy, Global Civil Society? Emerging Evidence from the Field of Education, in: *Comparative Education Review*, Jg. 45, Nr. 1, S. 85–126. Doi: <https://doi.org/10.1086/447646>.
- Nancy, Jean-Luc (2002): *Die Erschaffung der Welt oder Die Globalisierung*, Berlin; Zürich: Diaphanes Verlag.
- Nandi, Miriam (2009): *Gayatri Chakravorty Spivak. Eine interkulturelle Einführung*, Nordhausen: Traugott Bautz Verlag.
- Ndiaye, Pap/Diallo, Rokhaya/Amnesty International (2021): »Black Lives Matter hat den Kampf neu belebt«, *Amnesty International Schweiz*, URL: <https://www.amnesty.ch/de/ueber-amnesty/publikationen/magazin-amnesty/2021-1/black-lives-matter-hat-den-kampf-neu-belebt> [01.07.2022].
- Negt, Osker (2005): *Wozu noch Gewerkschaften? Eine Streitschrift*, Göttingen: Steidl Verlag.
- Negt, Osker (2010): *Der politische Mensch. Demokratie als Lebensform*, Göttingen: Steidl Verlag.
- Negt, Osker (2013): Adult Education and European Identity, in: Peter Mayo (Hg.), *Learning with Adults. A Reader*, Rotterdam: Sense Publishers, S. 113–130. Doi: https://doi.org/10.1007/978-94-6209-335-5_9.
- Nicaragua e.V., Informationsbüro (2020): Bildungsarbeit, *Informationsbüro Nicaragua e.V.*, URL: <https://infobuero-nicaragua.org/bildungsarbeit> [10.07.2020].
- Niethammer, Lutz (2000): *Kollektive Identität: heimliche Quellen einer unheimlichen Konjunktur*, Hamburg: Rowohlt Verlag.
- Nikander, Pirjo/Vehviläinen, Sanna (2010): Discourse Analysis, in: Penelope Peterson/Eva Baker/Berry Mc Gaw (Hg.), *International Encyclopedia of Education*, Oxford: Elsevier Science, S. 373–379. Doi: <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.01521-9>.

- Njiarini, Nancy (2016): Critical thinking as a core competence for the future, in: DVV-International (Hg.), *Adult Education and Development*, Jg. 2016, Nr. 83, S. 94–99.
- Nonhoff, Martin (2006a): Diskurs, in: Ina Kerner/Gerhard Göhler/Mattias Iser (Hg.), *Politische Theorie. 22 umkämpfte Begriffe zur Einführung*, Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 65–82.
- Nonhoff, Martin (2006b): *Politischer Diskurs und Hegemonie: das Projekt »Soziale Marktwirtschaft«*, Bielefeld: transcript Verlag (Sozialtheorie). Doi: <https://doi.org/10.14361/9783839404249>.
- Nonhoff, Martin (2010): Chantal Mouffe und Ernesto Laclau: Konfliktivität und Dynamik des Politischen, in: Ulrich Bröckling/Robert Feustel (Hg.), *Das Politische denken*, Bielefeld: transcript Verlag, S. 33–58. Doi: <https://doi.org/10.14361/9783839411605-002>.
- Norris, Andrew (2006): Ernesto Laclau and the logic of ›the political‹, in: *Philosophy & Social Criticism*, Jg. 32, Nr. 1, S. 111–134. Doi: <https://doi.org/10.1177/0191453706059848>.
- Norval, Aletta J. (1996): *Deconstructing Apartheid Discourse*, London; New York: Verso.
- Norval, Aletta J. (1994): Social Ambiguity and the Crisis of Apartheid, in: Ernesto Laclau (Hg.), *The making of political identities*, London; New York: Verso (Phronesis), S. 115–137.
- Nünning, Ansgar/Nünning, Vera (2002): *Neue Ansätze in der Erzähltheorie*, Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier.
- Nygaard, Arnfinn (2009): The Discourse of Results in the Funding of NGO Development Education and Awareness Raising: An experiment in retrospective baseline reflection in the Norwegian context, in: *International Journal of Development Education and Global Learning*, Jg. 2, Nr. 1, S. 19–30. Doi: <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.02.1.03>.
- Obama, Auma (2013): Do not give us fish. Do not teach us how to fish. Ask us if we eat fish!, in: DVV-International (Hg.), *Adult Education and Development*, Jg. 2013, Nr. 80, S. 10–13.
- Odora Hoppers, Catherine A. (Hg.) (2002): Indigenous Knowledge and the Integration of Knowledge Systems, in: *Indigenous knowledge and the integration of knowledge systems: towards a philosophy of articulation*, Claremont, South Africa: New Africa Books, S. 2–22.
- OECD (2005): The Definition and Selection of key competencies. Executive Summary, Paris: OECD.
- OECD (2022): Aktiv weltweit – OECD, URL: <https://www.oecd.org/ueber-uns/mietglied-er-und-partner/> [26.07.2022].
- Oka, Chikako (2015): *Textilindustrie. Gewerkschaften schützen vor Ausbeutung*, (Analyse Nr. 7/2015) Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung (Böckler Impuls).
- Opratto, Benjamin/Prausmüller, Oliver (Hg.) (2011): *Gramsci global: neogramscianische Perspektiven in der Internationalen Politischen Ökonomie*, Hamburg: Argument Verlag.
- OSCE/Office for Democratic Institutions and Human Rights (ODIHR)/Council of Europe/UNESCO (2011): *Guidelines for educators on countering intolerance and discrimination against Muslims: addressing islamophobia through education*, Warsaw: OSCE/Office for Democratic Institutions and Human Rights (ODIHR).
- Ossome, Lyn (2014): Democracy's Subjections: Human Rights in the Contexts of Scarcity, in: Nikita Dhawan (Hg.), *Decolonizing Enlightenment: Transnational Justice, Human Rights and Democracy in a Postcolonial World*, Berlin; Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 279–293. Doi: <https://doi.org/10.2307/j.ctvddzsf3.16>.

- Osterhammel, Jürgen/Jansen, Jan C. (2013): *Dekolonisation. Das Ende der Imperien*, München: C.H.Beck Verlag.
- O'Sullivan, Michael/Pashby, Karen (2008): *Citizenship education in the era of globalization: Canadian perspectives*, Rotterdam: Sense Publishers. Doi: <https://doi.org/10.1163/9789087905910>.
- Overwien, Bernd (Hg.) (2000): Lernen und Handeln im globalen Kontext. Beiträge zu Theorie und Praxis internationaler Erziehungswissenschaft. Zur Erinnerung an Wolfgang Karcher, Frankfurt, Main: IKO – Verl. für Interkulturelle Kommunikation (Internationale Beiträge zu Kindheit, Jugend, Arbeit und Bildung. 6).
- Overwien, Bernd (2016a): Globales Lernen – Lernprozesse und politische Aktion, in: *Forschungsjournal Soziale Bewegungen*, Jg. 29, Nr. 4, S. 40–45. Doi: <https://doi.org/10.1515/fjsb-2016-0264>.
- Overwien, Bernd (2016b): Globales Lernen. Globalisierung verstehen und Handeln, in: Ulrich Brand/Helen Schwenken/Joscha Wullweber (Hg.), *Globalisierung analysieren, kritisieren und verändern Das Projekt Kritische Wissenschaft*, Hamburg: VSA-Verlag, S. 236–247.
- Overwien, Bernd (2016c): Globales Lernen und politische Bildung – eine schwierige Beziehung?, in: *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, Jg. 16, Nr. 2, S. 7–11.
- Overwien, Bernd (2016d): Informelles Lernen und politische Bildung, in: Matthias Rohrs (Hg.), *Handbuch Informelles Lernen*, Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 399–412. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-658-05953-8_38.
- Overwien, Bernd (2018): Globales Lernen und Rassismuskritik, in: Benno Hafenegger/Benedikt Widmaier (Hg.), *Rassismuskritische politische Bildung. Theorien-Konzepte-Orientierungen.*, Frankfurt a.M.: Wochenschau Verlag, S. 91–97.
- Overwien, Bernd/Gritzschke, Hannah/Metzner, Christiane (2011): Kompetenzentwicklung im und für globalen Wandel – Anschlüsse an die deutsche Diskussion. Eine Einleitung, in: Bernd Overwien/Hannah Gritzschke/Christiane Metzner (Hg.), *Erkennen-Bewerten-(Fair-)Handeln. Kompetenzerwerb im globalen Wandel*, Kassel: Kassel University Press, S. 8–23.
- Overwien, Bernd/Rathenow, Hanns-Fred (2009a): Globales Lernen in Deutschland, in: Bernd Overwien/Hanns-Fred Rathenow (Hg.), *Globalisierung fordert politische Bildung: Politisches Lernen im globalen Kontext*, Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 107–131. Doi: <https://doi.org/10.2307/j.ctvdfoo28.10>.
- Overwien, Bernd/Rathenow, Hanns-Fred (2009b): *Globalisierung fordert politische Bildung: Politisches Lernen im globalen Kontext*, Barbara Budrich. Doi: <https://doi.org/10.2307/j.ctvdfoo28>.
- Oxfam, GB (2015): *Education for Global Citizenship. A guide for schools*, Oxford: Oxfam House.
- Oxfam International (2019): *The Power of Education to Fight Inequality: How increasing educational equality and quality is crucial to fighting economic and gender inequality*, Oxford: Oxfam.
- Oxfam International (2022a): Our history, *Oxfam International*, URL: <https://www.oxfam.org/en/our-history> [27.07.2022].

- Oxfam International, Oxfam GB (2022b): *Inequality kills the unparalleled action needed to combat unprecedented inequality in the wake of COVID-19: report*, Oxford: Oxfam International.
- Oxfam International/Oxfam, GB (2000): *The Oxfam education report*, Oxford: Oxfam.
- Pak, Soon-Yong (2013): *Global Citizenship Education. Goals and Challenges in the New Millennium.*, Seoul, Republic of Korea: Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU Research Reports 2013–02).
- Pasha, Aamna (2015): Global citizenship in Pakistan, in: *International Journal of Development Education and Global Learning*, Jg. 7, Nr. 1, S. 33–52. Doi: <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.07.1.03>.
- Pashby, Karen (2011): Cultivating global citizens: planting new seeds or pruning the perennials? Looking for the citizen-subject in global citizenship education theory, in: *Globalisation, Societies and Education*, Jg. 9, Nr. 3–4, S. 427–442. Doi: <https://doi.org/10.1080/14767724.2011.605326>.
- Pashby, Karen (2015): Conflations, possibilities, and foreclosures: Global citizenship education in a multicultural context, in: *Curriculum Inquiry*, Jg. 45, Nr. 4, S. 345–366. Doi: <https://doi.org/10.1080/03626784.2015.1064304>.
- Pashby, Karen/Andreotti, Vanessa (2016): Ethical internationalisation in higher education: interfaces with international development and sustainability, in: *Environmental Education Research*, Jg. 22, Nr. 6, S. 771–787. Doi: <https://doi.org/10.1080/13504622.2016.1201789>.
- Pashby, Karen/da Costa, Marta/Stein, Sharon/Andreotti, Vanessa (2020): A meta-review of typologies of global citizenship education, in: *Comparative Education*, Jg. 56, Nr. 2, S. 144–164. Doi: <https://doi.org/10.1080/03050068.2020.1723352>.
- Paul, Delia (2015): World Education Forum 2015 Adopts Incheon Declaration on Education for All by 2030 | News | SDG Knowledge Hub | IISD, *IISD – SDG Knowledge Hub*, URL: <http://sdg.iisd.org/news/world-education-forum-2015-adopts-incheon-declaration-on-education-for-all-by-2030/> [23.06.2020].
- Pêcheux, Michel (1982): *Language, Semantics and Ideology*, London: Macmillan. Doi: <https://doi.org/10.1007/978-1-349-06811-1>.
- Pickshauss, Klaus (2007): Was ist Gute Arbeit?, in: Christoph Ehlscheid/IG Metall (Hg.), *Handbuch »Gute Arbeit«: Handlungshilfen und Materialien für die betriebliche Praxis*, Hamburg: VSA-Verlag, S. 16–31.
- Pijl, Kees Van der (2005): *Transnational Classes and International Relations*, London: Routledge.
- Pijl, Kees Van der (2014): *The Making of an Atlantic Ruling Class*, London; New York: Verso Books.
- Pike, Graham/Selby, David (1988): *Global Teacher Global Learner*, London: Hodder & Stoughton.
- Posselt, Gerald (2003): Iterabilität, *Produktive Differenzen. Forum für Differenz- und Genderforschung: Glossar*, URL: <https://differenzen.univie.ac.at/glossar.php?sp=36> [18.09.2022].
- Pries, Ludger (2010): *Transnationalisierung: Theorie und Empirie grenzüberschreitender Vernetzung*, 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Pries, Ludger (2013): Transnationalisierung, in: Steffen Mau/Nadine M. Schöneck (Hg.), *Handwörterbuch zur Gesellschaft Deutschlands*, Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 881–894. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-531-18929-1_61.
- Pries, Ludger (2015): *Die Transnationalisierung der sozialen Welt: Sozialräume jenseits von Nationalgesellschaften*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp Verlag.
- Ptak, Ralf (2005): Neoliberalismus, in: Wissenschaftlicher Beirat von Attac (Hg.), *ABC der Globalisierung. Von »Alterssicherung« bis »Zivilgesellschaft«*, Hamburg: VSA-Verlag, S. 132–133.
- Rathenow, Hanns-Fred (2000): Globales Lernen – global education: ein systemischer Ansatz in der politischen Bildung, in: Bernd Overwien (Hg.), *Lernen und Handeln im globalen Kontext. Beiträge zur Theorie und Praxis internationaler Erziehungswissenschaft. Zur Erinnerung an Wolfgang Karcher*, Frankfurt a.M.: IKO – Verl. für Interkulturelle Kommunikation, S. 328–341.
- Reagan, Timothy (2018): *Non-Western Educational Traditions. Local Approaches to Thought and Practice*, 4. Auflage New York: Routledge. Doi: <https://doi.org/10.4324/9781315779188>.
- Reboul, Olivier (1984): *Le langage de l'éducation: analyse du discours pédagogique*, Paris: Presses universitaires de France.
- Reckwitz, Andreas (2006): Ernesto Laclau Diskurse, Hegemonien, Antagonismen, in: Stephan Moebius/Dirk Quadflieg (Hg.), *Kultur. Theorien der Gegenwart*, 1. Auflage Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 339–349. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-531-90017-9_27.
- Reynolds, Ruth/Macquene, Suzanne/Ferguson-Patrick, Kate (2019): Educating for global citizenship: Australia as a case study, in: *International Journal of Development Education and Global Learning*, Jg. 11, Nr. 1, S. 103–119. Doi: <https://doi.org/10.18546/IJD EGL.11.1.07>.
- Richter, Sonja (2018): Lernen zwischen Selbst und Fremd. Zur Qualität von Lernprozessen in Freiwilligendiensten im Globalen Süden, in: *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, Jg. (2018), Nr. 1, S. 17–22.
- Robertson, Roland (1992): *Globalization: Social Theory and Global Culture*, London: SAGE Publications.
- Robertson, Roland (1995): Glocalization: Time-Space and Homogeneity-Heterogeneity, in: R. Robertson/M. Featherstone/S. Lash (Hg.), *Global Modernities*, London: SAGE Publications Ltd, S. 25–44. Doi: <https://doi.org/10.4135/9781446250563.n2>.
- Robertson, Susan L (2006): *Globalisation, GATS and Trading in Education Services*, Bristol: University of Bristol: Centre for Globalisation, Education and Societies.
- Robertson, Susan L./Dale, Roger (2015): Towards a »critical cultural political economy« account of the globalising of education, in: *Globalisation, Societies and Education*, Jg. 13, Nr. 1, S. 149–170. Doi: <https://doi.org/10.1080/14767724.2014.967502>.
- Robertson, Susan L./Bonai, Xavier/Dale, Roger (2002): GATS and the Education Service Industry: The Politics of Scale and Global Reterritorialization, in: *Comparative Education Review*, Jg. 46, Nr. 4, S. 472–495. Doi: <https://doi.org/10.1086/343122>.
- Rogers, Rebecca (2011): *An Introduction to Critical Discourse Analysis in Education*, New York: Routledge. Doi: <https://doi.org/10.4324/9780203836149>.
- Röhrs, Hermann (1966): *Schule und Bildung im internationalen Gespräch: Studien zur vergleichenden Erziehungswissenschaft*, Akademische Verlagsgesellschaft.

- Rorty, Richard M. (1992): *The Linguistic Turn: Essays in Philosophical Method*, Chicago: University of Chicago Press.
- Rothermund, Dietmar (2018): *Geschichte Indiens. Vom Mittelalter bis zur Gegenwart*, München: C.H.Beck Verlag. Doi: <https://doi.org/10.17104/9783406721731>.
- Ruitenberg, Claudia W. (2008): What if Democracy Really Matters, in: *Journal of Educational Controversy*, Jg. 3, Nr. 1, S. Article 11.
- Ruitenberg, Claudia (2009): Educating Political Adversaries: Chantal Mouffe and Radical Democratic Citizenship Education, in: *Studies in Philosophy and Education*, Jg. 28, Nr. 3, S. 269–281. Doi: <https://doi.org/10.1007/s11217-008-9122-2>.
- Ruitenberg, Claudia W. (2010a): Conflict, Affect and the Political: On Disagreement as Democratic Capacity, in: *In Factis Pax. In knowledge there is Peace. Journal of Peace education and social justice*, Jg. 4, Nr. 1, S. 40–55.
- Ruitenberg, Claudia W. (2010b): Learning to Articulate: From Ethical Motivation to Political Demands, in: *Philosophy of Education*, Jg. (2010), S. 372–380. Doi: <https://doi.org/10.47925/2010.372>.
- Ruitenberg, Claudia W. (2011a): Education, Conflict and the Political: Introduction to the Special Issue, in: *Studies in Philosophy and Education*, Jg. 30, Nr. 2, S. 97–100. Doi: <https://doi.org/10.1007/s11217-011-9229-8>.
- Ruitenberg, Claudia W. (2011b): The Empty Chair: Education in an Ethic of Hospitality, in: *Philosophy of Education*, Jg. (2011), S. 28–36. Doi: <https://doi.org/10.47925/2011.028>.
- Ruitenberg, Claudia W. (2015): The Practice of Equality: A Critical Understanding of Democratic Citizenship Education, in: *Democracy & Education*, Jg. 23, Nr. 1, S. 1–9.
- Ruitenberg, Claudia W. (2018): Learning to Be Difficult: Civic Education and Intransigent Indignation, in: *On Education. Journal for Research and Debate*, Jg. 1, Nr. 1, S. 1–4. Doi: https://doi.org/10.17899/on_ed.2018.1.5.
- Sachs, Wolfgang (Hg.) (1993): *Wie im Westen so auf Erden: ein polemisches Handbuch zur Entwicklungspolitik*, Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag.
- Sáenz, Imelda Arana (2012): The Feminist Popular Education Network: 30 Years of REPEM, in: *DVV-International (Hg.), Adult Education and Development*, Jg. 2012, Nr. 79, URL: <https://www.dvv-international.de/en/adult-education-and-development/editions/aed-792012/networking/the-feminist-popular-education-network-30-years-of-repem>, [10.05.2025].
- Said, Edward W. (1994): *Culture and Imperialism*, New York: Vintage Books.
- Said, Edward W. (2009): *Orientalismus*, Frankfurt a.M.: S. Fischer.
- Sallah, Momodou (2008): Conceptual and Pedagogical Approaches to the Global Dimension of Youth Work in British Higher Education Institutions, in: *International Journal of Development Education and Global Learning*, Jg. 1, Nr. 3, S. 39–56. Doi: <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.01.2.04>.
- Santos, Boaventura de Sousa (1995): *Toward a New Common Sense: Law, Science and Politics in the Paradigmatic Transition*, New York: Routledge.
- Santos, Boaventura de Sousa (Hg.) (2006): *Another Production is Possible: Beyond the Capitalist Canon*, London; New York: Verso.
- Santos, Boaventura de Sousa (2007): Beyond Abyssal Thinking: From Global Lines to Ecologies of Knowledges, in: *Review (Fernand Braudel Center)*, Jg. 30, Nr. 1, S. 45–89.

- Santos, Boaventura de Sousa (2009): Toward a Multicultural Conception of Human Rights, in: Felipe Gómez Isa/Koen Feyter (Hg.), *International Human Rights Law in a Global Context*, Bilbao: University of Deusto, S. 97–121.
- Santos, Boaventura de Sousa (2010): Warum ist Kuba für die Linke zu einem schwierigen Problem geworden?, in: Rosa Luxemburg Stiftung (Hg.), *Standpunkte International*, Jg. (2010), Nr. 30, S. 1–7.
- Santos, Boaventura de Sousa (2012): Public Sphere and Epistemologies of the South, in: *Africa Development*, Nr. 1, S. 26.
- Santos, Boaventura de Sousa (2014): *Epistemologies of the South: Justice Against Epistemicide*, New York: Routledge.
- Santos, Boaventura de Sousa (2018): *The end of the cognitive empire: the coming of age of epistemologies of the South*, Durham: Duke University Press. Doi: <https://doi.org/10.1215/9781478002000>.
- Sarasin, Philipp (2001): Die Wirklichkeit der Fiktion. Zum Konzept der imagined communities, in: Ulrike Jureit (Hg.), *Politische Kollektive. Die Konstruktion nationaler, rassischer und ethnischer Gemeinschaften*, Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 22–45.
- Saúde, Sandra/Zarcos, Ana Paula/Raposo, Albertina (2018): Empowering more Proactive Citizens through Development Education: The Results of Three Learning Practices Developed in Higher Education, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. (2018), Nr. 27, S. 109–126.
- Schäfer, Alfred (2011): Irritierende Fremdheit: Bildungsforschung als Diskursanalyse, Paderborn: Ferdinand Schöningh. Doi: <https://doi.org/10.30965/9783657771035>.
- Schäfer, Alfred (2013): Umstrittene Kategorien und problematisierende Empirie, in: *Zeitschrift für Pädagogik*, Jg. 59, Nr. 4, S. 536–550.
- Schaffar, Wolfram (2019): *Globalisierung des Autoritarismus. Aspekte der weltweiten Krise der Demokratie.*, (Studie für das Zentrum für Internationalen Dialog) Berlin: Rosa-Luxemburg-Stiftung.
- Scharping, Michael (1997): Bruno Latours Neubestimmung der Differenz von Gesellschaft und Natur, in: Karl-Siegbert Rehberg (Hg.), *Differenz und Integration: Die Zukunft moderner Gesellschaften*, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 779–783. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-322-83268-9_178.
- Scherer, Carmen (2014): *Korpuslinguistik*, Heidelberg: Winter.
- Scherrer, Christoph (1995): Eine diskursanalytische Kritik der Regulationstheorie, in: PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft, Jg. 25, Nr. 100, S. 457–482. Doi: <https://doi.org/10.32387/prokla.v25i100.954>.
- Scheunpflug, Annette (2003): Stichwort: Globalisierung und Erziehungswissenschaft, in: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, Jg. 6, Nr. 2, S. 159–172. Doi: <https://doi.org/10.1007/s11618-003-0021-6>.
- Scheunpflug, Annette/Asbrand, Barbara (2006): Global education and education for sustainability, in: *Environmental Education Research*, Jg. 12, Nr. 1, S. 33–46.
- Scheunpflug, Annette/Schröck, Nikolaus (2000): *Globales Lernen. Einführung in eine pädagogische Konzeption zur entwicklungsbezogenen Bildung*, Stuttgart: Brot für die Welt.

- Scheunpflug, Annette/Wenz, Mark (2018): Die globale Bildungsagenda – zu den Herausforderungen der Bildungszusammenarbeit im Entwicklungskontext, in: Rudolf Tippelt/Bernhard Schmidt-Hertha (Hg.), *Handbuch Bildungsforschung*, Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 307–324. Doi: <https://doi.org/10.1080/13504620500526446>.
- Schmieder, Arnold (1991): Identität, in: Harald Kerber/Arnold Schmieder (Hg.), *Handbuch Soziologie: zur Theorie und Praxis sozialer Beziehungen*, Hamburg: Rowohlt, S. 229–234.
- Schriewer, Jürgen K (1994): Welt-System und Interrelations-Gefüge. Die Internationalisierung der Pädagogik als Problem Vergleichender Erziehungswissenschaft, Berlin: Humboldt-Universität.
- Schultz, Alison/Scherrer, Christoph (2017): Mitbestimmung in Zulieferketten. Instrumente der deutschen Außenwirtschaftspolitik, in: Hans-Böckler-Stiftung (Hg.), *Working Paper Forschungsförderung*, Nr. 21.
- SDO, Sanayee Development Organization (2022): Education, Sanayee Development Organization, URL: <https://www.sanayee.org.af/node/19> [22.09.2022].
- Seibert, Thomas (2003): Jenseits des nationalen Sozialstaats. Weltbürgerliche Solidarität, in: medico international (Hg.), *Macht und Ohnmacht der Hilfe. Eine Dokumentation über die Krise des humanitären Handelns.*, Frankfurt a.M.: Mabuse Verlag, S. 82–85.
- Seibert, Thomas (2018): Textilindustrie – Fünf Jahre nach Rana Plaza, URL: <https://www.medico.de/blog/fuenf-jahre-nach-rana-plaza-17041> [29.04.2022].
- Seitz, Klaus (2002a): Bildung in der Weltgesellschaft. Gesellschaftstheoretische Grundlagen globalen Lernens, Frankfurt a.M.: Brandes & Apsel.
- Seitz, Klaus (2002b): Globalisierung als pädagogisches Problem. Globales Lernen in Netzwerken, Hannover, 2002.
- Seitz, Klaus (2004): Die ganze Welt an einem Ort. Die Globalisierungs- und Weltgesellschaftsforschung als Herausforderung für die Erziehungswissenschaft, in: *Tertium comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, Jg. 10 (2004), Nr. 1, S. 7–23.
- Seitz, Klaus (2005): Bildung, Konflikte und Gewaltprävention in der Entwicklungszusammenarbeit, Tübingen, 5.10.2005.
- Seitz, Klaus (2006): Das Janusgesicht der Bildung. Schlüssel für eine zukunftsfähige Entwicklung oder Entwicklungshemmnis?, in: ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, Jg. 29 (2006), Nr. 1/2, S. 33–38.
- Selby, David (2009): Im Angesicht globaler »Erhitzung« – Bildung für nachhaltige Entwicklung oder nachhaltiges Maßhalten?, in: Bernd Overwien/Hanns-Fred Rathenow (Hg.), *Globalisierung fordert politische Bildung: Politisches Lernen im globalen Kontext*, Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 279–299. Doi: <https://doi.org/10.2307/j.ctvdfo028.23>.
- Selby, David (2015a): Roots of Climate Change Denial, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2015, Nr. 21, S. 143–161.
- Selby, David (2015b): Thoughts form a Darkened Corner: Transformative Learning for the Gathering Storm, in: David Selby/Fumiyo Kagawa (Hg.), *Sustainability Frontiers: Critical and Transformative Voices from the Borderlands of Sustainability Education*, Opladen; Berlin; Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 21–41. Doi: <https://doi.org/10.2307/j.ctvdfoh20.5>.

- Selby, David (2017): Education for sustainable development, nature and vernacular learning, in: CEPS Journal, Jg. 7 (2017), Nr. 1, S. 9–27. Doi: <https://doi.org/10.26529/cepsj.10>.
- Selby, David/Kagawa, Fumiyo (2011a): Development Education and Education for Sustainable Development: Are they striking a Faustian bargain?, in: Policy & Practice: A Development Education Review, Jg. (2011), Nr. 12, S. 15–31.
- Selby, David/Kagawa, Fumiyo (2011b): Unleashing Blessed Unrest As the Heating Happens, Green Teacher. Education for Planet Earth, URL: <https://greenteacher.com/unleashing-blessed-unrest-as-the-heating-happens-2/> [07.07.2022].
- Selby, David/Kagawa, Fumiyo/Sustainability Frontiers (2013): Climate Change in the Classroom. UNESCO Course for Secondary Teachers on Climate Change Education for Sustainable Development, Paris: UNESCO Publishing.
- Selby, David/Kagawa, Fumiyo (2015): Introduction, in: David Selby/Fumiyo Kagawa (Hg.), Sustainability Frontiers: Critical and Transformative Voices from the Borderlands of Sustainability Education, Verlag Barbara Budrich, S. 13–20. Doi: <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf0h20.4>.
- Sen, Jai (2007): The power of civility, in: Development Dialogue, (Global Civil Society), Jg. October 2007, S. 50–67.
- Sharpe, Jenny/Spivak, Gayatri Chakravorty (2003): A Conversation with Gayatri Chakravorty Spivak: Politics and the Imagination, in: Signs: Journal of Women in Culture and Society, Jg. 28, Nr. 2, S. 609–624. Doi: <https://doi.org/10.1086/342588>.
- Simpson, Jen (2017): ›Learning to Unlearn‹ the Charity Mentality within Schools, in: Policy & Practice: A Development Education Review, Jg. 2017, Nr. 25, S. 88–108.
- Singh, Neera/Kulkarni, Seema/Pathak Broome, Neema (Hg.) (2018): Ecologies of Hope & Transformation. Post-Development Alternatives from India, Pune (India): Kalpavriksh and SOPPECOM.
- Skinner, Amy (2015): Mission Impossible? Creating a monitoring framework for Education for Global Citizenship, in: Adult Education and Development, Jg. 2015, Nr. 82, S. 79–83.
- Sklair, Leslie (2008): Die transnationale Kapitalistenklasse, in: Peter A. Berger/Anja Weiss (Hg.), Transnationalisierung sozialer Ungleichheit, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 213–240. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-531-91160-1_10.
- Smith, M.K. (2020): What is education? A definition and discussion, The encyclopedia of pedagogy and informal education, URL: <https://infed.org/mobi/what-is-education-a-definition-and-discussion/> [29.08.2022].
- Somers, Margaret R. (1994): The Narrative Constitution of Identity: A Relational and Network Approach, in: Theory and Society, Nr. 23, S. 605–649. Doi: <https://doi.org/10.1007/BF00992905>.
- Somers, Margaret R. (1996): Class formation and capitalism. A second look at a classic, in: European Journal of Sociology, Jg. 37, Nr. 1, S. 180–202. Doi: <https://doi.org/10.1017/S000397560000802X>.
- Spaulding, Seth (1991): Trends in der internationalen Erziehung: Ausgangspunkte und Perspektiven, in: Bildung und Erziehung, Jg. 44 (1991), Nr. 3, S. 249–270. Doi: <https://doi.org/10.7788/bue-1991-jg18>.

- Spaulding, Seth/Singleton, John/Watson, Paul (1968): The Context of International Development Education, in: Review of Educational Research, Jg. XXXVIII, Nr. 3, S. 201–212. Doi: <https://doi.org/10.3102/00346543038003201>.
- Spivak, Gayatri Chakravorty/Harasym, Sarah (1990): The post-colonial critic: interviews, strategies, dialogues, New York: Routledge.
- Spivak, Gayatri Chakravorty (1999): Critique of Postcolonial Reason. Toward a History of The Vanishing Present, Cambridge; Massachusetts; London: Harvard University Press. Doi: <https://doi.org/10.2307/j.ctvjsf541>.
- Spivak, Gayatri Chakravorty (2001): A Note on the New International, in: Parallax, Jg. 7, Nr. 3, S. 12–16. Doi: <https://doi.org/10.1080/13534640110064084>.
- Spivak, Gayatri Chakravorty (2003): Death of a discipline, New York: Columbia University Press.
- Spivak, Gayatri Chakravorty (2004): Righting Wrongs, in: The South Atlantic Quarterly, Jg. 103, Nr. 2/3, S. 523–581. Doi: <https://doi.org/10.1215/00382876-103-2-3-523>.
- Spivak, Gayatri Chakravorty (2008a): Righting Wrongs – Accessing Democracy among the Aborigines, in: Gayatri Chakravorty Spivak (Hg.), Other Asias, Malden; Oxford; Victoria: Blackwell Publishing, S. 14–57.
- Spivak, Gayatri Chakravorty (2008b): Righting Wrongs – Unrecht richten, Berlin; Zürich: Diaphanes Verlag.
- Spivak, Gayatri Chakravorty (2010): Achtung: Postkolonialismus!, in: Peter Weibel/Slavoj Žižek (Hg.), Inklusion:Exklusion. Probleme des Postkolonialismus und der globalen Migration, Wien: Passagen-Verlag, S. 117–130.
- Spivak, Gayatri Chakravorty (2014): Kritik Der Postkolonialen Vernunft: Hin zu einer Geschichte der verrinnenden Gegenwart, Stuttgart: Kohlhammer.
- Spivak, Gayatri Chakravorty (2015): Nationalism and the Imagination, Kalkutta (India): Seagull Books.
- Stäheli, Urs (1999): Die politische Theorie der Hegemonie: Ernesto Laclau und Chantal Mouffe, in: André Brodacz/Gary S. Schaal (Hg.), Politische Theorien der Gegenwart, Opladen: Leske + Budrich, S. 143–166. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-322-97432-7_7.
- Stäheli, Urs (2000): Sinnzusammenbrüche: eine dekonstruktive Lektüre von Niklas Luhmanns Systemtheorie, Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Stäheli, Urs (2015): Poststrukturalistische Soziologien, Bielefeld: transcript Verlag (Einsichten. Themen der Soziologie).
- Stallybrass, Peter (1990): Marx and Heterogeneity: Thinking the Lumpenproletariat, in: Representations, Jg. 31, S. 69–95. Doi: <https://doi.org/10.2307/2928400>.
- Stavarakakis, Yannis (2002): Lacan and the Political, London; New York: Routledge. Doi: <https://doi.org/10.4324/9780203006160>.
- Stavarakakis, Yannis (2003): identity, political, in: Paul Barry Clarke/Joe Foweraker (Hg.), Encyclopedia of Democratic Thought, London; New York: Routledge, S. 410–415.
- Stein, Sharon (2018): Rethinking Critical Approaches to Global and Development Education, in: Policy & Practice: A Development Education Review, Jg. (2018), Nr. 27, S. 1–13.
- Stein, Sharon/Andreotti, Vanessa de Oliveira (2015): Complicity, Ethics and Education: Political and Existential Readings of Spivak's Work, in: Critical Literacy: Theories and Practices, Jg. 9, Nr. 1, S. 29–43.

- Sterbling, Anton (2015): Kollektive Identitäten, in: Raj Kollmorgen/Wolfgang Merkel/Hans-Jürgen Wagener (Hg.), Handbuch Transformationsforschung, Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 581–586. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-658-05348-2_47.
- Sternfeld, Nora (2009): Das pädagogische Unverhältnis: Lehren und Lernen bei Rancière, Gramsci und Foucault, Wien: Turia + Kant.
- Sternfeld, Nora (2014): Verlernen vermitteln, Hamburg: Lüdke (Kunstpädagogische Positionen).
- Stiglitz, Joseph E. (2017): Nobelpreisträger Stiglitz: Ungleichheit als Wachstumsrisiko, Frankfurter Allgemeine, URL: <https://www.faz.net/1.4660246> [29.04.2020].
- Stone, Deborah A (1989): Causal Stories and the Formation of Policy Agendas, in: Political Science Quarterly, Jg. 104, Nr. 2, S. 281–300. Doi: <https://doi.org/10.2307/2151585>.
- Strauss, Anselm L./Corbin, Juliet M. (1996): Grounded Theory: Grundlagen qualitativer Sozialforschung, Weinheim: Beltz.
- Strietska-Ilina, Olga (2011): Skills for green jobs: a global view: synthesis report based on 21 country studies, Geneva: International Labour Office.
- Sumbwa, Phyllis In'utu/Chakanika, Wanga Weluzani (2013): Where are the men? These are the reasons they are not interested in literacy, in: DVV-International (Hg.), Adult Education and Development, Jg. 2013, Nr. 80, S. 100–104.
- Sustainability Frontiers (2022): Sustainability Frontiers – Transgressive Education for a Planetary Ethic of Peace, Environmental and Social Justice, Sustainability Frontiers, URL: <https://www.sustainabilityfrontiers.org/> [07.07.2022].
- Svampa, Maristella (2012): Bergbau und Neo-Extraktivismus in Lateinamerika, in: Forschungs- und Dokumentationszentrum Chile-Lateinamerika/Rosa-Luxemburg-Stiftung (Hg.), Der Neue Extraktivismus: eine Debatte über die Grenzen des Rohstoffmodells in Lateinamerika, Berlin: FDCL-Verlag, S. 14–23.
- Széll, György (2009): Das Ende der Blockkonfrontation. Die Veränderung der Welt nach dem Fall des Eisernen Vorhangs, in: Osnabrücker Jahrbuch Frieden und Wissenschaft, (Auf der Suche nach Gemeinsamkeit Gesellschaften in sozialer, religiöser und ethnischer Vielfalt), Jg. (2010), Nr. 17, S. 177–198.
- Szkudlarek, Tomasz (Hg.) (2013): *Education and the political: new theoretical articulations*, Rotterdam: Sense Publishers (Comparative and international education). Doi: <https://doi.org/10.1007/978-94-6209-383-6>.
- Tallon, Rachel (2012): Emotion and Agency within NGO Development Education: what is at work and what is at stake in the classroom?, in: *International Journal of Development Education and Global Learning*, Jg. 4, Nr. 2, S. 5–22. Doi: <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.04.2.02>.
- Taylor, Keeangha-Yamahtta (2020): »Defund the Police«, *Zeitschrift Luxemburg*, URL: <https://zeitschrift-luxemburg.de/artikel/defund-the-police> [01.07.2022].
- Teubert, Wolfgang (1999): Korpuslinguistik und Lexikographie, in: *Deutsche Sprache*, Nr. 4, S. 293–313.
- Teubert, Wolfgang (2005): My version of corpus linguistics, in: *International Journal of Corpus Linguistics*, Jg. 10, Nr. 1, S. 1–13. Doi: <https://doi.org/10.1075/ijcl.10.1.01teu>.

- Thommen, Jean-Paul (2018): Stakeholders, *Gabler Wirtschaftslexikon. Das Wissen der Experten*, URL: <https://wirtschaftslexikon.gabler.de/definition/anspruchsgruppen-27010/version-250673> [24.07.2022].
- Tippelt, Rudolf (2010): Bildung in Entwicklungsländern und internationale Bildungsarbeit., in: Rudolf Tippelt/Bernhard Schmidt (Hg.), *Handbuch Bildungsforschung.*, 3. Auflage Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 249–273. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-531-92015-3_13.
- Torfin, Jacob (1999): *New Theories of Discourse. Laclau, Mouffe and Žižek*, Oxford: Blackwell.
- Torres, Carlos Alberto/Dorio, Jason Nunzio (2015): The do's and don'ts of Global Citizenship Education, in: DVV-International (Hg.), *Adult Education and Development*, Jg. (2015), Nr. 82, S. 4–7.
- Torres, Rosa Maria (2013): Youth and Adult Education and Lifelong Learning in Latin America and the Caribbean, in: Peter Mayo (Hg.), *Learning with Adults. A Reader*, Rotterdam: Sense Publishers, S. 19–32. Doi: https://doi.org/10.1007/978-94-6209-335-5_3.
- Toyka-Seid, Christiane/Schneider, Gerd (2022): Nichtregierungsorganisationen (NRO/NGO), in: Bundeszentrale für politische Bildung (Hg.), *Das junge Politik-Lexikon*, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Treml, Alfred K. (1982): *Pädagogikhandbuch Dritte Welt*, Wuppertal: Jugenddienst Verlag.
- Troll, Tobias/Skinner, Amy (2013): Catalysing the ›Shadow Spaces‹: Challenging Development Discourse from within the DEEEP Project, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2013, Nr. 17, S. 90–102.
- Truschkat, Inga/Bormann, Inka (2013): Das konstruktive Dilemma einer Disziplin. Sondierungen erziehungswissenschaftlicher Zugänge zur Diskursforschung, in: *Zeitschrift für Diskursforschung*, Jg. 1, Nr. 1, S. 88–111.
- UN, United Nations (1992a): Agenda 21. Konferenz der Vereinten Nationen für Umwelt und Entwicklung, UN.
- UN, United Nations (1992b): *An Agenda for Peace. Preventive Diplomacy, Peacemaking and Peace-keeping*, New York: United Nations.
- UN, United Nations (2015): Resolution der Generalversammlung. 70/1 Transformation unserer Welt: Die Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung.
- UNESCO (2013a): *Education transforms lives*, Paris: UNESCO Publishing.
- UNESCO (2013b): *Weltbildungsbericht 2013/2014. Lehren und Lernen: Qualität für alle ermöglichen*, Bonn: Deutsche UNESCO-Kommission; BMZ.
- UNESCO (2014a): *Charting the Course of Education and HIV*, Paris: UNESCO Publishing.
- UNESCO (2014b): *Global citizenship education: preparing learners for the challenges of the 21st century*, Paris: UNESCO Publishing.
- UNESCO (2014c): *UNESCO education strategy 2014–2021*, Paris: UNESCO Publishing.
- UNESCO (2014d): *UNESCO roadmap for implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development*, Paris: UNESCO Publishing.
- UNESCO (2015a): *Global citizenship education. Topics and learning objectives*, Paris: UNESCO Publishing.
- UNESCO, Senior Experts' Group/UNESCO (Hg.) (2015b): *Rethinking education: towards a global common good?*, Paris: UNESCO Publishing.

- UNESCO (2016a): *Out in the Open: Education Sector Responses to Violence Based on Sexual Orientation and Gender Identity/expression*, Paris: UNESCO Publishing.
- UNESCO (2016b): *UNESCO strategy on education for health and well-being: contributing to the Sustainable Development Goals*, Paris: UNESCO Publishing.
- UNESCO (2017a): *A Guide for ensuring inclusion and equity in education*, Paris: UNESCO Publishing.
- UNESCO (2017b): *Education about the Holocaust and preventing genocide: a policy guide*, Paris: UNESCO Publishing.
- UNESCO (2017c): *Education for sustainable development goals: learning objectives*, Paris: UNESCO Publishing.
- UNESCO (2017d): *Education transforms lives*, Paris: UNESCO Publishing.
- UNESCO (2017e): *Preventing violent extremism through education: a guide for policy-makers*, Paris: UNESCO Publishing.
- UNESCO (2017f): *UNESCO and Education*, Paris: UNESCO Publishing.
- UNESCO (2020a): About us | Global Education Monitoring Report, URL: <https://en.unesco.org/gem-report/about> [23.06.2020].
- UNESCO (2020b): About us. Global Education Monitoring Report, URL: <https://en.unesco.org/gem-report/about> [30.08.2022].
- UNESCO (2020c): *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education. all means all*, (Jahresbericht) Paris: UNESCO.
- UNESCO (2020d): *Weltbildungsbericht Kurzfassung 2020. Inklusion und Bildung. Alle heisst für Alle*, Paris; Bonn: UNESCO; Deutsche UNESCO-Kommission.
- UNESCO, Österreichische Kommission (2020e): GCED im UNESCO Kontext, URL: <https://www.unesco.at/bildung/global-citizenship-education/gced-im-unesco-kontext> [02.07.2020].
- UNESCO (2022a): Budget & Strategy: UNESCO, *Budget & Strategy*, URL: <https://www.unesco.org/en/budget-strategy> [30.08.2022].
- UNESCO (2022b): UNESCODOC. Digital Library, URL: <https://unesdoc.unesco.org/> [30.08.2022].
- UNESCO (2022c): UNESCO's action in education, *Explore UNESCO*, URL: <https://www.unesco.org/en/education/action> [30.08.2022].
- UNESCO, Deutsche Kommission (2022d): Geschichte der UNESCO. 1985 bis 1994: Aktionsprogramm für Afrika und bildungspolitische Reformen, *Über die UNESCO*, URL: <https://www.unesco.de/ueber-uns/ueber-die-unesco/chronik/geschichte-der-unesco-1985-bis-1994> [30.08.2022].
- UNESCO, Deutsche Kommission/UNESCO, Österreichische Kommission/UNESCO (Hg.) (2017): *Fragen und Antworten zur Bildungsagenda 2030*, UNESCO Publishing.
- UNESCO International Bureau of Education (1984): *Terminology of technical and vocational education*, Genf: UNESCO Publishing.
- UNESCO/OSCE (Hg.) (2018): *Addressing anti-semitism through education: Guidelines for policymakers*, Paris; Warsaw: UNESCO/OSCE.
- UNESCO/UNAIDS/UNFPA/UNICEF/UN Women/WHO (Hg.) (2018): *International technical guidance on sexuality education: an evidence-informed approach*, Paris: UNESCO Publishing.

- UNESCO/UNDP/UNFPA/UNHCR/UNICEF/UN Women/World Bank Group/ILO (2015): Education 2030. Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4. Ensure inclusive and equitable education and promote lifelong learning opportunities for all, UNESCO Publishing.
- UNESCO-UNEVOC (1984): TVETipedia Glossary: International standard of classification of education (ISCED), URL: <https://unevoc.unesco.org/home/TVETipedia+Glossary/lang=en/filt=all/id=256> [06.09.2021].
- UNICEF (2022): Education, URL: <https://www.unicef.org/education> [02.09.2022].
- Unmüßig, Barbara/Jörg Calließ (Hg.) (1997): Welche Erfahrungen haben Nichtregierungsorganisationen gemacht? Und wie haben sie sich bewährt?, in: *Barfuß auf diplomatischem Parkett. Die Nichtregierungsorganisationen in der Weltpolitik. Loccumer Protokolle*, Nr. 9/97, S. 53–64.
- Vaioleti, Timote Masima (2012): Kahokaho: ›Ufi from the God/s. its Future in the Hands of People, in: DVV-International (Hg.), *Adult Education and Development*, Jg. 2012, Nr. 79, URL: <https://www.dvv-international.de/en/adult-education-and-development/editions/aed-792012/rio-20-education-for-sustainability/kahokaho-ufi-from-the-gods-its-future-in-the-hands-of-people>, [10.05.2025].
- Van Gent, Marije/Carabain, Christine/De Goede, Irene/Boonstoppel, Evelien/Hogeling, Lette (2013): The development of the Global Citizenship Inventory for adolescents, in: *International Journal of Development Education and Global Learning*, Jg. 5, Nr. 2, S. 71–86. Doi: <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.05.2.05>.
- Vargas, Jorge Osorio (2012): Education for Sustainability: Learning and Networking for Action, in: DVV-International (Hg.), *Adult Education and Development*, Jg. 2012, Nr. 79, URL: <https://www.dvv-international.de/en/adult-education-and-development/editions/aed-792012/rio-20-education-for-sustainability/education-for-sustainability-learning-and-networking-for-action>, [10.05.2025].
- Vey, Judith/Rosa-Luxemburg-Stiftung (Hg.) (2015): *Gegen-hegemoniale Perspektiven: Analyse linker Krisenproteste in Deutschland 2009/2010*, Hamburg: VSA-Verlag.
- Viehöver, Willy (2004): Die Wissenschaft und die Wiederverzauberung des sublunaren Raumes. Der Klimadiskurs im Licht der narrativen Diskursanalyse, in: Reiner Keller/Andreas Hierseland/Werner Schneider/Willy Viehöver (Hg.), *Handbuch Sozialwissenschaftliche Diskursanalyse*, 2. Auflage Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 233–270. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-322-99764-7_9.
- Viehöver, Willy (2011): Diskurse als Narrationen, in: Reiner Keller/Andreas Hierseland/Werner Schneider/Willy Viehöver (Hg.), *Handbuch Sozialwissenschaftliche Diskursanalyse*, 3. Auflage Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 193–224. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-531-92084-9_7.
- Viehöver, Willy (2015): Zur narrativen Governance der Wissensordnung Grüner Nanotechnologien, in: Safia Azzouni/Stefan Böschen/Carsten Reinhardt (Hg.), *Erzählung und Geltung. Wissenschaft zwischen Autorschaft und Autorität*, Weilerswist: Velbrück Wissenschaft, S. 397–438. Doi: <https://doi.org/10.5771/9783845277394-397>.
- Wagener, Marina (2018): What do young people learn when sponsoring a child in the Global South? Empirical findings from Germany, in: *International Journal of Development Education and Global Learning*, Jg. 10, Nr. 1, S. 90–102. Doi: <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.10.1.07>.

- Wagner, Peter (1998): Fest-Stellungen. Beobachtungen zur sozialwissenschaftlichen Diskussion über Identität., in: Aleida Assmann/Heidrun Frieze (Hg.), *Identität*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Walters, Shirley/von Kotze, Astrid (2019): »If you can't measure it, it doesn't exist«? Popular education in the shadows of global reporting on adult learning and education, in: *Studies in the Education of Adults*, Jg. 51, Nr. 1, S. 3–14. Doi: <https://doi.org/10.1080/02660830.2018.1522052>.
- Warnke, Ingo (2002a): Adieu Text – bienvenue Diskurs? Über Sinn und Zweck einer poststrukturalistischen Entgrenzung des Textbegriffs., in: U. Fix/K. Adamzik/G. Anton/M. Klemm (Hg.), *Brauchen wir einen neuen Textbegriff? Antworten auf eine Preisfrage*, Frankfurt a.M.: Peter Lang Publishing, S. 125–141.
- Warnke, Ingo (2002b): Texte in Texten – Poststrukturalistischer Diskursbegriff und Textlinguistik, in: K. Adamzik (Hg.), *Texte. Diskurse. Interaktionsrollen. Analysen zur Kommunikation im öffentlichen Raum*, Tübingen: Stauffenberg Verlag.
- Weber, Nadya (2014): Didactic or Dialogical? The shifting nature of INGO development education programming in England and Canada, in: *International Journal of Development Education and Global Learning*, Jg. 6, Nr. 1, S. 27–51. Doi: <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.06.1.03>.
- Wengeler, Martin (2003): *Topos und Diskurs. Begründung einer argumentationsanalytischen Methode und ihre Anwendung auf den Migrationsdiskurs (1960–1985)*, Tübingen: Niemeyer. Doi: <https://doi.org/10.1515/9783110913187>.
- White, Hayden (1980): The Value of Narrativity in the Representation of Reality, in: *Critical Inquiry*, Jg. 7, Nr. 1, S. 5–27. Doi: <https://doi.org/10.1086/448086>.
- Wichterich, Christa (2015): Livelihood, Ökonomisierung des Lebendigen und gutes Leben – Feministische Perspektiven auf die verschlungenen Wege von Rio 1992 nach Rio 2012, in: Christine Katz/Sebastian Heilmann/Anja Thiem/Katharina Moths/Lea M. Koch/Sabine Hofmeister (Hg.), *Nachhaltigkeit anders denken: Veränderungspotenziale durch Geschlechterperspektiven*, Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 31–42. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-658-08106-5_4.
- Wilde, Rachel J. (2016): »Plugging Gaps, Taking Action«: Conceptions of Global Citizenship in Gap Year Volunteering, in: *Policy & Practice: A Development Education Review*, Jg. 2016, Nr. 23, S. 65–85.
- Wilson, David N. (1994): Comparative and International Education: Fraternal or Siamese Twins? A Preliminary Genealogy of Our Twin Fields, in: *Comparative Education Review*, Jg. 30 (1994), Nr. 4, S. 449–486. Doi: <https://doi.org/10.1086/447271>.
- Wimmer, Andreas/Schiller, Nina Glick (2002): Methodological nationalism and beyond: nation–state building, migration and the social sciences, in: *Global Networks*, Jg. 2, Nr. 4, S. 301–334. Doi: <https://doi.org/10.1111/1471-0374.00043>.
- Wimmer, Michael (2002): Pädagogik als Kulturwissenschaft. Programmatische Überlegungen zum Status der Allgemeinen Erziehungswissenschaft, in: Lothar Wigger (Hg.), *Forschungsfelder der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. – (Zeitschrift für Erziehungswissenschaft/Beiheft; 1)*, Opladen: Leske + Budrich, S. 109–122.
- Wintersteiner, Werner/Grobbauder, Heidi/Reitmair-Juárez, Susanne/Reitmair-Juarez/Österreichische Kommission UNESCO (Hg.) (2014): *Global Citizenship Education. Politische Bildung in der Weltgesellschaft*, Wien: Österreichische UNESCO-Kommission.

- Winthrop, Rebecca/Bulloch, Gib/Bhatt, Pooja/Wood, Arthur/Global Business Coalition for Financing Education, Accenture Development Partnerships/The Center for Universal Education at the Brookings Institution (Hg.) (2013): *Investment in Global Education: A strategic Imperative for Business*,.
- Wohlfahrt, Gisela (2018): Global Citizenship Education (GCED) in Myanmar. Am Beispiel eines Projekts der internationalen Bildungszusammenarbeit, in: *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, Jg. (2018), Nr. 1, S. 23–28.
- Wrana, Daniel (2014): Zum Analysieren als diskursive Praxis, in: Johannes Angermüller/Martin Nonhoff/Eva Herschinger/Felicitas Macgilchrist/Martin Reisigl/Juliette Wedl/Daniel Wrana/Alexander Ziem (Hg.), *Diskursforschung: ein interdisziplinäres Handbuch*, Bielefeld: transcript Verlag (DiskursNetz), S. 634–644. Doi: <https://doi.org/10.1515/transcript.9783839427224.634>.
- Wrana, Daniel/Langer, Antje (2013): Diskursforschung und Diskursanalyse, in: Barbara Friebertshäuser (Hg.), *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*, Weinheim; München: Beltz Juventa, S. 335–350.
- Wrana, Daniel/Ott, Marion/Jergus, Kerstin/Langer, Antje/Koch, Sandra (2014a): Diskursanalyse in der Erziehungswissenschaft, in: Johannes Angermüller/Martin Nonhoff/Eva Herschinger/Felicitas Macgilchrist/Martin Reisigl/Juliette Wedl/Daniel Wrana/Alexander Ziem (Hg.), *Diskursforschung: ein interdisziplinäres Handbuch*, Bielefeld: transcript Verlag (DiskursNetz), S. 224–238.
- Wrana, Daniel/Ziem, Alexander/Reisigl, Martin/Nonhoff, Martin/Angermüller, Johannes (Hg.) (2014b): *DiskursNetz: Wörterbuch der interdisziplinären Diskursforschung*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Wulf, Andreas (2020): WHO im Kreuzfeuer, *medico international*, URL: <https://www.medico.de/who-im-kreuzfeuer> [10.05.2022].
- Wullweber, Joscha (2010): *Hegemonie, Diskurs und Politische Ökonomie. Das Nanotechnologie-Projekt*, Baden-Baden: Nomos.
- Wullweber, Joscha (2014a): Konturen eines politischen Analyserahmens. Hegemonie, Diskurs und Antagonismus, in: *Diskurs und Hegemonie. Gesellschaftskritische Perspektiven*, Bielefeld: transcript Verlag, S. 29–58. Doi: <https://doi.org/10.1515/transcript.9783839419281.29>.
- Wullweber, Joscha (2014b): Leere Signifikanten, hegemoniale Projekte und internationale Innovations- und Nanotechnologiepolitik, in: Eva Herschinger/Judith Renner (Hg.), *Diskursforschung in den Internationalen Beziehungen*, Baden-Baden: Nomos, S. 270–306. Doi: https://doi.org/10.5771/9783845255873_270.
- Young, Robert J. C. (2016): *Postcolonialism. An Historical Introduction*, Sussex: John Wiley & Sons. Doi: <https://doi.org/10.1002/9781119316817>.
- ZEP (1977): ZEP-Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, URL: https://www.waxmann.com/waxmann-zeitschriften/waxmann-zeitschriftendetails/?no_cache=1&tx_p2waxmann_pi2%5Bzeitschrift%5D=ZEI1009&tx_p2waxmann_pi2%5Bview%5D=allgemeines&tx_p2waxmann_pi2%5Baction%5D=show&tx_p2waxmann_pi2%5Bcontroller%5D=Zeitschrift&cHash=dfdde2c299a958226e6ed61067821352 [04.05.2021].
- Ziai, Aram (2006): *Zwischen Global Governance und Post-Development: Entwicklungspolitik aus diskursanalytischer Perspektive*, Münster: Westfälisches Dampfboot (Einsprüche).

- Ziai, Aram (2010): Zur Kritik des Entwicklungsdiskurses, in: *APuZ Aus Politik und Zeitgeschichte*, Jg. (2010), Nr. 10, S. 23–29.
- Ziai, Aram/Bendix, Daniel (2017): Rassismus global und in Deutschland. Fünf Thesen, in: *PERIPHERIE – Politik. Ökonomie. Kultur*, Jg. 37, Nr. 2, S. 319–325. Doi: <https://doi.org/10.3224/peripherie.v37i2.09>.
- Zimmerer, Jürgen (2012): Expansion und Herrschaft: Geschichte des europäischen und deutschen Kolonialismus, in: *APuZ Aus Politik und Zeitgeschichte*, Jg. 62 (2012), Nr. 44–45, S. 10–16.
- Žižek, Slavoj (1989): *The Sublime Object of Ideology*, London; New York: Verso.
- Žižek, Slavoj (1990): Beyond Discourse Analysis, in: Ernesto Laclau (Hg.), *New Reflections on the Revolution of our time*, London; New York: Verso Books.
- Žižek, Slavoj (2002): *For They Know Not what They Do: Enjoyment as a Political Factor*, London; New York: Verso.