

Inhalt

Einleitung

Religion in der Schule – Pädagogische Praxis zwischen Diskriminierung und Anerkennung

Joachim Willems 9

I. Theologische, religionspolitische und juristische Perspektiven

**Religion in der Schule – Ethisch-theologische und religionspolitische
Erwägungen**

Christian Polke 25

**Religion und Pluralität: Neue Herausforderungen für die Schule im
Verfassungsstaat**

Hinnerk Wißmann 47

Religion gefährdet den Schulfrieden?

Tobias Schieder 61

II. Diskriminierung – Perspektiven von schulischen Akteurinnen und Akteuren

»Traut euch, steht auf, wer hier Jude ist!«: Antisemitismus an Schulen

Eine Rekonstruktion der Perspektiven betroffener Schüler*innen und
Lehrer*innen

Julia Bernstein & Florian Diddens 77

»Ich erwähne das Thema Islam auch kaum, ne? Da muss man aufpassen. Ich will da gar keine Probleme kriegen!« Antimuslimischer Rassismus im Lehrer*innenberuf <i>Karim Fereidooni</i>	105
--	-----

Stigmatisierung junger Muslim/innen in der Schule Reaktionen und Ressourcen <i>Nina Mühe</i>	119
---	-----

Toleranz als Mittel zum Umgang mit religiöser Vielfalt Kritische Anfragen mit Blick auf den Religionsunterricht <i>Friederike Schulze-Marmeling</i>	137
--	-----

Die multireligiöse Schule als Ort von Diskriminierung <i>Aliyeh Yegane Arani</i>	163
--	-----

III. Religiöse Diversität und Differenz im System Schule und Hochschule

»Jeder darf seinen eigenen Glauben haben, und ein anderer soll das auch akzeptieren« Einstellungen Jugendlicher zu religiöser und weltanschaulicher Diversität <i>Sabine Hermisson</i>	191
---	-----

Religion, Anerkennungskultur und pädagogische Professionalität Grundsätzliche und empirische Perspektiven auf eine komplexe Dimension schulischer Bildung von Geflüchteten <i>Henrik Simojoki & Jonathan Kühn</i>	207
--	-----

›Muslime‹ und ›Antisemitismus‹ Eine unglückliche Koppelung quergelesen <i>Rosa Fava</i>	223
--	-----

Kulturelle und religiöse Zwischenräume Warum wir auch ein <i>intrareligiöses</i> Lernen an Schulen brauchen <i>Britta Konz</i>	241
---	-----

Zwischen gesellschaftlicher Realität und pädagogischem Anspruch Zur Bedeutung und Konstruktion religiöser Diversität in einer Schule <i>Doris Lindner</i>	255
--	-----

Antimuslimischer Rassismus und Schule <i>Werner Schiffauer</i>	273
--	-----

Religiöse Vielfalt als Struktur und Auftrag Chancen und Spannungen religiöser Pluralisierung in einer Hochschule am Beispiel der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems <i>Thomas Kroboth</i>	279
--	-----

IV. Religiöse Bildung in der religiös-weltanschaulich diversen (Migrations-)Gesellschaft

Der Islamische Religionsunterricht in Niedersachsen – Seine Entwicklung, Stand der Dinge, Spannungsfelder und was noch zu tun ist Perspektive eines Erziehungswissenschaftlers <i>Benjamin Franz</i>	299
---	-----

Wie viel und welcher Islam gehört in die Schule? – Chancen und Grenzen des Islamischen Religionsunterrichts (IRU) <i>Perspektive einer evangelischen Religionspädagogin</i> <i>Ingrid Wiedenroth-Gabler</i>	315
--	-----

Unsichtbare Präsenz: Erfahrungen mit orthodoxem Religionsunterricht in Deutschland <i>Yauheniya Danilovich</i>	327
--	-----

Anerkennung religiöser Vielfalt in der Schule Genese und gegenwärtige Entwicklung des ›Hamburger Wegs‹ des Religionsunterrichts <i>Hamida Behr</i>	345
--	-----

Interreligiöse Kooperation im Religionsunterricht Perspektiven und Zwischenfazit zum Lernen in heterogenen Lerngruppen <i>Jan Wappowa, Carina Caruso, Lukas Konsek & Naciye Kamcili-Yildiz</i>	367
---	-----

Interreligiöse Bildung – Und wo bleiben die Nichtreligiösen?

Joachim Willems 387

Bildung, Werteerziehung, Integration?

Die Aufgabe von Religionsunterricht in der religiös-weltanschaulich
diversen Migrationsgesellschaft – Eine Diskussion

Katja Boehme, Paul Mecheril, Bülent Uçar, Britta Konz, Joachim Willems 403

Verfasserinnen und Verfasser der Beiträge 425