

# Inhalt

---

Abbildungen .....	11
Abkürzungsverzeichnis .....	13
Danksagung .....	15
<b>1 Einleitung</b> .....	<b>17</b>
<b>2 Forschungsstand und Kontextualisierung des Themenfeldes Organisation – Grundschule – (neue) Migration</b> .....	<b>29</b>
2.1 Organisationstheoretische Perspektiven in der erziehungs- und bildungswissenschaftlichen Schulforschung .....	31
2.2 Forschungsstand: Von ›Seiteneinsteigern‹ und ›Neuzugewanderten‹ .....	37
2.3 Institutionelle Regulierungen der Beschulung von ›neuzugewanderten‹ Schüler*innen im Kontext der Primarstufe .....	40
2.4 Rekonstruktion der landesrechtlichen Vorschriften für die Beschulung neu migrierter Schüler*innen .....	43
2.5 Bildungspolitische Diskurse: Vom Belastungskonsens und handlungspraktischen Herausforderungen .....	49
<b>3 Methodologie: Praxistheoretische Institutionelle Ethnographie</b> .....	<b>53</b>
3.1 Zur Entwicklung der Institutionellen Ethnographie .....	53
3.2 Zur Rezeption der Institutionellen Ethnographie .....	58
3.3 Theoretisches Framework und Forschungsstrategien .....	62
3.3.1 Konzeption des Sozialen. <i>Von der »blob ontology« zur »ontology of the social«</i> ....	63
3.3.2 Zentrale Anliegen der Institutionellen Ethnographie .....	64
3.3.3 Forschungsstrategien: Standpoint, Problematic, Ruling Relations und Texte ....	65
3.3.4 Zum ›Institutionellen‹ der Institutionellen Ethnographie .....	73
3.3.5 Zum ›Institutionellen‹ der praxistheoretischen Institutionellen Ethnographie ....	78

3.4	Modellierung der praxistheoretischen Institutionellen Ethnographie .....	79
3.4.1	Zur Rolle von Praktiken und Diskursen .....	80
3.4.2	Praxistheoretische Modellierung der Institutionellen Ethnographie .....	82
3.4.3	Präzisierung des Gegenstandes der Studie .....	87
<b>4</b>	<b>Forschungspraxis: Methoden der praxistheoretischen Institutionellen Ethnographie</b> .....	<b>89</b>
4.1	Institutionell-ethnographische Feldforschung .....	90
4.1.1	Feldzugang .....	90
4.1.2	Anpassung des Feldzuschnitts .....	93
4.2	Die Datenerhebung der institutionell-ethnographischen Studie .....	94
4.2.1	Erhebung von Texten in Aktion (»texts in action«) .....	94
4.2.2	Teilnehmende Beobachtung: Auf den Spuren der Texte .....	96
4.2.3	Ethnographische und leitfadengestützte Interviews .....	99
4.3	Auswertungs- und Mappingstrategie: Vom <i>Zooming In</i> zum <i>Zooming Out</i> .....	102
4.3.1	Texten und Praktiken folgen – <i>Zooming In</i> .....	104
4.3.2	Institutionelle Praktiken im Netzwerk – <i>Zooming out</i> .....	107
4.3.3	Kartografie institutioneller Praktiken: Zur Mappingstrategie .....	107
4.4	Reflexionspraxis aus migrantisch-feministischer Perspektive: Navigieren durch Affekt, Leib und Sprache .....	108
<b>5</b>	<b>Ergebnisse: Mapping institutioneller Praktiken des Organisierens einer ›Internationalen Klasse‹ in der Grundschule</b> .....	<b>113</b>
5.1	Zooming in: Aktivierung institutioneller Texte .....	114
5.1.1	Dem Text folgen: IPS-Bericht .....	114
5.1.2	Dem Text folgen: Laufbahnbegleitungsdokumentation(-bogen) .....	128
5.2	Zooming out: Institutionelle Praktiken im Netzwerk .....	151
5.2.1	Epistemische Ebene: Wissenspraktiken .....	152
5.2.2	Materiale Praktiken: Praxis-Arrangement Bündel des Beobachtens und Dokumentierens .....	177
5.2.3	Ebene der Prozessierung: Institutionelles Organisieren von Problemen in Verwobenheit mit institutionellen Texten .....	191
<b>6</b>	<b>Resümee: Institution – Wissen – Migration im Vollzug</b>	
	Zur praxistheoretischen Analyse des Organisieren neuer Migration in einer ›Internationalen Klasse‹ .....	205
6.1	Institutionelle Texte in »Action« – Ergebnisse des <i>zooming in</i> .....	208
6.2	Institutionelle Praktiken im Netzwerk – Ergebnisse des <i>zooming out</i> .....	210
	(1) Epistemische Ebene der institutionellen Praktiken: Wissenspraktiken .....	210
	(2) Materiale Ebene der institutionellen Praktiken: Praktiken des Beobachtens und Dokumentierens .....	214

(3) Prozessuale Ebene: Institutionelles Organisieren von Problemen .....216

6.3 Resümee und Markierung der Beiträge und Limitationen der Studie .....218

**Literatur** ..... 223

