

Inhalt

Zum Anspruch, Bildung zu vermesse

Eine (knappe) Einleitung in den Band <i>Mandy Schiefner-Rohs, Sandra Hofhues und Andreas Breiter</i>	9
---	---

All is data?

Ein (Schreib-)Gespräch unter Herausgeber:innen <i>Mandy Schiefner-Rohs, Sandra Hofhues und Andreas Breiter</i>	19
---	----

Datafizierung als Digitalisierung

Datafixation of education

<i>Pekka Mertala</i>	31
----------------------------	----

Die Illusion der Regel

Datafizierung als Form technischer Welterzeugung <i>Christoph Richter und Heidrun Allert</i>	43
---	----

»Hey, ich habe gesehen, du hast noch zwölf Wissenslücken«

(Prägende) Verständnisse von Lernen und Lehren im Kontext datenbasierter Bildungstechnologien <i>Ulrike Krein und Mandy Schiefner-Rohs</i>	63
--	----

Digitale Methoden in Bildungsforschung und Bildungspraxis

Ein Chatbot als Untersuchungsinstrument <i>Adrian Roeske, Doreen Büntemeyer, Irina Zakharova und Andreas Breiter</i>	81
---	----

»Erst die Frage, dann die Operationalisierung, dann die Daten – Nur so können Entscheidungen über Bildungsbemühungen getroffen werden«

Interview mit Katharina Anna Zweig	103
--	-----

Datafizierung als Sortierung und Diskriminierung

Wer vermisst die Vermessenden?

Über Möglichkeiten der ›Weltvermessung‹

Valentin Dander 117

Algorithmische Sortierungen

Eine neopragmatische Perspektive auf KI-gestützte Klassifikationen
in der schulischen Bildung

Andrea Isabel Frei, Mario Steinberg und Kenneth Horvath 131

Devotion to Data

Early Childhood teachers' negotiations of a policy-driven *retreat from data* in England

Alice Bradbury 155

Vermessung als bildungspolitisches Narrativ im Kontext

digital-kapitalistischer Strukturen

Horst Niesyto 177

Ambivalenzen in der Forschungspraxis

Einblicke in die Datenerhebung bei Erwachsenen mit geringer Literalität

Ilka Koppel und Sandra Langer 195

Learning Analytics und Diskriminierung

Nathalie Rzepka, Katharina Simbeck und Niels Pinkwart 211

»Es geht nicht darum, keine Daten zu haben, aber diese Daten

sollten vergemeinschaftet sein«

Interview mit Felicitas Macgilchrist 229

Datafizierung als Optimierung

Rationalisierte Individualisierung

Erkundungen eines Schlüsselproblems (schul-)pädagogischen Handelns
in der digitalen Gesellschaft

Christian Leineweber 241

Die Vermessung von Schule aus forschungspraktischer Sicht
Zur Bedeutung theoretischer Anker und theoriebasierter Reflexion
in empirischer Forschung
Paul Weinrebe, Maike Altenrath und Sandra Hofhues 261

Datenbasierte Unterrichtsentwicklung mit VERA: (Wie) kann das funktionieren?
Ingmar Hosenfeld, Michael Zimmer-Müller und Josef Strasser 283

»Es kommt immer auf die Kontexte an und auf Balancierungen im Spannungsfeld von nutzloser Nützlichkeit und nützlicher Nutzlosigkeit«
Interview mit Theo Hug 291

Datafizierung als (Re-)Humanisierung

Vermessung zwischen Erkenntnisgewinn und Überwachung
Thomas Damberger 303

Bildung nach Maß
Oder: Was wollen wir, was Bildung im Prozess der Digitalisierung sein soll?
Karen Joisten 323

Vermessung verstehen
Medienpädagogik auf den Spuren von kreativen Datenpraktiken
und ambivalenten Algorithmen
Juliane Ahlborn und Dan Verständig 335

»Wenn es sinnstiftend sein soll, muss ich hinterfragen«
Interview mit Ulrike Lucke 357

›Vermessung‹ von Bildung verstehen – ›Datenbildung‹ ermöglichen
Mandy Schieffner-Rohs, Sandra Hofhues und Andreas Breiter 367

Anhang

Verzeichnis der Autoren und Autorinnen 385

