

## INHALT

### **Pädagogik und Wissensgesellschaft** **9**

---

<b>1. Das Konzept der Wissensgesellschaft</b>	<b>27</b>
<b>1.1 Zur Genealogie des Wissensgesellschaftsdiskurses</b>	<b>27</b>
1.1.1 Gesellschaft als »Wissensgesellschaft«	28
1.1.2 Wissen als intellektuelle Technologie (Daniel Bell)	31
1.1.3 Kybernetisierungen	34
1.1.4 Pädagogisierung im Wissensgesellschaftsdiskurs	38
1.1.5 Wissen, Symbole und soziale Energie (Amitai Etzioni)	41
1.1.6 Wissen, Lernen und Macht in der Wissensgesellschaft (Helmut Willke)	44
1.1.7 Resümee	50
<b>1.2 Soziale Veränderungen und Probleme postmoderner Wissensgesellschaften</b>	<b>53</b>
1.2.1 Postmoderne und die Virtualisierung des Sozialen	53
1.2.2 Zum Verhältnis von »Information« und »Wissen«	56
1.2.3 Wissen, Information und Macht	59
1.2.4 Neue »Wissensklassen«?	60
1.2.5 Subjektivierungsformen in der Wissensgesellschaft	62
1.2.6 Metaphern der Wissensgesellschaft	65
1.2.7 Leben und Arbeiten im 6. Zyklus	66
1.2.8 Von der zweiwertigen zur mehrwertigen Logik	67
1.2.9 Konsequenzen für die Wissensgesellschaft	74

<b>2.</b>	<b>Wissen und Bildung in der Wissensgesellschaft</b>	<b>79</b>
<b>2.1</b>	<b>Bildung in der Wissensgesellschaft</b>	<b>79</b>
2.1.1	Bildungsdiskurse	81
2.1.2	Bildungssoziologische Perspektiven	88
2.1.3	Wandel des Bildungswissens in der Moderne	90
2.1.4	Neoliberalisierung des Bildungssystems	92
2.1.5	Bildung zwischen Humankapital und Bürgerrecht	96
2.1.6	Veränderungen des Subjektbegriffs	98
2.1.7	Effekte im Bildungsdiskurs	102
2.1.8	Ausblick	103
<b>2.2</b>	<b>Der Wissensbegriff in der Erziehungswissenschaft</b>	<b>106</b>
2.2.1	Wissen als Subdiskurs in der Erziehungswissenschaft	110
<b>2.3</b>	<b>Umriss eines Wissensbegriffs</b>	<b>132</b>
2.3.1	Perspektiven einer erziehungswissenschaftlichen Wissensforschung	157
<hr/>		
<b>3.</b>	<b>Kulturelle Differenz in (Post-)Moderne und Pädagogik</b>	<b>165</b>
<b>3.1</b>	<b>Fremdheit als Kategorie der Moderne</b>	<b>165</b>
3.1.1	Funktion des Fremden in der Moderne	166
3.1.2	Konstruktion des Fremden in der Weltgesellschaft	172
3.1.3	Soziale und historische Bedingungen der Konstruktion von Fremden	175
3.1.4	Die Eigenlogik des Politischen	183
3.1.4	Die wissenschaftliche Konstruktion von kultureller Fremdheit	187
<b>3.1</b>	<b>Pädagogisches Wissen über Kulturdivergenz und Fremdheit</b>	<b>193</b>
3.2.1	Vom Gastarbeiter zum Fremden	193
3.2.2	»Kultur« als Zuschreibung	195

3.2.3	Kulturalisierung als Pädagogisierung	201
3.2.4	Interkulturelles Wissen und Macht	211
3.2.5	Probleme interkultureller Forschung	214

<b>3.3</b>	<b>Differenz und Subjektkonstitution</b>	<b>219</b>
3.3.1	Schule als Differenzierungsinstitution	221
3.3.2	Schulbücher und Differenzwissen	224
3.3.3	Resümee	227

---

## **4. Pädagogisierungsprozesse 229**

<b>4.1</b>	<b>Pädagogisierung und Macht</b>	<b>229</b>
4.1.1	Zum Begriff der Pädagogisierung	230
4.1.2	Soziale Machtbeziehungen und Pädagogik	233
4.1.3	Zum Verhältnis von ökonomischer und pädagogischer Form	236
4.1.4	Subjekte zwischen Disziplin und Kontrolle	239
<b>4.2</b>	<b>Wissen und Disziplinierung – Zur historischen Entstehung pädagogischer Subjektvorstellungen</b>	<b>240</b>
4.2.1	Formierung empirischen Wissens: Vom Tableau zur Tiefenstruktur	241
4.2.2	Subjekt, Seele und Wissenschaft	245
4.2.3	Zur Spezifik der pädagogischen Subjektform	250

---

## **5. Lerndiskurse 253**

<b>5.1</b>	<b>Erziehungswissenschaftlicher Lerndiskurs</b>	<b>253</b>
5.1.1	Ausgangspunkt	254
5.1.2	Fünf Hauptstränge des Lerndiskurses	255
5.1.3	Weiterführende Fragestellungen	261
5.1.4	Theorie als Diskurs – eine diskursanalytische Perspektive	263
5.1.5	Diskursanalyse als Wissensanalyse	270

<b>5.2</b>	<b>Das Konzept der Lernkultur</b>	271
5.2.1	Merkmale von »Lernkultur(en)«	271
5.2.2	Kulturtheoretische Überlegungen zum Lernkulturkonzept	277
<b>5.3</b>	<b>Selbstgesteuertes Lernen in der Lernumgebung (Ein Erfahrungsbericht)</b>	282
5.3.1	Strukturierung der Lernumgebung	283
5.3.2	Zur lerntheoretischen Bedeutung des Komplexitätsbegriffs	287
5.3.3	Durchführung und Reflexion	289
	<b>Literatur</b>	<b>297</b>