

Literaturverzeichnis

- van Ackeren, Isabell: »Schulentwicklung in benachteiligten Regionen Eine exemplarische Bestandsaufnahme von Forschungsbefunden und Steuerungsstrategien«, in: Wiebke Lohfeld (Hg.), *Gute Schulen in schlechter Gesellschaft*, Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwissenschaften 2008, S. 47–58.
- Althusser, Louis: *Ideologie und ideologische Staatsapparate. Aufsätze zur marxistischen Theorie*, Hamburg: VSA 1977.
- Bastian, Johannes/Combe, Arno: »Der Lehrerberuf zwischen öffentlichen Angriffen und gesellschaftlicher Anerkennung«, in: Norbert Ricken (Hg.), *Über die Verachtung der Pädagogik. Analysen – Materialien – Perspektiven*, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2007, S. 235–247.
- Baur, Christine: *Schule, Stadtteil, Bildungschancen: Wie ethnische und soziale Segregation Schüler/-innen mit Migrationshintergrund benachteiligt*, Bielefeld: transcript 2013.
- Baumert, Jürgen/Maaz, Kai/Neumann, Marko/Becker, Michael/Dumont, Hanna: »Die Berliner Schulstrukturreform: Hintergründe, Zielstellungen und theoretischer Rahmen«, in: M. Neumann/M. Becker/J. Baumert/K. Maaz/O. Köller (Hg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin*, Münster: Waxmann 2017, S. 9–38.
- Balzer, Nicole/ Ludewig, Katharina: »Quellen des Subjekts. Judith Butlers Umdeutungen von Handlungsfähigkeit und Widerstand«, in: Norbert Ricken/Nicole Balzer (Hg.), *Judith Butler: Pädagogische Lektüren*, Wiesbaden: Springer VS 2012, S. 95–124.
- Beierle, Sarah/Hoch, Carolin/ Reifsig, Birgit: *Schulen in benachteiligten sozialen Lagen. Untersuchung zum aktuellen Forschungsstand mit Praxisbeispielen*, Halle: Deutsches Jugendinstitut 2019.
- Bellenberg, Gabriele/im Brahm, Grit: »Verachtung der Pädagogik und gesellschaftliche Selektion—am Beispiel der Institution Schule«, in: Norbert Ricken (Hg.), *Über die Verachtung der Pädagogik. Analysen – Materialien – Perspektiven*, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2007, S. 217–232.
- Bohnsack, Ralf: *Professionalisierung in praxeologischer Perspektive: zur Eigenlogik der Praxis in Lehramt, sozialer Arbeit und Frühpädagogik*, Opladen: utb 2020.
- Bohnsack, Ralf: *Praxeologische Wissenssoziologie*, Opladen: utb 2017.

- Bohnsack, Ralf: Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung. Opladen: Leske + Budrich 2003.
- Bohnsack, Ralf/Nentwig-Gesemann, Iris/Nohl, Arnd-Michael: Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis: Grundlagen qualitativer Sozialforschung, Wiesbaden: Springer VS 2013.
- Bohnsack, Ralf/Przyborski, Aglaja/Schäffer, Burkhard: Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis, Opladen: Barbara Budrich 2006.
- Böse, Susanne/Naumann, Marko/Maaz, Kai: BONUS-Studie. Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation des Bonus-Programms zur Unterstützung von Schulen in schwieriger Lage in Berlin. Zweiter Ergebnisbericht über die Erhebungen aus den Schuljahren 2013/2014, 2015/2016 und 2016/2017, Berlin: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation 2018.
- Bourdieu, Pierre: Das Elend der Welt: Gekürzte Studienausgabe, Opladen: utb 2005.
- Bourdieu, Pierre: Meditationen: zur Kritik der scholastischen Vernunft, Frankfurt a.M.: Suhrkamp 2004.
- Bremm, Nina: »Umso mehr kommt es auf die Lehrperson an. Defizitperspektiven von Lehrkräften an Schulen in sozialräumlich benachteiligten Lagen«, in: Stephan Drucks/Dirk Bruland (Hg.), Kritische Lebensereignisse und die Herausforderungen für die Schule, Weinheim: Beltz 2020, S. 106–127.
- Bremm, Nina/Klein, Esther Dominique/Racherbäumer, Kathrin: »Schulen in ›schwieriger‹ Lage?! Begriffe, Forschungsbefunde und Perspektiven«, in: DDS–Die Deutsche Schule 108 (2016) 4, S. 323–339.
- Broccolichi, Sylvain/Œuvrard, Françoise: »Das Räderwerk«, in: Bourdieu, Das Elend der Welt (2005), S. 302–309.
- Butler, Judith: Haß spricht. Zur Politik des Performativen, Frankfurt a.M.: Suhrkamp 1998.
- Butler, Judith: Psyche der Macht. Das Subjekt der Unterwerfung, Frankfurt a.M.: Suhrkamp 2001.
- Dangschat, Jens: »›Soziale Brennpunkte‹ – ein ehrlicher Begriff für die bürgerliche Hilflosigkeit« in: Widersprüche 55 (1995), S. 33–46.
- Dege, Martina: »Lehrer zwischen Verachtung, Selbstverachtung und Professionalität«, in: Norbert Ricken (Hg.), Über die Verachtung der Pädagogik. Analysen – Materialien – Perspektiven, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2007, S. 333–351.
- Drope, Tilman: Die schulwahlbezogene Wettbewerbssituation, Berlin: Humboldt Universität zu Berlin 2019.
- Duveneck, Anika/Dollinger-Rauch, Viola: »Brennpunkt« in: Jürgen Hasse/Verena Schreiber (Hg.), Räume der Kindheit, Bielefeld: transcript 2019, S. 39–44.
- Ege, Moritz: »Ein Proll mit Klasse«. Mode, Popkultur und soziale Ungleichheiten unter jungen Männern in Berlin, Frankfurt a.M.: Campus 2013.
- Eick, Volker: »Die ›Soziale Stadt‹ redet Klartext.«, in: Mieterecho – Zeitung der Berliner Mietergemeinschaft e.V. 295 (2003), ohne Seitenangaben, <https://www.bmgev.de/mieterecho/295/03012007.htm> (letzter Abruf am 31.08.2021).
- Eis Andreas/Moulin-Doos, Claire: »Prekäre Verantwortung zwischen Entpolitisierung und politischer (Selbst-) Steuerung: Verantwortungskonflikte in der Politischen Bildung«, in: Soziale Systeme 19 (2015) 2, S. 405–430.

- Eksner, H. Julia: *Ghetto Ideologies, Youth Identities and Stylized Turkish German. Turkish Youths in Berlin-Kreuzberg*, Berlin: Lit 2006.
- Eksner, H. Julia: »Revisiting the ›ghetto‹ in the New Berlin Republic: immigrant youths, territorial stigmatisation and the devaluation of local educational capital, 1999–2010«, in: *Social Anthropology/Anthropologie Sociale* 21 (2013) 3, S. 336–355.
- El-Mafalaani, Aladin: »Habitus-Struktur-Sensibilität – (Wie) kann ungleichheitssensible Schulpraxis gelingen?«, in: Tobias Sander (Hg.), *Habitussensibilität. Eine neue Anforderung an professionelles Handeln*, Wiesbaden: Springer VS 2014, S. 229–246.
- Fölker, Laura/Hertel, Thorsten/Pfaff, Nicolle (Hg.), *Brennpunkt (-) Schule. Zum Verhältnis von Schule, Bildung und urbaner Segregation*, Opladen: Budrich 2015.
- Fölker, Laura/Hertel, Thorsten/Pfaff, Nicolle: »Schule ›im Brennpunkt‹–Einleitung«, in: Fölker/Hertel/Pfaff, *Brennpunkt (-) Schule*, S. 9–26.
- Freitag, Frau: *Voll streng, Frau Freitag. Neues aus dem Schulalltag*, Berlin: Ullstein 2012.
- Friebertshäuser, Barbara/Langer, Antje: »Leitfaden- und erzählgenerierende Interviews«, in: Barbara Friebertshäuser/Antje Langer/Annedore Prengel (Hg.), *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*, Weinheim: Beltz Juventa 2010, S. 439–441.
- von Freyberg, Thomas: *Tantalos und Sisyphos in der Schule. Zur strukturellen Verantwortung der Pädagogik*, Frankfurt a.M.: Brandes & Apsel 2009.
- Gogolin, Ingrid: *Der monolinguale Habitus der multilingualen Schule*. Münster: Waxmann 1994.
- Gomolla, Mechthild/Radtke, Olaf: *Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule*, Opladen: Leske + Budrich 2002.
- Graalmann, Katharina: »man muss halt wissen wo ist gut wo fängt Lehrer an und wo fängt Lehrer auf–zu habituell-dilemmatischen Aushandlungsprozessen einer Gesamtschullehrerin«, in: *ZISU–Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* 7 (2018) 1, S. 95–108.
- Helsper, Werner: »Lehrerhabitus. Lehrer zwischen Herkunft, Milieu und Profession«, in: Angelika Paseka/Manuela Keller-Schneider/Arno Combe (Hg.), *Ungewissheit als Herausforderung für pädagogisches Handeln*, Wiesbaden: Springer VS 2018, S. 105–140.
- Hertel, Thorsten: *Entziffern und Strafen: Schulische Disziplin zwischen Macht und Marginalisierung*, Bielefeld: transcript 2020.
- Hertel, Torsten: »Rahmungsmacht und Differenz. Ungleichheitskonstruktionen in der (marginalisierten) Schule der Migrationsgesellschaft«, in: Enikö Zala-Mezö/Julia Häbig/Nina Bremm (Hg.), *Dokumentarische Methode in der Schulentwicklungsfor-*
schung, Münster: Waxmann 2021, S. 97–119.
- Huber, Stephan G.: »Besonders belastete Schulen: Merkmale, Dynamiken und Entwicklungsmöglichkeiten«, in: Veronika Manitiuis/Peter Dobbelsstein (Hg.), *Schulentwicklungsarbeit in herausfordernden Lagen*, Münster: Waxmann 2017, S. 36–63.
- Jurczok, Anne: *Schulwahl unter »gleichwertigen« Einzelschulen. Elterliche Übergangsentscheidungen im zweigliedrigen Sekundarschulsystem*. Wiesbaden: Springer VS 2019.
- Keller, Gustav: *Die Lehrerschelte: Leidensgeschichte einer Profession*, Wiesbaden: Centaurus 2016.

- Krämer, Sybille: »Gibt es eine Performanz des Bildlichen? Reflexionen über Blickakte«, in: Ludger Schwarte (Hg.), *Bild-Perfomanz*, München: Fink 2011, S. 63–90.
- Kühn, Lotte: *Das Lehrerhasser-Buch: Eine Mutter rechnet ab*, München: Knaur 2005.
- Kühn, Lotte: *Elternsprechtage. Wie schlimm ist Schule wirklich? Was Eltern, Schüler und Lehrer täglich erleben. Das Lehrerhasser-Buch und die Folgen*, München: Knaur 2006.
- Kullmann, Harry: »Erwünschte Charakteristika von Partner/-innen für Lehrerkooperation Eine empirische Analyse anhand der Selbstbestimmungstheorie der Motivation«, in: Elisabeth Baum/Till-Sebastian Idel/Heiner Ullrich (Hg.), *Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Konzepte und empirische Befunde*, Wiesbaden: Springer VS 2012, S. 77–89.
- Lange, Kai: *Schab nix gemacht! Geschichten aus der Hauptschule*, München: Knaur 2013.
- Lange-Vester, Andrea/Teiwes-Kügler, Christel: »Habitussensibilität im schulischen Alltag als Beitrag zur Integration ungleicher sozialer Gruppen?«, in: Tobias Sander (Hg.), *Habitussensibilität. Eine neue Anforderung an professionelles Handeln*, Wiesbaden: Springer VS 2014, S. 177–208.
- Leiprecht, Rudolf/Steinbach, Anja (Hg.): *Schule in der Migrationsgesellschaft, Band 2, Sprache – Rassismus – Professionalität*, Schwalbach: debus Pädagogik 2015.
- Liebau, Eckart »Pierre Bourdieu (1930–2002). Gesellschaftliche Grundlagen einer rationalen Pädagogik«, in: Bernd Dollinger (Hg.): *Klassiker der Pädagogik. Die Bildung der modernen Gesellschaft*, Wiesbaden: Springer VS 2007, S. 353–376.
- Lingen-Ali, Ulrike: »Die ›andere‹ Religion: Muslimisierung und Selbstpositionierung – wie der Islam (nicht nur) im Religionsunterricht als Differenzlinie fungiert«, in: Leiprecht, Rudolf/Steinbach, Anja (Hg.), *Schule in der Migrationsgesellschaft. Ein Handbuch. Band 1: Grundlagen – Diversität – Fachdidaktiken*, Schwalbach: debus Pädagogik 2015, S. 324–341.
- Loos, Peter/ Schäffer, Burkhard: *Das Gruppendiskussionsverfahren. Theoretische Grundlagen und empirische Anwendung*, Opladen: Leske + Budrich 2001.
- Mecheril, Paul: *Prekäre Verhältnisse. Über natio-ethno-kulturelle (Mehrfach-)Zugehörigkeit*, Münster: Waxmann 2003.
- Mecheril, Paul: »Was ist das X im Postmigrantischen?«, in: s u b \ u r b a n . zeitschrift für kritische stadtforschung 2 (2014), S. 107–112.
- Monheim, Hildegard: *Manchmal schauen sie so Aggro. Geschichten aus dem Schulalltag – eine Lehrerin erzählt*, Berlin: Schwarzkopf & Schwarzkopf 2012.
- Neumann, Mario/Becker, Michael/Baumert, Jürgen/Maaz, Kai/Köller, Olaf/Jansen, Malte: »Das zweigliedrige Berliner Sekundarschulsystem auf dem Prüfstand: Ein Zwischenresümee«, in: M. Neumann/M. Becker/J. Baumert/K. Maaz/O. Köller (Hg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin*, Münster: Waxmann 2017, S. 469–502.
- Nohl, Arnd-Michael: *Interview und dokumentarische Methode: Anleitungen für die Forschungspraxis*, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2006.
- Pais, Alexandre/Costa, Marta: »An ideology critique of global citizenship education«, in: *Critical Studies in Education* 61 (2020) 1, S. 1–16.

- Paseka, Angelika: »Selbstthematizierungen von Lehrerinnen und Lehrern – zwischen Überhöhung, Normalitätsansprüchen und Verachtung«, in: Zeitschrift für Pädagogik 59 (2013) 1, S. 131–150.
- Pick, Brigitte: Kopfschüsse. Wer PISA nicht versteht, muss mit RÜTLI rechnen, Hamburg: VSA 2007.
- Pietsch, Marcus/Stubbe, Tobias C.: »Inequality in the transition from primary to secondary school: School choices and educational disparities in Germany«, in: European Educational Research Journal 6 (2007) 4, S. 424–445.
- Pröbstel, Christian Harry/ Soltau, Andreas: »Wieso Lehrkräfte (nicht) kooperieren—die Bedeutung »personaler Faktoren« in der Zusammenarbeit am Arbeitsplatz Schule«, in: in: Elisabeth Baum/Till-Sebastian Idel/Heiner Ullrich (Hg.), Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Konzepte und empirische Befunde, Wiesbaden: Springer VS 2012, S. 55–75.
- Przyborski, Agalja: Gesprächsanalyse und dokumentarische Methode: Qualitative Auswertung von Gesprächen, Gruppendiskussionen und anderen Diskursen, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2004.
- Racherbäumer, Kathrin/van Ackeren, Isabell: »Lehrer-Schüler-Beziehungen als Qualitätskriterium erwartungswidrig guter Schulen in schwieriger Lage«, in: Carina Tillaack/Janina Fetzer/Diana Raufelder (Hg.), Beziehungen in Schule und Unterricht. Teil 3. Soziale Beziehungen im Kontext von Motivation und Leistung, Opladen: Prolog 2014, S. 51–69.
- Rancière, Jacques: Die Aufteilung des Sinnlichen: Die Politik der Kunst und ihre Paradoxien, Berlin: PoLYpeN 2006.
- Reh, Sabine/Scholz, Joachim: »Verachtungserfahrungen in der Selbstthematizierung der Profession und der Professionellen«, in: Norbert Ricken (Hg.), Über die Verachtung der Pädagogik. Analysen – Materialien – Perspektiven, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2007, S. 293–311.
- Ricken, Norbert: »Über die Verachtung der Pädagogik«, in: Norbert Ricken (Hg.), Über die Verachtung der Pädagogik. Analysen – Materialien – Perspektiven, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2007, S. 15–40.
- Rieger-Ladich, Markus: »Judith Butlers Rede von Subjektivierung. Kleine Fallstudie zur ›Arbeit am Begriff‹«, in: Norbert Ricken/Nicole Balzer (Hg.), Judith Butler: Pädagogische Lektüren, Wiesbaden: Springer VS 2012, S. 57–73.
- Rogg, Ursula: Nord Neukölln. Frontbericht aus dem Klassenzimmer, Kreuzlingen: Hugendubel 2008.
- Sander, Tobias (Hg.), Habitussensibilität. Eine neue Anforderung an professionelles Handeln, Wiesbaden: Springer VS 2014.
- Said, Edward W.: Orientalismus. Frankfurt a.M.: Suhrkamp 1981.
- Schiffauer, Werner: Parallelgesellschaften. Wie viel Wertekonsens braucht unsere Gesellschaft? Für eine kluge Politik der Differenz. Bielefeld: transcript 2008.
- Schiffauer, Werner: Schule, Moschee, Elternhaus. Eine ethnologische Intervention, Frankfurt a.M.: Suhrkamp 2015.
- Schmitt, Lars: »Habitus-Struktur-Reflexivität – Anforderungen an helfende Professionen im Spiegel sozialer Ungleichheitsbeschreibungen«, in: Tobias Sander (Hg.), Ha-

- bitussensibilität. Eine neue Anforderung an professionelles Handeln, Wiesbaden: Springer VS 2014, S. 67–84.
- Straehler-Pohl, Hauke: Bewältigung von Selektivität an Integrierten Sekundarschulen in sogenannten »sozialen Brennpunkten«. Unveröffentlichte Projektskizze, Berlin 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.26222.95044.
- Straehler-Pohl, Hauke: »Konventionen auf schwindendem Grund – Zu den praktischen Konsequenzen schulischer Selektion an einer Hauptschule im sozialen Brennpunkt«, in: Christian Imdorf/Regula Julia Leemann/Philipp Gonon (Hg.), *Bildung und Konventionen. Die »Economie des conventions«* in der Bildungsforschung, Wiesbaden: Springer VS 2019, S. 93–120.
- Straehler-Pohl, Hauke: *Mathematikunterricht im Kontext eingeschränkter Erwartungen: Beiträge zu einer soziologischen Theorie des Unterrichts*, Berlin: Freie Universität Berlin 2014.
- Straehler-Pohl, Hauke: *Über das Scheitern am Mathematikunterricht, unveröffentlichtes Vortragsmanuskript*, Universität Potsdam 2015.
- Straehler-Pohl, Hauke/Gellert, Uwe: *Pathologie oder Struktur?: Selektive Einsichten zur Theorie und Empirie des Mathematikunterrichts*, Wiesbaden: Springer VS 2015.
- Straehler-Pohl, Hauke/Pais, Alexandre: »Learning to fail and learning from failure – ideology at work in a mathematics classroom«, in: *Pedagogy, Culture & Society* 22 (2014) 1, S. 79–96.
- Uçan, Meryem: »Keine Barrierefreiheit: Migranteneltern und Schule«, in: Werner Schiffauer, Schule, Moschee, Elternhaus. Eine ethnographische Intervention, Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 50–86.
- Wellgraf, Stefan: *Ausgrenzungsapparat Schule: Wie unser Bildungssystem soziale Spaltungen verschärft*. Bielefeld: transcript 2021.
- Wellgraf, Stefan: *Hauptschüler: zur gesellschaftlichen Produktion von Verachtung*, Bielefeld: transcript 2011.
- Wellgraf, Stefan: *Schule der Gefühle: zur emotionalen Erfahrung von Minderwertigkeit in neoliberalen Zeiten*, Bielefeld: transcript 2018.
- Zaimoglu, Feridun: *Kanak Sprak: 24 Mißtöne vom Rande der Gesellschaft*, Berlin: Rotbuch 1995.