

Inhalt

Vorwort9

Teil I: Hintergründe zur Arbeit mit EMPAMOS

»It's the motivation, stupid!«
EMPAMOS als Sprache, um Motivation neu zu denken und zu gestalten
Thomas Voit 15

Überwinden von Sprachbarrieren mit EMPAMOS
Kooperationsformate in der Hochschulbildung
Thomas Bröker, Benjamin Zinger, Ann Marie Wester 37

Teil II: Beiträge aus der erweiterten Community des Arbeitskreises »SPIELfeld Lernen«

**Blaupausen für Lernangebote – didaktische Szenarien mit EMPAMOS
intuitiv visualisieren und anwenden**
Daniel Behnke 57

**Handlungskompetenz stärken: ein partizipatives,
gamifiziertes Lehr-Lernarrangement für Smart Textiles**
Manuela Bräuning 79

Misfit-Lehrevaluation: Perspektivwechsel und neue Lehrverbesserungsideen
Thomas Kirchmeier 103

Über die strukturierte Entwicklung digitaler Lehr- und Lernformate mit EMPAMOS – Erkenntnisse aus einem Lehrprojekt	
<i>Stefanie Neumaier, Anja Bettina Schmiedt</i>	121

Teil III: Beiträge aus dem ersten Jahrgang des Programms Lehrlabor³

Praxisbezogene Lehre mit EMPAMOS motivierend gestalten	
<i>Victoria Bertels, Christine Wissel</i>	141

Spielerisches Lernen

Optimierung praktischer Lehrveranstaltungen in der Medizintechnik im Hinblick auf Motivation und Kompetenzentwicklung mithilfe der EMPAMOS-Methode	
<i>Christian Hanshans, Melanie Rammler</i>	161

Wie kann die Spiel-Perspektive dabei helfen, die perfekte digital-analoge Lernumgebung für Kreative zu schaffen?

Transformation eines veralteten Computerlabors	
<i>Tilman Zitzmann</i>	175

Teil IV: Kurzbeiträge aus dem zweiten Jahrgang des Programms Lehrlabor³

Das interdisziplinäre Modul »Energiesysteme in der Transformation« optimieren	
<i>Beatrice Dernbach, Barbara Meissner, Erik Aepler</i>	197

Kombination aus SCALE-UP und Peer-Teaching für die Vermittlung medizinischer Grundlagen in biomedizinischen Studiengängen	
<i>Christian Hanshans, Friederike Burkhardt, Melanie Rammler</i>	211

KADalyzer – mehr Begeisterung für Chemie	
<i>Anke Kaluza, Katharina Neumann, Denise Bohrisch</i>	227

SPIEL – Software-Programmierung intensiv erleben und lernen	
<i>Alison McNamara, Jonathan Klemm, Laurin Niclas Dörre</i>	241

Integration physikalisch-mathematischer Concept Maps in die Hochschullehre	
<i>Raik Pawlowsky, Michael Wick, Christian Adler</i>	257

Generative künstliche Intelligenz und Mathematik in der Hochschullehre	
Ein Rendezvous zwischen Euphorie und Skepsis	
<i>Anja Bettina Schmiedt, Monika Sussmann, Joy Klemcke</i>	269

Anhang

A. Dank – ein gemeinsames Spielfeld	287
B. Die Trennblätter – ein Badge	289
C. Glossar EMPAMOS – eine Ressource	291
D. Bildrechte ICON Credits – ein unveränderliches Spielfeld	297
E. Autor:innen – ein Team	305

