

Literatur

- Albrecht, Gary/Seelman, Katherine D./Bury, Michael (2001): *Handbook of Disability Studies*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Alheit, Peter (1989): „Erzählform und ‚soziales Gedächtnis‘: Beispiel beginnender Traditionsbildung im autobiographischen Erinnerungsprozess“. In: P. Alheit/E. Hoerning (Hg.), *Biographisches Wissen. Beiträge zu einer Theorie lebensgeschichtlicher Erfahrung*, Frankfurt a. M.: Campus, S. 123–147.
- Alheit, Peter (1990): *Biographizität als Projekt. Studien zur gesellschaftlichen Konstitution biographischer Perspektiven*, Forschungsreihe des Forschungsschwerpunkts „Arbeit und Bildung“, Band 4, Universität Bremen.
- Alheit, Peter (1992): „Biographizität und Struktur“. In: P. Alheit et al. (Hg.), *Biographische Konstruktionen. Beiträge zur Biographieforschung, Werkstattberichte des Forschungsschwerpunkts „Arbeit und Bildung“*, Band 19, Universität Bremen, S. 10–36.
- Alheit, Peter/Dausien, Bettina/Glaß, Christian (1986): *Beschädigtes Leben. Soziale Biographien arbeitsloser Jugendlicher. Ein soziologischer Versuch über die „Entdeckung“ neuer Fragestellungen*, Frankfurt a. M.: Campus.
- Althusser, Louis (1977): *Ideologie und ideologische Staatsapparate. Aufsätze zur marxistischen Theorie*, Hamburg/Westberlin: VSA.
- Altman, Barbara M. (2001): „Disability Definitions, Models, Classification Schemes, and Applications“. In: G. L. Albrecht/K. D. Seelman/M. Bury (Hg.), *Handbook of Disability Studies*, London: Sage, S. 97–122.
- Allmendinger, Jutta/Leibfried, Stephan (2002): „Bildungsarmut im Sozialstaat“. In: G. Burkart/J. Wolf (Hg.), *Lebenszeiten: Erkundungen zur Soziologie der Generationen*, Opladen: Leske & Budrich, S. 287–315.

- Andreß, Hans-Jürgen/Lipsmeier, Gero (1998): „Kosten von Kindern – Auswirkungen auf die Einkommensposition und den Lebensstandard der betroffenen Haushalte“. In: A. Klocke/K. Hurrelmann (Hg.), *Kinder und Jugendliche in Armut*, Opladen: Westdeutscher Verlag, S. 26–51.
- Archer, Margaret S. (1984): *Social Origins of Educational Systems*, London: Sage.
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hg.) (2008): *Bildung in Deutschland 2008. Ein indikatorengestützter Bericht*, Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.
- Armstrong, Derrick (2003): *Experiences of Special Education. Re-evaluating policy and practice through life stories*. London: Routledge Farmer.
- Baethge, Martin/Solga, Heike/Wieck, Markus (2007). *Berufsbildung im Umbruch: Signale eines überfälligen Aufbruchs*. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Baker, David (2009): The educational transformation of work: towards a new synthesis. In: *Journal of Education and Work* 22/3, S. 163 – 191.
- Barfuss, Thomas (2002): *Konformität und bizarres Bewusstsein. Zur Verallgemeinerung und Veralterung von Lebensweisen in der Kultur des 20. Jahrhunderts*, Hamburg: Argument.
- Barnes, Colin/Oliver, Mike/Barton, Len (2002): *Disability Studies Today*. Cambridge: Polity Press.
- Bauer, Ullrich (2002): „Selbst- und/oder Fremdsozialisation: Zur Theoriedebatte in der Sozialisationsforschung“. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 22, S. 186–196.
- Bauer, Ullrich (2004): „Keine Gesinnungsfrage. Der Subjektbegriff in der Sozialisationsforschung“. In: D. Geulen/H. Veith (Hg.), *Sozialisationstheorie interdisziplinär. Aktuelle Perspektiven*, Stuttgart: Lucius & Lucius, S. 61–91.
- Bauman, Zygmunt (1992): *Moderne und Ambivalenz. Das Ende der Eindeutigkeit*, Hamburg: Junius.
- Baumert, Jürgen et al. (2000): *PISA 2000 – Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich*, Opladen: Leske & Budrich.
- Baumert, Jürgen et al. (2001): *Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich*, Opladen: Leske & Budrich.
- Baumert, Jürgen (2002): „Deutschland im internationalen Bildungsvergleich“. In: N. Killius/J. Kluge/L. Reisch (Hg.), *Die Zukunft der Bildung*, Frankfurt a. M.: S. 100–150.

- Beauvoir, Simone de (1968): *Das andere Geschlecht. Sitte und Sexus der Frau*, Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Beck, Ulrich (1983): „Jenseits von Stand und Klasse? Soziale Ungleichheiten, gesellschaftliche Individualisierungsprozesse und die Entstehung neuer sozialer Formationen und Identitäten“. In: R. Kreckel (Hg.), *Soziale Ungleichheiten. Soziale Welt (Sonderband 2)*, Göttingen: Schwartz, S. 35–74.
- Beck, Ulrich (1997): „Die uneindeutige Sozialstruktur – Was heißt Armut, was Reichtum in der ‚Selbst-Kultur‘“. In: U. Beck/P. Sopp (Hg.), *Individualisierung und Integration – Neue Konfliktlinien und neuer Integrationsmodus?* Opladen: Leske & Budrich, S. 183–198.
- Becker, Howard S. (1963): *Outsiders: studies in the sociology of deviance*, New York: Free Press.
- Becker, Irene (2006): *Armut in Deutschland. Bevölkerungsgruppen in Deutschland unterhalb der Alg II-Grenze*, Arbeitspapier Nr. 3 des Projekts „Soziale Gerechtigkeit“, J. W. Goethe-Universität Frankfurt a. M. Online verfügbar: http://www.boeckler.de/pdf_fof/S-2006-863-4-3.pdf [13.7.2009]
- Behrens, Johann/Voges, Wolfgang (1996): „Kritische Übergänge“. In: J. Behrens/W. Voges (Hg.), *Kritische Übergänge – Statuspassagen und sozialpolitische Institutionalisierung*, Frankfurt a. M.: Campus Verlag, S. 16–42.
- Berger, Peter A./Kahlert, Heike (Hg.) (2008): *Institutionalisierte Ungleichheiten. Wie das Bildungswesen Chancen blockiert*, Weinheim, München: Juventa.
- Berger, Peter L./Luckmann, Thomas (1969): *Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit. Eine Theorie der Wissenssoziologie*, Frankfurt a. M.: Fischer.
- Binet, Alfred/Simon, Theophile (1916): *The development of intelligence in children*, Baltimore: Williams & Wilkins.
- Bittlingmayer, Uwe/Bauer, Ullrich (2007): „Aspirationen ohne Konsequenzen“. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 27(2), S. 160–180.
- BMAS – Bundesministerium für Arbeit und Soziales (2009): *Behindertenbericht 2009. Bericht der Bundesregierung über die Lage von Menschen mit Behinderungen für die 16. Legislaturperiode*, Berlin.
- BMBF – Bundesministerium für Bildung und Forschung (2002): *Berufliche Qualifizierung Jugendlicher mit besonderem Förderbedarf – Benachteiligtenförderung*, Berlin.

- Bösl, Elsbeth (2010): *Disability History. Konstruktionen von Behinderung in der Geschichte. Eine Einführung*. Bielefeld: transcript.
- Bohlinger, Sandra/Jenewein, Klaus (2002): *Ausbildungsabbrecher – Verlierer der Wissensgesellschaft? Konzepte, Risiken und Chancen aktueller Handlungsansätze aus der Berufsbildungsforschung und -praxis*, Bielefeld: Bertelsmann.
- Bohnsack, Ralf/Nohl, Arnd-Michael (2001): „Ethnisierung und Differenz-erfahrung: Fremdheiten der Identität und des Habitus“. *Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung* 1, S. 15–36.
- Bourdieu, Pierre (1982): *Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, Pierre/Passeron, Jean-Claude (1971): *Die Illusion der Chancengleichheit. Untersuchungen zur Soziologie des Bildungswesens am Beispiel Frankreichs*, Stuttgart: Klett.
- Bowker, Geoffrey C./Star, Susan L. (1999): *Sorting Things Out – Classification and Its Consequences*, Cambridge, MA: MIT Press.
- Braun, Frank/Lex, Tilly/Rademacker, Hermann (2001): *Jugend in Arbeit. Neue Wege des Übergangs Jugendlicher in die Arbeitswelt*, Opladen: Leske & Budrich.
- Braun, Karl Heinz (2003): „Ziele institutioneller Entwicklung der Schulen in der ‚zweiten Moderne‘“. In: T. Rihm (Hg.), *Schulentwicklung durch Lerngruppen – Vom Subjektstandpunkt ausgehen*, Opladen: Leske & Budrich, S. 153–181.
- Breen, Richard/Goldthorpe, John H. (1997): „Explaining Educational Differentials towards a formal Rational Action Theory“. *Rationality & Society* 9(3), S. 275–305.
- Bröckling, Ulrich (2007): *Das unternehmerische Selbst – Soziologie einer Subjektivierungsform*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Bröckling, Ulrich/Krasmann, Susanne/Lemke, Thomas (2004): *Glossar der Gegenwart*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Brown, Sheena (2009): „Learning to read: learning disabled post-secondary students talk back to special education“. *International Journal of Qualitative Studies in Education* 22(1), S. 85–98.
- Bruner, Jerome (1987): „Life as Narrative“. *Social Research* 54, S. 11–31.
- Bude, Heinz (1984): „Rekonstruktion von Lebenskonstruktionen – eine Antwort auf die Frage, was die Biografieforschung bringt“. In: M. Kohli/G. Robert (Hg.), *Biographie und soziale Wirklichkeit*, Stuttgart: Metzler, S. 7–28.

- Bude, Heinz (1985): „Der Sozialforscher als Narrationsanimateur“. Kritische Anmerkungen zu einer erzähltheoretischen Fundierung der interpretativen Sozialforschung“. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 37, S. 370–326.
- Bührmann, Andrea/Schneider, Werner (2008): Vom Diskurs zum Dispositiv. Einführung in die Dispositivanalyse, Bielefeld: transcript.
- Bütt, Christian (2003): „Von Hartz zur Agenda 2010. Oder: Die Realpolitik im ‚aktivierenden Sozialstaat‘“. *PROKLA Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft* 33(4), S. 654–666.
- Bundesregierung der Bundesrepublik Deutschland (2008): Lebenslagen in Deutschland – Dritter Armuts- und Reichtumsbericht, Drucksache 16/9915.
- Butler, Judith (2001): *Psyche der Macht. Das Subjekt der Unterwerfung*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Busemeyer, Marius (2009): *Wandel trotz Reformstau. Die Politik der beruflichen Bildung seit 1970*, Frankfurt a. M.: Campus.
- Carrier, James G. (1986) *Learning Disability. Social Class and the Construction of Inequality in American Education*. Westport: Greenwood Press.
- Cicourel, Aaron V./Kitsuse, John I. (1963): *The Educational Decision Makers. An Advanced Study in Sociology*, Indianapolis: Bobbs-Merrill.
- Cicourel, Aaron V./Kitsuse, John I. (1968): *The Social Organisation of Juvenile Justice*, New York/London: John Wiley and Sons.
- Cicourel, Aaron V./Kitsuse, John I. (1974): „Die soziale Organisation der Schule und abweichende jugendliche Karrieren“. In: K. Hurrelmann (Hg.), *Soziologie der Erziehung*, Weinheim und Basel: Beltz, S. 362–378.
- Cloerkes, Günther (2003): Zahlen zum Staunen. Die deutsche Schulstatistik. In: G. Cloerkes (Hg.) *Wie man behindert wird. Texte zur Konstruktion einer sozialen Rolle und zur Lebenssituation betroffener Menschen*. Heidelberg: Winter, S. 11–23.
- Corsten, Michael (1994): „Beschriebenes und wirkliches Leben. Die soziale Realität biographischer Kontexte und Biographien als soziale Realität“. *BIOS Zeitschrift für Biographieforschung und Oral History* 7, S. 185–205.
- Corsten, Michael (1998): *Die Kultivierung beruflicher Handlungsstile. Einbettung, Nutzung und Gestaltung von Berufskompetenzen*, Frankfurt a. M.: Campus.

- Corsten, Michael (2001): „Biographie, Lebensverlauf und das ‚Problem der Generation‘“. BIOS 14(2), S. 32–59.
- Corsten, Michael/Kauppert, Michael, (2007): „Wir-Sinn und fokussierte Motive. Die biographische Genese bürgerschaftlichen Engagements“. Zeitschrift für Soziologie 36(5), S. 346–363.
- Dahrendorf, Ralf (1965): *Bildung ist Bürgerrecht*, Hamburg: Nannen.
- Deleuze, Gilles (1992): *Foucault*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Deleuze, Gilles/Guattari, Félix (2004): *Tausend Plateaus*, München: Fink.
- Doose, Stefan (2005): *Unterstützte Beschäftigung im Übergang Schule – Beruf*. In: vds Landesverband Nordrhein-Westfalen (Hg.), *Mitteilungen* 1, S. 5–19.
- Douglas, Mary (1986): *How Institutions Think*, Syracuse NY: Syracuse University Press.
- Dreitzel, Hans Peter (1980): *Die gesellschaftlichen Leiden und das Leiden an der Gesellschaft: eine Pathologie des Alltagslebens*, Stuttgart: Enke.
- Durkheim, Emil/Mauss, Marcel (1963): *Primitive Classification*, Chicago: University of Chicago Press.
- Eberwein, Hans (2002): „Förderdiagnostik als lernprozessbegleitende, verstehende Diagnostik“. In: H. Eberwein/S. Knauer (Hg.), *Integrationspädagogik. Kinder mit und ohne Beeinträchtigung lernen gemeinsam*, Weinheim und Basel: Beltz Verlag, S. 313–325.
- Edelstein, Wolfgang (1999): „Soziale Selektion, Sozialisation und individuelle Entwicklung. 10 Thesen zur sozialkonstruktivistischen Rekonstitution der Sozialisationsforschung“. In: M. Grundmann (Hg.), *Konstruktivistische Sozialisationsforschung: Lebensweltliche Erfahrungskontexte, individuelle Handlungskompetenzen und die Konstruktion sozialer Strukturen*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 35–79.
- Ellger-Rüttgardt, Sieglind (1982): „Das sonderpädagogische Bildungsziel der Erwerbsfähigkeit im historischen Wandel“. In: U. Bleidick/ S. Ellger-Rüttgardt (Hg.), *Berufliche Bildung behinderter Jugendlicher*, Stuttgart: Kohlhammer, S. 54–63.
- Ellger-Rüttgardt, Sieglind (2004). *Sonderpädagogik – ein blinder Fleck der Allgemeinen Pädagogik?* Zeitschrift für Pädagogik 50, S. 416–429.
- Ellger-Rüttgardt, Sieglind (2007): *Geschichte der Sonderpädagogik. Eine Einführung*, München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Erikson, Erik H. (1973): *Identität und Lebenszyklus*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

- EU – Europäische Union (2008): Entschließung des Rates der Europäischen Union und der im Rat der vereinigten Vertreter der Regierungen der Mitgliedstaaten zur Situation von Menschen mit Behinderungen in der Europäischen Union (6941/08), Brüssel: Rat der Europäischen Union.
- Faulstich-Wieland, Hannelore (2004): „Schule und Geschlecht“. In: W. Helsper/J. Böhme (Hg.), *Handbuch der Schulforschung*, Wiesbaden: VS, S. 3–25.
- Fend, Hemut (2006): *Neue Theorie der Schule*. Wiesbaden: VS.
- Ferdigg, Rosa A. (2009): „Wie kann die Begleitung von Schülerinnen und Schülern mit Beeinträchtigungen in Ausbildung und Beruf konkret gestaltet werden und gelingen?“. In: S. Knauer/J. Ramseger (Hg.), *Welchen Beitrag leistet die schulische Integration von Menschen mit Behinderungen auf dem Weg in den ersten Arbeitsmarkt? Ergebnisse eines Expertenhearings*, Berlin: Bundesministerium für Arbeit und Soziales, S. 42–47.
- Fischer-Rosenthal, Wolfram/Rosenthal, Gabriele (1997): „Narrationsanalyse biographischer Selbstpräsentationen“. In: R. Hitzler/A. Honer (Hg.), *Sozialwissenschaftliche Hermeneutik*, Opladen: Leske & Budrich, S. 133–165.
- Flam, Helena (Hg.) (2007): *Migranten in Deutschland. Statistiken, Fakten, Diskurse*, Konstanz: UVK.
- Flick, Uwe (1995): *Qualitative Forschung. Theorie, Methoden, Anwendung in Psychologie und Sozialwissenschaften*, Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Foucault, Michel (1976): *Überwachen und Strafen. Die Geburt des Gefängnisses*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Foucault, Michel (1978): *Dispositive der Macht. Über Sexualität, Wissen und Wahrheit*, Berlin: Merve.
- Foucault, Michel (1981): *Archäologie des Wissens*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Foucault, Michel (1987): *Das Subjekt und die Macht*. In: H. Dreyfus/P. Rabinow (Hg.), *Jenseits von Hermeneutik und Strukturalismus*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 265–292.
- Foucault, Michel (1988): *Technologies of the Self*. In: H. P. Hutton/H. Gutman/L. H. Martin (Hg.), *A Seminar with Michel Foucault*, Amherst: University of Massachusetts, S. 6–49.
- Foucault, Michel (1991). *Die Ordnung des Diskurses*, Frankfurt a. M.: Fischer.

- Freitag, Walburga K. (2005): *Contergan. Eine genealogische Studie des Zusammenhangs wissenschaftlicher Diskurse und biographischer Erfahrungen*, Münster: Waxmann.
- Füssel, Hans-Peter (1987): *Elternrecht und Sonderschule. Ein Beitrag zum Umfang des Elternrechts in der Schule für Lernbehinderte*, Studien und Berichte, Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Gehlen, Arnold (1956): *Urmensch und Spätkultur. Philosophische Ergebnisse und Aussagen*, Frankfurt a. M.: Klostermann.
- Geulen, Dieter (2002): „Subjekt, Sozialisation, „Selbstsozialisation““. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 22, S. 186–196.
- Ginnold, Antje (2008): *Der Übergang Schule – Beruf von Jugendlichen mit Lernbehinderung*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Goffman, Erving (1975): *Stigma*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Goffman, Erving (1982): *Das Individuum und der öffentliche Austausch*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Gomolla, Mechthild/Radtke, Frank-Olaf (2002): *Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule*, Opladen: Leske & Budrich.
- Grundmann, Matthias (1998): „Milieuspezifische Einflüsse familialer Sozialisation auf die kognitive Entwicklung und den Bildungserfolg“. In: A. Klocke/K. Hurrelmann (Hg.), *Kinder und Jugendliche in Armut*, Opladen: Westdeutscher Verlag, S. 161–182.
- Günthner, Susanne/Knoblauch, Hubert (1997): „Gattungsanalyse“. In: R. Hitzler /A. Honer (Hg.), *Sozialwissenschaftliche Hermeneutik*, Opladen: Leske & Budrich, S. 281–308.
- Habermas, Jürgen (1976): „Moralentwicklung und Ich-Identität“. In: J. Habermas (Hg.), *Zur Rekonstruktion des Historischen Materialismus*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 63–91.
- Hahn, Alois (1987): „Identität und Selbstthematisierung“. In: A. Hahn/V. Kapp (Hg.), *Identität und Selbstthematisierung. Selbstthematization und Selbstzeugnis. Bekenntnis und Geständnis*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 9–24.
- Hänsel, Dagmar (2000): „Integrative Schule – Zukunftsschule?“ In: B. Frommelt et al. (Hg.), *Schule am Ausgang des 20. Jahrhunderts. Gesellschaftliche Ungleichheit, Modernisierung und Steuerungsprobleme im Prozeß der Schulentwicklung*, Weinheim: Juventa, S. 93–111.

- Hänsel, Dagmar (2003). Die Sonderschule – ein blinder Fleck in der Schulsystemforschung, *Zeitschrift für Pädagogik* 49, S. 591–609.
- Hänsel, Dagmar (2005): „Die Historiographie der Sonderschule. Eine kritische Analyse“. *Zeitschrift für Pädagogik* 51, S. 101–114.
- Hänsel, Dagmar/Schwager, Hans-Joachim (2003): Einführung in die sonderpädagogische Schultheorie, Weinheim: Beltz.
- Hark, Sabine (1999): deviante Subjekte. Die paradoxe Politik der Identität. Opladen: Leske + Budrich.
- Hartz, Peter (2002): Job Revolution. Wie wir neue Arbeitsplätze gewinnen können, Frankfurt a. M.: Frankfurter Allgemeine Buch.
- Heinz, Walter R. (1984): Der Übergang von der Schule in den Beruf als Selbstsozialisation, Bremer Beiträge zur Psychologie. Psychologische Forschungsberichte Nr. 26, Universität Bremen.
- Heinz, Walter R. (2000): „Selbstsozialisation im Lebenslauf. Umrisse einer Theorie biographischen Handelns“. In: E. Hoerning (Hg.), *Biographische Sozialisation*, Stuttgart: Lucius & Lucius.
- Heinz, Walter R. et al. (1987): Hauptsache eine Lehrstelle. Jugendliche vor den Hürden des Arbeitsmarkts, Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Hiller, G. Gerhard (1989): Ausbruch aus dem Bildungskeller. Pädagogische Provokationen, Langenau-Ulm: Armin Vaas Verlag.
- Hirsland, Andreas/Schneider, Werner (2005): „Macht – Wissen – gesellschaftliche Praxis. Dispositivanalyse und Wissenssoziologie“. In: R. Keller et al. (Hg.), *Die diskursive Konstruktion von Wirklichkeit. Zum Verhältnis von Wissenssoziologie und Diskursforschung*, Konstanz: UVK, S. 251–275.
- Hitzler, Ronald/Honer, Anne (Hg.) (1997): Sozialwissenschaftliche Hermeneutik, Opladen: Leske & Budrich.
- Hofmann, Wolfgang (1930): „Erhebungen über die Berufsfähigkeit entlassener Hilfsschüler“, *Die Hilfsschule* 3, S. 132–146.
- Hofsäss, Thomas R. (1993): Die Überweisung von Schülern auf die Hilfsschule und die Schule für Lernbehinderte in Deutschland seit 1918, Berlin: Edition Marhold.
- Hollenweger, Judith (2003): „Behindert, arm und ausgeschlossen. Bilder und Denkgfiguren im internationalen Diskurs zur Lage behinderter Menschen“. In: G. Cloerkes (Hg.), *Wie man behindert wird*, Heidelberg: Winter, S. 141–164.

- Hopf, Christel (1978): „Die pseudo-Exploration. Überlegungen zur Technik qualitativer Interviews in der Sozialforschung“. *Zeitschrift für Soziologie* 7, S. 97–115.
- Hurrelmann, Klaus (1974): „Ansätze zu einer Theorie gesellschaftlich organisierter Sozialisation“. In: K. Hurrelmann (Hg.), *Soziologie der Erziehung*, Weinheim: Beltz, S. 13–46.
- Hurrelmann, Klaus (1983): „Das Modell des produktiv realitätsverarbeitenden Subjekts in der Sozialisationsforschung“. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 3/86, S. 291–310.
- Hurrelmann, Klaus (1986): *Einführung in die Sozialisationstheorie. Über den Zusammenhang von Sozialstruktur und Persönlichkeit*, Weinheim: Beltz.
- Jantzen, Wolfgang (1972): *Zur Sozialpsychologie des Sonderschülers*, Berlin: Carl Marhold.
- Jantzen, Wolfgang (1982): *Sozialgeschichte des Behindertenbetreuungswesens*, München: DJI Verlag.
- Kallmeyer, Werner/Schütze, Fritz (1977): „Zur Konstitution der Kommunikationsschemata der Sachverhaltsdarstellung“. In: D. Wegner (Hg.), *Gesprächsanalysen. Vorträge, gehalten anlässlich des 5. Kolloquiums des Instituts für Kommunikationsforschung und Phonetik*, Hamburg: Buske Helmut Verlag, S. 159–274.
- Keller, Reiner (2004): *Diskursforschung. Eine Einführung für SozialwissenschaftlerInnen*, Wiesbaden: VS.
- Keller, Reiner (2005): *Wissenssoziologische Diskursanalyse. Grundlage eines Forschungsprogramms*, Wiesbaden: VS.
- Keller, Reiner et al. (Hg.) (2006): *Handbuch Sozialwissenschaftliche Diskursforschung, Band 1, Theorien und Methoden*, Wiesbaden: VS.
- Kiuppis, Florian/ Pfahl, Lisa/Powell, Justin J. W. (2010): „Zum Einfluss von Klassifikationen der Weltgesundheitsorganisation auf die sonderpädagogische Professionalität in Deutschland und den USA. Herausforderungen aus historischer, nationaler und internationaler Perspektive“. In: S. Ellger-Rüttgardt/G. Wachtel, (Hg.), *Pädagogische Professionalität und Behinderung*, Stuttgart: Kohlhammer, S. 139–148.
- Klafki, Wolfgang/Braun, Karl-Heinz (2007): *Wege pädagogischen Denkens*. München/Basel: Reinhardt Verlag.
- Klemm, Klaus (1991): „Jugendliche ohne Ausbildung. Die ‚Kellerkinder‘ der Bildungsexpansion“. *Zeitschrift für Pädagogik* 37, S. 887–898.

- Klinger, Cornelia (2003): „Ungleichheit in den Verhältnissen von Klasse, Rasse und Geschlecht“. In: G.-A. Knapp/A. Wetterer (Hg.), *Achsen der Differenz. Gesellschaftstheorie und feministische Kritik II*, Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 14–48.
- Klinger, Cornelia (2006): „Das unmögliche Subjekt und die Möglichkeiten feministischer Subjektkritik“. In: H. Keupp/J. Hohl (Hg.), *Subjektdiskurse im gesellschaftlichen Wandel. Zur Theorie des Subjekts in der Spätmoderne*, Bielefeld: transcript, S. 99–117.
- Knoblauch, Hubert (2001): „Fokussierte Ethnografie“. *Sozialer Sinn* 1, S. 123–141.
- Knoblauch, Hubert/Leuenberger, Christine/Schnettler, Bernd (Hg.) (2005): *Erving Goffman: Rede-Weisen. Formen der Kommunikation in sozialen Situationen*, Konstanz: UVK.
- Koch, Katja (1999): *Frühfördersystem – Überblick, Analyse und perspektivischer Ausblick*, Neuwied: Luchterhand.
- Koch, Katja (2004): „Die unauffällig Auffälligen – sozial benachteiligte Kinder in der Grundschule“. In: M. Götz (Hg.), *Auffällige Kinder in der Grundschule*, Donauwörth: Auer, S. 135–153.
- Kohli, Martin (1985): „Die Institutionalisierung des Lebenslaufs“. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 37, S. 1–29.
- Kohli, Martin (1988): „Normalbiographie und Individualität: Zur institutionellen Dynamik des gegenwärtigen Lebenslaufregimes“. In: H.-G. Brose/B. Hildenbrand (Hg.), *Vom Ende des Individuums zur Individualität ohne Ende*, Opladen: Leske & Budrich, S. 33–53.
- Konietzka, Dirk (1999): „Beruf und Ausbildung im Generationenvergleich“. *Zeitschrift für Pädagogik* 40, S. 289–320.
- Kottmann, Birgit (2006): *Selektion in die Sonderschule. Das Verfahren zur Gestaltung von sonderpädagogischem Förderbedarf als Gegenstand empirischer Forschung*, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Krappmann, Lothar (1973): *Soziologische Dimensionen der Identität: Strukturelle Bedingungen für die Teilnahme an Interaktionsprozessen*, Stuttgart: Klett-Cotta.
- Krappmann, Lothar (2002): „Warnung vor dem Begriff der Selbstsozialisation“. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 22, S. 178–185.
- KMK – Kultusministerkonferenz der Länder (1994): *Empfehlungen zur sonderpädagogischen Förderung in den Schulen der Bundesrepublik Deutschland*. Bonn: Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland.

- KMK – Kultusministerkonferenz der Länder (2003): Sonderpädagogische Förderung in Schulen 1993 bis 2002, Bonn.
- KMK – Kultusministerkonferenz der Länder (2008): Sonderpädagogische Förderung in Schulen 1997 bis 2006, Bonn.
- KMK – Kultusministerkonferenz der Länder (2010a): „Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen“ (Entwurfssfassung, Stand: 03.12.2010), Bonn.
- KMK – Kultusministerkonferenz der Länder (2010b): Sonderpädagogische Förderung in Schulen 1999 bis 2008. Statistische Veröffentlichungen, Dokumentation Nr. 189, März 2010. Bonn: Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland.
- Krüger, Helga (2002): „Territorien – Zur Konzeptualisierung eines Bindeglieds zwischen Sozialisation und Sozialstruktur“. In: E. Breitenbach/I. Bürmann/K. Liebsch (Hg.), *Geschlechterforschung als Kritik*, Bielefeld: Kleine, S. 29–47.
- Lenhardt, Gero (1984): *Schule und bürokratische Rationalität*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Lenhardt, Gero (1999): „Ethnische Quotierung und Gerechtigkeit im Bildungssystem“. In: D. Kiesel et al. (Hg.), *Die Erfindung der Fremdheit*, Frankfurt a. M.: Brandes & Apfel.
- Lenhardt, Gero (2002): „Die verspätete Entwicklung der deutschen Schule“. *Pädagogische Korrespondenz* 29, S. 5–22.
- Leuze, Kathrin (2008): *Bildungswege besser verstehen: das nationale Bildungspanel*, WZBrief 2/2008. Online verfügbar: www.wzb.eu/publikation/pdf/WZBriefbildung200802_leuze.pdf [13.7.2009]
- Liebermeister, Kristina/Hochhuth, Maili (1999): *Separation und Integration. Die Geschichte des Unterrichts für behinderte Kinder*, Weinheim: Juventa.
- Link, Bruce G. /Phelan, Jo C. (2001). *Conceptualizing Stigma*, *Annual Review of Sociology* 27, S. 363–385.
- Link, Jürgen (1997): *Versuch über den Normalismus. Wie Normalität produziert wird*, Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht.
- Luhmann, Niklas (1987): *Soziale Systeme. Grundriss einer allgemeinen Theorie*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Marquardt, Regine (1975): *Sonderschule – und was dann? Zur Situation von Sonderschülern auf dem Arbeitsmarkt und im Beruf*, München: Aspekte Verlag.

- Maschke, Michael (2003): „Die sozioökonomische Lage behinderter Menschen in Deutschland“. In: G. Cloerkes (Hg.), *Wie man behindert wird. Texte zur Konstruktion einer sozialen Rolle und zur Lebenssituation betroffener Menschen*, Heidelberg: Winter, S. 165–181.
- Maschke, Michael (2008): *Behindertenpolitik in der Europäischen Union. Lebenssituation behinderter Menschen und nationale Behindertenpolitik in 15 Mitgliedstaaten*, Wiesbaden: VS.
- Maturana, Hubertus (1978): „Kognition“. In: P. M. Hejl/W. K. Köck/G. Roth (Hg.), *Wahrnehmung und Kommunikation*. Frankfurt a. M.: Peter Lang, S. 29–49.
- McDermott, Ray/Goldman, Shelly/Varenne, Hervé (2006): „The Cultural Work of Learning Disabilities“. In: *Educational Researcher* 35/6, S. 12–17.
- Mead, George H. (1967): *Mind, Self, & Society from the Standpoint of a social Behaviorist*, Chicago: The University of Chicago Press.
- Meuser, Michael/Nagel, Ulrike (1994): „Expertenwissen und Experteninterview“. In: R. Hitzler/A. Honer/C. Maeder (Hg.), *Expertenwissen. Die institutionalisierte Kompetenz zur Konstruktion von Wirklichkeit*, Wiesbaden: Westdeutscher Verlag, S. 180–192.
- Meuser, Michael/Nagel, Ulrike (2002): „ExpertInneninterviews – vielfach erprobt, wenig bedacht. Ein Beitrag zur qualitativen Methoden Diskussion“. In: A. Bogner/B. Littig/W. Menz (Hg.), *Das Experteninterview. Theorie, Methode, Anwendung*, Opladen: Leske & Budrich, S. 71–93.
- Meyer, John W. (1977): „The Effects of Education as an Institution“. *The American Journal of Sociology* 83, S. 55–77.
- Meyer, John W. & Rowan, Brian (1992): „The Structure of Educational Institutions“. In: J. W. Meyer/ W.R. Scott (Hg.), *Organizational Environments. Ritual and Rationality*, Newbury Park, S. 76–78.
- Möckel, Andreas (1998): *Erfolg – Niedergang – Neuanfang: 100 Jahre Verband Deutscher Sonderschulen – Fachverband für Behindertenpädagogik*, München: Reinhardt.
- Möckel, Andreas (2004). „Die Sonderschule – ein blinder Fleck in der Schulsystemforschung?“ Zum Artikel von Dagmar Hänsel in der *Zeitschrift für Pädagogik*. *Zeitschrift für Pädagogik* 50, S. 406–415.
- Moldaschl, Manfred/Voß, G. Günter (2002): *Subjektivierung von Arbeit*, München: Hampp.
- Moser, Vera (2003): *Konstruktion und Kritik. Sonderpädagogik als Disziplin*. Opladen: Leske + Budrich.

- Moser, Vera/Loeken, Hiltrud/Windisch, Matthias/Saalow, Michaela (2008): „Sonderpädagogische Professionsforschung: Eine Skizze des Forschungsstands“. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 3/08, S. 82–87.
- Muth, Jakob (1986): *Integration von Behinderten. Über die Gemeinsamkeit im Bildungswesen*, Essen: Neue Deutsche Schule.
- Nohl, Arnd Michael (2001): „Bildung und Migration: Empirische Rekonstruktionen zu bildungserfolgreichen Jugendlichen aus türkischen Einwanderungsfamilien“. In: F. Gesemann (Hg.), *Migration und Integration in Berlin*, Opladen: Leske & Budrich, S. 293–312.
- Oevermann, Ulrich/Alert, Tilman/Konau, Elisabeth (1980a): „Zur Logik der Interpretation von Interviewtexten. Fallanalyse anhand eines Interviews mit einer Fernstudentin“. In: T. Heinze/H. W. Klusemann/H. G. Soeffner (Hg.), *Interpretationen einer Bildungsgeschichte. Überlegungen zur sozialwissenschaftlichen Hermeneutik*, Bensheim: Päd. Extra Buchverlag, S. 15–69.
- Oevermann, Ulrich/Alert, Tilman/Konau, Elisabeth (1980b): „Konzeptionen einer ‚Objektiven‘ Hermeneutik“. In: T. Heinze/H. W. Klusemann/H. G. Soeffner (Hg.), *Interpretationen einer Bildungsgeschichte. Überlegungen zur sozialwissenschaftlichen Hermeneutik*, Bensheim: Päd. Extra Buchverlag, S. 70–95.
- Oliver, Mike (1997): „Emancipatory Research: Realistic Goal or Impossible Dream?“. In: C. Barnes/G. Mercer (Hg.), *Doing Disability Research*, Leeds: The Disability Press, S. 15–31.
- Parsons, Talcott (1964): *Essays in Sociological Theory*, London: The Free Press of Glencoe.
- Parsons, Talcott (1987): „Die Schulklasse als soziales System“. In: K. Plake (Hg.), *Klassiker der Erziehungssoziologie*, Düsseldorf: Schwann, S. 102–124.
- Parsons, Talcott/Bales, R. F. (1955): *Family, socialization and interaction process*, New York: The Free Press.
- Parmenter, Trevor R. (2001): „Intellectual Disability – Quo Vadis?“. In: G. L. Albrecht/K. D. Seelman/M. Bury (Hg.), *Handbook of Disability Studies*, London: Sage, S. 267–296.
- Pfadenhauer, Michaela (2002): „Auf gleicher Augenhöhe reden. Das Expertengespräch – ein Gespräch zwischen Experte und Quasi-Experte“. In: A. Bogner/B. Littig/W. Menz (Hg.), *Das Experteninterview. Theorie, Methode, Anwendung*, Opladen: Leske & Budrich, S. 113–130.

- Pfahl, Lisa (2003): Datenbericht „Jobcoaching“. Zur Studie der Lebensverläufe von Schulabgängern von Sonderschulen für Lernbehinderte (NRW). Selbständige Nachwuchsgruppe Working Paper, Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Pfahl, Lisa (2004): Stigma-Management im Jobcoaching. Berufliche Orientierungen benachteiligter Jugendlicher. Selbständige Nachwuchsgruppe Working Paper, Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Pfahl, Lisa (2006): „Schulische Separation und prekäre berufliche Integration: Berufseinstiege und biographische Selbstthematisierung von Sonderschulabgänger/innen“. In: A. Spies/D. Tredop (Hg.), „Risikobiografien“ – Benachteiligte Jugendliche zwischen Ausgrenzung und Förderprojekten, Wiesbaden: VS, S. 143–158.
- Pfahl, Lisa (2010): Sonderschulen, Arbeitsmärkte, behindernde Subjektivierung. In: H.-G. Soeffner (Ed.), *Unsichere Zeiten: Herausforderungen gesellschaftlicher Transformationen*. Verhandlungen des 34. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Jena 2008, Wiesbaden: VS, CD-Rom.
- Pfahl, Lisa/Powell, Justin J. W. (2005): „Die Exklusion von Schüler/innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf. Ein Beitrag zur Debatte um nationale Bildungsstandards und die Schule für alle“. *Gemeinsam Leben, Zeitschrift für Integrative Erziehung* 13, S. 68–78.
- Pfahl, Lisa/Powell, Justin J. W. (2009): „Menschenrechtsverletzungen im deutschen Schulsystem: Behindert werden durch Sonderbeschulung“. In: T. Müller-Heidelberg et al. (Hg.), *Grundrechte-Report 2009. Zur Lage der Bürger- und Menschenrechte in Deutschland*, Frankfurt a. M.: Fischer, S. 95–98.
- Pfahl, Lisa/Powell, Justin J. W. (2010): „Draußen vor der Tür. Die Arbeitsmarktsituation von Menschen mit Behinderungen“. *Aus Politik und Zeitgeschichte* 23, S. 32–38.
- Pfahl, Lisa/Powell, Justin J. W. (2011): Legitimizing school segregation. The special education profession and the discourse of learning disability in Germany. In: *Disability & Society* 26/4, S. 449–462.
- Pfahl, Lisa/Traue, Boris (2011): „Die Erfahrung der Diskurse. Zur Verknüpfung von Diskurs- und Biografieanalyse bei der wissenssoziologischen Analyse des Bildungswesens als Subjektivierungsinstantz“. In: R. Keller/I. Truschkat (Hg.), *Methodologie und Praxis der Wissenssoziologischen Diskursanalyse*, Bielefeld: VS (im Erscheinen).

- Plessner, Helmuth (1982). *Mit anderen Augen. Aspekte einer philosophischen Anthropologie*, Stuttgart: Reclam.
- Poore, Carol (2009): *Disability in Twentieth-Century German Culture*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
- Powell, Justin J. W. (2003a): „Hochbegabt, behindert oder normal? Klassifikationssysteme des sonderpädagogischen Förderbedarfs in Deutschland und den vereinigten Staaten“. In: G. Cloerkes (Hg.), *Wie man behindert wird, Materialien zur Soziologie der Behinderten*, Band 1, Heidelberg: Universitätsverlag Winter, S. 103–140.
- Powell, Justin J. W. (2003b): „Constructing Disability and Social Inequality Early in the Life Course: The Case of Special Education in Germany and the United States“. *Disability Studies Quarterly* 23 (2), S. 57–75.
- Powell, Justin J. W. (2006a): „Special Education and the Risk of Becoming Less educated“. *European Societies* 8 (4), S. 577–599.
- Powell, Justin J. W. (2006b): „Sonderpädagogische Bildungsexpansion, regionale Vielfalt – Deutschland und USA im Vergleich“. In: F. Albrecht/ A. Bürli/A. Erdély (Hg.), *Internationale und vergleichende Heil- und Sonderpädagogik. Aktuelle Diskussionen, Ergebnisse und Herausforderungen*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 157–167.
- Powell, Justin J. W. (2007): „Behinderung in der Schule, behindert durch Schule? Wie ‚schulische Behinderung‘ institutionalisiert wurde“. In: A. Waldschmidt/W. Schneider (Hg.), *Disability Studies, Kulturosoziologie und Soziologie der Behinderung. Erkundungen in einem neuen Forschungsfeld*, Bielefeld: Transcript, S. 321–344.
- Powell, Justin J. W. (2011): *Barriers to Inclusion. Special Education in the United States and Germany*. Boulder CO: Paradigm.
- Powell, Justin J. W./Pfahl, Lisa (2009): „Ein kontinuierlicher deutscher Sonderweg? Zur Schul- und Berufsbildung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf“. In: S. Knauer/ J. Ramseger (Hg.), *Welchen Beitrag leistet die schulische Integration von Menschen mit Behinderungen auf dem Weg in den ersten Arbeitsmarkt? Ergebnisse eines Expertenhearings*, Berlin: Bundesministerium für Arbeit und Soziales, S. 61–73.
- Powell, Justin J. W./Pfahl, Lisa (2011): *Sonderpädagogische Förderungssysteme*. In: U. Bauer/U. Bittlingmayer/A. Scherr (Hg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie*, Wiesbaden: VS (im Erscheinen).
- Powell, Walter/DiMaggio, Paul (Hg.) (1991): *The New Institutionalism in Organizational Analysis*, Chicago: University of Chicago Press.

- Prengel, Annedore (1993): *Pädagogik der Vielfalt*, Opladen: Leske & Budrich.
- Preuss-Lausitz, Ulf (1981): *Fördern ohne Sonderschule. Konzepte zur integrativen Förderung in der Regelschule*, Weinheim: Beltz.
- Preuss-Lausitz, Ulf (1998): „Umsetzungsstrategien für die integrative Schule der Zukunft“. In: M. Rosenberger (Hg.), *Schule ohne Aussonderung – Idee, Konzepte, Zukunftschancen. Pädagogische Förderung behinderter und von Behinderung bedrohter Kinder und Jugendlicher*, Neuwied: Luchterhand, S. 66–88.
- Preuss-Lausitz, Ulf (2001): „Gemeinsamer Unterricht Behinderter und Nichtbehinderter“. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 4, S. 209–224.
- Priestley, Mark (Hg.) (2001): *Disability and the Life Course. Global perspectives*, Cambridge: University Press.
- Probst, Holger (1973): „Die scheinbare und wirkliche Funktion von Intelligenztests im Sonderschulüberweisungsverfahren“. In: I. Abé et al. (Hg.), *Kritik der Sonderpädagogik*, Gießen: Lollar, S. 107–183.
- Ratzki, Anne (2003): „Schweden. Individuell lernen in der gemeinsamen Schule“. In: H. G. Herrlitz/D. Weiland/K. Winkel (Hg.), *Die Gesamtschule. Geschichte, internationale Vergleiche, pädagogische Konzepte und politische Perspektiven*, Weinheim: Juventa, S. 111–131.
- Reckwitz, Andreas (2006): *Die Transformation der Kulturtheorien. Zur Entwicklung eines Theorieprogramms*, Weilerswist: Velbrück.
- Reh, Sabine (2003): *Berufsbiographische Texte ostdeutscher Lehrer und Lehrerinnen als ‚Bekenntnisse‘*, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Reichertz, Jo (1995): „Objektive Hermeneutik“. In: E. König/ P. Zedler (Hg.), *Bilanz qualitativer Forschung*, Band 2, Weinheim, S. 379–424.
- Reichertz, Jo/Schröer, Norbert (1994): „Erheben, Auswerten, Darstellen. Konturen einer hermeneutischen Wissenssoziologie“. In: N. Schröer (Hg.), *Interpretative Sozialforschung. Auf dem Weg zu einer hermeneutischen Wissenssoziologie*, Opladen: Leske & Budrich, S. 56–84.
- Richardson, John G./Powell, J.W. (2011): *Comparing Special Education. Origins to Contemporary Paradoxes* Stanford: University Press.
- Rieger, Stefan (2003): *Kybernetische Anthropologie. Eine Geschichte der Virtualität*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Rose, Nicolas (1998): *Inventing our Selves. Psychology, Power, and Personhood*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Rosenthal, Gabriele (2005): *Interpretative Sozialforschung. Eine Einführung*, Weinheim: Juventa.

- Saar, Martin (2007): *Genealogie als Kritik. Geschichte und Theorie des Subjekts nach Nietzsche und Foucault*, Frankfurt a. M.: Campus.
- Scheler, Max (1980): *Die Wissensformen und die Gesellschaft*, Bern: Francke.
- Schumann, Brigitte (2007): „Ich schäme mich ja so!“ Die Sonderschule für Lernbehinderte als „Schonraumfalle“, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schümer, Gundel (2004): „Zur doppelten Benachteiligung von Schülern aus unterprivilegierten Gesellschaftsschichten im deutschen Schulwesen“. In: G. Schümer/ K.-J. Tillmann/M. Weiß (Hg.), *Die Institution Schule und die Lebenswelt der Schüler. Vertiefende Analysen der PISA-2000-Daten zum Kontext von Schülerleistungen*, Wiesbaden: VS, S. 73–114.
- Schütz, Alfred/Luckmann, Thomas (1979a): *Strukturen der Lebenswelt. Band 1*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Schütz, Alfred/Luckmann, Thomas (1979b): *Strukturen der Lebenswelt. Band 2*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Schütze, Fritz (1983): „Biographieforschung und narratives Interview“. *Neue Praxis. Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik* 3, S. 283–293.
- Schütze, Fritz (1984): „Kognitive Figuren des autobiographischen Stegreiferzählens“. In: M. Kohli/G. Robert (Hg.), *Biographie und soziale Wirklichkeit*, Stuttgart: Metzlerische Verlagsbuchhandlung, S. 78–118.
- Seitter, Walter (2002): *Physik der Medien. Materialien. Apparate. Präsentierungen*, Weimar: VDG.
- Sieber, Priska (2006): *Steuerung und Eigendynamik der Aussonderung. Vom Umgang des Bildungswesens mit Heterogenität*, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Solarova, Svetluse (1983): *Geschichte der Sonderpädagogik*, Stuttgart: Kohlhammer.
- Solga, Heike (2002): „„Ausbildungslosigkeit“ als soziales Stigma in Bildungsgesellschaften. Ein soziologischer Erklärungsbeitrag für die wachsenden Arbeitsmarktp Probleme von gering qualifizierten Personen“. *Kölner Zeitschrift für Soziologie & Sozialpsychologie* 54, S. 476–505.
- Solga, Heike (2004): „Ausgrenzungsgefahren trotz Integration – Die Übergangsbio grafien von Jugendlichen ohne Schulabschluss“. In: S. Hillmert/K. U. Mayer (Hg.), *Geboren 1964 und 1971. Neuere*

- Untersuchungen zu Ausbildungs- und Berufschancen in Westdeutschland, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 39–63.
- Solga, Heike (2005a): „Meritokratie – die moderne Legitimation ungleicher Bildungschancen“. In: P. A. Berger/H. Kahlert (Hg.), *Institutionalisierte Ungleichheiten. Wie das Bildungswesen Chancen blockiert*, Weinheim: Juventa, S. 19–38.
- Solga, Heike (2005b): *Ohne Abschluss in die Bildungsgesellschaft. Die Erwerbschancen gering qualifizierter Personen aus ökonomischer und soziologischer Perspektive*, Opladen: Barbara Budrich.
- Solga, Heike/Wagner, Sandra (2000): „Beiwerk“ der Bildungsexpansion: Die soziale Entmischung der Hauptschule“, *Selbständige Nachwuchsgruppe Working Paper 1/2000*, Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Spies, Anke (2008): *Zwischen Kinderwunsch und Kinderschutz – Babysimulatoren in der pädagogischen Praxis*, Wiesbaden: VS.
- Spies, Anke/Tredop, Dietmar (Hg.) (2006): „Risikobiografien“ *Benachteiligte Jugendliche zwischen Ausgrenzung und Förderprojekten*, Wiesbaden: VS.
- Stichweh, Rudolf (1994): *Wissenschaft, Universität, Profession*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Stinchcombe, Arthur L. (1965): „Social Structure and Organizations“. In: J. G. March (Hg.), *Handbook of Organizations*, Chicago: Rand McNally, S. 142–193.
- Stowasser, Josef M./Petschenig, M./Skutsch, F. (1987): *Der kleine Stowasser*, Wien: Hölder-Pichler-Tempsky.
- Streckeisen, Ursula/Hänzi, Denis/Hungerbühler, Andrea (2007): *Fördern und Auslesen. Deutungsmuster von Lehrpersonen zu einem beruflichen Dilemma*, Wiesbaden: VS.
- Strobel, Helgard (1975): *Lern- und Leistungsstörungen: Genese, Therapie und Prophylaxe*, Stuttgart: Kohlhammer.
- Terpes, Sylvia (2009): *Ungerechtigkeit und Duldung. Die Deutung sozialer Ungleichheit und das Ausbleiben von Protest*, Konstanz: UVK.
- Thimm, Walter/Funke, Edmund H. (1977): „Soziologische Aspekte der Lernbehinderung“. In: G. O. Kanter/O. Speck (Hg.), *Pädagogik der Lernbehinderten. Handbuch der Sonderpädagogik*, Berlin: Marhold, S. 581–640.
- Tilly, Charles (1998): *Durable Inequality*, Berkeley: University of California Press.

- Tomlinson, Sally/Colquhoun, Robert (1995): „The Political Economy of Special Educational Needs in Britain“. *Disability & Society* 10/2, S. 191–202.
- Tönnies, Ferdinand (1963): *Gemeinschaft und Gesellschaft. Grundbegriffe der reinen Soziologie*, Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Traue, Boris (2009): „Kompetente Subjekte. Kompetenz als Bildungs- und Registrierungsdispositiv im Postfordismus“. In: T. Kurtz/M. Pfadenhauer (Hg.), *Soziologische Kompetenzforschung*, Wiesbaden: VS, S. 49–67.
- Traue, Boris (2010): *Das Subjekt der Beratung. Zur Soziologie einer Psycho-Technik*. Bielefeld: Transcript.
- Turner Ralph H. (1962): „Role taking: Process versus conformity“. In: A. Rose (Hg.), *Human behavior and social processes*, Boston: Houghton Mifflin, S. 20–39.
- Ucar, Ali (1996): *Benachteiligt: Ausländische Kinder in der deutschen Sonderschule. Eine empirische Untersuchung zur Lage der türkischen Kinder in der Schule für Lernbehinderte*, Hohengehren: Schneider-Verlag.
- Vaskovics, L. A./Watzinger, D. (1982): „Wohnumweltbedingungen der Sozialisation in Wohnungen bei Unterschichtsfamilien“. In: L. A. Vaskovics (Hg.), *Umweltbedingungen familialer Sozialisation*, Stuttgart: Enke, S. 272–290.
- UN – United Nations (2006): *United Nations Minutes of the General Assembly, Sixty-First Session. 76th Plenary Meeting, December 13, 2006*, A/61/PV.76.
- UN – United Nations (2008): *Convention on the Rights of Persons With Disabilities: Questions and Answers*, New York: United Nations.
- Vester, Michael (2005): „Die selektive Bildungsexpansion. Die ständische Regulierung der Bildungschancen in Deutschland“. In: P. A. Berger/H. Kahlert (Hg.), *Institutionalisierte Ungleichheiten. Wie das Bildungswesen Chancen blockiert*, Weinheim: Juventa, S. 39–70.
- Völter, Bettina/Dausien, Bettina/Lutz, Helma/Rosenthal, Gabriele (Hg.) (2005): *Biographieforschung im Diskurs*. Wiesbaden: VS.
- Voß, Gert G./Pongratz, Hans J. (1998): „Der Arbeitskraftunternehmer. Eine neue Grundform der ‚Ware Arbeitskraft‘“. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 50/1, S. 131–158.

- Wagner, Sandra J. (2006): Jugendliche ohne Berufsausbildung. Eine Längsschnittstudie zum Einfluss von Schule, Herkunft und Geschlecht auf ihre Bildungschancen, Aachen: Shaker.
- Wagner, Sandra J./Powell, Justin J. W. (2003): „Ethnisch-kulturelle Ungleichheit im deutschen Bildungssystem. Zur Überrepräsentanz von Migrantenjugendlichen an Sonderschulen“. In: G. Cloerkes (Hg.), *Wie man behindert wird. Texte zur Konstruktion einer sozialen Rolle und zur Lebenssituation betroffener Menschen*, Heidelberg: Winter, S. 183–208.
- Waldschmidt, Anne (2003): „Ist Behindertsein Normal? Behinderung als flexibel-normalistisches Dispositiv“. In: G. Cloerkes (Hg.), *Wie man behindert wird. Texte zur Konstruktion einer sozialen Rolle und zur Lebenssituation betroffener Menschen*, Heidelberg: Edition S, S. 83–101.
- Waldschmidt, Anne (2006): „Brauchen die Disability Studies ein ‚kulturelles Modell‘ von Behinderung?“. In: G. Hermes/E. Rohrmann (Hg.), *Nichts über uns – ohne uns! Disability Studies als neuer Ansatz emanzipatorischer und interdisziplinärer Forschung über Behinderungen*, Neu-Ulm: Ag Spak, S. 83–96.
- Waldschmidt, Anne (2007): „Macht – Wissen – Körper: Anschlüsse an Michel Foucault in den Disability Studies“. In: A. Waldschmidt/W. Schneider (Hg.), *Disability Studies, Kulturosoziologie und Soziologie der Behinderung: Erkundungen in einem neuen Forschungsfeld*, Bielefeld: Transcript, S. 55–77.
- Waldschmidt, Anne/Schneider, Werner (2007): „Disability Studies und Soziologie der Behinderung. Kulturosoziologische Grenzgänge – eine Einführung“. In: A. Waldschmidt/W. Schneider (Hg.), *Disability Studies, Kulturosoziologie und Soziologie der Behinderung. Erkundungen in einem neuen Forschungsfeld*, Bielefeld: Transcript, S. 9–30.
- Walther, Andreas (2000): *Spielräume im Übergang in die Arbeit? Junge Erwachsene im Wandel der Arbeitsgesellschaft in Deutschland, Italien und Großbritannien*, Weinheim: Juventa.
- Walther, Andreas (2001): „Hauptsache unterkommen? Ausgrenzungsrisiken beim Übergang junger Erwachsener in die Arbeit“. *DISKURS* 2/2001, S. 35–40.
- Weiland, Dieter/Ratzki, Anne (2003): „Umriss einer künftigen Gesamtschul-Pädagogik“. In: H. G. Herrlitz/D. Weiland/K. Winkel (Hg.), *Die Gesamtschule. Geschichte, internationale Vergleiche*,

- pädagogische Konzepte und politische Perspektiven, Weinheim: Juventa, S. 287–323.
- Werning, Rolf/Reiser, Helmut (2008): „Sonderpädagogische Förderung“. In: K. Cortina et al. (Hg.), *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland*, Reinbek bei Hamburg: Rowohlt, S. 505–539.
- Wocken, Hans (1983): *Am Rande der Normalität. Untersuchungen zum Selbst- und Gesellschaftsbild von Sonderschülern*, Heidelberg: G. Schindele.
- Wocken, Hans (2000): „Leistung, Intelligenz und Soziallage von Schülern mit Lernbehinderungen“. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 12, S. 492–503.
- Wocken, Hans (2010): Über Widersacher der Inklusion und ihre Gegenreden. In: *Aus Politik und Zeitgeschichte* 23, S. 25–31.
- Wohlrab-Sahr, Monika (1993): *Biographische Unsicherheit*, Opladen: Leske & Budrich.
- Wohlrab-Sahr, Monika (1994): „Vom Fall zum Typus: Die Sehnsucht nach dem ‚Ganzen‘ und dem ‚Eigentlichen‘ – ‚Idealisierung‘ als biographische Konstruktion“. In: A. Diezinger et al. (Hg.), *Erfahrung mit Methode – Wege sozialwissenschaftlicher Frauenforschung*, FF8, Freiburg i. Brsg., S. 269–299.
- WHO – World Health Organisation (1967): *Manual of the International Statistical Classification of Diseases, Injuries, and Causes of Death (ICD-8)*, Genf.
- WHO – World Health Organisation (2001): *International Classification of Functioning (ICF)*, Genf.
- Zinnecker, Jürgen (1986): „Jugend im Raum gesellschaftlicher Klassen. Neue Überlegungen zu einem alten Thema“. In: W. Heitmeyer (Hg.), *Interdisziplinäre Jugendforschung. Fragestellungen, Problemlagen, Neuorientierungen*, Weinheim und München: Juventa, S. 99–132.