

## INHALT

### **Pädagogik und Wissensgesellschaft** 9

---

|                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Das Konzept der Wissensgesellschaft</b>                                        | <b>27</b> |
| <b>1.1 Zur Genealogie des Wissensgesellschaftsdiskurses</b>                          | <b>27</b> |
| 1.1.1 Gesellschaft als »Wissensgesellschaft«                                         | 28        |
| 1.1.2 Wissen als intellektuelle Technologie (Daniel Bell)                            | 31        |
| 1.1.3 Kybernetisierungen                                                             | 34        |
| 1.1.4 Pädagogisierung im Wissensgesellschaftsdiskurs                                 | 38        |
| 1.1.5 Wissen, Symbole und soziale Energie<br>(Amitai Etzioni)                        | 41        |
| 1.1.6 Wissen, Lernen und Macht in der<br>Wissensgesellschaft (Helmut Willke)         | 44        |
| 1.1.7 Resümee                                                                        | 50        |
| <b>1.2 Soziale Veränderungen und Probleme<br/>postmoderner Wissensgesellschaften</b> | <b>53</b> |
| 1.2.1 Postmoderne und die Virtualisierung des Sozialen                               | 53        |
| 1.2.2 Zum Verhältnis von »Information« und »Wissen«                                  | 56        |
| 1.2.3 Wissen, Information und Macht                                                  | 59        |
| 1.2.4 Neue »Wissensklassen«?                                                         | 60        |
| 1.2.5 Subjektivierungsformen in der Wissensgesellschaft                              | 62        |
| 1.2.6 Metaphern der Wissensgesellschaft                                              | 65        |
| 1.2.7 Leben und Arbeiten im 6. Zyklus                                                | 66        |
| 1.2.8 Von der zweiwertigen zur mehrwertigen Logik                                    | 67        |
| 1.2.9 Konsequenzen für die Wissensgesellschaft                                       | 74        |

|            |                                                                  |            |
|------------|------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>2.</b>  | <b>Wissen und Bildung in der Wissensgesellschaft</b>             | <b>79</b>  |
| <b>2.1</b> | <b>Bildung in der Wissensgesellschaft</b>                        | <b>79</b>  |
| 2.1.1      | Bildungsdiskurse                                                 | 81         |
| 2.1.2      | Bildungssoziologische Perspektiven                               | 88         |
| 2.1.3      | Wandel des Bildungswissens in der Moderne                        | 90         |
| 2.1.4      | Neoliberalisierung des Bildungssystems                           | 92         |
| 2.1.5      | Bildung zwischen Humankapital und Bürgerrecht                    | 96         |
| 2.1.6      | Veränderungen des Subjektbegriffs                                | 98         |
| 2.1.7      | Effekte im Bildungsdiskurs                                       | 102        |
| 2.1.8      | Ausblick                                                         | 103        |
| <b>2.2</b> | <b>Der Wissensbegriff in der Erziehungswissenschaft</b>          | <b>106</b> |
| 2.2.1      | Wissen als Subdiskurs in der Erziehungswissenschaft              | 110        |
| <b>2.3</b> | <b>Umriss eines Wissensbegriffs</b>                              | <b>132</b> |
| 2.3.1      | Perspektiven einer erziehungswissenschaftlichen Wissensforschung | 157        |
| <hr/>      |                                                                  |            |
| <b>3.</b>  | <b>Kulturelle Differenz in (Post-)Moderne und Pädagogik</b>      | <b>165</b> |
| <b>3.1</b> | <b>Fremdheit als Kategorie der Moderne</b>                       | <b>165</b> |
| 3.1.1      | Funktion des Fremden in der Moderne                              | 166        |
| 3.1.2      | Konstruktion des Fremden in der Weltgesellschaft                 | 172        |
| 3.1.3      | Soziale und historische Bedingungen der Konstruktion von Fremden | 175        |
| 3.1.4      | Die Eigenlogik des Politischen                                   | 183        |
| 3.1.4      | Die wissenschaftliche Konstruktion von kultureller Fremdheit     | 187        |
| <b>3.1</b> | <b>Pädagogisches Wissen über Kulturdivergenz und Fremdheit</b>   | <b>193</b> |
| 3.2.1      | Vom Gastarbeiter zum Fremden                                     | 193        |
| 3.2.2      | »Kultur« als Zuschreibung                                        | 195        |

|       |                                      |     |
|-------|--------------------------------------|-----|
| 3.2.3 | Kulturalisierung als Pädagogisierung | 201 |
| 3.2.4 | Interkulturelles Wissen und Macht    | 211 |
| 3.2.5 | Probleme interkultureller Forschung  | 214 |

|            |                                          |     |
|------------|------------------------------------------|-----|
| <b>3.3</b> | <b>Differenz und Subjektkonstitution</b> | 219 |
| 3.3.1      | Schule als Differenzierungsinstitution   | 221 |
| 3.3.2      | Schulbücher und Differenzwissen          | 224 |
| 3.3.3      | Resümee                                  | 227 |

---

## **4. Pädagogisierungsprozesse 229**

|            |                                                                                                        |     |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>4.1</b> | <b>Pädagogisierung und Macht</b>                                                                       | 229 |
| 4.1.1      | Zum Begriff der Pädagogisierung                                                                        | 230 |
| 4.1.2      | Soziale Machtbeziehungen und Pädagogik                                                                 | 233 |
| 4.1.3      | Zum Verhältnis von ökonomischer und<br>pädagogischer Form                                              | 236 |
| 4.1.4      | Subjekte zwischen Disziplin und Kontrolle                                                              | 239 |
| <b>4.2</b> | <b>Wissen und Disziplinierung – Zur historischen<br/>Entstehung pädagogischer Subjektvorstellungen</b> | 240 |
| 4.2.1      | Formierung empirischen Wissens: Vom Tableau<br>zur Tiefenstruktur                                      | 241 |
| 4.2.2      | Subjekt, Seele und Wissenschaft                                                                        | 245 |
| 4.2.3      | Zur Spezifik der pädagogischen Subjektform                                                             | 250 |

---

## **5. Lerndiskurse 253**

|            |                                                              |     |
|------------|--------------------------------------------------------------|-----|
| <b>5.1</b> | <b>Erziehungswissenschaftlicher Lerndiskurs</b>              | 253 |
| 5.1.1      | Ausgangspunkt                                                | 254 |
| 5.1.2      | Fünf Hauptstränge des Lerndiskurses                          | 255 |
| 5.1.3      | Weiterführende Fragestellungen                               | 261 |
| 5.1.4      | Theorie als Diskurs – eine diskursanalytische<br>Perspektive | 263 |
| 5.1.5      | Diskursanalyse als Wissensanalyse                            | 270 |

|            |                                                                                 |     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>5.2</b> | <b>Das Konzept der Lernkultur</b>                                               | 271 |
| 5.2.1      | Merkmale von »Lernkultur(en)«                                                   | 271 |
| 5.2.2      | Kulturtheoretische Überlegungen zum<br>Lernkulturkonzept                        | 277 |
| <b>5.3</b> | <b>Selbstgesteuertes Lernen in der Lernumgebung<br/>(Ein Erfahrungsbericht)</b> | 282 |
| 5.3.1      | Strukturierung der Lernumgebung                                                 | 283 |
| 5.3.2      | Zur lerntheoretischen Bedeutung des<br>Komplexitätsbegriffs                     | 287 |
| 5.3.3      | Durchführung und Reflexion                                                      | 289 |
|            | <b>Literatur</b>                                                                | 297 |